

ПСИХОЛОГІЯ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

МАЛАЗОНІЯ С.В.,

доцент кафедри охорони труда и инженерной педагогики
Украинской инженерно-педагогической академии,
кандидат психологических наук, доцент

УДК 159.923

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье анализируются вопросы формирования психологической готовности личности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная деятельность, формирование психологической готовности, профессионализация.

У даній статті студіюються питання формування психологічної готовності особистості майбутнього фахівця до професійної діяльності.

Ключові слова: психологічна готовність, професійна діяльність, формування психологічної готовності, професіоналізація.

The questions of forming psychological readiness of personality of future specialist to professional activity are analysed in article.

Keywords: psychological readiness, professional activity, forming of psychological readiness of personality, profesionalization.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью обеспечения потребностей экономики и социальной сферы страны молодыми профессионалами, творцами; формирование толерантности; содействие социальной адаптации. Изменения, происходящие в образовании, способствуют появлению новых ценностей, связанных с саморазвитием, самообразованием и самопроектированием личности. Важную роль в новых социально-экономических условиях приобретает формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности.

Цель. Определить особенности формирования психологической готовности к профессиональной деятельности студентов – будущих инженеров-педагогов.

Задачи: 1. Анализ теоретических исследований в психолого-педагогической литературе с целью описания и обоснования феномена психологической готовности к профессиональной деятельности. 2. Выявление специфики психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов.

Анализ последних достижений и публикаций. Уровень психологической готовности студентов зависит от личностных особенностей и мотивов выбора профессии и может быть скорректирован с помощью психолого-педагогических воздействий. С учетом этих особенностей можно развить психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Понятия таких категорий, как

психологическая готовность, психологическая устойчивость, подготовленность к профессиональной деятельности, психологическая подготовка, профессионально-психологическая подготовка (ППП), рассматриваются в отечественной психологической науке, начиная с конца 1950-х – начала 1960-х гг., однако они еще и сейчас точно не определены, хотя общее содержание их раскрывается довольно широко.

Разнообразные трактовки и определения связаны со спецификой рассматриваемой деятельности.

Связующим звеном является то, что они решают одну общую задачу – формирование и развитие психологической подготовленности студентов к различным видам профессиональной деятельности.

Анализ работ отечественных исследователей показывает многообразие используемых подходов при исследовании психологической подготовленности студентов к профессиональной деятельности:

а. субъектно-деятельностный, при котором под психологической подготовленностью понимается конечный результат подготовки к определенной профессиональной деятельности, которая рассматривается как интегральное личностное образование, которое состоит из мотивационного, волевого, когнитивного, эмоционального и операционального компонентов, а также личностные качества, адекватные требованиям профессиональной

деятельности;

б. функциональный, предполагающий исследование подготовленности к деятельности как определенного уровня состояния психики, которое, будучи сформированным, обеспечивает специалисту высокий показатель достижений, что зависит от объема и полноты информации, резерва возможностей для исправления ситуации, системы прямых и обратных связей;

в. содержательный, который предполагает изучение особенностей данного явления в зависимости от конкретных условий;

г. социально-функциональный, направленный на исследование тех функций, которые определяют психологическую подготовленность жизнедеятельности субъекта;

д. структурно-психологический, который связан с характеристикой элементов психологической подготовленности и их взаимосвязей;

е. генетический, раскрывающий истоки психологической готовности и их влияние на нее;

ж. логико-гносеологический, в рамках которого преимущественно выясняется понимание сущности, содержания психологической подготовленности, ее критериев и взаимосвязи с другими социально-психологическими показателями.

В современной психологической науке в отношении понятия «готовность» отсутствует общепринятое толкование. К.К. Платонов выделил три значения термина «готовность к труду»: 1. результат трудового воспитания; 2. готовность к определенному труду, ставшему профессией; 3. готовность к непосредственно предстоящей в известных или возможных условиях деятельности.

Изложение основного материала. Готовность к профессиональной деятельности в структуре профессионализма является фундаментом для формирования профессионализма. Готовность к профессии является исходной составляющей профессионализма, предпосылкой успешности предстоящей самостоятельной деятельности и условием достижения профессиональной компетентности и мастерства. Готовность к профессиональной деятельности и профессиональная компетентность соотносятся в работе как характеристики смежных уровней профессионального развития. Компетентность рассматривается как проявленная в самостоятельной профессиональной деятельности готовность.

Таким образом, мы можем определить готовность к профессиональной деятельности как психологическое новообразование профессионализации, состоящее из направленности и способности студентов выполнять избранную

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями. Это позволяет характеризовать готовность, во-первых, как категорию теории деятельности, указывающую на функциональные и личностные характеристики субъекта, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности; во-вторых, как категорию профессионального развития, указывающую на достижение субъектом начального уровня профессионального развития с соответствующей степенью владения деятельностью, составляющей психологическую основу проявления компетентности и формирования профессионализма; в-третьих, как категорию профессионального образования, выражающую цель и совокупный результат начальных этапов профессионализации и указывающую на качество профессиональной подготовки.

Структура личностного уровня готовности к профессиональной деятельности у студентов инженеров-педагогов представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов. К ним относятся: мотивационно-ценностный, эмоциональный, когнитивный. Центральное место в структуре готовности к профессиональной деятельности занимает мотивационно-ценностный компонент.

В современной психологии вопросы личностного развития студентов, профессиональной деятельности и профессионализации личности рассматривались в контексте:

1 специфики студенческого возраста как важного этапа личностного развития (Б.Г. Ананьев, П.И. Бабочкин, Н.И. Рейнвальд и др.);

2 выявления сущности, этапов и детерминирующих факторов процесса становления профессионала и субъекта деятельности (К.А.Абульханова-Славская, В.П. Зинченко, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.);

3 определения роли и места способностей, интересов, мотивов и личностно-индивидуальных особенностей студентов в формировании профессионально важных качеств специалиста (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.В. Зеер, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов, К.К.Платонов, В.Д. Шадриков и др.).

Основу профессионализма составляют не только сформированные компетенции, но и личностные качества и способности. Выделение универсальных и специальных компетенций позволяет разработать более точную систему измерения уровня профессиональной готовности специалиста. Компетентность и готовность являются взаимообусловленными понятиями, взаимосвязь которых отражена в таблице.

Таблиця. Компетенція і готовність

компетенція			готовність	
комплекс знань, навичок, уменій, придбаних в ході занять, складаючий змістовий компонент навчання			своєрідні риси особистості, що визначаються її здатністю виконувати діяльність на основі сформованої компетенції	
вимоги до професійної готовності				
професійні компетенції			особистісні характеристики	
знання	уміння	навички	здатності	особистісні якості
джерела формування професійної готовності				
спеціальні дисципліни	загальногуманітарні дисципліни	практика, дослідницька діяльність	професійно значимі якості	особливо особистісні характеристики

Компоненти загальних професійних компетенцій/готовностей визначають як загальнопрофесійні знання, уміння, навички, здатності, а також і готовність їх актуалізувати в сфері визначеної групи професій.

Спеціальна професійна готовність (кваліфікація) – ступінь і вид професійної підготовки випускника, наявність у нього професійних компетенцій/готовностей, необхідних для виконання визначеної професійної діяльності.

Загальна соціально-психологічна готовність – це виявлені готовність і прагнення ефективно взаємодіяти з оточуючими, розуміти себе і інших при постійній зміні психічних станів, міжособистісних відносин і умов соціального середовища.

Зміст спеціальної соціально-психологічної готовності представляють якості особистості, що забезпечують продуктивність безпосередньої трудової діяльності спеціаліста.

Висновки. Головною особливістю готовності до професійної діяльності є її інтегративний характер, що проявляється в упорядкованості внутрішніх структур, узгодженості основних компонентів особистості спеціаліста, в стійкості, стабільності і преемственності їх функціонування. Професійна готовність має ознаки, що свідчать про психологічне єдинство, цілісність особистості спеціаліста, що сприяють продуктивності діяльності.

Готовність особистості до професійної діяльності розуміється як мотиваційна умовленість дій, поступків, поведінки людини конкретними життєвими цілями, джерелами яких є особисті інтереси,

потреби, установки, ідеали, здатності і суспільні вимоги.

Професійно-педагогічна спрямованість майбутнього спеціаліста розуміється як внутрішній системоутворюючий фактор його становлення і розвитку в процесі навчання в ВУЗе. Ця категорія об'єднує в собі суттєві характеристики професійної діяльності, вимоги до особистості інженера-педагога і професійної підготовки майбутнього спеціаліста. Вона виступає як умова і механізм професійної стратегії, професійно-особистісного розвитку, свідомого і творчого ставлення до діяльності, розвитку професійно умовлених якостей особистості, входження в професію і професійну діяльність.

Список джерел:

1. Колденкова, А.Т. Педагогічні фактори формування професійної спрямованості / А.Т. Колденкова. – Л., 1997.
2. Краснорядцева, О.М. Особливості професійного мислення в умовах психодіагностичної діяльності / О.М. Краснорядцева. – Барнаул, 1998.
2. Кузьміна, Н.В. Професіоналізм особистості викладача і майстра виробничого навчання / Н.В. Кузьміна. – М., 1990.
3. Платонов, К.К. Занятлива психологія / К.К. Платонов – П., 1997.
4. Проблеми професійної підготовки спеціалістів в вузах. Проблеми відбору і професійної підготовки спеціалістів в вузах / Під ред. Н.В. Кузьминої. – Л., 1970.
5. Шадріков, В.Д. Психологія діяльності і здатності людини / В.Д. Шадріков. – М.: Логос 1996.
6. Штейнмец, А.Э. Психологічна підготовка до педагогічної діяльності / А.Э. Штейнмец. – Психологічна підготовка до педагогічної діяльності. – Калуга: КГПУ, 1998.
7. Юшкова, Л.Б. Структура і динаміка пізнавальних інтересів студентів вузу в залежності від їх уявлень про цілі навчання / Л.Б. Юшкова. – Л., 1998.