

УДК 378.14

В. Н. БОЙКО (преподаватель)
Донецкий национальный технический университет

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА»

В статье определяется содержание понятия «практическая направленность личности будущего инженера». С развитием техники и социально-экономических отношений изменяются требования к инженерным профессиям. Целью высших технических учебных заведений является подготовка будущих специалистов – конкурентоспособных, профессионально-подготовленных инженеров, способных демонстрировать свои знания, навыки и личностные качества в процессе его последующей профессиональной деятельности. В связи с чем возникает вопрос о формировании у студента практической направленности личности, что в свою очередь будет способствовать адекватному пониманию будущего специалиста его последующей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инженер, личность, направленность личности, практическая направленность личности, профессиональная деятельность инженера.

Актуальность исследования. Социально-экономический прогресс ведет к развитию и преобразованию различных сфер современного общества, а также диктует все новые и новые требования к современным специалистам. Способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важным фактором успешного развития страны. Современному обществу требуются успешные, конкурентоспособные выпускники, способные осваивать различные виды деятельности и впоследствии демонстрировать свои способности в любых жизненных ситуациях.

Обучаясь в высшем техническом учебном заведении, студент – будущий инженер должен освоить не только знания в области будущей профессии, получить фундамент практической подготовки, но и овладеть рядом особых профессиональных умений и навыков, связанных с его будущей профессиональной деятельностью. Главной целью высшего технического учебного заведения является воспитание хорошего профессионально-подготовленного инженера, а именно человека конкурентоспособного, инициативного, готового к инновациям и способного работать в команде. Однако невозможно выпустить из стен вуза полностью сформировавшегося специалиста. Включение инженера в профессиональную жизнь возможно только в процессе его практической деятельности. В ходе обучения в высшей технической школе, студента следует обучить основам тех знаний, умений и навыков, которые помогут ему окончательно сформироваться уже в процессе профессиональной деятельности. В связи с чем возникает необходимость формирования практической направленности у студента высшего технического заведения.

Анализ исследований и публикаций. Проблема направленности личности является одной из важнейших в психологии формирования личности. Большой вклад в изучение особенностей направленности внесла Л.И.Божович со своими сотрудниками М.С.Неймарк, В.Э.Чудновским, Т.Е.Конниковой и другими, которые понимали под направленностью личности иерархическую структуру ее доминирующих мотивов. Результаты исследований философов и педагогов Г.Е. Глазермана, Н.П. Дубинина, И.С. Кона, Г.А. Смирнова, Г.Н. Филонова, А.Н. Арсеньева, Ю.К. Бабанского, Н.И. Болдырева, Н.К. Гончаровой, Ф.Ф. Королева, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина и др. объясняют зависимость процесса развития направленности личности от влияния объективных и субъективных факторов. Существенные выводы о социально-психологических условиях развития направленности личности связаны с именами Б.Г.Ананьева, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, А.Г. Ковалева, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.С. Мухиной, К.К. Платонова, П.А. Просецкого, М.И. Старова, А.Д. Эльконина, С.Л. Рубинштейна и др.

Анализ литературы показал, однако, что понятие «практическая направленность личности будущего инженера» остается недостаточно исследованным.

Цель статьи. Обосновать необходимость формирования практической направленности личности студента во время профессиональной подготовки в высшей технической школе; определить содержание практической направленности будущего инженера.

Изложение основного материала. Исходя из анализа научно-педагогической литературы, под направленностью личности большинство психологов понимают совокупность или систему

каких-либо мотиваций, взглядов, убеждений, потребностей, устремлений или явлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, достижение относительно жизненных целей.

Российские психологи отдают ведущую роль самой личности в понимании понятия «направленность».

Так, С.Л.Рубинштейн, под направленностью личности понимал некоторые динамические тенденции, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, которые в свою очередь определяются целями и задачами этой личности. Ученый уверен, что направленность включает в себя два элемента – предметное содержание и динамическую тенденцию, которая определяет источник направленности. [7]

А.Н.Леонтьев ядром личности считал систему относительно устойчивых иерархических мотивов, как главных подталкивателей деятельности человека. Одни (содержание-формирующие) подталкивают к деятельности, придают особое содержание, другие – играют роль соблазняющих факторов. [5]

По мнению Л.И.Божович под направленностью личности понимается система устойчиво-доминирующих мотивов, которые определяют целостную структуру личности. В контексте данного подхода взрослая личность организует свое поведение в условиях действия некоторых мотивов; выбирает цели деятельности, и с помощью специально организованной сферы регулирует свое поведение таким образом, чтобы нежелательные мотивы были подавлены, несмотря на то, какими бы сильными они не были. Исследователь считает, что структуру направленности составляют три группы мотивов: гуманистические, личностные и деловые. [2]

Успех деятельности человека в различных областях зависит от его направленности личности. Именно она определяет поведение личности, отношение к себе и окружающим. В избранной сфере деятельности раскрывается направленность личности, а сформированная практическая направленность влияет на успех в будущей профессиональной деятельности.

С усложнением общественного производства происходит увеличение доли инженерного труда, в связи с чем увеличивается госзаказ на подготовку по инженерно-техническим направлениям и высокотехнологическим специальностям. Это, в свою очередь, диктует качественное изменение функций инженеров и расширение значения социально-технологических аспектов инженерного труда. Профессиональная деятельность инженера, как и любой другой вид деятельности человека, вовлекает в себя всю личность, которая является продуктом и регулятором деятельности. Деятельность инженера во многом зависит от его личностных качеств. А также от того, насколько гармонично он воздействует со своей профессией, насколько полно реализует себя в ней. Личность и деятельность инженера тесно переплетены, и, понимая содержание практической направленности личности будущего инженера, можно корректировать и улучшать траекторию процесса профессионального становления инженера в целом.

Находясь в стенах вуза, студент формируется не только как будущий специалист, но и как личность. Говоря о формировании личности, следует принимать во внимание то, что личность является объектом изучения философии, психологии и социологии.

Проблема личности в философии – это прежде всего вопрос о том, какое место занимает в мире, чем он фактически является и чем он может стать, т.е. может ли человек стать господином собственной судьбы, может ли он «сделать» себя самого, создать свою собственную жизнь.

В общей психологии – личность в собственном смысле слова является субъектом сознательной деятельности в мотивационной сфере. Психологи, занимающиеся изучением личности, выделяют в ее составе потребности, интересы, мотивы и направленности.

Социология исследует личность не с точки зрения индивидуальных особенностей человека, а с точки зрения социальной системы, в которую он включен, и тех социальных функций, роли которых он в ней выполняет.

Такой подход к изучению личности дает возможность рассматривать и формировать направленность личности в трех аспектах: философском, психологическом и социологическом.

Вопрос о направленности личности сводится к стремлению осознать потребности, желания, способности, характер. «Чего ты хочешь?», «Что ты можешь?», «Что ты есть?».

В психологическом аспекте направленность личности рассматривается как система отношений личности к действительности. Она включает в себя влечения, идеалы, взгляды, убеждения, мировоззрение, склонности, позицию, установки, цели, особенности характера и самооценку.

По мнению Богословского В.В., направленность личности, как система побуждений,

определяющая избирательность отношений и активность человека является социальным уровнем в подструктуре направленности.[1] Направленность личности всегда социально обусловлена, формируется в процессе обучения воспитания. Она выступает как свойство личности, проявляющееся в мировоззренческой, профессиональной направленности, в деятельности, которая связана с личным увлечением. Направленность проявляется в особенностях интересов личности: целях, потребностях, пристрастиях, установках, которые осуществляются во влечениях, идеалах, желаниях, склонностях.

Современный инженер – это специалист, обладающий высокой культурой, хорошо знающий современную технику и технологию, экономику и организацию производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решении инженерных задач и в то же время обладающий способностью изобретательства.

Интерес и склонность к занятию с техникой является важным условием для последующей успешной деятельности будущего инженера. Для инженера важны не только технические способности, но и техническая наблюдательность, техническое мышление, пространственное воображение. Деятельность инженера носит творческий характер, а также требует самостоятельных, инициативных, творческих действий. Также в этой профессии предполагается как профессиональный, так и карьерный рост: от мастера до руководителя, следовательно, это требует от инженера проявления организаторских способностей и чувства ответственности. Немалое преимущество в его профессиональной деятельности отдается знаниям иностранных языков, в особенности владению специальной терминологией.

Проанализировав связь профессиональных требований, предъявляемых к современному инженеру, и направленности личности, можно сказать, что практическая направленность личности инженера включает в себя:

- профессиональные компетенции;
- профессиональную направленность;
- профессиональные мотивы, интересы, стремления;
- профессиональные качества;
- профессиональное мышление;
- профессиональное самосознание.

Формируя практическую направленность личности будущего инженера, следует принимать во внимание то, что для его последующей успешной деятельности важно развивать технические способности, техническую наблюдательность, техническое мышление. Очень важно приучать студента действовать самостоятельно, поощрять его инициативу и проявление организаторских способностей и творческих действий. Для решения профессиональных задач будущий специалист должен обладать широким спектром мировоззренческих характеристик: профессиональных, социокультурных, межкуммуникативных, политических, творческих и других. Ему необходимо уметь отстаивать свои права, вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, целостно и органично определять влияние профессиональной деятельности на окружающую среду. В этой связи возрастает необходимость в самопознании, самоопределении, способности оценивать собственную профессиональную успешность.

Вывод. Таким образом, формируя практическую направленность личности будущего инженера, следует развивать не только профессиональные знания, умения и навыки, но и его личностные качества и характеристики, чему способствует связь естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, таких как философия, психология, социология, культурология, этика, иностранные языки и других. **Перспективным направлением дальнейших исследований** является осуществление интеграции гуманитарных и технических дисциплин, что способствует формированию всех уровней развития профессионального интереса у будущих инженеров.

Список использованной литературы

1. Богословский В.В. Общая психология / В.В.Богословский, А.А.Степанов, А.Д.Виноградова; под ред. В.В.Богословского. - [3-е изд.]; перераб.и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И.Божович; ред. Д.И.Фельдштейна; Вступительная статья Д.И.Фельдштейна. - [2-е изд.]. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОРЭК», 1997. - 352с.
3. Иловайский И.В. Инженерное дело: маленькая энциклопедия / И.В. Иловайский. – Нс.: Грот, 1999. – 89 с.
4. Козубовский В.М. Общая психология: личность: Учеб. Пособие / В.М. Козубовский. -

Минск: Амалфея, 2005. - 448 с.

5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
6. Основы инженерной психологии / [Б.А.Душков, Б.Ф.Ломов, В.Ф.Рубахин, Б.А.Смирнов]; ред. Б.Ф.Ломова. – [2-е изд.]; доп. и перераб. - М.: Высшая школа, 1986. – 448 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С.Л. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.

Стаття надійшла до редакції 31.03.2013

В. М. Бойко. Сутність поняття «практична спрямованість особистості майбутнього інженера»

У статті зроблена спроба визначити суть поняття «практична спрямованість особистості майбутнього інженера». З розвитком техніки та соціально-економічних відносин змінюються вимоги до сучасного інженера. Головною метою вищого технічного навчального закладу є підготовка майбутніх спеціалістів, які мають бути конкурентоспроможними, здатними демонструвати свої професійні знання, навички та особистісні якості в процесі його подальшої професійної діяльності. У зв'язку з чим виникає питання про формування у студента практичної спрямованості, що в свою чергу буде сприяти адекватному розумінню майбутнього спеціаліста його подальшої професійної діяльності.

Ключові слова: інженер, особистість, спрямованість особистості, практична спрямованість особистості, професійна діяльність інженера, професійні якості інженера.

V. Boyko. The Concept “Practical Orientation of the Personality of a Future Engineer”

We made an attempt to define the concept “professional orientation of the personality of a future engineer”. Constant development of technology, machinery and hardware sets new requirements to the engineering professions and competences of a future engineer. The main goal of a higher educational institution is to train competitive specialists able to demonstrate their knowledge, skills and personal qualities in the process of their later professional activity. In this connection arises the problem of a personality’s practical orientation. Profession of an engineer is creative and responsible. Technical skills, technical thinking, technical oversight and spatial perception are very important for engineers. Career and professional development require initiative, creativity, self-decision and responsibility. To solve job tasks future specialists should have a wide range of world outlook characteristics, such as professional, sociocultural, political and other. So it is important to form the practical orientation of a student, while he/she is studying at a higher educational engineering institution. Professional motives, professional consciousness, professional competence and volitional powers of a person should be developed as well as his/her professional knowledge.

Key words: engineer, personality, orientation of the individual, practical orientation of the individual, professional qualities of engineers, professional activity of engineers.