

УДК 378.14

А. С. ЛАРИОНОВА (преподаватель)
Донецкий национальный технический университет

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются понятия «личность», «структура личности», различия в понятиях «модель специалиста» и «модель личности специалиста». Данная статья освещает вопрос влияния различных дисциплин, изучаемых в ВУЗе, на сформированность модели личности специалиста, определяет ряд профессионально значимых качеств и необходимые личностные компоненты для будущего инженера.

Ключевые слова: личность, структура личности, направленность личности, модель специалиста, модель личности специалиста, профессиограмма.

Постановка проблемы. В настоящее время требования к уровню подготовки специалиста технического профиля, его профессионально-личностным и социальным качествам в обществе постоянно повышаются. Рынку труда требуются специалисты, имеющие качественное образование, опыт, а также способности и стремление к самообразованию и саморазвитию. Поэтому одной из основных задач обучения в ВУЗе является формирование базы для дальнейшего самосовершенствования и развития в полученной профессии. Также выпускник технического университета должен уметь решать практически значимые задачи, которые возникнут в его будущей профессиональной деятельности с применением приобретенных за время учебы знаний. Это означает, что у студента в процессе обучения в ВУЗе должны быть сформированы определенные личностные и профессиональные качества, необходимые для решения подобных задач. Следует отметить, что образование до сих пор носит дисциплинарно ориентированный характер и нацелено на передачу готовых знаний (В.В.Розанов, Н.Попкова, В.Порус, Н.С. Юлина). В то время как система образования должна способствовать формированию мировоззрения личности, соединять в себе воспитание, обучение и развитие человека. При этом существующие проблемы в системе профессиональной подготовки специалистов препятствуют воплощению данных целей в реальности. Возникает необходимость создания условий для формирования разносторонне развитой личности, способной творчески мыслить и воплощать нововведения на практике. Каждая профессия требует определенный набор личностных качеств, знаний и умений, которые могут быть сформированы в модели личности специалиста.

Анализ более ранних исследований. Проблема моделирования личности специалиста является актуальной в течение нескольких десятилетий и отражена в многочисленных научных работах, носящих как теоретический, так и прикладной характер. Она связана с повышением качества профессионального образования и с переосмыслением целей высшего образования и смещением приоритетов с «знаниевого подхода», который нацелен на усвоение прочных знаний, на «компетентный подход», который ориентирован на «знания в действии», то есть на успешное решение профессиональных задач и самосовершенствование.

Проблема моделирования личности специалиста была затронута в многочисленных исследованиях. Ее изучением занимались Г.Н. Александров, Ф.В. Анисимов, Б.С. Гершунский, А.А. Кирсанов, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Е.Э. Смирнова, Д.В. Чернилевский, Г.Н. Шарипов и другие. Однако до сих пор не прояснен смысл таких понятий как «модель специалиста», «модель деятельности специалиста», «модель подготовки специалиста», «модель личности специалиста».

Целью статьи является выявление различий в схожих понятиях «модель специалиста» и «модель личности специалиста», определение задач, которые стоят перед современным образованием и путей их решения.

Изложение основного материала. Прежде чем рассматривать различные подходы к вопросу построения модели личности специалиста, представляется целесообразным разобрать более базовые понятия личности и структуры личности.

Личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности. (Леонтьев А.Н.). Ананьев Б.Г. считает, что личность – субъект общественного поведения и коммуникации. Платонов К.К. определяет личность как носителя сознания.

Б.Г. Ананьев считает, что в структуру личности входят такие свойства: определенный

комплекс коррелируемых свойств индивида (возрастно-половых, нейродинамических, конституционно – биохимических), динамика психофизиологических функций и структура органических потребностей, статус и социальные функции - роли, мотивация поведения и ценностные ориентации, структура и динамика отношений.

Модель личности специалиста, которая предопределяет совокупность личностных свойств, необходимых для успешного развития в конкретной профессии, непосредственно базируется на структуре личности. Изучением структуры личности занимался целый ряд ученых, в том числе и Платонов К.К., Аверин В.А., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.

К.К. Платонов рассматривает личность как динамическую систему, т.е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции. Автор выделяет в структуре личности следующие основные подструктуры:

1. Подструктура направленности и отношений личности, которые проявляются в виде моральных черт. Данная подструктура может быть названа социально обусловленной, так как эти черты формируются путем воспитания. К ним можно отнести желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение.

2. Подструктура опыта объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и генетически обусловленных свойств личности.

3. Подструктура форм отражения (психологическая) охватывает индивидуальные особенности психических процессов, которые формируются в ходе социальной жизни.

4. Подструктура биологически обусловленная объединяет типологические свойства личности, половые и возрастные особенности, патологические изменения. [5, с.65]

Биологический фундамент определяется на генетическом уровне, а социальные условия влияют на формы отражения, жизненный опыт и направленность личности в целом. Направленность личности формируется путем воспитания. Это установки, ставшие свойствами личности, а именно ее потребности, интересы, склонности, мировоззрение. Результатом правильно сформированной направленности личности являются хорошо развитые коммуникативные и организаторские качества, а также профессиональная компетентность. [5] К социальным условиям, влияющим на направленность личности, можно отнести обучение в ВУЗе: цикл гуманитарных дисциплин способствует развитию коммуникативных, нравственных и эстетических качеств личности, а спецпредметы способствуют формированию профессиональной компетентности будущего специалиста. Общетеchnические дисциплины формируют у будущих специалистов основы инженерных знаний, способность к инженерной деятельности и к ее конструированию, использование в обучении компьютерных технологий помогает развитию пространственного мышления. Задания по курсовому и дипломному проектированию способствуют развитию творческих способностей будущих специалистов, помогают применять полученные теоретические знания для решения конкретных инженерных задач на практике.

Шарова Н.В. определяет направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от ситуации, ориентирующих избирательную активность личности. Направленность личности лежит в основе модели личности специалиста, созданной Шариповым Ф.В.. Согласно разработанной им модели специалиста, направленность личности является центральным элементом, объединяющим в себе следующие составляющие компоненты: нравственные, эстетические, физические, коммуникативные и организаторские качества, способности, свойства мышления, памяти, внимания, воли, а так же гуманитарную и профессиональную компетентности.

А.К. Маркова дает следующее определение модели личности специалиста: это описание совокупности его качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной сфере, а также самообучение и саморазвитие работника. [3, с.20] Исходя из этого определения следует, что будущий специалист помимо профессиональной компетентности должен обладать еще и способностями, свойствами мышления, памяти, воли, необходимыми для самообучения и саморазвития. То есть способности к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональном и личностном плане заложены в модели личности специалиста. Данные способности входят в состав подструктуры направленности и отношений личности и в подструктуру опыта. Вышеперечисленные подструктуры формируются при помощи таких гуманитарных дисциплин как философия, социология, иностранные языки. Они помогают развитию личностных качеств и коммуникативной компетентности, необходимых для того, чтобы быть конкурентноспособными и практически ориентированными специалистами на рынке труда.

Требования к профессиональной компетентности установлены в профессиограмме. Профессиограмма – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника. [2] Рассмотренные нормы и требования к будущей профессии формируются на предмете изучения спецдисциплин в ВУЗе.

Ряд авторов (Максимов А.Н., Годунов А.А., Елешин И.С., Зворыкин А.А.) считают, что модель личности специалиста должна отражать в себе ту совокупность характеристик человека, без которых он не сможет функционировать в той или иной роли. Таким образом, указывается совокупность необходимых для конкретной профессии личностных свойств, при этом структура личности не рассматривается. По мнению сторонников профессиографического подхода модель специалиста включает следующие компоненты: профессиограмму, как описание психологических норм и требований к деятельности и личности специалиста; профессионально-должностные требования (ПДТ) – описание конкретного содержания деятельности специалиста, определяющего, что и как он должен делать при решении профессиональных задач в условиях конкретной должности. ПДТ содержит перечисление минимума профессиональных умений, которыми должен владеть специалист для обеспечения необходимого уровня профессиональной деятельности; квалификационный профиль – сочетание необходимых видов профессиональной деятельности и степени их квалификации, квалификационные разряды для оплаты. Из трех перечисленных компонентов модели специалиста составление профессиограммы в особой мере требует участия психолога. Другие компоненты – должностные требования, квалификационные разряды устанавливаются за пределами психологии, в рамках соответствующей отрасли.[3]

Для организации профессионального обучения Маркова А.К. предлагает создание модели подготовки специалиста, которая строится для организации профессионального обучения и исходит из модели специалиста. Модель подготовки специалиста включает виды учебной и познавательной деятельности для овладения будущей профессией, учебные планы и программы, воспитательные меры, формы связи с производством, квалификационные характеристики специалистов. Таким образом, учебная программа подготовки инженера должна учитывать профессионально-должностные и личностные требования к будущему специалисту и составляться в соответствии с моделью личности специалиста. Модели специалистов, имеющих одну и ту же специальность, но получивших разные специализации, могут очень отличаться.

Следует отметить, что мало кто из исследователей проводит четкое разграничение между моделью специалиста и моделью личности специалиста. Модель личности специалиста содержит совокупность личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, сформировать которые возможно под влиянием предметов, не входящих в разряд спецдисциплин. Как уже было ранее упомянуто, к таким качествам можно отнести способность к самосовершенствованию и саморазвитию, умение творчески мыслить, решать непредвиденные профессиональные задачи, предвидеть будущие тенденции и изменения в производственной сфере. Иными словами, модель личности специалиста предусматривает наличие не только необходимых профессиональных компетентностей, но и формирование практической направленности в определенном техническом профиле.

Вывод. Модель личности специалиста определяет ряд профессионально значимых качеств для определенной профессии. Подобное выявление профессионально важных качеств помогает раскрытию особенностей исследуемой специальности, специфику которой необходимо учитывать при подготовке будущих специалистов. Под профессионально значимыми качествами личности инженера подразумевается профессиональная компетентность, аналитическое мышление, технические способности. Но модель личности специалиста содержит еще и личностный компонент, а именно личностные мировоззренческие и социальные установки. Современная система образования должна помогать студентам развивать как личностные качества и способности, так и формировать ряд профессиональных навыков и знаний, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Для того чтобы данная задача выполнялась успешно, необходимо учитывать практическую направленность современного образования и постоянно меняющиеся требования к специалистам технического профиля.

Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психологическая структура личности / В.А. Аверин. - Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.

2. Кучерявый А.Г. Педагогика: Личностно – развивающие аспекты / А.Г. Кучерявый. - Киев, 2011. – 463 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - Москва, 1996. – 308 с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. - Москва, 1993. – 223 с.
5. Платонов К.К. Личность как социально-психологический феномен / К.К. Платонов. - Москва, 1975. – 120 с.
6. Платонов К.К. О системе психологи / К.К. Платонов. - Москва, 1974. – 113 с.
7. Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента / Ф.В. Шарипов. - Владос-Пресс, 2008. – 296 с.

Стаття надійшла до редакції 31.03.2013

А. С. Ларіонова. Формування моделі особистості спеціаліста в процесі навчання у ВУЗі

У статті розглядаються поняття «особистість», «структура особистості», відмінності в поняттях «модель спеціаліста» і «модель особистості спеціаліста». Дана стаття висвітлює питання впливу різних дисциплін, досліджуваних у ВУЗі, на сформованість моделі особистості спеціаліста, визначає ряд професійно значущих якостей і необхідні особистісні компоненти для майбутнього інженера.

Ключові слова: *особистість, структура особистості, спрямованість особистості, модель спеціаліста, модель особистості спеціаліста, професіограма.*

A. Larionova. Formation of the Model of a Specialist's Individuality in the Process of Studying at a Higher Education Institution

This article studies such concepts as “model of a specialist”, “model of a specialist's individuality”, “model of training a specialist”. Such concepts as “individuality”, “structure of individuality”, “orientation of an individual” are also considered. “Model of a specialist's individuality”, which determines a set of personal qualities necessary for the successful development of a particular profession, is directly based on “the structure of individuality”. Concept “orientation of an individual” is also the basis of the “model of a specialist's individuality” and unifies various constituent components. Correctly formulated orientation of an individual results in well-developed communicative and organizational skills and professional competence.

This work also highlights problems connected with modern education and requirements that are to be met by future specialists. Besides, the paper considers the difference between the concepts “model of a specialist” and “model of a specialist's individuality”. It derives professionally significant qualities, which a future specialist should have, and the ways of their formation in the process of studying at a higher education institution.

Key words: *model of a specialist, model of a specialist's individuality, model of training a specialist, individuality, structure of individuality, orientation of an individual, profессиogram.*