

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ОСВІТИ	5
<i>Бочарова О. А.</i> Болгарська система освіти: актуальні проблеми на шляхи їх вирішення	5
<i>Горбильова О. В.</i> Програми педагогічної підтримки обдарованих дітей в загальноосвітніх школах Індії	10
<i>Дворникова К. В.</i> Особливості організації вищої технічної освіти у сучасній Франції	17
<i>Золотарьова О. В.</i> Дистанційне навчання як засіб організації самостійної роботи обдарованих учнів в Ізраїлі	20
<i>Кабанець М. М.</i> Специфіка організації самостійної роботи обдарованих школярів в ліцеї-інтернаті при Донецькому національному університеті	24
<i>Камозіна Н. В.</i> Сучасні напрями реформування середньої школи Франції	29
<i>Слуцький Я. С.</i> Формування мовної компетенції у студентів за допомогою волонтерської діяльності	32
<i>Чорний В. В.</i> Новаторська педагогічна тактика: характеристика методів і прийомів навчання за В.Ф. Шаталовим	36
РОЗДІЛ II. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	41
<i>Бойко В. М., Ларіонова А. С.</i> Формування практичної спрямованості особистості майбутнього інженера в процесі вивчення гуманітарних дисциплін у вищому технічному навчальному закладі	41
<i>Бузовська Т. В.</i> Структура педагогічної креативності майбутніх вчителів іноземної мови як основи інноваційної діяльності	44
<i>Вдовичин Т. Я.</i> Технології відкритої освіти як складова навчально-виховного процесу бакалаврів інформатики	48
<i>Горчакова И. А.</i> Компетентностная модель выпускника высшей школы с позиций работодателя: эмпирическое исследование	52
<i>Георгієв В. М.</i> Структура професійної компетентності майбутніх офіцерів високомобільних десантних військ	60
<i>Грудинін Б. О.</i> Готовність студентів до використання інновацій у процесі майбутньої професійної діяльності	66
<i>Демідова Ю. Є.</i> Методичні особливості викладання курсу з охорони праці майбутнім інженерам	71
<i>Деркач І. В., Маловичко К. А.</i> Система комп'ютерних вправ для диференційованого навчання майбутніх інженерів англійського діалогічного мовлення	76
<i>Ежова О. В.</i> Прогнозирование изучения подготовительно-раскройного производства будущими специалистами швейной отрасли	81
<i>Клочко О. В.</i> Концептуальні засади формування інформаційної компетентності менеджерів аграрного комплексу у процесі професійної підготовки в умовах інформатизації суспільства	86
<i>Коляда М. Г.</i> Использование телекоммуникационных проектов для эффективной организации компьютерно-коммуникационного обучения студентов	90
<i>Корчагіна Ю. П.</i> Формування професійно значущих якостей особистості майбутнього фахівця технічного профілю – головне завдання вищої професійної освіти	94
<i>Кошелева Н. Г.</i> Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності	99
<i>Нетребіна О. Ю.</i> Проектування змісту спецкурсу „професійно-інформаційна культура менеджера з туризму”	103
<i>Паніотова Д. Ю.</i> Компонентний аналіз загальнокультурної компетентності майбутніх інженерів	109
<i>Піскурська Г. В.</i> Структура професійної плюрилінгвальної компетенції менеджерів зовнішньоекономічної діяльності	113
<i>Соколова О. В.</i> До проблеми іншомовної підготовки майбутніх інженерів	117
<i>Стефаненко П. В.</i> Технології дистанційного навчання в рамках безперервної освіти військових фахівців: актуалізація особистісної карти компетенцій	121
<i>Томашевский Н. И., Гришун Ю. А., Митюков В. А., Корчак О. М., Федоришин Р. П.</i> Методические подходы в подготовке студентов по дисциплине «Физическая реабилитация больных и спортсменов»	126

Федорук Г. М. Сутність та структура інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх учителів технологій	129
Халаджи Ю. В. Формування компонентів професійної спрямованості у майбутніх фахівців технічного профілю у процесі навчання у ВНЗ	133
Шехаєцова С. О. Принципи формування суб'єктності студентів до професійно-педагогічної діяльності	137
РОЗДІЛ III. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	143
Василенко И. А., Куманев С. А. Разработка программного комплекса для создания интерактивных учебных материалов	143
Галібіна Н. А., Євсєєва О. Г. Методика розробки навчального посібника для підготовки інженерів-будівельників і архітекторів на засадах діяльнісного підходу	147
Лохман Н. Х. Использование произведений художественной литературы в преподавании французского языка как иностранного во Франции: история, тенденции, проблемы	153
Скирда А. Є. Проблеми особистісно-орієнтованого навчання в контексті іномовної освіти студентів у технічному вищому навчальному закладі	157
РОЗДІЛ IV. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ	161
Гіровська І. В. Сутнісні характеристики громадянської соціалізації студентів вищих навчальних закладів	161
Дубініна О. М. Суб'єктивні продуктогенні детермінанти формування математичної культури студентів вищих технічних навчальних закладів	164
Зенченко І. П. Формування духовних цінностей майбутнього фахівця з основ здоров'я в процесі професійної підготовки	169
Куракіна І. І. Формування комунікативної культури студентів математичних спеціальностей під час вивчення курсу «педагогіка»	173
Приходченко К. І., Люріна Т. І., Капацина Н. М. Творче освітньо-виховне середовище: теоретичні дослідження дефініцій	177
Стельмах Н. В., Єнур А. І. Формування і розвиток особистості студента в системі волонтерської роботи	183
Чуба Ю. М. Особливості філологічно обдарованих старшокласників	186
РОЗДІЛ V. ПСИХОЛОГІЯ	192
Богдан Ж. Б., Солодовник Т. О. Провідні мотиви навчання магістрів другої вищої освіти	192
Kanivets Ye. I., Onipchenko L. M. Changing Learners' Beliefs in Adult Classrooms	196
Клочко И. А. Влияние типа личности студента на способность к изучению иностранных языков	200
Kuksina O., Sokolova N. Motivation and Attitudes as the Contributing Factors in Successful Foreign Language Learning	204
Ткаченко И. П., Карпова Н. А. Роль внимания в процессе обучения	207
РОЗДІЛ VI. СОЦІОЛОГІЯ	211
Бугайова Т. І. Вплив соціального фону на результати педагогічного прогнозування	211
Кушнір Ю. В. Соціологічний аналіз міжетнічних відносин	214