

ОБУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ В ЦЕЛЯХ ИНТЕНСИВНОГО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

У статті розглядаються проблеми засвоєння груп похідної лексики на початковому етапі навчання, пропонуються недостатньо розроблені прийоми роботи по засвоєнню груп суфіксальних іменників з використанням матеріалів словників. У результаті цієї роботи розширюється словниковий запас, підвищується грамотність, що сприяє розвитку мови учнів.

Ключові слова: похідна лексика, суфіксальні іменники, тлумачний словник, словотворчий аналіз.

Обогащение словарного запаса младших школьников традиционно относится к основным составляющим развития речи. В работе над словом учащиеся усваивают его произношение, правописание, значение, грамматические особенности и употребление в речи.

Именно в многоаспектном анализе достигается прочное усвоение слова. Однако для того, чтобы словарный запас пополнялся более интенсивно, в словарной работе следует использовать не отдельные слова, а группы слов. Это могут быть тематические группы и одновременно слова, относящиеся к одной части речи.

Рассмотрим некоторые виды работы с группами производной лексики. При усвоении, например, темы «Суффикс» можно предложить учащимся работу с группами суффиксальных имён существительных. Поскольку имена существительные в основном образуются с помощью суффиксов, в работе по их усвоению имеются большие возможности для расширения словарного запаса учащихся.

При усвоении словообразовательных моделей учитель может создать у учащихся потенциальный словарно-семантический запас. Усвоив, например, группу имён существительных, образованных с помощью суффикса -ист- от основ существительных — названий музыкальных инструментов и имеющих значение ‘музыкант, играющий на том или другом инструменте’, учащиеся будут догадываться о значении производного слова, образованного по знакомой модели. Учителю необходимо научить детей объяснять значение производного слова через производящее. Например: гитарист — это музыкант, играющий на гитаре. Учащиеся могут самостоятельно образовать слова с суффиксом -ист- от других названий музыкальных инструментов: пианино → пианист, гармонь → гармонист, виолончель → виолончелист.

Учитель в данной работе может использовать наглядность. Показывая картинку с изображением музыканта, спрашивать детей: «Как назвать этого человека?» Встретив впервые слово, например, флейтист или гобоист, учащийся догадается о значении этого слова, если ему известны слова флейта или гобой. Подобным же образом, усвоив группу имён существительных, образованных с помощью того же суффикса со значением ‘название спортсмена, играющего в то, что названо производящей основой’: таких, как футболист, волейболист, баскетболист, хоккеист и подобные, учащийся, встретив впервые слова, например, шашкист, гандболист или теннисист, догадается, что это название спортсмена, играющего в шашки, гандбол или теннис.

По нашим наблюдениям, дети, усвоившие несколько подобных групп производных, способны объяснить значения новых групп имён существительных, образованных с помощью суффикса -ист-: таких, как самбист, штангист, фигурист, или таких, как металлист, программист, сценарист, юморист и др. При объяснении значений производных учитель должен корректировать неумелые объяснения слов учащимися. Довольно часто на уроках приходилось наблюдать, как неточное или многословное объяснение значения слова учащимися не только не исправлялось, но и одобрялось учителем. Используя материалы толкового словаря, учитель обязан научить детей кратко и правильно объяснять значения слов. При условии, если слова нет в учебном словаре, следует обратиться к словарю Ожегова (СО) или к «Большому толковому словарю» (БТС), адаптируя толкование [1; 3].

Например, слово металлист в СО дано с одним значением: «Работник металлопромышленности, специалист по металлам, по металловедению» [выделено мною — Л. Г.]. В БТС, кроме этого значения, дано и второе, известное в среде музыкантов и их поклонников: «2. Поклонник метал-лорока». Учителю следует пояснить слово металлорок. В словаре данное слово объясняется как «разновидность музыкального стиля рок, для которой характерны очень интенсивное и громкое звучание гитар в низких тонах, быстрый темп ударных инструментов и т. п.» [выделено мною — Л. Г.]. Данные объяснения учитель может сократить, используя выделенные слова.

В работе с именами существительными, образованными от глаголов, следует взять группу более известных учащимся слов, образованных с помощью суффикса -тель: писатель, учитель, воспитатель, читатель, покупатель. Ученики должны научиться объяснять значения слов через

производящие глаголы: «учитель — тот, кто учит», «покупатель — тот, кто покупает» и т. д. При словообразовательном анализе необходимо научить правильно проводить границу между морфемами. Для этого детям следует объяснить, что при словообразовании существительных от глаголов усекается финальная часть -ть, указывающая на неопределённую форму, и к оставшейся основе присоединяется суффикс -тель: чита + тель, учи + тель, покупа + тель.

При записи словообразовательного анализа учащиеся усваивают правильную запись при вычленении суффиксов. Они как бы выполняют арифметическое действие вычитания из производного слова производящей основы, в результате чего остаётся словообразующий суффикс:

— чита	тель	— воспита	тель	— покупа	тель	— избира	тель
чита	ть	воспита	ть	покупа	ть	избира	ть
—	-тель	—	-тель	—	-тель	—	-тель

Можно привести подобную запись группы имён существительных, образованных от имён прилагательных, обозначающих 'лицо, характеризующееся признаком'.

— хитр	ец	— глуп	ец	— мудр	ец	— ленив	ец
хитр	ый	глуп	ый	мудр	ый	ленив	ый
—	-ец	—	-ец	—	-ец	—	-ец

Значения слов объясняются по образцу: «Кто такой хитрец?» — «Это хитрый человек». Или: «тот, кто очень хитрый».

Следующей группой могут быть имена существительные, образованные от имён прилагательных с помощью суффикса -ак (-як). Запись должна выглядеть следующим образом:

— добр	як	— здоров	як	— бедн	як	— толст	як
добр	ый	здоров	ый	бедн	ый	толст	ый
—	-як	—	-як	—	-як	—	-як

Ученики объясняют значения производных существительных, после чего с ними составляются предложения.

Полезной представляется работа с группами слов со значением лица мужского рода, образованных от одних основ с помощью разных суффиксов. Учащиеся обнаруживают, что эти слова имеют разные значения. Например: беглец, бегун, беженец; водитель, вожак, вождь; писатель, писец, писарь; лётчик, летун; носитель, носильщик, несун и т. п.

С помощью учителя поясняются значения слов, их употребление в разных стилях речи, приводятся некоторые примеры из изучаемых произведений литературы.

Можно предложить работу и с другими группами имён существительных, образованных с помощью разных суффиксов и имеющих одинаковое словообразовательное значение 'лицо, деятель'. В данном случае ученики должны кратко ответить на вопрос: «Что делает лётчик, строитель, работник, бегун, писарь, заправщик?» Можно дать задание придумать другие слова, образованные с теми же суффиксами.

Интересной представляется работа с группой слов, образованных с помощью одного и того же суффикса, но от разных частей речи. Учащимся предлагается определить, от какого слова образовано существительное и что оно обозначает. Например, сравнить следующие пары слов: обманщик и барабанщик, наводчик и докладчик, участник и грибник, передовик и трагик, организатор и авиатор, ездок и потомок.

В целях быстрого подбора примеров суффиксальных существительных учитель может использовать материалы «Обратного словаря русского языка», где слова с одним и тем же суффиксом находятся все подряд [2].

При объяснении значений слов следует чаще обращаться к толковому словарю. Например, из перечисленных выше групп слов, несомненно, пояснения требует слово трагик. В словаре Ожегова оно дано в двух значениях: 1. Автор трагедий. 2. Актёр, исполняющий трагические роли [3].

Следует, как мы считаем, пояснить и значение слова потомок. В СО данное слово дано также в двух значениях: 1. Человек по отношению к своим предкам. Потомок великого полководца. 2. мн. Люди будущих поколений (высок.). Наши потомки.

Поскольку слово потомок в толковании связывается со словом предок, следует пояснить значение данного антонима.

Предок, -дка, м. 1. Древний предшественник по роду, а также соотечественник из прежних поколений... Чтить память своих предков. 2. мн. предки. Родители (прост., шутл.). Поеду к предкам на дачу.

Для расширения представлений учащихся об употреблении слова полезно ознакомить их со словарной статьёй «Большого толкового словаря» (БТС), где слово предок даётся в трёх значениях с интересными иллюстрациями употребления в речи. Можно привести только первое значение: 1. Старший родственник по отцовской или материнской восходящей линии (обычно далее деда, бабушки или прадеда, прабабушки). Его предки принадлежали к купеческому сословию. Один из его предков участвовал в экспедиции. Предок со стороны матери... // О животных, рыбах, растениях. Предки папоротника. Предки собаки. Лосось мечет икру в той реке, где нерестились его предки. // О предметах и явлениях. Сундуки и лари — предки наших шкафов и комодов. Латинский язык — предок итальянского, французского, испанского, португальского и других новых языков итальянской ветви [1].

Учащиеся получают культурологические сведения различного характера, что является ценным элементом урока словесности.

Кроме вышесказанного, следует заметить, что в работе с группами суффиксальных образований ученики усваивают значение и правописание суффиксов, что способствует повышению грамотности.

Полезной, безусловно, является работа с текстами, содержащими группы производных существительных, образованных с помощью разных суффиксов. Учащиеся читают текст, находят и выписывают из него суффиксальные существительные, объясняют их значения при корректирующей роли учителя, проводят словообразовательный анализ, затем составляют с данными словами свои предложения.

Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в работе с группами производных слов младшие школьники обучаются понимать и объяснять значения слов через производящие, учатся правильно употреблять слова в речи, создают у себя потенциальный словарный запас.

Список использованных источников

1. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 1998. — 1536 с.
2. Обратный словарь русского языка: Ок. 29000 слов. — СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2006. — 416 с.
3. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Сергей Иванович Ожегов и Наталия Юльевна Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006. — 944 с.

В статье рассматриваются проблемы усвоения групп производной лексики на начальном этапе обучения, предлагаются недостаточно разработанные в методике русского языка приёмы работы по усвоению групп суффиксальных существительных с использованием материалов словарей. В результате этой работы расширяется словарный запас, повышается грамотность, что способствует развитию речи учащихся.

Ключевые слова: производная лексика, суффиксальные существительные, толковый словарь, словообразовательный анализ.

Problems of understanding groups of derivative vocabulary at the primary stage of education are considered in this article. Methods of works on understanding groups of suffix nouns with the using of dictionaries which are worked out not well enough are also given in this article.

The result of this work is enlarging vocabulary and improving literacy. All the promotes the development of pupils' speech.

Key words: derivative vocabulary, suffix nouns, explanatory dictionary, word-formative analysis.

Отримано: 12.09.2012 р.