

УДК 37.015.3

И. П. ТКАЧЕНКО (ст. преподаватель)

Донецкий национальный технический университет

Н. А. КАРПОВА (преподаватель)

Донецкое высшее профессиональное машиностроительное училище

РОЛЬ ВНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В рассмотрены формы и методы работы при обучении иностранным языкам в вузе с учетом общих и индивидуальных особенностей внимания обучаемых. Авторы опираются на исследования в области психологии и психолингвистики. Так как когнитивные процессы связаны в основном с произвольным вниманием, авторы останавливаются на таких параметрах внимания, как устойчивость и концентрация внимания. Основной упор в статье делается на рассмотрение форм и методов работы при обучении иностранным языкам. Так как внимание выполняет функцию контроля психических процессов, его нужно рассматривать в качестве основы когнитивной деятельности. Проблема требует дальнейшего исследования.

Ключевые слова: внимание, обучение, концентрация, устойчивость, восприятие, когнитивная деятельность.

Постановка проблемы в общем виде. «Подобно тому, как дети различаются по своим физическим качествам, так неодинаковы силы, необходимые для умственного труда. Память, наблюдательность, воображение, мышление не только по их глубине, устойчивости, скорости протекания, но и в качественном отношении имеет индивидуальный характер у каждого школьника» (В. А. Сухомлинский). Совершенно очевидно, что люди по-разному воспринимают окружающую действительность: по-разному видят, слышат, чувствуют. Личностное развитие человека несет на себе отпечаток его физического развития, умственного, возрастных, социальных и других особенностей. Процесс обучения не может быть эффективным без учета этих особенностей. Когнитивная деятельность человека – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение и др. Все эти процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Но как часто мы ловим себя на том, что слушая лекцию, читая или выполняя другое действие, наши мысли совсем далеко от того, что мы делаем. Чтобы направить сознание на объект нашего действия, необходимо сосредоточить на нем внимание. Именно внимание позволяет направить усилия на восприятие и переработку нужной, значимой информации и отвлечься от незначимой и ненужной в данный момент с целью избежать сенсорных перегрузок. Психологи выделяют такие параметры внимания, как устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость. Различают такие типы внимания, как произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.

П.Я. Гальперин рассматривает внимание в качестве контроля за психической деятельностью. Согласно его теории, внимание связано с подавлением одних сенсорных сигналов и концентрацией на других. Для непроизвольного внимания важна сила действия раздражителя. Для произвольного – значимость сигнала. Говоря о процессе обучения прежде всего необходимо учитывать произвольное внимание, в частности, его устойчивость и концентрацию. Легче направить внимание на тот или иной объект, гораздо сложнее удержать его в течение определенного промежутка времени. В данной работе делается попытка рассмотреть роль внимания в практике обучения иностранным языкам с учетом его объективных закономерностей и личностных особенностей учащихся.

Анализ последних публикаций, в которых рассматривается данная проблема и на которые опираются авторы статьи. Проблема внимания и его роли в психической деятельности человека нашла широкое освещение в работах современных психологов. В качестве методологической платформа авторы статьи берут работы ведущих современных психологов, как П. Я. Гальперин [1], О. Дусавицкий [2], С. Д. Коготков [3], А. Н. Леонтьев [4], Н.А. Рубакин [5], Р. Солсо [6]. Разработанная П.Я. Гальпериным теория планомерно-поэтапного формирования мыслительной деятельности представляет собой детальное описание схемы формирования психической деятельности человека, состоящей из множества взаимосвязанных и взаимообусловленных психических процессов. Каждый этап такой деятельности состоит из двух важнейших частей: ориентировочной и исполнительной деятельности. А. Н. Леонтьев и О. Дусавицкий рассматривают мотивационную основу психической деятельности. Один из ведущих

американских специалистов в области когнитивной психологии Р. Солсо описывает модель переработки информации как сложнейший психический процесс, состоящий из восприятия, распознавания образов, внимания, памяти, воображения и др. В работе С. Д. Коготкова [3] прослеживаются основные этапы формирования информационных потребностей человека.

Выделение нерешенных ранее аспектов общей проблемы. В данной работе авторы делают попытку рассмотреть роль внимания, его концентрации и устойчивости в практике преподавания иностранных языков.

Целью данной статьи является поиск методов и приемов работы, позволяющих повысить устойчивость и концентрацию внимания при восприятии и обработке языкового материала. Предпринимается попытка рассмотреть проблему с учетом как общих, как и индивидуальных психологических особенностей личности обучаемого.

Изложение основного материала. Любой вид умственной деятельности связан с постоянными волевыми усилиями для концентрации и удержания внимания на объекте деятельности. Проблема внимания рассматривается в данной работе с целью повышения эффективности обучения иностранным языкам. Как утверждают психологи [1], [6], внимание связано с созданием и поддержанием доминантного очага возбуждения в коре головного мозга. Рассмотрим, прежде всего, факторы, способствующие концентрации и устойчивости внимания. У учащихся различных возрастных категорий одни и те же внешние раздражители воспринимаются по-разному и вызывают различные ответные реакции. В данной работе рассматривается возрастная категория – студенты вузов, техникумов, старше школьники. У учащихся данной возрастной группы восприятие характеризуется большей целенаправленностью, внимание – большей устойчивостью, у них более развита логическая память. Считаем, в данном случае нельзя игнорировать такой фактор повышения внимания, как мотивация. В качестве методологической основы для рассмотрения проблемы мотивации берем теорию планомерно-поэтапного формирования мыслительной деятельности, разработанную П.Я. Гальпериным. Согласно этой теории любая психическая деятельность начинается с формирования ее мотивационной основы. В работах П. Я. Гальперина [1], О. Дусавицкого [2], А. Н. Леонтьева [4] и многих других анализируются условия, способствующие мотивации к познавательной деятельности, и предлагаются модели такой деятельности. В основе каждой модели лежит цель-задача, которая объединяет все элементы учебной деятельности в единый процесс и способствует формированию устойчивого познавательного интереса. Для этого прежде всего важно планирование учебного процесса, направленное на достижение конечной его цели, в котором мотив каждого этапа языковой деятельности логически связан с мотивом предыдущего и нацелен на достижение конечного результата. Поэтому перед началом любой работы необходимо создать положительный настрой: подготовить учащихся к восприятию языкового материала, подводя их постепенно к продуктивной деятельности через рецептивную, затем репродуктивную. Для учащихся с развитым воображением особенно эффективно прибегать к таким методам, как сравнение, сопоставление, аллегория и др. Такие учащиеся с большим интересом выполняют задания типа «Представьте ...», «Вообразите ...», «Как бы развивались события, если бы...?». Для учащихся с критическим типом мышления лучше воспринимается конкретно поставленная проблема, требующая решения. У учащихся со слабой силой воли или не привыкших работать сосредоточенно внимание, как правило, рассеянное. Для таких учащихся наиболее эффективным является использование форм работы, при которых задействовано как можно больше рецепторов. Так как при использовании компьютера восприятие информации идет через более, чем один рецептор (слух, зрение), обучаемому сложнее отвлечься. Если человек сосредоточенно слушает голос или музыку, отвлечь его посторонним звуком сложнее. И наоборот, для зрителя немного кино и читателя звук будет более сильным отвлекающим фактором. Таким образом, при комплексном восприятии отвлечься сложнее, поэтому процесс обучения будет эффективнее.

На этапе обработки воспринятого языкового материала основным фактором, способствующим поддержанию устойчивости внимания, является интерес и элемент новизны [3], [5]. Длительность внимания, привлеченного к одному и тому же объекту, поддерживается возбуждением определенных участков коры головного мозга. Для удерживания внимания на определенном объекте в течение определенного промежутка времени необходима динамика – предмет внимания должен раскрывать все новые и новые грани. При подборе языкового материала необходимо учитывать круг интересов учащихся: профессиональных, возрастных, социальных, личностных и др. Тексты и задания должны соответствовать языковой компетенции учащихся для того, чтобы избежать препятствий пониманию и вследствие этого снижению интереса и мотивации. Как упоминалось выше новизна информации, интерес и динамика развития являются основными факторами,

поддерживающими устойчивостью внимания. Поэтому проблема формирования информационного интереса является одной из ключевых при работе с профессиональными текстами. Формирование информационного интереса, информационной потребности и информационного запроса рассматривалась многими психолингвистами [3; 350-365], [5; 170-350]. Вывод, к которому приходят выше упомянутые авторы, следующий: категория интереса тесно связана с категорией информационной потребности. Поэтому процесс формирования информационной потребности и информационного интереса является звеном одной цепи - формирование и развитие профессионального интереса, который должен стать ведущим мотивирующим фактором в изучении иностранного языка. Именно информационный интерес является одним из факторов, способствующих устойчивости внимания учащихся при работе с иноязычными источниками.

Другим важным аспектом внимания, который играет большую роль для восприятия и обработки информации, является его концентрация, т. е. степень сосредоточенности на объекте деятельности. Известно, чем сложнее проблема или задача, требующая решения, тем больше внимания концентрируется на ее решении. Поэтому целесообразно предъявлять новый языковой материал не в форме готовых правил, а стимулировать мыслительную деятельность учащихся, например, заставить их на основе ряда примеров вывести грамматическое правило, объяснить употребление или форму грамматических явлений. Новые лексические единицы запоминаются лучше, если их значения выводятся в результате мыслительных операций, таких, как догадка, ассоциация, зрительная опора, кроссворды, сканворды, зашифрованные слова или фразы, составление синонимических и антонимических рядов, различные поисковые задания и такие игровые приемы, как посмотреть на слова, запомнить и назвать их в том же порядке. Сосредоточенность внимания усиливается действием несильных посторонних раздражителей: тихая музыка, пение птиц за окном и т.д. Необходимо учитывать, что длительная концентрация внимания вызывает переутомление.

Выводы. В статье рассмотрены некоторые особенности внимания в качестве контроля за психической деятельностью человека и некоторые формы работы в процессе обучения иностранных языков, способствующие его устойчивости и концентрации. При планировании форм и методов работы с иноязычным материалом обязательно нужно учитывать общие и индивидуальные особенности внимания, работы памяти, восприятия, мышления учащихся. Без знания основ когнитивной деятельности процесс обучения не может быть эффективным. Проблема поиска форм и методов преподавания, в частности иностранных языков, с учетом психологических особенностей обучаемых требует дальнейшего исследования.

Список использованной литературы

1. Гальперин П. Я. Психология / П. Я. Гальперин. – М., 2000. – 112 с.
2. Дусавицький О. Мотиваційна модель уроку у системі розвивального навчання / О. Дусавицький // Педагогічна психологія. – Київ, 2009, №4. – С.160-166.
3. Коготков С.Д. Формирование информационных потребностей человека / С. Д. Коготков. – М., 2001. – С. 350 – 365.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 305с.
5. Рубакин Н.А. Информация и психика человека. / Н. А. Рубакин. – М., 2006. – С. 175
6. Солсо Р. Введение в когнитивную психологию. / Р. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – 176 с.

Стаття надійшла до редакції 21.02.2014

И. П. Ткаченко

Донецький національний технічний університет

Н. А. Карпова

Донецьке вище професійне машинобудівне училище

Роль уваги в процесі навчання

У статті автори намагаються розглянути форми та методи роботи при викладанні іноземних мов у вищій школі з урахуванням загальних та індивідуальних особливостей уваги тих, хто навчається. Автори спираються на дослідження у галузях психології та психолінгвістики. Так як когнітивні процеси пов'язані в основному з довільною увагою, автори більш детально розглядають такі параметри уваги, як стійкість та концентрація. Основний упор в статті робиться на розгляданні форм та методів роботи при викладанні іноземних мов. Так як увага виконує функцію

контролю за психічними процесами, її треба розглядати як основу когнітивної діяльності. Проблема, розглянута у статті, потребує подальшого дослідження.

Ключові слова: увага, викладання, концентрація, стійкість, сприйняття, когнітивна діяльність.

I. Tkachenko

Donetsk National Technical University,

N. Karпова

Donetsk Higher Vocational Machine-building School

The Role of Attention in the Process of Education

The problem of attention is one of the key problems in considering psychological foundation of cognitive activities. Psychologists characterize attention as an act of applying the mind to a certain object of activity or thought. Attention is viewed upon as an integral part of a very complicated psychological process of cognition. In fact no mental activity is possible without attention, that is why the problem is being intensively studied by modern psychologists. No perception or processing information is possible without concentrating attention on the object of the activity. To make the investigation easier psychologists divide attention into the following categories: voluntary, involuntary and postvoluntary. Basing their investigation on the achievements in the sphere of modern Psychology the authors of the article are making an attempt to consider the most important forms and methods of work during the process of teaching foreign language in a high school with taking into consideration common and individual characteristics of learners' attention as a part of any cognitive process. To these forms and methods of teaching the authors attribute the following: computer-aided teaching, problem-oriented teaching and other forms and methods developing imagination and creativity of learners. The article deals with the main factors sustaining stability and concentration of attention in the process of teaching foreign languages, such as professional and individual interests, novelty, dynamics of developing interest, etc. The conclusion the authors of the article come to is as follows: the process of teaching, in particular, foreign languages cannot be effective without paying attention to common and individual characteristics of learners' cognitive abilities. The problem tackled in the article needs further investigation.

Key words: attention, teaching, concentration, stability, perception, cognitive activity.