

УДК 37.015.31

И. А. КЛОЧКО (преподаватель)
Донецкий национальный технический университет

ВЛИЯНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА СПОСОБНОСТЬ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье показана взаимосвязь ряда характеристик личности, все характеристики личности очень важны, но не все определяются воспитанием и средой. Также следует отметить, что студенты усваивают материал с разной скоростью и с разным качеством и причиной этого является то, что студенты относятся к различным типам личности.

Ключевые слова: *соционика, иностранные языки, изучение, типология личности, темперамент, установка на вид деятельности, когнитивный стиль.*

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими заданиями. В настоящее время принято считать, что тип личности является чуть ли не основным фактором взаимодействия между преподавателем и студентом. Как известно, существует немало типологий личности. Самая известная из них типология К.Г.Юнга, варианты которой широко известны - в США как MBTI, в России и в Европе как соционика. Эта типология обладает наиболее развитым формальным описанием. В настоящее время эта типология имеет в США развитую систему подготовки и сертификации специалистов, что позволяет говорить о ее надежности в практических исследованиях. Соционика также получила свидетельство о научном открытии РАН в 1995 г.; кроме того, соционика является единственной из типологий, предлагающей теорию отношений между типами личности и является тем самым очень точной типологией. Однако, основная проблема состоит в том, что ни одна из типологий личности не может гарантировать определение типа с высокой степенью надежности, т.е. превышающей 75%. Это связано с тем, что биологическая природа психологических типов еще недостаточно изучена. Так же следует отметить. Что для эффективного обучения иностранному языку и взаимодействия преподавателя и студента, преподавателю самому не мешало бы знание собственного типа личности, не говоря уже о знании типов личности студентов.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Психологические исследования показали тесную связь ряда характеристик личности со строением центральной нервной системы [1, 20-25], что отражается на физиологии человека и проявляется даже во внешних различиях. Это позволяет ввести понятие типа личности как набора устойчивых умственно-эмоциональных характеристик, заданных генетически и подлежащих формальному описанию. В свою очередь тип личности распадается на две различные группы характеристик, не связанных друг с другом: темперамент(динамические характеристики) и установка на вид деятельности[1, 25-30]. В исследованиях по педагогике неоднократно отмечалось, что ученики усваивают один и тот же учебный материал с разной скоростью и с разным качеством. Причиной является то, что учащиеся относятся к различным типам личности. Различие в скорости и качестве определяется: а) каналами восприятия(визуальный, аудиальный, кинестетический), б) стилям мышления(конкретный-абстрактный, индуктивный-дедуктивный и т.д.)[3, 44-50]. С этой точки зрения не может быть универсально понятной информации и универсально понятного способа преподавания. Применение типологии личности в преподавании могло бы улучшить усвоение учебного материала. Специфика лингвистических вузов и факультетов состоит в том, что преподавание там, как правило, ведется в малых группах, что увеличивает вероятность эффективного применения типологии личности для диагностики психологических типов обучаемых, формирования таких малых групп с целью установления эффективного контакта между преподавателем и студентами.

Формулировка целей статьи. Таким образом, целью данной статьи является определение того, каким образом происходит восприятие и усвоение учебной информации различными типами личности. А также выяснить каковы особенности применения типологии в изучении и преподавании иностранных языков.

Изложение основного материала. Итак, особенности применения типологии личности в изучении иностранных языков весьма разнообразны. При лекционном изложении материала применение типологии личности слишком ограничено ввиду большого числа обучаемых. Гораздо

более эффективным является применение типологии на семинарских занятиях в малых группах, - такая практика является весьма распространенной при преподавании иностранных языков. Однако, не всегда, а зачастую очень редко, даже в этих малых группах исследуется и учитывается типология личности каждого студента. Особенности восприятия и усвоения различными типами личности учебной информации исследовались, независимо друг от друга, Б.Л.Ливер(США) и В.В. Гуленко(Украина), результаты были суммированы в ряде работ [2, 6-8]. Особая ценность этих работ состоит в том, что оба автора являются лингвистами. В.В. Гуленко длительное время работал переводчиком английского, немецкого и голландского языков, Б.Л.Ливер-ученый-славист, преподаватель русского и английского языков как иностранного, участвовала в ряде образовательных программ на территории СНГ. Кроме того, в проблемах, выходящих за пределы типологии Юнга, оба автора широко используют также и другие типологии.

Не будет лишним пример, приведенный Б.Л. Ливер из практики преподавания английского языка в Узбекистане[6, 46-48].Учащийся-государственный служащий 40 лет-будучи человеком достаточно высоких умственных способностей, тем не менее не показывал сколько-нибудь заметных успехов в изучении языка. Проблема заключалась в его типе личности LI(ЛИИ), который отличается повышенным педантизмом, что нецелесообразно на юридической или научно-исследовательской работе. Поэтому он считает самым важным в изучении языка-усвоение лексики и грамматики. Стрессовым фактором для него стала невозможность перевода учебных текстов «по словарю», отсутствие единого учебника, а также помещение его в группу экстравертных учащихся(с желанием «подтянуть»), которые в силу своих типов предпочитали изучать язык через общение с преподавателем, а не «через словарь». В результате он не видел в учебном материале системы, а лишь беспорядочный набор фактов. Хорошо, когда такие проблемы может распознать специалист по типологии; в противном случае, ученик рискует остаться с клеймом «неспособного» только потому, что его стиль мышления оказался «неподходящим» для среды обучения.

Вообще следует отметить, что существует всего 16 типов личности, а следовательно нужно и 16 различных подходов к обучению. Однако, следует учесть и тот факт, что типы обладают сходными признаками. Кроме того, нередко учащиеся стихийно объединяются в группы как раз по этим сходным признакам. Это намного облегчает преподавателю задачу выбора правильного подхода к обучению. Но конечно же, учитывая все ранее сказанное, хотелось бы особо обратить внимание и на противоположную ситуацию – работу с большим количеством обучаемых, когда индивидуальное типирование невозможно или нецелесообразно. Это касается работы с большими группами(например, чтение лекций), или составления учебных программ, когда их составитель вообще не может быть знаком со всеми «потребителями» программ. В этом случае преподаватель или составитель программ может воспользоваться знанием теории для экспресс-анализа группы «потребителей» предмета или программы. Также следует обратить дополнительное внимание на «сезонный» фактор: когда в течение длительного срока в рамках одного и того же учебного профиля значительно изменяется структура студенческого состава по типам личности.

В качестве примера хотелось бы обратиться к проблемам группы типов, именуемых «социалами»(сенсорно-этические в соционике). Именно они, а вовсе не «гуманитарии»(интуитивно-этические), составили большинство абитуриентов гуманитарных(в том числе и лингвистических) вузов и факультетов за последние 10 лет, и именно они должны были составить большинство отчисленных. Это предположение основывается на том, что в связи с разрушением «железного занавеса» иностранные языки стали привлекать людей как один из надежных способов найти престижную работу. «Социалы», в отличие от «гуманитариев», ориентированы не на глубокое вникание в вопросы лингвистики, а на быстрое и эффективное применение гуманитарных знаний на практике. Эти типы вовсе не являются «менее талантливыми»(например, в руководящем составе они встречаются намного чаще «гуманитариев»)- просто они больше ориентированы на практику, чем на теорию. И совершенно очевидно, что в настоящее время следует разрабатывать учебные лингвистические программы, рассчитанные именно на «социалов», -хотя бы потому, что если 20 лет назад знание языка было привилегией интеллектуалов, то сейчас-это просто насущная необходимость. Соответственно изменился и контингент тех, кто изучает иностранные языки. В наши дни иностранный язык могут изучать все, начиная с детского сада и заканчивая людьми преклонного возраста. У каждого человека разные цели изучения языка и соответственно разные способы восприятия и запоминания. Таким образом, первостепенная задача преподавателя иностранного языка, желающего достичь эффективных результатов в обучении своей группы(групп) учащихся или студентов, определить типы личности своих подопечных. В его распоряжении большое количество методик определения типологии, однако наиболее популярной и более-менее

достоверной в этом вопросе на сегодня остаются конечно же соционика. Соционика - это наука, изучающая процесс обмена информацией между человеком и внешним миром, т.е. каким образом люди воспринимают, перерабатывают и выдают информацию. Соционическая типология личности основана на типологии Юнга с небольшой модификацией. Зная соционику, вы сможете всегда правильно подбирать свое окружение: с кем лучше работать, отдыхать и кого выбрать в качестве спутника жизни. Можно научиться корректировать свое поведение, не доводя общение до конфликта, если жизнь столкнула вас с неподходящим для вас человеком.

Соционика поможет вам лучше разобраться в себе, найти свое место в обществе и в мире. Давно уже известно, что нет универсальных людей, способных реализовать себя в любой деятельности, а эта наука дает возможность подобрать наиболее подходящий род занятий.

Соционика поможет вам лучше понимать возможности и способности других людей, что можно требовать от человека и что от него ожидать.

Психические различия между людьми заключаются в разных способах восприятия, переработки и выдачи информации. Психика человека представляется в виде модели (Модель А), состоящей из 8 функций. На месте каждой из функций, как в ячейках, располагаются в определенном порядке восемь аспектов. Рассмотрим эту модель на примере одного из 16 типов - Логико-сенсорный экстраверт (Штирлиц).

Первая функция - главная, она определяет программу действий человека, его жизненные позиции.

У Штирлица первой функцией является деловая логика, это значит, что смысл жизни такого человека - работа или какое-нибудь дело.

Вторая функция - творческая - определяет, каким образом человек реализует первую функцию.

У Штирлица вторая функция - сенсорика ощущений, которая проявляется в том, что он создает все необходимые физические условия для успешной реализации своего дела.

Первые 2 функции составляют блок ЭГО, это блок творчества, уверенности в своих знаниях и действиях.

Третья функция - ролевая. Аспекты этой функции проявляются, в новой обстановке, например, когда человек вступает в контакт с окружающими, или если происходит что-то неожиданное.

Третья функция Штирлица - этика эмоций. Во время отдыха, в компании человек этого типа шутит и пытается развлечь окружающих, если происходит какая-то неожиданность, Штирлиц обычно реагирует очень эмоционально - "выпыхивает" гневом или бурно радуется.

Четвертая функция - болевая. Это слабое место человека, функция комплексов, мешающих развитию личности.

Болевая функция Штирлица - интуиция времени. Ему трудно предсказать, сколько времени потребуется, чтобы выполнить какое-то новое для него действие, и поэтому очень раздражается и переживает, если его за это упрекают. Также Штирлиц не приемлет нереальные, по его мнению, фантазии и проекты.

Третья и четвертая функции образуют блок СУПЕРЭГО, это блок контроля творчества, блок наибольших сомнений и переживаний, он служит для обратной связи с внешним миром.

Блоки ЭГО и СУПЕР-ЭГО образуют ментальное кольцо, все его функции проявляются человеком осознанно.

Пятая функция - внушаемая (суггестивная), по ней человек нуждается в поддержке либо конкретными действиями, либо дельными советами и рекомендациями. Информация по этой функции успокаивает человека, вселяет в него уверенность.

Внушаемая функция Штирлица - этика отношений. Он испытывает трудности при необходимости войти в контакт с незнакомыми людьми и поэтому бывает очень благодарен, если кто-то сделает это за него или хотя бы даст четкие рекомендации, что и когда говорить, чтобы никого не обидеть. Кроме того, Штирлиц очень нуждается в хорошем к нему отношении окружающих.

Шестая функция - активационная (референтная, оценочная). С помощью этой функции человек определяет, каким должен быть внешний мир, информация по аспекту этой функции активизирует его, побуждает к действию.

Интуиция возможностей является оценочной функцией Штирлица, поэтому ему важно ясно видеть перед собой перспективу задуманного дела, работать бесцельно он не будет.

Пятая и шестая функции составляют блок СУПЕРИД, по этому блоку человек нуждается в поддержке и коррекции своих действий.

Седьмая функция - ограничительная (наблюдательная), она служит для отслеживания информации по ее аспекту, поступающей извне, следит за излишними проявлениями такой информации. Кроме того, ограничительная функция срабатывает, если человек чувствует давление, которое вынуждает его защищаться.

Седьмая функция Штирлица - структурная логика, благодаря которой он всегда придерживается установленных правил и порядка, он также требует этого от окружающих. Не любит длинных пространственных рассуждений, стремится побыстрее перейти от слов к делу.

Восьмая функция - демонстративная (фоновая), она работает автоматически, постоянно, не заостряя внимания.

Восьмая функция - волевая сенсорика, все вопросы, связанные с защитой территории, ее расширения, решаются Штирлицем автоматически, подсознательно, молча. Он никогда не использует силу для подавления, унижения или захвата власти. Он не терпит возле себя лентяев и халтурщиков, всегда будет стараться заставить их трудиться, однако часто применять силу ему неприятно, поэтому ему гораздо легче общаться с людьми, которых не нужно принуждать и заставлять.

Таким образом, мы рассмотрели один из соционических типов, разложив его по полочкам, так сказать. Преподаватель иностранного языка может с легкостью узнать типы личности своих студентов, проведя непосредственно на первом занятии этот простой соционический тест, который очень компактен и не займет много времени. Зато результат от такой деятельности будет очевиден.

Выводы по результатам исследования, перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Стоит отметить, что никакая типология личности не есть эффективна и не приносит надежных результатов, если не учитывает динамику личности, то есть развитие отдельных личностных факторов. Тип личности по своей природе является лишь алгоритмом развития, и возможности его реализации бесчисленны. Чем более общей является классификация, тем более размытым становится один и тот же тип в своих проявлениях. В этой области следует провести дополнительные исследования. Вторая проблема-практического характера. Существующая методика образования позволяет говорить об индивидуальном подходе к каждому студенту, но не об индивидуальных методиках обучения. В стране на данном этапе отсутствует практика отбора учащихся по профессиональным качествам уже с младших классов (по образцу Японии), вместо этого используется заведомо порочная практика «впихнуть во всех побольше информации». Это, конечно, до определенной степени повышает общий культурный уровень учащихся, но отрицательно сказывается на их профессиональных качествах в дальнейшем. Перегрузка мозга ненужной информацией ведет к перенапряжению нервной системы, что, в свою очередь, является косвенной причиной высокого потребления алкоголя и роста потребления наркотических веществ в нашей стране в раннем школьном возрасте. Все это виной здесь «уровнительно-общеобразовательная» система с большой перегрузкой мозга ненужной информацией и высокими требованиями. Украина не сможет достигнуть уровня жизни развитых стран без повышения эффективности труда. Один из способов повышения этой эффективности - это подготовка высококвалифицированного персонала посредством применения методик индивидуального обучения. За индивидуальным подходом - будущее! И нам еще предстоит изучить и сделать многое на пути к этой высокой цели.

Список используемой литературы.

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. – СПб.: Питер, 2000. – 456 с.
2. Гуленко В.В., Молодцов А.А. Основы социоанализа / В.В. Гуленко, А.А. Молодцов. – Ч. 1-2.- ВЗУУП. – Киев, 1999. – 580 с.
3. Карпенко О.Б. Позиция эксперта / Карпенко О.Б. // Соционика, ментология и психология личности. – М., 1999. – №1.
4. Кречмер Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер.– СПб.: Питер, 1999. – 345 с.
5. Ливер Бетти Лу. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – М., 2000.
6. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М., 1986. – 256 с.
7. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М., 1961. – 234 с.
8. Филатова Е.С. Соционическая статистика для 299 женщин, мужчин и их детей / Е.С. Филатова. – СПб., 2000. – 348 с.

І. А. Клочко

Донецький національний технічний університет

Вплив типу особистості студента на здатність до вивчення іноземних мов

У статті розкриваються ключові поняття типології особистості та вплив типу особистості на здатність до вивчення іноземних мов. Також дуже важливо для викладача визначити свій тип особистості та типи особистості своїх студентів. Важливо також визначити з першого заняття типи особистості своїх підопічних і в подальшому використовувати свої знання у викладанні іноземної мови. Індивідуальний підхід у викладанні іноземної мови - це насамперед те, що потрібно зараз в цілому у сучасному суспільстві.

Ключові слова: соціоніка, іноземні мови, вивчення, типологія особистості, установка на вид діяльності, когнитивний стиль, темперамент.

I. Klochko

Donetsk National Technical University

The Influence of Students` Personality on Foreign Language Learning Ability

The article deals with the problems of types of personality and its influence on the ability of learning of foreign languages. It is also very important for the teacher to define his or her own type of personality and also types of his/her students` personality and use it in communication with the students during the lesson. Individual approach in foreign language teaching is also very important nowadays and modern teachers should learn personality types and how students with different personality types can learn foreign languages and use it in practice. Also socionics as a modern science gives very accurate classification of personality types and every teacher of foreign languages can test his/her students and make the program which fits their needs in learning. Individual approach for education is our future and we should develop our knowledge in this field and find better ways of solving this problem. Many scientists studied this problem and tried to find the best ways of individual approach in teaching of foreign language, but this problem is still developing and needs new visions and opinions.

Key words: socionics, foreign languages, learning, personality types, cognitive style, temperament, setting the type of activity.