

дослідно-експериментальної роботи Міжструктурної науково-дослідної лабораторії КЗ «Запорізький ОППО» Запорізької обласної ради з теми «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти».

Результати наукових досліджень учасників лабораторії із проблем «Розвиток комунікативної компетентності вчителів у післядипломній педагогічній освіті» (А. Курінна) та «Андрагогічні підходи щодо гуманізації післядипломного педагогічного процесу» (Ю. Присяжнюк) акумулюють найважливіші здобутки комплексу гуманітарних наук (теорія комунікації, лінгвістика, психологія, педагогіка, філософія, логіка, еристика, літературознавство, естетика, етика тощо), які в діалектичній єдності зорієнтовані на реалізацію компетентнісного підходу в системі підвищення кваліфікації. Вони дають змогу по-новому розглядати питання розвитку професійної компетентності освітян, знаходячи перспективні напрями їх діяльності з метою розширення андрагогічного потенціалу вчителя в системі неперервної освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Безпалько О. В. Компоненти професійної мобільності майбутніх соціальних педагогів [Електронний ресурс] / О. В. Безпалько. – Режим доступу : http://elibrary.kubg.edu.ua/960/1/Olga_Bezpalko_NCHNPU_14_KSP%26KO_IPSP.pdf (дата звернення : 10.04.2018).

2. Брижак Н. Ю. Професійна мобільність як фахова якість майбутнього вчителя / Н. Ю. Брижак // Науковий вісник Ужгородського університету. – 2016. № 1 (38). – С. 67–70. – (Серія «Педагогіка. Соціальна робота»).

3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав. 2004. – 352 с.

4. Іванченко Є. А. Професійна мобільність майбутніх фахівців : навч. посіб. / Є. А. Іванченко. – Одеса : СМІЛ, 2004. – 120 с.

5. Емоційний інтелект [Електронний ресурс] // Вікіпедія – вільна енциклопедія. – Режим доступу : <https://uk.wikipedia.org/wiki/> (дата звернення : 10.04.2018).

Дата надходження до редакції 01.10.2018 р.

УДК 373.2.09 (476.7)

Анна ЛЕВИЦКАЯ,

начальник учебно-методического отдела
дошкольного и начального школьного образования
ГУО «Брестский областной институт
развития образования», Республика Беларусь

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЛАСТНОГО СОВЕТА ЗАВЕДУЮЩИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С РУКОВОДЯЩИМИ КАДРАМИ

В статье изложены практические аспекты оценки системы управления качеством дошкольного образования в условиях региона. Определена роль Областного совета заведующих учреждений дошкольного образования в системе работы с руководящими кадрами.

Ключевые слова: качество дошкольного образования, компетентность, компетентностный подход, дополнительное образование взрослых.

У статті викладено практичні аспекти оцінки системи управління якістю дошкільної освіти в умовах регіону. Визначено роль Обласної ради завідувачів закладів дошкільної освіти в системі роботи з керівними кадрами.

Ключові слова: якість дошкільної освіти, компетентність, компетентнісний підхід, додаткова освіта дорослих.

The article describes the practical aspects of assessing the quality management system of preschool education in the conditions of the region. The role of the regional Council of heads of preschool education institutions in the system of work with leading personnel has been determined.

Key words: the quality of preschool education, competence, competence approach, additional adult education.

Социально-экономическая ситуация в обществе предопределяет пути организации деятельности любой структуры, в том числе дошкольного образования и учреждений, его обеспечивающих. В условиях динамичных перемен особенно актуальной является проблема грамотного управления на всех уровнях.

Следует отметить, что «внешнее качество» обеспечивается управленческой деятельностью, а его измерение и оценка проводится по заказу вышестоящих органов, в свою очередь «внутреннее качество» считается основной и обслуживающей деятельностью, поэтому измерение и оценка качества дошкольного образования в учреждении образования включены в регламент и осуществляются по утвержденным параметрам (согласно нормативно-правовой базы) [1, с. 112-116].

Цель публикации заключается в раскрытии сути системной деятельности функционирующего в Брестской области Совета заведующих учреждений дошкольного образования.

Изложение основного материала. Система дошкольного образования в Брестской области динамично развивается. В регионе функционирует 573 учреждения образования, на базе которых обеспечивается получение дошкольного образования. Данные учреждения посещают 63177 воспитанников. Доступность дошкольного образования обеспечивается за счёт развития многофункциональной сети, включающей: 451 ясли-сад; 111 учебно-педагогических комплексов ясли-сад – школа; 5 специальных учреждений дошкольного образования; 2 санаторных ясли-сада; 4 дошкольных центра развития ребёнка учреждений дошкольного образования. Для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования на постоянной основе, функционируют новые формы организации дошкольного образования, среди которых: адаптационные группы, сезонные площадки, группы вечернего пребывания, материнские школы, группы выходного дня. Все учреждения дошкольного образования обеспечены квалифицированными кадрами. Образовательный процесс обеспечивают 7933 педагога, из которых: 5212 воспитателей дошкольного образования; 669 музыкальных руководителей; 511 учителей-дефектологов; 219 педагогов-психологов; 439 руководителей физической культуры.

Управление учреждениями дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, уставом этого учреждения и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство осуществляет заведующий, который назначается учреждением в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Заведующий несет ответственность перед государством, учредителем, родителями или иными законными представителями детей за деятельность учреждения дошкольного образования. В учреждении создаются органы самоуправления: педагогический совет и попечительский совет. Педагогический совет является органом самоуправления педагогических работников, основные задачи которого – реализация целей содержания образования и повышение научно-методического уровня работников. Попечительский совет призван оказывать содействие учреждению образования в обеспечении его деятельности.

Учреждение дошкольного образования имеет свою ярко выраженную специфику: цели, структуру коллектива, виды и содержание информационных и коммуникативных процессов. Поэтому сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива без целенаправленного и научно обоснованного управления. Долгие годы управление определялось как непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на коллектив людей

для организации и координации их деятельности в процессе труда, с целью достижения наилучших результатов при наименьших затратах. Однако сегодня уходит в прошлое одномерное, плоское представление об управлении как линейном воздействии органа управления на объект, т. е. воздействие начальника на подчиненного. Система управления учреждением дошкольного образования, сложившаяся ранее, была ориентирована на результат, а не на сам процесс и его участников. Прежнюю систему невозможно использовать сегодня, ведь она не решает того комплекса личностно ориентированных задач, который стоит перед современным учреждением образования. Сегодня управление рассматривается как взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и развития учреждения. Цель управления заключается в согласовании субъект-субъектных отношений и действий участников управленческого процесса, обеспечивающих достижение результатов деятельности организации. При таком определении цели управленческая деятельность руководителя заключается в установлении согласия в организации, создании атмосферы сотрудничества как залога успешной деятельности и достижения качественных результатов. Основными *принципами* управления являются:

- принцип научности управления;
- принцип системности;
- принцип социальной обусловленности управления;
- принцип гуманности;
- принцип гибкости управления;
- принцип оптимальности управления.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы» в Республике Беларусь заложены критерии качества дошкольного образования. На ведущие позиции выступают региональные образовательные компоненты, наиболее точно ориентирующие, какому направлению работы следует уделить основное внимание. Позиция «Что делать?» заложена в мероприятиях по их выполнению. Однако важнее определиться с вопросом «Как делать?», и в этой связи координирующая роль в работе с руководителями учреждений дошкольного образования принадлежит Областному совету заведующих учреждений дошкольного образования (далее – Совет).

В Брестской области Областной совет заведующих учреждений дошкольного образования функционирует с 2012 года. Он является коллегиальным и совещательным органом по координации деятельности в сфере дошкольного образования. Основные задачи Совета: обеспечение взаимодействия государственных органов и организаций в целях совершенствования системы дошкольного образования путем включения в состав совета их представителей; содействие в реализации государственной политики в сфере дошкольного образования; выработка рекомендаций по разным направлениям деятельности в сфере дошкольного образования; подготовка предложений по совершенствованию правового регулирования общественных отношений; участие в рассмотрении проектов программ развития дошкольного образования и др. Совет осуществляет свою деятельность на общественных началах. По вопросам, отнесенным к его компетенции, он принимает решения, которые носят рекомендательный характер.

За период функционирования Совета (с 2012 года и до сегодняшнего дня) заведующие учреждений дошкольного образования освоили и внедрили в практику работы технологию управления по результатам, что предопределяет развивающий характер деятельности каждого учреждения. Актуальным в рамках работы Совета явилось рассмотрение вопросов о разработке программы развития учреждения дошкольного образования, функциональных обязанностях персонала и делегировании полномочий, а также о роли педагогического совета и др. Итогом совещания, как правило, является конечный реальный продукт. Так, например, итогом работы по темам «Проект учебной программы дошкольного образования», «Проект Кодекса Республики Беларусь об образовании» явилась выработка предложений, направленных в Министерство образования Республики Беларусь. На заседании по теме «Аттестация в системе непрерывного дополнительного образования педагогов дошкольного образования» обсуждались вопросы аттестации педагогических работников, вырабатывались единые требования к описанию опыта педагогической деятельности.

Совет заведующих играет немаловажную роль в организации межведомственного взаимодействия всех заинтересованных служб в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников учреждений дошкольного образования.

Традиционным стало участие в заседаниях Совета представителей МЧС, учреждений здравоохранения, УВД и др. Совместно вырабатываются единые подходы в области, способствующие решению задач в обеспечении здоровьесберегающих и безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении дошкольного образования. С целью пропаганды основ безопасной жизнедеятельности среди детей дошкольного возраста, привлечения внимания государственных и иных организаций к проблеме профилактики травматизма и гибели детей, совершенствования форм и методов работы в учреждениях дошкольного образования в Брестской области проводится смотр-конкурс «Безопасное детство». По инициативе центра пропаганды и обучения при областном управлении МЧС и непосредственном участии членов Совета заведующих издан сборник материалов, включающий варианты планирования, конспекты занятий, сценарии и др. по вопросам безопасности жизнедеятельности воспитанников учреждений дошкольного образования.

Практика показывает, что наиболее эффективно проходят заседания Совета на базе районов. В ходе выездных мероприятий члены Совета имеют возможность презентовать коллегам свой опыт работы. Например, в ходе выездных заседаний был изучен опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры (Кобринский район), который в дальнейшем по рекомендации Областного совета был представлен на Международном форуме «Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее» (г. Минск).

Эффективная педагогическая практика была представлена коллегами по таким направлениям: «Управленческая деятельность как фактор повышения имиджа учреждения дошкольного образования» (г. Пинск); «Формы работы с родителями в организации питания детей дошкольного возраста» (Березовский район);

«Новые подходы к организации образовательных услуг в учреждении дошкольного образования» (Жабинковский район) и др.

Одной из задач дошкольного образования на современном этапе является формирование у детей дошкольного возраста образа малой родины. С целью планирования работы с родителями и воспитанниками по приобщению к истокам национальной культуры на основе регионального компонента обязательным для участников заседаний Совета заведующих стало посещение достопримечательностей каждого района. Итогом такой работы является разработка туристических маршрутов. На данном этапе под руководством членов Совета в каждом районе осуществляется подготовка к изданию детского атласа на белорусском языке, в котором будут систематизированы сведения о районах Брестской области.

Невозможно говорить об эффективности работы Совета заведующих, не вспоминая тех людей, чей опыт был положен в основу развития дошкольного образования области. Интересными стали встречи опытных педагогов с молодым поколением. Так, по инициативе Совета заведующих в 2017 году в ГУО «Брестский областной ИРО» состоялись «Рождественские встречи», в ходе которых прошло чествование ветеранов педагогического труда. Отмечена их роль в деле воспитания молодежи, обеспечении преемственности, сохранении и развитии педагогических традиций. В ходе встречи педагоги разных поколений имели возможность делиться воспоминаниями о ярких моментах трудовой деятельности, обсуждались вопросы современной системы дошкольного образования, смогли продемонстрировать свои таланты и увлечения.

Выводы. Таким образом, в Брестской области сложился механизм управления качеством дошкольного образования через Областной совет заведующих, который предполагает определенную систему деятельности, в которую включены алгоритм последовательных управленческих действий, охватывающий весь управленческий цикл, комплекс методов, организационных средств и моделей управления качеством образования [2, с. 331].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубешко Н. Г. Механизмы управления качеством дошкольного образования как предмет научного исследования / Н. Г. Дубешко // Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы науч.-практической конф. (Минск, 13-14 мая 2010 г.) / Н. Г. Дубешко ; под общ. ред. Г. Г. Макаренко и др. – Мозырь, 2010. – С. 112–116.
2. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании / С. А. Езопова. – М. : Академия, 2003.
3. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента / Н. И. Кабушкин. – Минск, 1996.
4. Соколова И. Реализация теоретических аспектов педагогического менеджмента в системе дошкольного образования / И. Соколова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 2.
5. Управление организацией : энциклопедический словарь / под ред. проф. А. Г. Поршнева, А. Я. Кибанова, В. Н. Гунина. – М., 2001. – С. 331.

Дата надходження до редакції: 18.10.2018 р.