

НОВ

3 (99) 2019

ПЕД

ГОГІЧН

ДУМК

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ



«НОВА ПЕДАГОГІЧНА ДУМКА»

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

№ 3 (99) 2019 р.

ISSN 2520-6427

Засновано у грудні 1994 року

Видається 1 раз на квартал

Зареєстровано Міністерством юстиції України.

Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 16684-5256 ПР від 28.05.2010 р.

Засновники: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (РОІППО), Рівненський державний гуманітарний університет (РДГУ).

Схвалено Вченою радою РОІППО (протокол №5 від 23.09.2019)

Журнал «Нова педагогічна думка» входить до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук (відповідно до постанови Президії ВАК України від 01.07.2010 № 01-05/5 та наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2015 № 747).

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Алла Черній, кандидат політичних наук, доцент,
ректор Рівненського ОІППО

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Валерій Биков, доктор технічних наук, професор
Владислав Вербець, доктор педагогічних наук, професор
Олег Власюк, кандидат історичних наук
Галина Вокальчук, доктор філологічних наук, професор
Тетяна Гавлігіна, кандидат педагогічних наук, доцент
Максим Гон, доктор політичних наук, професор
Лідія Даниленко, доктор педагогічних наук, професор
Анатолій Дем'янчук, доктор педагогічних наук, професор
Василь Жуковський, доктор педагогічних наук, професор
Людмила Карамушка, доктор психологічних наук, професор
Леонід Кожушко, доктор технічних наук, професор
Петро Крالیук, доктор філософських наук, професор
Володимир Лавренчук, кандидат філологічних наук
Світлана Литвиненко, доктор педагогічних наук, професор
Микола Люшин, кандидат педагогічних наук
Іван Малафійк, доктор педагогічних наук, професор
Надія Мельник, кандидат педагогічних наук
Роман Павелків, доктор психологічних наук, професор
Юрій Пелех, доктор педагогічних наук, професор
Оксана Петренко, доктор педагогічних наук, професор
Руслан Постолювський, кандидат історичних наук, професор
Григорій Пустовіт, доктор педагогічних наук, професор
Людмила Савчук, кандидат педагогічних наук, доцент
Ярослав Сверлюк, доктор педагогічних наук, професор
Андрій Сяський, доктор технічних наук, професор
Іван Хом'як, доктор педагогічних наук, професор
Людмила Шугаєва, доктор філософських наук, професор

Видавець: Рівненський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

Адреса редакції та видавця:

Рівненський обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти

вул. Чорновола, 74, м. Рівне, 33028

тел./факс: 0(362) 64-96-60

E-mail: roippo.rv@ukr.net, www.roippo.org.ua

ЗМІСТ

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ. ІСТОРІЯ ОСВІТИ

- Бех І. Духовно-глибинна методична евристика у творчості В. Сухомлинського3
- Бондаренко Н. Непроминуще значення доробку Василя Сухомлинського для розбудови Нової української школи6
- Гребінь С. Соціальна інклюзія: аспект «включення» дітей до суспільства дорослих10
- Королюк А. Про міжпредметні зв'язки у творчому доробку В. О. Сухомлинського12
- Міхно О. Акорди та акценти біографії Василя Сухомлинського (методичні поради для вчителя за книгою Бориса Тартаковського «Повість про вчителя Сухомлинського»)15
- Павленко Ю. Музейно-педагогічна складова в практиці діяльності школи Василя Сухомлинського20
- Пустовіт Г. Методичні засади самовиховання зростаючої особистості в колективі: ретроспектива педагогічних ідей Василя Сухомлинського23
- Черній А., Долід В. В. Сухомлинський та Р. Штайнер: порівняльний аналіз педагогічних ідей27

УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ.

ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ

- Барадія Н. Методичне забезпечення компетентнісного підходу в навчальному посібнику із фінансової грамотності33
- Люшин М. Система управління сучасним закладом освіти в контексті педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського36
- Наточій А. Системний підхід до організації науково-методичної роботи в школі: досвід Василя Сухомлинського та сучасність41
- Петренко І. Василь Сухомлинський: про класну кімнату як важливу складову освітнього середовища45
- Швидун В. Управління післядипломною педагогічною освітою як складовою освіти в Україні48
- Хабюк А. Особливості фахової діяльності та професійної підготовки вчителя предмета «Захист Вітчизни»51

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Васильченко Л. STEM-освіта як важлива умова підвищення якості сучасної природничо-математичної освіти55

Марченко О. Розвиток ідей В. О. Сухомлинського про особистісно-соціальне виховання в контексті формування полікультурної компетентності вчителів математики58

Музичук К. Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання61

Паніна Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі реалізації мовно-літературної освіти65

Рижковський В., Маркович О. Застосування інноваційної технології навчання MOODLE в медичній освіті68

ПСИХОЛОГІЯ. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА. РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Бричок С. Методика вивчення дитини: актуалізація ідей В. Сухомлинського у Новій українській школі74

Давидюк Н. Психолого-педагогічні умови розумового виховання дітей у працях В. О. Сухомлинського77

Кононко О. Дитяча агресія: специфіка, причини виникнення, виховання вміння її долати80

Луцюк А., Остапівський О. Психолого-педагогічні аспекти у спадщині В. О. Сухомлинського в контексті Нової української школи86

Савчук Л. Процес формування особистості дитини з особливими освітніми потребами на основі педагогічного дизайну В.О. Сухомлинського88

Смольська Л. Психологізація освіти як необхідна умова підвищення професіоналізму педагогів Нової української школи92

Цимбал-Слатвінська С. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх логопедів в інформаційно-освітньому середовищі університету95

Яценюк Л., Козак Р. Упровадження інклюзивної освіти: досвід зарубіжжя99

МОВОЗНАВСТВО ТА ЛІТЕРАТУРА

Кваснецька Н., Рудь І. Навчання старшокласників автентичного розмовного мовлення на основі художніх текстів102

Козіцька О. Особливості функціонування сурядних сполучників у приєднувальних структурах105

Шульжук Н. Проблема формування мовної особистості школяра: комунікативно-прагматичний аспект.....108

ФІЗИКА. МАТЕМАТИКА

Шевчук Т., Купріян О., Бордюк М. Синергетична модель виконання робіт із фізики в Малій академії наук111

ПОЧАТКОВА ОСВІТА.

ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ

Бессараб Н. Педагогічні умови виховання міжкультурної толерантності молодших школярів114

Жорова І. Професійна компетентність учителя Нової української школи у вимірі концептів педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського119

Мищенко О., Третяк О. Сутність професійно-педагогічної відповідальності майбутнього вчителя початкової школи122

Мельник Н. Методичні ідеї педагогічної системи Василя Сухомлинського в контексті Нової української школи127

Олешко П. Спадщина В. О. Сухомлинського у післядипломній освіті вчителя Нової української школи на Волині133

Соколовська О. Нова українська школа – «школа радості» на засадах педагогічних ідей Василя Сухомлинського136

Тарабасова Л., Олефір Н. Гуманістичні тенденції в дошкільній освіті: теоретико-методологічне дослідження140

ПРИРОДНИЧІ НАУКИ. ТЕХНОЛОГІЇ

Буденкова Н., Мисіна О. Екологічне виховання інженерів як частина контенту формування довшершеної особистості145

Калініченко Н. Упровадження ідей Василя Сухомлинського в освітній простір Нової української школи.....148

Хмельяр І., Мялюк О. Формування дослідницької компетентності студентів-лаборантів152

ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ. ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА

Коляда Н., Кравченко О., Войтовська А. Гендерне виховання в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського157

Малецька Т., Фурман В. Мейнстрім «педагогіки серця» в контексті ідей гуманізму В. Сухомлинського в діалозі з актуальними проблемами Нової української школи160

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

Глінчук Ю. Концептуальні ідеї В. О. Сухомлинського щодо здоров'язбереження учнів та їх актуальність в умовах сьогодення164

МУЗИКА. ЕСТЕТИКА

Мазур Д. Проблема розвитку професійної рефлексії керівників інструментальних колективів у процесі фахової підготовки167