

ЗОЛОТАРЬОВА О.В.,*старший преподаватель кафедры химической технологии неорганических веществ Украинской инженерно-педагогической академии*

УДК 37.034 (045)

СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, ВЛИЯЮЩАЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА И ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Статья посвящена формированию системы ценностных ориентаций, яка здійснює вплив на становлення характеру й особистості в цілому. Це пов'язано із зміцненням на даному віковому етапі необхідних для повного формування ціннісних орієнтацій передумов: оволодінням самостійним логічним мисленням, накопиченням достатнього морального та первинного професійного досвіду, набуттям певного соціального становища.

Ключові слова: ціннісні орієнтації, особистість студента, особистий досвід, моральні принципи, професійне самовизначення.

Статья посвящена формированию системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с упрочнением на данном возрастном этапе необходимых для полного формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладением самостоятельным логическим мышлением, накоплением достаточного морального и первичного профессионального опыта, приобретением определенного социального положения.

Ключевые слова: ценностные ориентации, личность студента, личный опыт, моральные принципы, профессиональное самоопределение

The article is devoted to the formation of a system of values, with an impact on the formation of character and personality in general. This is due to hardening at this age stage necessary for the full value formation among the prerequisites: mastery of self autonomy of logical thinking, the accumulation of sufficient moral and primary professional experience, are formulating social position.

Keywords: value orientation, student personality, personal experiences, moral principles, professional self.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. Изменения в ценностно-нормативной системе общества сопровождаются снижением влияния социальных норм поведения на индивида. В молодежной среде на первое место в системе ценностей выходят проблемы материального и индивидуалистического характера, в то время как общественные и духовные интересы уходят на задний план. В молодежной среде усиливаются потребительские интересы, увеличивается количество людей с эгоистическими установками, что приводит к противоречиям с социально-экономическим прогрессом общества. В свете происходящих экономических и политических преобразований в нашем государстве современным обществом востребованы личности, которые способны гармонично сочетать личные и общественные ценности, ориентироваться как на потребление, так и на созидание.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривалась данная проблема, и на которые опирается автор. Проведенный научный поиск (Л.С. Выготский, В.Е. Гурин, Д. Дьюи, В.В. Зеньковский, Я.А. Коменский, А.И. Кочетов, П.Ф. Лесгафт, Д. Локк, А.С. Макаренко, Э.Г. Малиночка, Ж.Ж. Руссо, Г. Спенсер, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий) показал, что проблеме формирования ценностных ориентаций посвящено значительное количество научных трудов отечественных и зарубежных ученых.

Выделение ранее нерешенных частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Анализ исследований и публикаций показал, что проблема формирования ценностных ориентаций у студентов остается до конца не решенной исследователями.

Формулировка целей статьи (постановка задачи). Целью данной статьи является анализ и оценка эффективности решения проблемы ценностных ориентаций у студентов.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Студенческий возраст является завершающим периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с упрочением на данном возрастном этапе необходимых для полного формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладением самостоятельным логическим мышлением, накоплением достаточного морального и первичного профессионального опыта, занятием определенного социального положения. Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением общения, увеличением потоков информации, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Появление и укрепление убеждений в студенческом возрасте свидетельствует о качественном переломе в характере становления системы моральных и

социальных ценностей.

Приведем основные факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций, которые сгруппировал в своих исследованиях СМ. Капталов [1], и на которые опирались мы в своей работе.

Культурный опыт. "Культура задает систему ценностных представлений, регулирующих индивидуальное и социальное поведение человека, служит базой для постановки и осуществления познавательных, практических и личностных задач. Культура переводит человека в другой способ бытия, способ, который лежит вне отдельного человека и является более осмысленным и упорядоченным" [2].

Моральные принципы. "Кроме норм морали, знаний о моральных качествах и идеале в истории морального сознания возникает необходимость в гибком и универсальном руководстве для человека. Им стали моральные принципы. В этих принципах дается только общее основание для осуществления норм поведения и критерий для выбора правил в самых разных условиях" [3]. «В моральных принципах зафиксированы общие правила поведения, требования общественной дисциплины, предъявляемые к множеству совершаемых людьми поступков какого-либо типа. В принципах морали выражены обобщенные законы морального поведения, объединяющие множество различных по содержанию поступков в единый образ жизни и линию поведения».

Личный опыт. Этот фактор является самым значимым по степени влияния на формирование системы ценностей у человека. Ценностные ориентации взрослого человека отличаются гораздо большей устойчивостью по сравнению с системой ценностей ребенка, т. е. личный опыт "закрепляет" отдельные ценности, имеющие для индивида определенную значимость. Кроме того, сам процесс оценивания утверждений происходит именно через приобретение личного опыта и исходя из него (большинство людей учатся на своих ошибках).

Атмосфера внутрисемейных отношений. Фактор отношений между детьми и родителями имеет длительный характер, поэтому является одним из важнейших по степени влияния на человека и на его жизненные ценности. При этом семейные условия складываются из социального положения, рода занятий, достатка, уровня образования родителей, социальной среды. Они в значительной мере предопределяют дальнейший жизненный путь человека. Здесь кроме сознательного, целенаправленного воспитания на человека воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем часто эффект этого воздействия превышает все остальные [4].

Возможность независимых моральных суждений. Обуславливает относительно независимое (по сравнению с более ранними

возрастными периодами) формирование системы ценностей. Однако юноши и девушки стараются уже согласовывать ее с имеющимися образцами.

Формулирование жизненных планов. "Основным новообразованием в этом возрасте становится жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения этого начинает занимать одно из ведущих мест в структуре самосознания, а учебная деятельность приобретает в результате определенную нацеленность на будущее и обуславливается в значительной степени профессиональной ориентацией" [6].

Чувство взрослости. Старший школьный возраст и первая половина студенчества «характеризуются активным формированием так называемого чувства взрослости, которое является показателем определенного уровня самосознания и играет важную роль при формировании ценностных ориентаций" [4]. Однако юноши и девушки стремятся не только к самостоятельности и независимости, но и, как правило, к свободе от ответственности.

"Разрушение" авторитетов. В отличие от ребенка, принимающего правила поведения на веру, юноша уже начинает осознавать их относительность, но еще не всегда знает, с чем нужно их соотносить. Простая ссылка на авторитеты его уже не удовлетворяет. Более того, "разрушение" авторитетов становится психологической потребностью, предпосылкой собственного морального и интеллектуального поиска. "Пока своя система ценностей не сложилась, юноша легко поддается моральному релятивизму: если все относительно, значит, все дозволено, все, что можно понять, можно оправдать и т.д." [4].

Перемены в сферах государства и общества, изменения в экономике, в правовой сфере – всё приводит к тому, что каждый конкретный человек всё плотнее интегрируется в общество, становится более зависимым от социальных факторов и их изменений. Мир давит на человека. Дети же до определенного времени находятся на попечении старших и поэтому мало заботятся об экономических, правовых, политических и прочих аспектах "взрослого" существования. Это окончательно разобщает взрослый и детский миры, проводит между ними резкую разграничительную черту.

Современные экономические, научно-технические и социальные условия диктуют необходимость формирования специалистов нового типа. В связи с этим особую значимость приобретают задачи обучения, воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения. Одна из первостепенных ролей должна

отводиться квалифицированной помощи в правильном и своевременном выборе профессии. При достаточно отработанных, в рамках средней школы, программах профориентации, анализируя предпочтения выпускников школ при поступлении в вузы, можно наблюдать картину, когда большинство подростков стремится попасть на так называемые "модные" факультеты и специальности. При этом более половины поступающих совершенно не представляют специфики будущей работы. Таким образом, в педагогике вновь остро возникает проблема профориентации как проблема не только средней, но и высшей школы.

В отечественной практике профконсультирования долгое время был распространен подход, основывающийся на том, что профессиональная деятельность является основным содержанием жизни человека. Однако практика показала, что для одного человека профессиональная жизнь – это возможность удовлетворения потребности в общении, для другого – это средство заработка денег, а для третьего на первый план выступает сфера семейной жизни и т.д. Но, поскольку для большинства молодых людей, получающих высшее образование, профессиональная деятельность является одной из важных сторон жизни, то очень важно, чтобы она приносила определенное удовлетворение как в материальном, так и в моральном аспектах. А для этого немаловажен своевременный правильный выбор профессии и сферы деятельности.

Каждый из нас выделяет то главное, к чему он хотел бы стремиться. Это и определяет цели, которых необходимо добиться (ценности-цели), и вполне конкретные качества личности, которые нужно использовать для их достижения (ценности-средства). Именно неповторимая и уникальная, но присущая каждому человеку, система терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства) ценностей и образует ценностные ориентации личности, которые глубинно и обобщенно определяют весь строй поведения, деятельности и, более того, жизнедеятельность человека в целом.

В любых социально-экономических условиях, для каждого человека очень важен вопрос карьеры, как один из аспектов формулировки жизненных планов. При этом карьера рассматривается не как самоцель, достигаемая любыми средствами, а как выражение степени общественного признания, степени оценки личностных, профессиональных заслуг.

Во-первых, (по разработкам Ю.В. Иванова) [6], полноценная карьера – это сбалансированное отношение, взаимодействие процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства. При этом внутреннее развитие включает профессиональный

рост человека как приумножение его знаний и навыков, изменение его влияния (власти, авторитета) в среде, престижа в глазах подчиненных или коллег, повышение уровня благосостояния. Внешнее движение фиксирует достигнутые в развитии результаты и сопровождается освоением человеком определенных ступеней, например, движением по должностным позициям, разрядам квалификационной лестницы, статусным рангам, уровням материального вознаграждения.

Во-вторых, карьера имеет статичную характеристику. В карьерном процессе очень важно как содержание процесса, так и образ результата этого процесса, как содержание развития человека в социальном пространстве, так и форма этого развития, траектория пути, последовательность занимаемых человеком позиций в социальном пространстве.

В-третьих, поскольку большую часть социальной жизни человек проживает в организациях, социальным для него является организационное пространство, характеризуемое многомерностью. При этом каждая "мерность" образована отдельным вектором возможного развития и продвижения работника: должностным, профессиональным, статусным или монетарным. Каждый из этих карьерных векторов содержит совокупность карьерных позиций, последовательность которых и составляет карьеру.

Выводы с данного исследования и перспективы дальнейшего развития в данном направлении. Таким образом, карьера представляет собой процесс профессионального и социально-экономического развития человека, выраженный в его продвижении по ступеням должностей, квалификаций, статусов, вознаграждения, и фиксируемый в определенной последовательности занимаемых на этих ступенях позиций. Другими словами, карьера – это развитие человека и освоение им социального пространства. И к этому молодого человека необходимо подготовить таким образом, чтобы он не потерял те положительные ценностные ориентации, на которые рассчитывает общество.

Список источников

- 1 Капталов, С.М. Динамика ценностных ориентаций студентов педагогического вуза [Текст] / С.М. Капталов – М., 1998. – 126 с.
- 2 Буюкс, Т.М., Зевина, О.Г. Опыт утверждения общечеловеческих ценностей – культурных символов в индивидуальном сознании [Текст] / Т.М. Буюкс, О.Г. Зевина. – М., 1997. – 55 с.
- 3 Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, Раритет, 1997. – 97 с.
- 4 Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или старшекласникам о них самих [Текст] / А.В. Мудрик. – М., 1990. – 165 с.

- 5 Барабанова, В.В., Зеленова, М.Е. Представления старшеклассников о будущем как аспект их социализации / В.В.Барабанова, М.Е.Зеленова. – Психологическая наука и образование, 2002. – 58 с.
- 6 Иванов, В.Ю. Управление карьерой менеджера: необходимость и основное содержание [Текст] / В.Ю.Иванов. – Корпоративный менеджмент, – 2000. – 167 с.

СИРИХ Ю.С.,

асистент кафедри «Організація перевезень»
Донецької академії автомобільного транспорту

УДК 378

ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Аналізуються наукові підходи до вивчення сутності емоційної стійкості особистості. Доводиться, що одним із завдань реформування вищої технічної освіти є виховання емоційно-вольових якостей фахівця.

Ключові слова: емоційна стійкість, майбутні інженери, вольові якості, реформування, вища технічна освіта.

Анализируются научные подходы к изучению сущности эмоциональной стойкости личности. Доказывается, что одной из задач реформирования высшего технического образования является воспитание эмоционально-волевых качеств специалиста.

Ключевые слова: эмоциональная стойкость, будущие инженеры, волевые качества, реформирование, высшее техническое образование.

The article analyses existing scientific approaches to the research of a person's emotional stability. The author argues that the reform of higher technical education should include the development of emotional and volitional characteristics of a professional.

Key words: emotional stability, engineers-to-be, volitional characteristics, reform, higher technical education.

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями. Зміни, що стрімко наповнюють наше життя, викликають певне напруження людських сил, породжують емоційну розбалансованість потреб і шляхів їх реалізації. З одного боку відбувається ломка стереотипів поведінки, а з іншого – емоційна сфера людини має бути переорієнтована на розвиток процесів самості (саморегуляції, самооцінки, самовдосконалення). Становлення емоційної сфери відбувається у фаховій підготовці, оскільки сприйняття нового, професійно обгрунтованого викликає емоційну реакцію в майбутніх фахівців.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор. У психолого-педагогічній літературі [1-4] йдеться про емоційну стійкість людини як якість особистості, яка дуже важко формується й розвивається. І для того, щоб її сформувати, самій людині слід до цього прикласти зусилля, навчитися долати труднощі на емоційному рівні.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується означена стаття. Як свідчить аналіз психолого-педагогічної літератури, питання формування емоційної стійкості студентів ВТНЗ є ще недостатньо вивченими, що й обумовило мету та завдання дослідження.

Формулювання цілей статті (постановка завдання) – розкриття шляхів вирішення однієї з

важливих психолого-педагогічних проблем сьогодення – формування емоційної стійкості студентів ВТНЗ.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обгрунтуванням отриманих наукових результатів. Емоційна стійкість людини визначається як непідвласність емоційних станів і процесів деструктивним впливам внутрішніх і зовнішніх умов. Вона є інтегрованою властивістю психіки, яка виражається у здібності людини долати стан надмірного емоційного збудження у процесі здійснення складної діяльності і контролювати поведінку у важких життєвих ситуаціях. Емоційна стійкість зменшує негативний вплив сильних емоційних впливів, попереджує психологічні розлади, сприяє виявленню готовності до дій у напружених ситуаціях. Це один із психологічних факторів надійності, ефективності й успіху будь-якої діяльності в екстремальних обставинах. Показниками емоційної стійкості людини є правильне сприйняття обставин, їх аналіз, оцінка, прийняття рішення; послідовність і безпомилковість дій з досягнення мети, виконання функціональних обов'язків; поведінкова реакція – точність і своєчасність дій, гучність, тембр, швидкість і виразність мови, її граматична будова; зміни у внутрішньому вигляді: вираз обличчя, погляд, міміка, пантоміміка, тремор кінцівок або його відсутність. Передумови емоційної стійкості особистості ховаються у змісті емоцій, почуттів, динаміці психіки, залежно від потреб, мотивів, волі, підготовленості, інформованості й готовності