

КОЖЕВНИКОВ В.М.,

заведуючий кафедрой общей психологии
и педагогики *Макеевского*
экономико-гуманитарного института,
кандидат педагогических наук,
доцент, член-корреспондент Международной
академии педагогических наук

УДК 378:159.9-051

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

В статье раскрываются методологические, научно-теоретические положения, методико-технологические подходы к реализации преемственности как общепедагогического принципа взаимной связи этапов образования. Рассмотрено организационно-дидактическое обеспечение преемственности школьного профильного и высшего образования в современных условиях, педагогический менеджмент как фактор повышения эффективности обеспечения преемственности в организационно-управленческой деятельности, самоорганизации, самоуправлении субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: преемственность как общепедагогический принцип; организационно-дидактическое обеспечение преемственности; педагогический менеджмент.

У статті розкриваються методологічні, науково-теоретичні положення, методико-технологічні підходи до реалізації наступності як загальнопедагогічного принципу взаємного зв'язку етапів освіти. Розглянуто організаційно-дидактичне забезпечення наступності шкільної профільної і вищої освіти у сучасних умовах, педагогічний менеджмент як фактор підвищення ефективності забезпечення наступності в організаційно-управлінській діяльності, самоорганізації, самоуправлінні суб'єктів освітнього процесу.

Ключові слова: наступність як загальнопедагогічний принцип; організаційно-дидактичне забезпечення наступності; педагогічний менеджмент.

The article describes the methodological, scientific and theoretical concepts, methodological and technological approaches to the implementation of continuity as a general pedagogical principle of interconnection of stages of education. The organizational and didactic support of the continuity of the school profile education and higher education in modern conditions, teaching management as a factor in increasing efficiency to ensure continuity in the organization and management activity, self-organizing, self-government of subjects of the educational process were considered.

Key words: continuity as a general pedagogical principle, organizational and didactic support of the continuity; pedagogical management.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с научными или практическими задачами. Модернизация национального образования Украины, обеспечение ее активного вхождения в международное образовательное пространство требуют концептуальных изменений в педагогической теории и практике в соответствии с требованиями новой образовательной парадигмы. Сегодня необходимо переосмысление психолого-педагогических, дидактических, организационно-управленческих, социально-профессиональных основ педагогической деятельности на разных уровнях системы образования. В связи с этим преемственность средней общеобразовательной (ее новых типов) и высшей школы остается одной из актуальных научно-педагогических проблем, она обеспечивает и практическое ознакомление старшеклассников с требованиями Болонского процесса.

В контексте модернизации системы образования актуальным и значимым становится педагогический менеджмент в организационной деятельности руководителей (директор, его заместители, ректор, проректоры, деканы,

заведующие кафедр), организационно-педагогической деятельности учителей и преподавателей профессорско-преподавательского состава, самоорганизации учебной деятельности старшеклассников – будущих студентов.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых заложено решение данной проблемы и на которые опирается автор, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которой посвящена данная статья. Анализ разработанности проблемы преемственности общеобразовательной школы и ВУЗа позволяет выделить ее разнообразные исследованные аспекты. В то же время преемственная связь этих образовательных систем все еще остается недостаточно исследованной как в отечественной педагогике, так и в зарубежной образовательной практике. Последнее подтверждает анализ публикаций по проблемам профильного обучения и взаимодействия средней общеобразовательной школы с вузами за рубежом (Т. Георгиева, Ю. Кищенко, К. Корсак, К. Озерская, О. Романенко). Частично задачи

допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки решены в докторских исследованиях В. Алфимова и Я. Цехмистера, которые заложили основание для системно-целостного рассмотрения проблемы преемственности профильной школы и ВУЗа.

Попытки повысить качество обеспечения преемственности тормозятся отсутствием концепции его развития в деятельности основных субъектов. Проблема нашего исследования вытекает из выявленного основного противоречия между объективно существующими потребностями общества в создании целостной системы непрерывного образования и отсутствием научно-теоретического обоснования, практического обеспечения преемственности между звеньями общеобразовательной, профильной и высшей профессиональной подготовки.

Формулирование целей статьи (постановка задач). В статье рассматриваются возможности системно-функционального подхода к обеспечению преемственности профильной школы и ВУЗа в деятельности субъектов образовательного процесса. Это позволило обосновать концепцию развития обеспечения преемственности этих учебных заведений, выделить концептуально-прогностическую модель. Для нашего исследования важным является разработка мониторинга обеспечения преемственности.

Изложение основного материала исследования с новым обоснованием полученных научных результатов. Системно-функциональный подход предусматривает многоаспектную трактовку структурных и инфраструктурных элементов исследуемого объекта, выявления и исследования отношений, и прежде всего, системообразующих связей между ними, а также изучения и прогнозирования возможности его функционирования и дальнейшего развития. Такой подход является методологически оправданным переходом на более высокий уровень анализа и синтеза категории «преемственность профильной школы и ВУЗа». Это отвечает и логике развития методов исследования. Мы также опираемся на известные принципы системно-функционального подхода: целостность, структурность, иерархичность. Обеспечение преемственности рассматриваем не как отдельное звено взаимодействия (что присуще традиционному подходу), а как создание открытой организационно-дидактической системы развивающего взаимодействия смежных учебных заведений в организации учебно-воспитательного процесса руководителями, учебно-познавательного процесса учителями и

профессорско-преподавательским составом ВУЗа, учебной деятельности и самостоятельной работы старшекласниками.

В теории систем утверждается, что любая из них успешно функционирует и развивается при наличии определенных факторов. В нашем исследовании к ним относим: управление и самоуправление обеспечением преемственности; преемственность школы и ВУЗа в создании профессионально-ориентированной образовательно-культурной среды; социальную значимость эффективности обеспечения преемственности.

Реформирование старшей общеобразовательной школы и ВУЗа требует, прежде всего, пересмотра организации работы руководителей в их взаимодействии (необходимы новые принципы, закономерности, правила, компоненты и механизмы деятельности), которые направляют системно-функциональное обеспечение преемственности на административно-управленческом уровне. В данном исследовании к принципам обеспечения преемственности относим: принцип взаимодействия; принцип консолидации; принцип концептуальной направленности (определение миссии); принцип внедрения стратегий развития профильной школы и ВУЗа; принцип взаимного согласования целей, задач, содержания учебных планов, программ, методов, средств, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с профилями школы и факультетами ВУЗа. Данные принципы выдвигают требования к руководителям в ходе их реализации. Обязательным компонентом считаем постоянный мониторинг обеспечения преемственности.

Содержание и структура технологической модели реализации преемственности в организационной деятельности руководителей выстраиваются на основе системы принципов, а модель становится механизмом реализации постепенно-перспективного развития этой деятельности руководителями, у которых формируется опыт менеджеров, лидеров, реформаторов. В исследовании определены общие критерии эффективной организации обеспечения преемственности, выделены внешние и внутренние компоненты ее структуры, обоснована совокупность компонентов и механизмов обеспечения динамики преемственности на всех этапах деятельности, рассмотрены особенности обеспечения преемственности руководителями в русле ее необходимых и характерных черт. В соответствии с логикой организационной деятельности руководителей рассмотрено управление обеспечением преемственности на основе

реализации функций управленческого цикла (принятие решения, распределение полномочий, финансовое и административное управление, информация, внешняя презентация, предпринимательство в образовании, сбыт продукции и оказание услуг). В исследовании выделены особенности управленческой деятельности в обеспечении преемственности и требования к личности руководителей.

Аналогично построена педагогическая деятельность учителей и преподавателей на основе таких принципов обеспечения преемственности: принцип системно-целостного подхода; принцип интегративного подхода; принцип инновационного подхода; принцип технологического подхода. Единство этих подходов позволяет проектировать соответствующее содержание, формы и методы организации учебно-познавательного процесса как непрерывного, взаимно согласованного взаимодействия субъектов, направленного на развитие компетентного старшеклассника – будущего специалиста и компетентного педагога, которые способны обучаться на протяжении всей жизни. Разработанные в исследовании научно-теоретические основы обеспечения преемственности профильной школы и ВУЗа на базе системы принципов, реализация технологической модели в деятельности учителей и преподавателей, критерии эффективности, механизмы обеспечения динамики преемственности, мониторинг ее эффективности способствуют решению стратегических задач модернизации образования.

Предложенная нами ранее структура управленческой деятельности руководителей трансформируется далее на научно-методическом уровне в педагогической деятельности (через функции управленческого цикла). В ходе решения задач исследования выделены существенные характеристики управленческой деятельности учителей и преподавателей в обеспечении преемственности.

Ведущие идеи и содержание управленческой деятельности, описанные нами на предыдущих уровнях, конкретизируются на уровне субъектного взаимодействия старшеклассников – будущих студентов как организация самоуправления (через функции самоуправленческого цикла).

К принципам обеспечения преемственности в учебной деятельности старшеклассниками – будущими студентами – относим такие: принцип непрерывности допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки в самоорганизации учебной деятельности; принцип непрерывности развития личности, ее направленность на

будущую профессию в учебной деятельности; принцип связи научно-практической и научно-исследовательской работы в учебной деятельности; принцип практической направленности личности старшеклассника. Обоснована совокупность компонентов и механизмов обеспечения динамики преемственности профильной школы и ВУЗа в учебной деятельности старшеклассников, выделены специфика обеспечения преемственности, критерии ее эффективности, основы мониторинга, специфический характер самоуправления.

В исследовании категории "управление" и "самоуправление" под обеспечением преемственности понимаются взаимодействие и взаимоотношения всех субъектов на основе функций педагогического менеджмента и ученического самоменеджмента. Определены уровни качества управления обеспечением преемственности руководителями, учителями, преподавателями (высокий, средний, низкий), уровни качества самоуправления (высокий, средний, низкий), общие критерии эффективности управления и самоуправления.

В исследовании осуществлено обоснование современной инфраструктуры профессионально-ориентированной, образовательно-культурной среды на основе преемственности, выделены эффективные условия ее содержания, разработаны механизмы ее создания, дано их научное обоснование. Весомым фактором выступает и социальная значимость эффективности преемственности профильной школы и ВУЗа.

Многоаспектный анализ социально-экономических, психологических, дидактических, организационно-управленческих предусловий преемственности профильной школы и ВУЗа в развитии непрерывного образования привел к необходимости разработки концептуально-прогностической модели развития преемственности.

Таким образом, предложенная концепция развития обеспечения преемственности имеет прогностическую составляющую, которая должна усиливать позитивные и ослаблять негативные влияния ее функциональных составляющих, чтобы без дополнительных затрат качественно повысить эффективность педагогического процесса. Речь идет о структуре концептуально-прогностической модели: основные положения развития, инновационно-прогрессивные тенденции; адекватная организационно-дидактическая среда; упорядочение профессионально-ориентированной образовательно-культурной среды как гибкой,

информационно-технологической, открытой системы.

Опираясь на вышесказанное, считаем, что организацию профильного обучения следует рассматривать как создание в рамках системно-функционального подхода профессионально-ориентированной образовательно-культурной среды, в которой разворачивается преемственность профильной школы и ВУЗа на основе определенных в исследовании организационно-дидактических основ (требования, закономерности, принципы, правила, компоненты и механизмы динамики обеспечения преемственности, основания).

1. Требования отражают актуальные и перспективные ориентиры государственной политики относительно подготовки компетентных специалистов в преемственности профильной школы и ВУЗа.

2. Закономерности указывают на меру и характер проявления связей и зависимостей в обеспечении преемственности профильной школы и ВУЗа в деятельности субъектов.

3. Принципы регламентируют системно-функциональную организационную деятельность руководителей относительно развития педагогической системы в целом, педагогическую деятельность учителей и преподавателей относительно развития учебно-познавательного процесса, учебную деятельность старшеклассников в направлении самоорганизации в ходе дальнейшего их становления студентами и специалистами.

4. Правила деятельности отражают содержание объективных закономерностей и педагогических принципов и содержат конкретные указания о том, как необходимо действовать относительно обеспечения преемственности на всех уровнях организации (самоорганизации) и управления (самоуправления).

5. Компоненты и механизмы содержательно и функционально обеспечивают динамику реализации преемственности в деятельности всех субъектов.

6. Основания – положения сегодняшней нормативно-правовой и методической базы, современной парадигмы образования, развития педагогики, дидактики, психологии, организации и управления в условиях рыночных требований.

Под обеспечением преемственности профильной школы и ВУЗа в контексте нашего исследования понимаем процесс преемственно-последовательного, перспективно-адекватного разворачивания руководителями принципов в педагогической системе, учителями и преподавателями профессорско-преподавательского состава – принципов в учебно-познавательном процессе, старшеклассниками – принципов в учебной деятельности, что и реализуется в соответствующих технологических моделях, сопровождается мониторингом и отслеживается по критериям. С целью повышения эффективности процесса осуществляется управление обеспечением преемственности путем внедрения педагогического менеджмента и ученического самоменджмента.

Преемственность профильной школы и ВУЗа можно определить как постепенную, преемственно-последовательную, перспективно-развивающуюся взаимную связь этих смежных этапов непрерывного образовательного процесса.

Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших поисков.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что современные научно-теоретические подходы к обеспечению преемственности смежных учебных заведений должны стать основой в формировании организационно-управленческих умений, самоорганизации и самоуправления субъектов образовательного процесса с целью его совершенствования в соответствии с требованиями реформирования и модернизации. Перспективы дальнейших научно-практических поисков – разработка технологического обеспечения реализации преемственности.

Список источников

1. Кожевников, В.М. Наступність профільної школи і вищого навчального закладу (теоретико-методологічний аспект) [Текст]: монографія / В.М.Кожевников. – К.: Педагогічна преса, 2007. – 416 с.
2. Кожевников, В.М. Процесс обучения в высшей школе (кредитно-модульный аспект) [Текст]: монография / В.М. Кожевников, И.И.Кожевникова. – Донецк: Норд-Пресс, 2011. – 298 с.