

ОСВІТА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ

ПЛОТНИКОВ С.А.,

доцент кафедри соціології та соціальної роботи
Приазовського державного
технічного університету,
кандидат педагогічних наук

УДК 372.824.1 (477) (045)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАСШИРЕНИЯ И УПРОЧЕНИЯ ХРИСТИАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ В УКРАИНЕ

Проблема відновлення духовності – найважливіша в постатеїстичному суспільстві, і лише у взаємодії православної Церкви і світської освіти вона може бути вирішена позитивно. Тенденція така, що деякі з загальноосвітніх шкіл рухаються від простих факультативів з християнської етики до більш-менш повноцінного навчально-виховного процесу, орієнтованого на християнські цінності рідної цивілізації.

Ключові слова: взаємодія світської освіти і православної Церкви; факультативи християнської етики; православно орієнтовані школи; православні гімназії.

Проблема восстановления духовности – важнейшая в постатеистическом обществе, и только во взаимодействии православной Церкви и светского образования она может быть решена положительно. Тенденция такова, что некоторые из общеобразовательных школ двигаются от простых факультативов по христианской этике к более или менее полноценному учебно-воспитательному процессу, ориентированному на христианские ценности родной цивилизации.

Ключевые слова: взаимодействие светского образования и православной Церкви; факультативы христианской этики; православно ориентированные школы; православные гимназии.

The problem of spiritual renovation is major in postatheic society, and only in co-operation between orthodox Church and civil education can it be effectively solved. The tendency is as follows, some of comprehensive schools are moving from optional christian ethics classes to the more or less normal educational process oriented to the christian values of native civilization.

Keywords: co-operation of civil education and orthodox Church; optional christian ethics classes; orthodox oriented schools; orthodox gymnasias.

Актуальность. Существуют встречные движения на поле христианской культуры: с одной стороны, христианство, выжившее в нашем народе, несмотря на самые тяжелые гонения, организованные безбожной властью в XX в., стремится занять в XXI в. подобающее ему не маргинальное, а центральное место в духовной культуре общества и войти во все сферы его жизнедеятельности на законных, даже и с научной точки зрения, правах духовно-нравственного стержня, определяющего смысл и перспективы развития восточно-христианской цивилизации; с другой стороны, секуляризованное общество, с трудом приходящее в себя после атеистических манипуляций с его сознанием, стремится в той или иной степени преодолеть свою безграмотность в христианской культуре и практически соединить свою жизнь с Церковью.

Как нам представляется, в настоящее время в Украине возникли две основные пространственно-временные точки схождения этих встречных движений, одна из которых располагается вне церковного двора, – имеются в виду дисциплины по выбору (факультативы) в общеобразовательных школах, в рамках которых подрастающее поколение знакомит с историей христианства и его этической

системой, – а другая в церковной ограде – речь об уроках Закона Божия и других катехизаторских предметах как для детей, так и для взрослых в воскресных школах на приходах православной Церкви. Важно понять, что здесь и сейчас происходит не одно лишь знакомство с азами христианской веры, но одновременно, хотя еще очень робко и слабо, применение получаемых знаний в обычной жизни «новых» христиан, стремящихся преодолеть секулярное отчуждение духовных ценностей от себя – и от внутренней жизни личности, и от ее действий, направленных во внешний мир. Вот в чём, таким образом, суть *актуальности* исследуемых в данной работе **проблем**, то есть в том, чтобы исследовать и поддержать средствами педагогической науки явления, связывающие между собой идущих друг другу на встречу Церковь и мир, по крайней мере, ту часть последнего, которая видит в Церкви источник веры в непреходящие ценности, наполняющие и освящающие жизнь, поддержать тенденции, упрочивающие христианское просвещение школьной молодежи.

Небольшие зёрна христианского просвещения – факультативы в общеобразовательных школах и уроки в воскресных школах на православных

приходах – дают начала для целых движений в тех же сферах, то есть в школах общеобразовательных и воскресных, пока не объединяющихся, но, как можно предположить, где-то в бесконечной дали истории православной цивилизации могущим сойтись в единый поток христианской культуры нашего народа. Соответственно этим наметившимся движениям мы распределяем наш материал на две части: 1. Тенденция христианского просвещения в светских общеобразовательных школах; 2. Тенденция христианского просвещения в воскресных школах на православных приходах.

1. Тенденция христианского просвещения в светских общеобразовательных школах

Для светской школы тенденция христианского просвещения выглядит в настоящее время так: *дисциплины духовно-нравственного цикла по выбору → православно ориентированные классы или даже целые школы, как правило частные → православные гимназии.*

Что касается факультативов по христианской этике в общеобразовательных школах, то они делают своё, и немаловажное, просветительское дело, создавая положительное отношение к жизненным ценностям традиционного для нашего народа вероисповедания, намечая нравственные ориентиры и – по меньшей мере, как потенциальные – перспективы внутреннего делания для входящих в самостоятельную жизнь молодых людей. Это направление христианского просвещения молодёжи остается пока что наиболее массовым и еще долго будет таковым оставаться, постепенно улучшая качество и увеличивая количество не только факультативов, но и на их основе создаваемых внеклассных мероприятий.

В последнее время стали возникать так называемые православно ориентированные школы, иногда это давно существующие школы, которые на свой страх и риск, но, очевидно, не без согласия родителей учащихся, в воспитательной работе вводят более или менее постоянные мероприятия, каким-то образом связанные с православной культурой, но в таких школах не столь целюно, прямо и открыто держатся Православия. Вероятно, наиболее удачным примером является новая и частная общеобразовательная школа «Співтворчість» в Киеве (основана в 1996 г., аттестована Главным управлением образования и науки г. Киева в 2004 г.). Эта школа располагает часовней преподобного Нестора Летописца, в которой проводятся со школьниками уроки по основам православной культуры насельниками Свято-Успенской Киево-Печерской Лавры. Главная цель школы, открыто декларируемая: «Створення цілісної системи життєдіяльності дитини на основі традиційних для України православного світогляду і православної культури» [6].

Однако данная школа испытывает значительные экономические трудности. Вот типичный отзыв одного из родителей школы: «Школа в целом не плохая. Недостатки – очень дорогая, постоянно сумма пересчитывается на курс инфляции. При этом зарплату учителям выплачивают не регулярно и небольшую. Как следствие, хороший педсостав разбегается. Много уроков дети пропускают из-за отсутствия учителей. В остальном всё хорошо. Очень хорошие руководители. Правильная направленность на возобновление православных традиций. Меня устраивает практически всё в этой школе, за исключением вышеуказанных недостатков. Это заставило меня искать другую школу.

P.S. Должен заметить, что уровень подготовки позволил моему ребенку свободно без каких-либо напрягов поступить в финансовый лицей и гимназию «Потенциал» с первого раза в пятый класс» [9].

Вероятно, ещё один более или менее удачный пример православно ориентированной школы – Севастопольская частная общеобразовательная школа I-III ступеней «Мариамполь», которая благодаря спонсору-основателю, чьи дети учатся в этой школе, экономически постабильнее многих других частных школ. Директор школы В.А. Савченко так определяет воспитательную цель школы: «Задача одна – привести детей к православной вере, чтобы каждый из них стал настоящим человеком». В «Мариамполе» довольно высокие стандарты успеваемости, подтверждаемые внешним независимым тестированием [3, с. 5].

Православная гимназия остаётся пока что трудно достижимой мечтой для многих православных родителей и педагогов в Украине. Наиболее полноценна лишь одна на всю Украину: Луганская православная классическая гимназия им. св. мученицы Татианы, учрежденная в 2002 г. Единственная в Украине православная гимназия, что в Луганске, выживает непросто, например, в конце прошлого года ее директор Вера Ануфриенко просила о помощи через луганские масс-медиа: «Мы по факту существуем как частная школа. Но чтобы мы вышли на самофинансирование, дети в частных школах платят по 2-1,5 тыс. грн. А у нас учатся и дети из малообеспеченных, и из неполных семей. Бюджет вместе с газом у нас месячный 40 тысяч» [4]. И это при том, что значительную помощь оказывает гимназии ЗАО «Луганский трубный завод». Его руководство пожертвовало церкви всю территорию бывшего детского сада, который находился в их ведомстве, с конкретным указанием – для размещения православной гимназии. В школе есть свой автобус, с помощью которого свозят в школу и развозят по домам детей со всего города. Есть столовая, автономное отопление, горячая вода.

В школе пока что меньше сотни детей (школа медленно растёт, начав в своё время с первого класса). Вера Александровна объясняет: «Мы не можем принять всех желающих, мы вынуждены принимать только тех детей, родители которых могут хоть что-то пожертвовать в общину учредителя на содержание гимназии. Ведь нужно оплачивать коммунальные счета, делать текущий ремонт, приобретать учебно-методическую литературу и так далее. Отсюда вытекает вторая причина – из-за слабого финансирования к нам боятся отдавать детей, вдруг мы закроемся, и ребёнок недоучится. Третья причина в том, что наше учебное заведение опирается на православные ценности. Поэтому принимаем в гимназию только тех деток, чьи родители осознали необходимость православного воспитания» [8].

Экономические проблемы сопровождаются правовыми: удивительно сложным способом В.Ануфриенко и её соратники-коллеги должны были идти, чтобы всё-таки открыть православную гимназию. «По словам Веры Александровны, в конце 90-х о том, как создавать православную гимназию, не знал никто. Согласно законодательству, в Украине учредителем общеобразовательной школы не может быть религиозная организация. Тогда стали искать выход и нашли. Зарегистрировали два юридических лица, два учебных заведения. Одно – православная классическая гимназия имени святой мученицы Татианы, которая полностью подчиняется церкви. У гимназии есть ректор – протоиерей Игорь Лапин, глава попечительского совета – митрополит Луганский и Алчевский Иоанникий. В её программе Закон Божий, история Ветхого и Нового Завета, житие святых, духовное воспитание, церковнославянский язык, пение. А чтобы дети имели право на получение государственного аттестата о среднем образовании, зарегистрировали второе юридическое лицо – частную общеобразовательную школу I-II ступени (девятилетку) с углубленным изучением гуманитарных предметов «София». Школа работает по государственному учебному плану, программам, есть лицензия и все необходимые уставные документы. Получается, две школы фактически объединены в одну, и ей присвоили статус экспериментальной. Цель эксперимента, который будет длиться до 2012 года, – показать, как духовное православное воспитание и усвоение православных ценностей способствуют развитию личности ребёнка» [8].

Главная проблема, конечно, не та, что в кошельках или книжках, а та, что в головах людей, в их стереотипах, в их научной и духовной безграмотности, с которой они не хотят прощаться... Для сравнения: если в Украине одна

православная гимназия на середину 2012 г., то в Российской Федерации на 1 ноября 2006 года были зафиксированы 201 православная гимназия, лицей, школа (попутно отметим, что воскресных школ насчитывалось 9920, православных молодёжных центров – 431, число церковных детских приютов достигло 113, общеобразовательных школ, в которых преподаются «Основы православной культуры» и/или другие факультативы духовно-нравственной направленности – 11184, и очевидно, что всего этого за шесть лет стало ещё больше) [7]. На XIV Рождественских международных образовательных чтениях работала секция «Российская православная гимназия: прошлое, настоящее и будущее», на которой помощник инспектора Свято-Троицкой Сергиевой Лавры по учебным заведениям, преподаватель Православной гимназии имени преподобного Сергия Радонежского (г. Сергиев Посад) кандидат богословия А.Ю. Шурыгин в конструктивном докладе «Перспективы развития православной гимназии» среди насущных задач ставил перед православной общественностью и следующую: «Создание сети православных гимназий, организация взаимодействия православных гимназий» [10]. «Сети», «взаимодействия»!

Кстати сказать, задачу взаимодействия россияне решают через ставшую своего рода соединяющим перекрестком Православную школу-пансион, расположенную в живописном уголке Подмоскovie, в бывшей усадьбе, отреставрированной и перестроенной, графа С.Д.Шереметева. Школа выполняет требования государственного образовательного стандарта и имеет свои дополнительные программы по основам православной веры, церковнославянскому языку, православной культуре, мировой художественной культуре, духовной музыке. В школе преподаются английский и немецкий языки. В основе школьной образовательной концепции лежит принцип целостности в обучении и воспитании. На это направлена работа педагогов и опытных воспитателей. В рамках дополнительного образования в школе работают студии, мастерские, кружки, спортивные секции. Для обеспечения поставленных задач создан уникальный детский учебно-оздоровительный комплекс, включающий в себя церковь и современные классы, спортивный зал и бассейн, медицинский пункт и трапезную, библиотеку и спальные корпуса. До 7-го класса дети каждый вечер уезжают домой, а начиная с 7-го класса остаются в пансионе на всю неделю, кроме выходных дней [5]...

У православных гимназий уникальная функция, которую никто не сможет выполнить, кроме них, по крайней мере, выполнить в полном объеме. Укажем на эти функции, ссылаясь на анализ А.Ю.Шурыгина:

- во-первых, православные гимназии могут в себе соединить государственные и церковные усилия по духовно-нравственному возрождению страны,
- во-вторых, православные гимназии могут выступать и выступают там, где высокое качество методической работы, в роли экспериментальной площадки или методического центра на уровне города и района в вопросах, связанных с религиозным образованием и воспитанием, становятся своего рода учебно-методическими лабораториями православной педагогики, возрождения лучших традиций отечественного образования,
- в-третьих, могут соединять в себе высокий уровень знаний и дух православной культуры, без которого знания не могут служить нравственному возрастанию личности [10].

В России, несмотря на имеющиеся проблемы в качестве работы православных гимназий, уже сейчас могут констатировать, что «сочетание веры и знания, энтузиазма и опыта наставников и учителей православных гимназий, лучших русских педагогических традиций, сделало их уникальными центрами традиционной культуры и образования, представляющими интерес не только для православных учителей, но и для отечественной системы образования в целом» [10]. Ничего подобного не происходит в Украине. До сих пор основные средства благодетелей в Украине, радеющих о духовном возрождении народа, уходили на возведение храмов. (И это было правильно. Для примера: в Мариуполе до Советской власти было девять православных церквей, в том числе кафедральный собор, вмещавший до пяти тысяч человек одновременно. Все они были взорваны, как и культовые здания других конфессий.) Но главное в том, что не решаются правовые проблемы с возможностью учреждать православные школьные заведения.

Далее нам хотелось бы указать на один выдающийся форум психолого-педагогической науки и образования как пример расширения и упрочения христианского просвещения в Украине *средствами объединения усилий образования и Церкви*. Речь пойдёт о конференции, прошедшей в Харькове 26-27 апреля 2012 г., «Возрождение духовности в современном мире: взаимодействие Церкви и образования».

Первая подобная конференция в Харькове была всеукраинской, а вторая уже стала международной, поскольку в ней участвовали представители трёх восточнославянских государств. Первая конференция состоялась в прошлом году, и её организаторы не намеревались делать конференцию ежегодной, но в 2012 г. праздновался 20-летний юбилей действительно исторического события –

Харьковского Архиерейского Собора Украинской Православной Церкви, – и решено было приурочить к этому событию что-то значительное, и удачный опыт прошлого года пришёлся как нельзя кстати.

В самом деле, проблема возрождения духовности – ключевая проблема эпохи, а в этой проблеме узловым моментом является взаимодействие православной Церкви и системы светского образования. Если стоять на строго научных позициях, а не пользоваться атеистическими подлогами, глубоко введшимися в сознание и подсознание части работников образования, то мы должны признать, что наша Церковь выполняет в культуре нашего христианского народа совершенно особенную и самую значительную функцию, а именно функцию ядра культуры, поскольку хранит и ведёт религиозную веру народа. Что это за вера? Атеистическая пропаганда, то есть некая идеология, отвечает: это есть вера малодушных людей в выдуманных ими богов. Наука же отвечает: это есть вера в центральные ценности данной культуры, прежде всего те, которые носят абсолютный характер. Эти ценности есть Бог и Царство Божие, и вся жизнь людей данной культуры, да и всех на земле, если разбираться в этих вопросах шире, или ведёт их в Царство Божие, или ведёт от него. В конце концов атеисты есть те, кто сознательно направляет людей от Царства Божия в царство без Бога. Они препятствуют встрече человека с Богом, а христианство и есть не идеология, а такое место встречи человека и его Творца.

Итак, Церковь ведёт нашу веру в абсолютные ценности, и ведёт её, конечно, по всем направлениям нашей жизнедеятельности, потому что эта всеохватность верой важна для жизнеспособности православной цивилизации, и потому что вера обнимает души людей, находящихся на самых разных позициях в культуре, творящих её свободно, и потому что этим людям не хочется быть «двуправными», здесь – духовными, там – бездуховными.

Наиболее важным после Церкви элементом в культурном воспроизводстве является система народного образования. И вот здесь мы вынуждены констатировать, что понятие *народности* «народного образования» давно уже приобрело исключительно формальные признаки, то есть чего-то, что предоставляет всему «населению» страны «образовательные услуги», таким образом, народность воспринимается как всеохватность. За качество «услуг» образованию постоянно достаётся на орехи, но вся суета вокруг вопроса о качестве зачастую не продуктивна, поскольку нарушена и не восстановлена культуротворящая цепочка, в которой Церковь занимает стержневую позицию, то есть поскольку народное образование по сути своей не

народно – не функционирует на основе веры народа в абсолютные ценности. Без решения вопроса о взаимодействии православной Церкви и народного образования не может быть налажено культурное воспроизводство, оттого мы имеем главнейшую деградиционную проблему, а именно падение духовности и морали в нашем обществе. Тот, кто хочет и дальше стоять на страже этого падения, должен продолжить не налаживать продуктивное взаимодействие православной Церкви и народного образования и не заботиться о том, чтобы подрастающее поколение соприкасалось с христианскими ценностями, проникаясь к ним искренним уважением и любовью как уважают и любят всё действительно высокое и родное.

Вышеупомянутая Харьковская конференция, которую её решением принято сделать с этих пор начиная ежегодной, без всякого преувеличения является крупнейшим форумом в Украине и вторым по значимости в восточнославянских государствах после ежегодных Рождественских чтений в Москве, всецело обращённым к проблеме возрождения духовности путём установления взаимодействия Церкви и образования. В сборнике тезисов второй конференции представлены 182 автора из Украины, России и Белоруссии, из них – 6 священнослужителей, 18 докторов наук, 63 кандидата наук, остальные материалы за аспирантами, учителями школ, студентами [2]. (Обратите внимание: у студентов нет факультативов, но у них есть исследовательская работа, которая учитывает их духовные интересы в том числе.)

Первый день конференции проходил на базе Свято-Покровского монастыря: пленарное заседание состоялось в актовом зале Архиерейского дома, а секции работали в учебных классах семинарии. Но до начала конференции её участникам была предложена экскурсия в Церковно-исторический музей, где протоиерей Владимир Швец предварил демонстрацией фотодокументов и других реликвий свой доклад на пленарном заседании, посвященный 20-летию Харьковского Архиерейского собора 27-28 мая 1992 г., не поддавшегося во главе с митрополитом Никодимом раскольничьим устремлениям филаретовцев и власть предержащих. Вёл пленарное заседание ректор Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина, академик НАН Украины В.С. Бакиров. С приветственным словом обратился к присутствующим Высокопреосвященнейший Онуфрий, архиепископ Изюмский, и.о. Управляющего Харьковской епархии УПЦ.

После обеда работали шесть секций, и хотя бы назовём их, чтобы читатели имели более предметное представление о содержании Харьковской конференции:

1. Историческое значение Харьковского Архиерейского Собора 1992 г. в утверждении каноничности православной Церкви в Украине. Влияние Церкви на формирование нравственных устоев общества. Историко-культурологический анализ проблемы морально-этического воспитания;

2. Основные проблемы морально-этического воспитания детей и подростков в семье, школе, дошкольных и внешкольных учреждениях;

3. Морально-этическое становление специалиста в системе высшего образования;

4. Православная этика как основа морально-этического воспитания. Роль Церкви в формировании моральных качеств личности. Информационная безопасность личности. Православное мировоззрение как действенное средство защиты от информационно-манипуляционных технологий;

5. Воспитательный потенциал СМИ в морально-нравственном становлении личности. Социально-рекламные технологии формирования общественной морали. Помощь социально уязвимым слоям населения как проявление высоконравственности личности. Меценатство и благотворительность – традиционная духовная потребность православного христианина;

6. Духовно-нравственные основы формирования профессиональной деятельности медицинского работника.

Ваш покорный слуга принял участие во 2-ой секции с докладом «Учитель христианской этики: важнейшие особенности деятельности». Живой формат общения способствовал тому, что практически все выступающие не читали свои доклады, а в яркой форме воспроизводили основные положения своих работ, сопровождая их иллюстрациями, которые не могли попасть на страницы сборника тезисов из-за ограничений в объёме представляемых материалов. Всем выступающим задавались вопросы, доклады горячо обсуждались. Всего на секции было пятнадцать выступающих, то есть достаточно много, и её работа, как и работа других секций, прерывалась на чаепитие. Рабочий день завершился в 19.00, впрочем, желающие могли еще после ужина посмотреть кинофильм молодых авторов.

Второй день конференции в первой своей половине прошёл в экскурсионно-паломнической поездке – в Благовещенский собор и две церкви, стоящие на одной общей территории, Свято-Вознесенскую и Святой равноапостольной Марии Магдалины, что находятся в Липовой Роще. В последнем из названных храмов, деревянном и, как полагается, срубленном без единого гвоздя, находится список Иверской (Монреальской) иконы Божией Матери, лик которой отобразился на стекле, здесь же, в церкви, находящимся.

Вторую половину дня составил так называемый практический блок. Харьковчанам есть чем делиться, ведь почти в половине средних учебных заведений города и области действуют факультативы: «Православная культура Слобожанщины» (для 5-6 классов) и «Христианская этика в украинской культуре» и «Библейская история и христианская этика» (в 1-11 классах). Вот они и организовали два семинара: тех, кому интересно решение проблем духовно-нравственного воспитания в высшей школе, отвезли в Ректорский корпус Национального технического университета «ХПИ», а тех, кому интересно решение тех же проблем в общеобразовательных школах, среди которых был и автор этих строк, отвезли в Главный корпус Харьковского национального университета им. В.Н.Каразина. По окончании семинаров, где были представлены методические наработки местных педагогов, – всего восемнадцать вузов и еще больше школ Харькова активно участвовали в этой конференции, – состоялся круглый стол, на котором подвели итоги и приняли Резолюцию конференции. Среди принятых решений отметим те из них, которые, на наш взгляд, наиболее важны с точки зрения развития указанных просветительских тенденций:

1. Обратиться в Священный Синод УПЦ с предложением создать единый и региональные духовно-просветительские центры духовно-морального воспитания детей и молодёжи для преподавателей, учащихся и их семей, которые должны исполнять научно-методическую, социально-педагогическую и образовательную функции в контексте традиционных православных ценностей;

2. Обратиться к Харьковскому епархиальному управлению УПЦ и Харьковскому национальному университету им. В.Н. Каразина с предложением создать единый Всеукраинский интернет-портал по духовному воспитанию, на базе которого может осуществляться обмен научно-методическими материалами, проведение интернет-конференций, on-line-общение, поиск в базе данных электронной библиотеки и др.;

3. Предложить Министерству образования и науки, молодёжи и спорта Украины расширить список вариативных дисциплин для высших учебных заведений такими курсами: «Православная культура Украины», «Духовно-моральные основы семейного воспитания»...

Также предлагаются Всеукраинские олимпиады, конкурсы молодёжных социальных инициатив, выпуск методического издания с опытом проведения занятий по формированию духовной культуры и т.д. Весьма вероятно, что все эти и другие предложения со временем будут реализованы, потому что, как всё определённое кажется, никто не в состоянии

остановить процесс возвращения народа к своим исконным христианским ценностям и к тому, чтобы народное образование обрело подлинную народность, становясь совместно с православной Церковью ведущим фактором воспроизводства культуры.

Уместно заметить, что в Донецке в последние год-два уже проходили подобные конференции, и семинары, объединяющие усилия светского образования и православной Церкви, действуют курсы подготовки учителей христианской этики в Донецке и Мариуполе. Более того, Управление образования и науки Донецкой облгосадминистрации, в лице начальника Ю.И. Соловьёва, и Донецкая епархия Украинской Православной Церкви, в лице митрополита Донецкого и Мариупольского Иллариона, заключили договор, обязывающий стороны взаимодействовать в сфере образования в целях духовно-морального воспитания подрастающего поколения, сохранения традиций культуры и религиозной самобытности украинского народа, для совместной деятельности в подготовке и повышении квалификации педагогов, преподающих христианскую этику, совместного осуществления научных и методических разработок в сфере исследования проблем воспитания духовной культуры народа и т.д. (договор подписан 21 февраля 2012 г.).

Подводя итоги первой части наших заметок, отметим следующее. Видно, как с периферии в такие центры Православия, науки и образования, как Киев, Харьков, Донецк, сходится всё действительно достойное поддержки и развития в области христианского просвещения, как происходит постепенное соединение разрозненных сил, направляющих наш народ к созиданию православной культуры, как преодолевается отчуждение человека от веры в абсолютные ценности и отчуждение человека от самого себя как того, кто способен к обожению. Очень поддерживает, что в этом движении находились или находятся такие выдающиеся личности, как ныне покойный митрополит Никодим (Руснак) или нынешний ректор Каразинского университета В.С. Бакиров.

На наш взгляд, в восточнохристианской, или православной, цивилизации разворачивается Новое Просвещение, христианское по своей сути – в отличие от Просвещения западноевропейского, с которого началась дехристианизация западнохристианской цивилизации. Конференции, объединяющие усилия Церкви и системы образования, разнообразные факультативы по христианской культуре в общеобразовательных школах, некоторые из которых становятся православно ориентированными, ещё больше

утверждает в этой мысли, ведь это означает, что начинает работать ни много ни мало христианское по содержанию культурное воспроизводство. В самом деле, если православная Церковь ведёт нашу веру в ценности нашей цивилизации, то – вот она и ведёт её, налаживая взаимоотношения с миром, и прежде всего с образованием, возвращая ему непреходящее содержание и статус подлинно народного.

Причём любопытен парадокс: «информационные войны» современная православная Церковь, как это было всегда, проигрывает, поскольку она не апеллирует ни к «вожакам»-посредникам «стаи», ни к самой «стае» (ср. с моделью двухступенчатого потока коммуникации, разработанной в середине 50-х годов в США Полем Лазарсфельдом), а к каждой отдельной личности, но, проигрывая «информационные войны» сегодня и здесь, Церковь выигрывает завтра. (См. наблюдения об этом относительно XX в. в книге протоиерея Владимира Вигилянского «Что это было?» [1].) Этот парадокс объясняется не столько тем, что Церковь обращается к «иным» людям, скорее, всё-таки к тем же, что и масс-медиа, но к иному в этих людях, не к низменному, а божественному, и обращается не с подделкой «под истину», а действительно с Истиной. И это не идеология, а встреча с абсолютными ценностями. Истина не может «проиграть», ибо она – вечна.

Так вот, при том, что часто в тех или иных «информационных поводах», когда Церковь высказывает своё отношение к событиям, её в масс-медиа замалчивают, или засвистывают, или шельмуют, подменяя правду ложью, она, Церковь, находит всё же отклик в обществе и – обратите на это особое внимание! – прежде всего в системе светского образования. И здесь понятный вывод может быть сделан не только в связи с тем, что Истину не одолеют врата ада до скончания века

(Мф. 16:18), но и в связи с позицией уже немалой части отечественного учительства, которое, вероятно, в основном интуитивно, распознаёт и желает спасительных ценностей для своих воспитанников, как, впрочем, и для себя, чтобы найти подлинную опору своей деятельности, не находя её более ни в чём, кроме православной Церкви, и ни в ком, кроме Христа, действительной основы созидания человечности в человеке.

Список джерел:

1. Вигилянський Володимир, протоієрей. Що це було? [Електронний ресурс] / Протоієрей Володимир Вигилянський. – Режим доступу: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/53932.htm>
2. Возрождение духовности в современном мире: Взаимодействие Церкви и образования: Тезисы Международной научно-практической конференции, Харьков, 26-27 апреля, 2012 г. – Х.: ХНУ им. В.Н. Каразина, 2012. – 432 с.
3. Господь всегда поддержит // Русичи. – Апрель, 2012. – № 8 (207).
4. Луганская православная гимназия на грани закрытия из-за долгов за газ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.shkola.ua/ru/newsitem/view/391>
5. Православная школа-пансион «Плєсково» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pleskovo.ru/index.php?name=about>
6. Приватна середня загальноосвітня школа «Співтворчість» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.spivtvorchist.kiev.ua/osnova.html>
7. Статистика Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://drevo-info.ru/articles/11316.html>
8. Учеба под иконами. Единственная в Украине православная гимназия работает в Луганске [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lugansk.comments.ua/digest/2010/09/02/103638.html>
9. Школи, гимназии, лицей. Частная школа "Співтворчість" [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.detstvo.info/institution/school/show_inst/1389-2.html
10. Шурыгин А.Ю. Перспективы развития православной гимназии [Электронный ресурс] / А.Ю.Шурыгин. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-447128.html>