

**НЕКРАСОВА И.Н.,**

доцент кафедры педагогики,  
психологии и педагогического творчества  
Донецкого областного института  
последипломного педагогического образования,  
кандидат психологических наук

УДК 371.31

## УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлен психологический анализ закономерностей формирования социального менталитета школьников как основы их физического и духовного здоровья в контексте системы морального воспитания В.А. Сухомлинского. Проанализированы условия и выделен психологический механизм оказания педагогических влияний на личность в процессе формирования ее социального менталитета.

Ключевые слова: социальный менталитет, учебное задание, мораль, духовность, нравственность, ценность, смысл, апперцептивный механизм трансформации.

У статті представлений психологічний аналіз закономірностей формування соціального менталітету школярів як основи їхнього фізичного і духовного здоров'я в контексті системи морального виховання В.О. Сухомлинського. Проаналізовано умови та виділений психологічний механізм надання педагогічних впливів на особистість в процесі формування її соціального менталітету.

Ключові слова: соціальний менталітет, навчальне завдання, мораль, духовність, моральність, цінність, сенс, аперцептивний механізм трансформації.

The article presents a psychological analysis of the laws governing the formation of social mentality of students as a basis for their physical and mental health in the context of moral education V.A.Suhomlinskiego. The conditions and highlighted the psychological mechanism to educational influences on the individual in the process of their social mentality.

Key words: social mentality, training mission, ethics, spirituality, morality, value, meaning, transformation mechanism apperception.

Социальный менталитет – совокупность коллективных смыслов и представлений о жизни, отражающих историю бытия определенной социокультурной общности. На уровне одной отдельно взятой человеческой жизни социальный менталитет определяет содержательные и эмоционально-динамические характеристики субъективной модели образа жизни и усваивается личностью в процессе ее социализации еще в детском возрасте. Рассматриваясь как типология экзистенциальных отношений личности, которая основана на дифференциации ведущих ментальных ценностей человеческой жизни, социальный менталитет находится в основе психологической дескрипции субъективной модели образа жизни [1].

Дополняясь с течением жизни представлениями, отражающими конструктивный жизненный опыт личности, социальный менталитет в своей основе содержит общечеловеческие ценности, которые универсальны в различных социокультурных системах, претерпевают относительно малое изменение с течением жизни и рассматриваются как духовная основа образа жизни личности в любом возрасте [8].

Подчеркивая значимость морального воспитания, педагог В.А. Сухомлинский полагал, что моральный облик взрослого человека закладывается в период его детства, вследствие чего, взрослые люди становятся в сущности теми, кем успевают стать в детстве. В.А. Сухомлинский придерживался мнения, что любая педагогическая

система должна быть ориентирована не столько на достижение формально академических успехов (максимально успешное овладение знаниями, умениями, навыками; достижение личного первенства и т.п.), сколько на воспитание всесторонне развитой и при этом духовно здоровой личности [7].

Рассматриваясь как основа нравственности и жизненной устойчивости личности, ее физического и духовного здоровья, структурные компоненты социального менталитета (субъективное отношение к себе, к другим, к миру предметных вещей и социальных явлений) могут быть сформированы только в процессе целенаправленного морального воспитания ребенка, которое должно быть ориентированным на интеграцию его субъективного жизненного опыта и общечеловеческих духовных ценностей.

Отметим, что с точки зрения экзистенциальной философии, моральность и духовность являются континуальными смысловыми характеристиками социального менталитета личности [1]. В противном случае, личность не смогла бы социализироваться, а любая общность сохранилась как биологическая и социокультурная целостность. Перед тем как стать устоявшимися мировоззренческими характеристиками моральность и духовность проходят сложный процесс формирования начиная с детского возраста. Огромное значение здесь приобретают психологические механизмы воздействия на личность, от педагога требуется

знание не только психологической специфики детского возраста, но и определенных психологических закономерностей взаимосвязи глубинных ценностно-смысловых структур индивидуальной психики и содержательно-динамических характеристик актуальной модели образа жизни ребенка.

В этой связи представляется, что психологический анализ идей морального воспитания В.А. Сухомлинского в контексте формирования социального менталитета школьников способом решения поставленных перед ними индивидуальных творческих заданий, требующих осуществления ими морального выбора, может рассматриваться как попытка осуществить современную психологическую интерпретацию педагогического наследия выдающегося педагога.

**Актуальность** проведенного теоретического исследования обусловлена необходимостью психологической оптимизации учебно-воспитательного процесса, реализацией личностно-ориентированного подхода в обучении и развитии детей в современной школе.

**Цель статьи** – психологический анализ педагогической концепции морального воспитания В.А. Сухомлинского в контексте формирования социального менталитета школьников как ценностно-смысловой основы их физического и духовного здоровья.

**Задача статьи** – выделить и проанализировать психологический механизм педагогических влияний на личность ребенка в процессе формирования его социального менталитета как основы морального воспитания личности в детском возрасте в свете педагогических идей В.А. Сухомлинского.

**Изложение материала.** Как известно, духовность неотделима от понятий морали и морального выбора личности. В широком смысле духовность следует понимать как систему различных моральных императивов – жизненных принципов, вытекающих из идеи долга и альтруизма, которые концептуально представлены ценностно-смысловыми ориентациями личности и на поведенческом уровне воплощены в типичной, присущей только данной личности, содержательной схеме осуществления своих поступков-выборов [1; 2; 3; 8].

Уделяя большое внимание развитию духовного потенциала личности ребенка, В.А. Сухомлинский предложил свою собственную педагогическую систему морального воспитания школьников, где за основу было взято формирование у детей образного, позитивно эмоционально окрашенного восприятия сложнейших моральных принципов и нравственных законов взрослой жизни. Разбирая на примере простейших творческих учебных заданий сложнейшие моральные коллизии взрослой жизни,

В.А. Сухомлинский закладывал тем самым в сознание своих воспитанников основы нравственных представлений детей о себе, о других, о мире предметных вещей и социальных явлений. В педагогической системе В.А. Сухомлинского моральность, наряду со свободой и ответственностью, является способом существования личности и смысловой характеристикой алгоритма ее жизненных выборов и образа жизни. Решение сложнейших нравственных задач, содержащихся в творческих учебных заданиях на осуществление ребенком морального выбора в отношении значимого другого, является инструментом формирования духовности и формой передачи общественно ценного жизненного опыта в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

В. Сухомлинский полагал, что, основываясь на простейших житейских представлениях ребенка о проблемах нравственности, добра и зла, наряду со свободой и ответственностью, духовность необходимо формировать как можно более в раннем возрасте как представление о должном поступке, как устойчивый и единственно возможный способ поведения ребенка по отношению к другим.

Для этого педагогическая работа должна быть направлена на формирование у ребенка устойчивой системы ведущих жизненных ценностей и смыслов, представляющих одновременно как субъективно пережитый положительный жизненный опыт, так и универсальные ментальные ценности: добра; любви и уважения к природе и людям; толерантного отношения к другому, основанного на понимании уникальности и хрупкости его внутреннего мира, на умении видеть лучшее в человеке, надеяться и верить, оставаясь при этом мудрым и сильным. Достичь этого можно только посредством включения ребенка в повседневную деятельность, где от ребенка потребуются совершить конкретный моральный поступок, отражающий субъективный выбор ребенка между добром и злом.

Можно обобщить, что в системе морального воспитания В.А. Сухомлинского поступок – это инструмент формирования социального менталитета как базовой ценностно-смысловой характеристики субъективной модели образа жизни личности в детском возрасте. Опираясь на возрастные психологические новообразования, используя детские сказки, придуманные истории из жизни природы, педагог переводит моральные знания из плоскости сюжетных образов-представлений о том, как следует поступать, к практическому воплощению образа-представления – к осуществлению ребенком конкретного поступка в ситуации жизненного выбора. На примере анализа детьми творческих развивающих ситуаций из жизни природы, литературных персонажей, представления

детей о моделях поведения в контексте понимания ими добра и зла переносятся в повседневную жизнь.

С точки зрения психологии, поступок-выбор как поведенческий акт, который реализуется ребенком в момент разрешения им сложной жизненной ситуации на осуществление морального выбора, может быть реализован только после того, как в сознании ребенка предварительно будет сформирован содержательно развернутый и эмоционально позитивно окрашенный образ этого поступка. Это возможно после того, как в сознание ребенка будут инсталлированы обслуживающие данный поступок ценности и сформированы соответствующие смыслы как способ реализации мотивации достижения данных ценностей в контексте конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, в педагогической системе В.А. Сухомлинского получил свое практическое воплощение базовый психологический принцип деятельности детерминации личности, согласно которому развивается и сохраняется как смысловой стереотип организации человеческой жизни только то, что включено в систему повседневного жизненного опыта и пережито в форме совершенного поступка, который рассматривается в психологии образа жизни не только как инструмент формирования системы жизненных отношений человека, но и способ коррекции характера и личности в любом возрасте.

Важным психологическим механизмом формирования социального менталитета личности в детском возрасте, как содержательной основы образа жизни взрослого человека, является работа по созданию в сознании ребенка разветвленной ценностно-смысловой иерархии его моральных приоритетов и ведущих жизненных ценностей. В педагогической системе В.А. Сухомлинского такая иерархия строится на основе воплощения в педагогическую практику двухступенчатой системы психологических воздействий на личность.

Так, опираясь на возрастные новообразования, сначала формируются эмоциональный и содержательный компоненты образа желаемого морального поступка-выбора, и только потом, через интеграцию поступка-выбора в собственный жизненный опыт, ребенок на основе построения взаимных соответствий между содержательной направленностью коллизий собственной жизни, успешным результатом их разрешения и влиянием поступка-выбора на исход разрешения жизненной ситуации убеждается в привлекательности и значимости именно такого морального выбора, а не другого.

Проанализировав формы организации педагогической работы со школьниками, которые использовал В.А. Сухомлинский для развития нравственного потенциала детской личности,

удалось выделить следующий психологический механизм воздействия учителя на ученика с целью формирования его социального менталитета.

Так, моральное воспитание школьника невозможно без его включения в конкретную деятельность по осуществлению им морального выбора, без совершения конкретного морального поступка или выполнения определенного учебного задания на формирование собственной нравственной позиции. Например, написать сочинение на тему нравственности, проанализировать художественное произведение, оценить сложную жизненную ситуацию, помочь другому, проявить самому альтруизм и т.п. Главным здесь является то, что выполнение подобных заданий потребует от ребенка реализации конкретного поступка как формы приложения духовных усилий.

Необходимым элементом педагогического воздействия на детскую личность в данном случае является инициируемая педагогом работа по переосмыслению учеником своего негативного жизненного опыта в контексте возможной новой нравственной модели своего поведения. Каждое учебное творческое задание на осуществление ребенком морального выбора формирует в его сознании мысленные схемы-переживания, что способствует формированию определенной коммуникативной позиции как формы субъективного восприятия мира, отношения к себе, к другим и к миру предметных вещей и социальных явлений.

Таким образом, педагог предоставляет ребенку возможность влиять на свой жизненный опыт посредством его переосмысления и моделирования возможных новых, характерных только для индивидуальной специфики жизненной истории и психологических особенностей личности каждого воспитанника, схем осуществления поступков-выборов. С точки зрения психологии здесь оказывается задействованным следующий психологический механизм регуляции детского поведения: субъективное переосмысление школьником полученного негативного опыта собственной жизни→формирование новых алгоритмов-схем поведения в сложных жизненных ситуациях с учетом пережитого опыта→апробация этих алгоритмов-схем в реальных условиях с последующей их корректировкой.

Приведенная выше концептуальная схема рассматривалась видными отечественными и зарубежными психологами Б.Братусем, Н.Волошко, Ю.Ильиной, Е.Некрасовой, Т.Титаренко и др. [2;3;4;5;6;8] как механизм преобразования модели жизненных отношений личности применительно ко взрослым людям еще в последней четверти XX столетия. Представляется, что данный механизм может быть обозначен как апперцептивный

механизм трансформации субъективной модели образа жизни. Главным условием изменения модели жизненных отношений личности в данном случае признается ее способность менять восприятие жизни в контексте изменения субъективного отношения к собственному жизненному опыту на основе его переосмысления (апперцептирующая функция психики) [9, с.31].

Посредством применения к оценке сложных жизненных ситуаций своей жизни наработанных в ходе морального воспитания новых ценностно-смысловых моделей оценки жизни, негативный жизненный опыт в сознании ребенка конструктивно переосмысливается, трансформируясь тем самым в опыт продуктивного совладания с проблемной жизненной ситуацией. При этом, важным оказывается то, что негативный опыт жизни не отрицается, а пересматривается с целью овладения новой и более продуктивной, нравственной, моделью поведения.

Более детально представить себе психологическую нагрузку учебных заданий и соотнести их развивающую психологическую специфику с формированием различных структурных образований личности в контексте усвоения ею окружающего ментального пространства помогает таблица 1.

**Выводы.** Социальный менталитет является основой жизненной программы взрослого человека. Он формируется в русле целенаправленной педагогической работы в процессе морального воспитания личности еще в детском возрасте. Социальный менталитет отражает как конструктивно переработанный жизненный опыт личности ребенка, так и усвоенные универсальные духовные ценности жизни общества.

Творческое учебное задание, направленное на формирование представлений о должном моральном поступке-выборе, в педагогической системе В.А. Сухомлинского рассматривается как

инструмент формирования духовного и физического здоровья детей.

Основным психологическим механизмом морального развития личности ребенка является апперцептивный механизм трансформации его субъективного отношения к жизни, основанный на переосмыслении ребенком своего негативного жизненного опыта, формировании новых смысловых схем анализа и оценки реальности, реализации субъективного морального выбора в форме поступка.

#### Список источников:

1. Апресян, Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы / Р.Г. Апресян. – М.: ИФРАН, 1995. – 353 с.
2. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1998. – 127 с.
3. Волошко, Н.І. Головні підходи до аналізу проблеми здорового способу життя / Н.І.Волошко // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України / За ред. С.Д.Максименка. Т.ХІІ, част. 4. – К., 2010. – С.75-83.
4. Ільїна, Ю.М., Смульсон, М.Л. Трансформація ментальних моделей в осіб середнього віку у кризових життєвих ситуаціях. Автореф. Дис. На здобуття ступеню канд. психол. Наук: спец. 19.00.07 «Вікова та педагогічна психологія». – К., 2007. – 21 с.
5. Некрасова, И.Н. Апперцептивный механизм трансформации субъективной модели образа жизни / И.Н. Некрасова // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського (Збірник наукових праць) / № 5-6. – Одеса: видав-тво Південноукраїнського педуніверситету ім. К.Д.Ушинського, 2010. – С.127-134.
6. Некрасова, Е.В. Пространственно-временная организация жизненного мира человека: автореф. дис. на соискание научн. степени д-ра психол. наук / Е.В.Некрасова. – Барнаул, 2006. – 47 с.
7. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский.– К.: Наукова думка, 1974. – 234 с.
8. Особистісний вибір: психологія відчаю та надії / За ред. Т.М.Титаренко. – К.: Міленіум, 2005. – 336 с.
9. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б.Шапарь, В.Е.Россоха, О.В.Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 806 с.

Таблица 1

| Возрастная группа детей  | Форма учебного задания   | Психологические структурные образования личности   |
|--------------------------|--|--|
| Младший школьный возраст | Творческие микросочинения на природе (в школьном саду, в поле, в лесу), завершение историй с участием сказочных или литературных персонажей  | 1. Формирование простейших образов-представлений о сложных категориях добра и зла;<br>2. Развитие образного, эмоционального восприятия явлений окружающей жизни;<br>3. Формирование социальной наблюдательности;<br>4. Развитие основ рефлексии;<br>5. Формирование эмоционально позитивно окрашенного восприятия морального поступка.   |
| Средний школьный возраст | Творческие сочинения на темы нравственности, тематическое обобщение социального предметного материала, творческое переосмысление учебных заданий в контексте собственного жизненного опыта | 1. Формирование социальной наблюдательности;<br>2. Развитие рефлексии;<br>3. Формирование эмоционально позитивно окрашенного восприятия морального поступка;<br>4. Формирование содержательного образа морального поступка;<br>5. Соотнесение поступка-выбора с опытом собственной жизни;<br>6. Вынесение моральных оценок;<br>7. Совершение морального поступка-выбора.       |
| Старший школьный возраст | Осмысление сложных художественных произведений, написание сочинений на сложные морально-этические темы, анализ и оценка реальных жизненных ситуаций  | 1. Осмысление сложных нравственных категорий;<br>2. Построение сложной содержательно-эмоциональной конструкции морального поступка-выбора в контексте конструктивного опыта собственной жизни;<br>3. Развитие рефлексии и позитивного мировоззрения;<br>4. Овладение психологическими механизмами корректировки собственного поведения и образа жизни (основы самовоспитания). |