

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

УДК 37.017.4:005.336.2

Віталій ГЛАДУН,
старший викладач кафедри філософії освіти,
теорії та методики суспільствознавчих предметів
Миколаївського ОІППО

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ

У статті обґрунтовано процес формування громадянської компетентності засобами кооперативного навчання. Визначено та охарактеризовано сутність і зміст громадянської компетентності в освітньому просторі. Проаналізовано основні моделі навчання, які найбільш ефективно сприяють формуванню громадянської компетентності учнівської молоді. Розглянуто інтерактивну технологію кооперативного навчання засобами ІКТ. Розкрито використання сучасних веб-сервісів для співробітництва в освіті.

Ключові слова: громадянська компетентність, кооперативне навчання, співробітництво, мережеві технології, освітній процес.

В статье обоснован процесс формирования гражданской компетентности средствами кооперативного обучения. Определены и охарактеризованы сущность и содержание гражданской компетентности в образовательном процессе. Проанализированы основные модели обучения, которые наиболее эффективно способствуют формированию гражданской компетентности учеников. Рассмотрено интерактивную технологию кооперативного обучения средствами ИКТ. Раскрыто использование современных веб-сервисов для сотрудничества в образовании.

Ключевые слова: гражданская компетентность, кооперативное обучение, сотрудничество, сетевые технологии, образовательный процесс.

The article substantiates the didactic potential of using gaming technologies on the lessons of history. The essence and content of the pedagogical game in the educational process are determined and characterized. Analyzed the main factors on which the main result of the game depends, in particular, from the compliance with the curriculum, the activity of all participants on the lesson, the degree of accessibility and complexity, age characteristics of students, the degree of diversity of games, the system of conducting games with the development of algorithm the student's work, the clarity of the basic rules and their compliance, and also from the work of the teacher himself. The basic interactive game technologies on the lessons of history in the high school

are revealed, which promote the assimilation of materials and increase the efficiency of the educational process.

Key words: game, didactic game, game technologies, motivation, educational process.

Постановка проблеми. Одним із головних завдань сучасного виховання в Україні є створення умов для формування людини-громадянина, для якої демократичне громадянське суспільство є осередком для розкриття її творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів.

Соціальне замовлення вимагає від системи освіти здійснення підготовки активної, конкурентоспроможної особистості, компетентної у розв'язанні життєвих, професійних проблем, готової до виконання громадянських обов'язків, відповідальної за власне благополуччя і розвиток своєї країни. З огляду на це важливим стає формування громадянської компетентності учнів упродовж навчання в закладі загальної середньої освіти.

Проблема розвитку в учнів громадянської компетентності лишається актуальною вже не один десяток років. Це пов'язано з тим, що в суспільстві постійно відбуваються модернізаційні та інтеграційні процеси, зокрема змінюється спосіб життя людей, активно розвивається міжкультурна комунікація. У зв'язку з цим сучасні учні мають бути компетентними в питаннях співіснування, взаємодії, грамотного поведіння в соціумі [2, с. 174].

Значні суспільні зміни в країні та інтеграція України у європейський простір зумовили посилення інтересу до громадянської освіти, зокрема формування в підростаючого покоління громадянської компетентності, що є важливою умовою для існування громадянського суспільства. Безумовно, цей процес потрібно розпочинати з дитинства, прищеплюючи любов до Батьківщини, національних цінностей і традицій [16, с. 284].

Важливим елементом у процесі формування громадянської компетентності учнівської молоді є «зрілий» педагог-громадянин, спроможний сформувати особистість із органічно поєднаними високими моральними чеснотами, громадянською зрілістю, патріотизмом, почуттям обов'язку й відповідальністю перед суспільством і Батьківщиною.

Аналіз наукових досліджень і публікацій. Проблему формування громадянської компетентності учнів у різних аспектах висвітлювали у своїх розвідках такі вітчизняні дослідники, як В. Андрюшенко, К. Баханов, І. Бех, М. Боришевський, П. Вербицька, І. Зязюн, П. Кендзор, В. Кремень, Ю. Малієнко, О. Овчарук, О. Пометун, Т. Смагіна, О. Сухомлинська, Г. Філіпчук, К. Чорна та ін.

Науковці наголошують на складності процесу формування громадянської компетентності на різних етапах розвитку особистості, що зумовлено як внутрішніми, так і зовнішніми чинниками функціонування українського соціуму.

Сучасні науковці пропонують низку визначень поняття «громадянська компетентність». За основу беремо твердження О. Пометуна, яка вважає, що громадянська компетентність – це здатність людини реалізувати свої права і свободи, поважати права і свободи інших громадян, розуміти власну відповідальність перед суспільством і державою за свої вчинки і вибір. Важливими якостями громадянина-особистості є насамперед поінформованість у питаннях розвитку демократії в різних країнах світу, зокрема і в Україні, здатність керуватися відповідними знаннями в умовах сучасного суспільного і політичного життя, що досягається через оволодіння вміннями та навичками, необхідними для компетентної участі в громадсько-політичному житті нашої країни [12, с. 40].

Т. Смагіна тлумачить громадянську компетентність як сукупність властивостей людини мати власну думку, нести за неї відповідальність [13, с. 231].

Слушним є також зауваження П. Кендзора про те, що активна громадянська позиція, толерантність, повага до прав і гідності людини, патріотизм та інші важливі якості безпосередньо пов'язані з небайдужістю людини до суспільного життя, з її зацікавленістю і позитивним ставленням до різноманітності у багатьох її проявах. Ці якості мають виховуватися в молодого покоління для запобігання конфліктам та іншим негативним ситуаціям, що в майбутньому сприятиме формуванню громадянської компетентності [6].

Мета статті – обґрунтувати процес формування громадянської компетентності засобами кооперативного навчання та використання мережевих технологій для досягнення відповідних результатів.

Виклад основного матеріалу. Учнівська молодь усвідомлює свою належність до громади, причетність до її демократичної культури через права та обов'язки, відчуває свою спроможність впливати на те, що відбувається в державі, з повагою ставиться до демократично обраної влади та виявляє готовність співпрацювати з органами державної влади та місцевого самоврядування з метою розв'язання суспільно значущих проблем; відповідальна, законослухняна й водночас готова в демократичний спосіб захищати свої права і свободи через активні дії в суспільстві відповідно до вікових особливостей [8, с. 62–63].

Громадянська компетентність учнівської молоді передбачає усвідомлення не лише абсолютної цінності прав людини, свободи особистості, а й усвідомлення себе як громадянина України; почуття власної гідності, гуманізму, толерантності, плюралізму, здатність до компромісу; лояльне і водночас вимогливе ставлення до влади, законослухняність; активну позицію щодо необхідності брати участь у демократичних перетвореннях; усвідомлення себе як особистості, спроможної впливати на ситуацію в державі; критичне сприйняття соціально-політичної інформації;

усвідомлення можливості та цінності самостійного політичного вибору; готовність відповідати за власні рішення та їх результати; усвідомлення взаємозалежності інтересів окремих людей, соціальних груп у суспільстві; прагнення до самовизначення, самовираження, самоствердження та самореалізації в умовах громадянського суспільства [10, с. 55].

Серед наявних моделей навчання слід виокремити комунікативно-діалогову й дослідницьку як такі, що найефективніше сприяють формуванню громадянської компетентності учнів. Вони забезпечують максимальне стимулювання пізнавальної діяльності учнів, розвиток їх громадянськості за допомогою організації міжособистісного спілкування учнів з учителем чи безпосередньо один з одним у навчальній групі [4, с. 15].

Особливої уваги потребує розгляд інтерактивних методів навчання, адже використанню інтерактивних технологій сприяє формуванню в учнів на високому рівні громадянської компетентності, оскільки на уроках вони вчаться висловлювати власну думку та відстоювати власну позицію, прислухаючись при цьому до думок інших. Саме тому в процесі формування громадянської компетентності доцільно використовувати: інтерактивні технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання та ситуативного моделювання, а також технології опрацювання дискусійних питань.

Німецькі педагоги вважають, що здатність людини до аргументації, зважування та вирішення проблеми – надзвичайно важлива чеснота громадянина, спрямована на підтримку демократії. Досягнення цієї мети реалізується завдяки застосуванню двох груп методів у формуванні громадянської компетентності: виховання через розмову і виховання через дію. Основними методами першої групи є кооперативне навчання; дебати; обмірковування; «форум-роздум»; імітація та моделювання; до другої групи відносять: соціальні вчення; навчання дією – програма поєднує процес освіти й суспільно корисної діяльності; молодіжне лідерство [7].

Відомий український науковець К. Баханов розглядає кооперативне навчання як вітчизняний аналог інноваційної системи, яку прийнято називати «навчанням у співробітництві» [1]. Тому серед принципів формування громадянської компетентності важливо виокремити принцип співробітництва, який зумовлює рівноправність сторін, взаємоповагу інтересів, прагнення до взаєморозуміння і взаємодії, свободу висловлювання думок у дискусіях, взаємний контроль за виконанням прийнятих рішень, відповідальність сторін за здійснену роботу й отримання позитивних результатів.

Отже, кооперативне навчання являє собою особливий метод організації навчальної діяльності учнів у групі, основу якої складає позитивна взаємозалежність між ними в процесі виконання навчального завдання, а результатом означеної навчальної діяльності – створений спільними зусиллями кінцевий продукт [3].

Кооперативне навчання сприяє вільному розкриттю кожного, набуттю досвіду спілкування, вирішення конфліктів на основі толерантності, поваги до людської гідності й прав людини, створення атмосфери рівності між учасниками освітнього процесу.

Особливістю співробітництва всередині групи є її керованість, яка встановлює порядок формування груп і характер взаємодії учнів між собою.

Американські дослідники Д. Джонсон і Р. Джонсон виокремлюють п'ять основних досягнень під час успішного кооперативного навчання:

- 1) взаємну відповідальність і роботу в команді;
- 2) підтримку учасників процесу для досягнення спільного результату;
- 3) відповідальність за результат групової діяльності;
- 4) соціальну компетентність та громадянську компетентність у ході вирішення протиріч і конфліктів та налагодження соціальних стосунків;
- 5) самооцінювання [17].

Кооперативне навчання є каталізатором оновлення системи процесу освіти в Україні. Ефективність технологій кооперативного навчання полягає в тому, що учасники взаємодії плекають у собі доброзичливість, відмову від агресії; вільний прояв почуттів, що підвищує здатність до творчості; емпатію; способи ненасильницького спілкування – повагу до свободи вибору, терпимість до помилок опонента під час вивчення нового матеріалу, довіру; вміння сприймати ситуації, що вимагають роздумів, тобто сприймати їх як проблемні ситуації [14].

Суттєвого значення в процесі формування громадянської компетентності учнів набувають інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) як сучасні інструменти, що значно розширюють можливості взаємодії учасників освітнього процесу. ІКТ є неабиякою підтримкою для створення демократичного середовища закладу освіти.

Громадянська компетентність ставить за мету створення ідеального громадянського суспільства, але сучасні реалії потребують створення інформаційного суспільства, в якому будуть поважатися гідність, свобода та права людини, використання інформаційних і комунікаційних технологій на благо людей.

У 2016 році Європейською комісією було запроваджено так звану Рамку цифрової компетентності для громадян (DigComp 2.0: Digital Competence Framework for Citizens). Рамку 2.1 оновлено у 2017 році. Серед основних її ідей є й реалізація громадянської позиції за допомогою цифрових технологій, а саме: право брати участь у житті суспільства через використання державних і приватних цифрових послуг; шукати можливості самовдосконалення та реалізації активної громадянської позиції за допомогою відповідних цифрових технологій. При цьому наскрізною лінією є використання цифрових засобів та технологій для процесів співробітництва, спільної розбудови та спільного створення ресурсів і знань [11].

Складовими ІКТ-компетентності визначено такі навички: ІКТ-бачення, ІКТ-культура, ІКТ-знання, ІКТ-практика, ІКТ-удосконалення, ІКТ-громадянськість. Зокрема, остання так само демонструє свідоме ставлення через дію, пов'язану із застосуванням ІКТ для відповідальної соціальної взаємодії і поведінки [9, с. 37].

Отже, між цифровою, соціальною та громадянською компетентностями існує інтеграційний зв'язок.

Важливо зазначити, що громадянська компетентність передбачає шанування прав людини, реалізацію та відстоювання власних позицій, активну участь у суспільно корисній діяльності. У цьому аспекті слід згадати про цифрове громадянство, за правилами якого користувачі мережі Інтернет та цифрових електронних пристроїв мають право обирати засоби для спілкування та роботи, безпечно використовувати ІКТ на основі етичних і правових норм [5, с. 89].

Навчання громадянської освіти засобами ІКТ – актуальна проблема і завдання сучасної педагогічної науки, що визначає нові підходи для оптимізації освітнього процесу. Крім того, інформаційні технології через цифрову демократію впливають на відносини влади і громадян [15, с. 23].

У дидактиці та методиці навчання окремих предметів усе більшої популярності сьогодні набуває модель навчання, заснована на широкому й концептуально осмисленому використанні мережевих технологій, що дає змогу наповнити новим змістом традиційні дидактичні принципи, методи й форми навчання, створити унікальні умови для формування комунікативних умінь і навичок учнів [3, с. 4].

Дидактичний потенціал сучасних мережевих технологій дозволяє ефективно організувати кооперативну діяльність учнів у процесі навчання. Саме мережеві технології дають можливість через співробітництво зафіксувати індивідуальний внесок учня, що є виявом дотримання одного з головних принципів кооперативного навчання – індивідуальної відповідальності учня за свою діяльність.

Головним завданням роботи в кооперативних групах є налагодження у мережі контактів з учнями інших груп, які мають виробити остаточний варіант подання матеріалу, тобто спільного освітнього продукту.

Учасникам кооперативного навчання мають бути притаманні такі якості, як демократичність, рівноправність, автономність. Водночас кожен учасник повинен усвідомлювати важливість подання своєї частини освітнього продукту, адже це впливає на загальний результат усього процесу.

Використання мережевих технологій дозволяє вчителю безпосередньо спостерігати за процесом спільної діяльності учнів у групі та відстежувати індивідуальний внесок кожного з них у створення спільного продукту.

Сьогодні серед українських користувачів популярні соціальні мережі, які дозволяють усім бажаючим об'єднуватися у віртуальні спільноти.

Популярність подібних віртуальних спільнот, які не лише існують, а й постійно розвиваються в мережі Інтернет, спричинила створення віртуальних спільнот освітнього напрямку.

Під віртуальною освітньою спільнотою розуміють групу людей, учасників освітнього процесу, яких об'єднують спільні інтереси, ініціативи, взаємодії, пов'язані з освітніми цілями й освітнім контентом, які тривалий час постійно спілкуються, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології, мережеві сервіси та програмне забезпечення, дотримуючись належних норм поведінки у віртуальному просторі [9]. Головний потенціал віртуальної навчальної спільноти полягає в можливості організувати кооперативну навчальну діяльність учнів.

Використання віртуальних навчальних спільнот підтверджує, що співпраця учнів у таких осередках, кооперативний підхід до навчання, опанування новітніми сервісами Інтернету тощо підвищує мотивацію учнів не лише з освоєння і розвитку ІКТ-навичок, а й сприяє формуванню громадянських компетентностей.

Із розвитком сучасних веб-сервісів середовище збагачується новими інструментами для співпраці, список яких стає дедалі різноманітнішим, наприклад: Google-спільноти, Google-документи, RealtimeBoard, Lucidchart, Twitter, Facebook, Padlet, Mindmeister тощо. Означені інструменти для колективної роботи сприяють формуванню громадянської компетентності в освітньому середовищі. Головне завдання учня при цьому полягає в здатності взяти на себе відповідальність як за власну навчальну діяльність, так і за діяльність інших. Сьогодні здобувач освіти – це не пасивний одержувач інформації, а активний співатор і критик, який отримує консультації, поради та оцінки від інших учасників мережевої спільноти.

У віртуальній навчальній спільноті вчитель та учень є партнерами та співпрацюють на основі принципу демократичності думок і висловлювань. Взаємодія в межах спільнот насамперед призводить до набуття інформаційно-комунікаційної компетентності, ініціативності, упевненості в собі, культурної свідомості, культурного самовираження, полікультурної компетентності, критичного мислення, комунікативних та організаторських навичок, знання іноземної мови, творчості, формування громадянської компетентності.

Мережеві сервіси Інтернету, що дозволяють організувати роботу учнів на одній інтернет-сторінці в онлайн-режимі, відомі сьогодні під назвою «віртуальні електронні дошки (ВЕД)». Віртуальна електронна дошка ідеально підходить для організації кооперативної діяльності учнів, оскільки на ній в онлайн-режимі можуть працювати одночасно всі учні. Із цією метою вчитель повинен лише запросити до спільної роботи своїх учнів або ж організувати їх роботу в групі із використанням віртуальної електронної дошки.

Одним із найпопулярніших мережевих сервісів віртуальної електронної дошки є Padlet, який із високою ефективністю використовується у процесі навчання, оскільки має такі переваги: декілька режимів існування створеного користувачем продукту, користувач може створювати дошку лише для себе або ж надати до неї доступ окремим користувачам; багатифункціональність управління й редагування інформації, занесеної на дошку, яка, до речі, може стати сховищем для файлів.

До корисних мережевих ресурсів, що передбачають колективну роботу, можна також віднести карти-розуму (ментальні карти), які забезпечують формування ключових предметних компетентностей (інформаційно-комунікаційної, навчальної та комунікативної) завдяки можливостям як індивідуальної, так і групової роботи; соціальної і громадянської компетентностей через вираження власного «Я» та відчуття значущості в колективі.

Ментальні карти дають змогу поліпшити самостійну роботу здобувачів освіти, формувати в них уміння працювати з навчальною і науковою літературою. Застосування хмарних сервісів створює умови для саморозвитку та самоосвіти, розвитку логічного мислення й пам'яті, стимулює пізнавальний інтерес учасників освітнього процесу та підвищення їх рівня самостійності.

Сьогодні завдяки упровадженню «електронної демократії» учасники освітнього процесу беруть активну участь у розробці та впровадженні важливих рішень, усвідомлюють, що громадяни повинні насамперед бути наполегливими й відданими справі, а також долати наявні перешкоди. Саме тому застосування «Е-демократії» є дієвим інструментом виховання громадянина, адже цей інструмент сприяє створенню методик управління та навчання громадянської компетенції, а також є підґрунтям функціонування електронних комунікаційних платформ, спрямованих на обмін досвідом, розроблення й оновлення практичних кейсів. Наприклад, використовуючи можливості Google-форм, можна сприяти розвитку «Е-демократії», виховуючи в учасників навчального процесу почуття причетності до подій, що відбуваються, та розвиваючи таким чином їх відповідальність й ініціативність.

Висновок. Упровадження мережевих технологій в освітній процес сприяє формуванню громадянської компетентності учнів через індивідуальний досвід успішної діяльності, сприяє пізнавальній

активності, ініціативності, дає змогу особистості, яка звикла самостійно вчитися, не розгубитися в нових пізнавальних і життєвих ситуаціях. Таким чином, кооперативне навчання в арсеналі педагога – один із найцінніших інструментів, що використовуються для формування громадянської компетентності та досягнення бажаних результатів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Баханов К. Сучасна шкільна історична освіта: інноваційні аспекти : монографія / К. Баханов. – Донецьк : ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2005. – 228 с.
2. Гончаренко Л. А. Розвиток в учнів громадянської компетентності у процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін [Електронний ресурс] / Л. А. Гончаренко // Таврійський вісник освіти. – 2015. – № 2(2). – С. 171–175. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_2\(2\)_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_2(2)_32) (дата звернення: 20.02.2019).
3. Десятов Д. Л. Організація кооперативної діяльності учнів у процесі навчання історії засобами мережевих технологій / Д. Л. Десятов // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В. О. Сухомлинського : збірник наукових праць. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2013. – Вип. 1.41 (93). – Т. 2. – С. 28–32.
4. Десятов Д. Л. Формування громадянської компетентності учнів на уроках історії : навчально-методичний посібник / Д. Л. Десятов. – Миколаїв : ОППНО, 2014. – 76 с.
5. Захар О. Г. Використання соціальних інтернет-сервісів у процесі підвищення кваліфікації вчителів / О. Г. Захар // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. – 2013. – № 42. – С. 81–93. – (Серія 5 «Педагогічні науки: реалії та перспективи»).
6. Кендзьор П. І. Реалізація громадянського виховання підходу в системі полікультурного виховання / П. І. Кендзьор // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського / ред. : О. Я. Савченко, О. В. Сухомлинська. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського. – 2014. – Вип. 1.47 (114). – С. 117–121. – (Серія «Педагогічні науки : збірник наукових праць»).
7. Кузякіна М. Л. Структура громадянського виховання учнів середніх шкіл Німеччини / М. Л. Кузякіна // Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка. – 2010. – № 52. – С. 161–165.
8. Малахова С. Розвиток соціальної та громадянської компетентностей старшокласників засобами телекомунікаційних проектів / С. Малахова, Т. Апалькова, Н. Фокіна // Рідна школа. – 2013. – № 12. – С. 61–65.
9. Малицька І. Д. Віртуальні освітні спільноти – ефективний засіб формування ІКТ-компетентностей: досвід зарубіжних країн / І. Д. Малицька // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – Вип. 6. – Т. 38. – С. 29–40.
10. Назаренко Г. А. Сучасні підходи до виховання культури демократії старшокласників / Г. А. Назаренко // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал : матеріали наук.-практ. конференції. – м. Івано-Франківськ : Тіповіт, 2011. – С. 54–57.
11. Овчарук О. В. Рамка цифрової компетентності для громадян: європейська стратегія визначення рівня компетентності в галузі цифрових технологій [Електронний ресурс] / О. В. Овчарук. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/711597/1/pdf> (дата звернення: 19.02.2019).

12. Пометун О. І. Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі : методичний посібник / О. І. Пометун, Н. М. Гупан, В. С. Влахов. – К. : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 208 с.

13. Смагіна Т. Громадянська компетентність у контексті особистісного виміру / Т. Смагіна // Вісник Житомирського державного ун-ту ім. І. Франка. – 2005. – № 25. – С. 229–231.

14. Стрельников В. Ю. Cooperative learning – кооперативне навчання [Електронний ресурс] / В. Ю. Стрельников. URL: <http://www.ukrcoop-journal.com.ua2008-1numstrelnikov1.htm> (дата звернення: 20.02.2019).

15. Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж : монографія / В. Ю. Биков,

О. П. Пінчук, С. Г. Литвинова та ін. ; наук. ред. О. П. Пінчук. – К. : Педагогічна думка, 2018. – 160 с.

16. Шарова Т. М. Громадянська компетентність як необхідна умова розвитку демократичного суспільства / Т. М. Шарова, С. В. Шаров // Особистісно-професійний розвиток учителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. із міжнар. участю (Мелітополь, 14–16 червня 2018 р.). – С. 283–286.

17. Johnson D. Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning / D. Johnson, R. Johnson. – Boston : Allyn and Bacon, 1999. – P. 2–19.

Дата надходження до редакції: 26.02.2019 р.

УДК 372.854/57/377.36:614

Мар'яна КАСЬКІВ,

кандидат біологічних наук,
голова циклової комісії «Анатомія, фізіологія,
патології, гістології»,
викладач біології, екології та анатомії
КЗВО «Рівненська медична академія»
Рівненської обласної ради

Ганна СЕРГЕЄВА,

старший викладач медичної біології,
біології та екології
КЗВО «Рівненська медична академія»
Рівненської обласної ради

Сергій ГУЦМАН,

кандидат біологічних наук,
завідувач кабінету інноваційної діяльності
та науково-дослідної роботи Рівненського ОІППО

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ РІВНЕНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ

У статті описано основні аспекти застосування методів активного навчання як складової сучасних інформаційних технологій. Представлено результати впровадження інформаційних технологій в освітній процес Рівненської медичної академії.

Ключові слова: якість освіти, інновації, інформаційні технології, нововведення.

В статье описаны основные аспекты применения методов активного обучения как составляющей части современных информационных технологий. Представлены результаты применения информационных технологий в образовательном процессе Ривненской медицинской академии.

Ключевые слова: качество образования, инновации, информационные технологии, новшества.

The article describes the main aspects of applying active teaching methods as a component of modern information technologies. It has been presented results of the implementation of information technologies in the educational process of Rivne Medical Academy.

Key words: quality of education, innovations, information technologies, novelty.

Постановка проблеми. Одним із пріоритетних напрямів процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти, тобто впровадження нових інформаційних технологій освітній процес. Це сприяє удосконаленню механізмів керування системою освіти завдяки використанню автоматизованих банків даних науково-педагогічної інформації, інформаційно-методичних матеріалів, комунікаційних мереж,