

ПАЛКИН В.А.,

доцент кафедри соціально-гуманитарних
дисциплін і методики їх преподавання
Донецького облІІПО, кандидат
історических наук, доцент

УДК 316.3

ДОСУГ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ОТ РАЗОБЩЕННОСТИ К КУЛЬТУРЕ ЕДИНЕНИЯ

У статті дана класифікація видів родинного дозвілля, на основі соціологічних досліджень проаналізовано, якому дозвіл्लю зараз віддається перевага в сучасних українських сім'ях, показані існуючі проблеми та шляхи їх вирішення.

Ключові слова: сім'я, дозвілля, родинне дозвілля, вільний час, електронні ЗМІ, мас-медіа, екранні технічні засоби.

В статье дана классификация видов семейного досуга, на основе социологических исследований проанализировано, какому досугу сегодня отдается предпочтение в современных украинских семьях, показаны существующие проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: семья, досуг, семейный досуг, свободное время, электронные СМИ, масс-медиа, экранные технические средства.

The article gives the classification of family entertainment, based on the case studies sociology which of them is given preference in modern Ukrainian families, showing the existing problems and their solutions.

Keywords: family, leisure, leisure family, leisure time, mass media, screen technology.

Постановка проблеми. Семья – основная ячейка общества. Через рождение детей она воспроизводит население нашей планеты, но главное – в семье должны закладываться основы духовности, культуры, нравственности, физического развития детей. «Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой», – писал В.А. Сухомлинский [17, с. 187]. Не вдаваясь глубоко в исторические детали, хотелось бы напомнить, что под свободным временем понимается время, свободное от основной работы. То есть в него входят часы и минуты, которые тратятся на транспорт, бытовые хлопоты, сон, еду. В литературе существует и такое понятие, как досуг. Досуг – это часть свободного времени, которое используется для сохранения, восстановления и развития физически и духовно здорового человека, его интеллектуального совершенствования. Проще сказать – это время, когда человек действительно освобожден от быта и может посвятить себя занятиям для души, общению с близкими и друзьями, спорту, чтению, путешествиям, осмотру достопримечательностей, тому, что мы выбираем не по обязанности, а по собственному желанию. От того, как используется семейный досуг, во многом зависит развитие ребенка. Современная цивилизация характеризуется проникновением в жизнь семьи масс-медиа, которые оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на сознание детей. Задача школы и семьи состоит в том, чтобы использовать те виды досуга, которые позволяют развивать личность ребенка.

Анализ исследований. Вопрос организации свободного времени семьи на протяжении нескольких столетий интересует философов, историков, экономистов, педагогов, психологов. Классики педагогики уделяли значительное внимание проблеме организации семейного свободного времени. Я.А. Коменский в работе «Законы хорошо организованной школы» отмечал, что за исключением времени, которое планируется для проведения занятий у детей, «все остальное время остается свободным для домашних дел, пристойного отдыха и частных занятий» [5, с. 147]. О том, как важно насыщать свободное время полезными делами, писал К.Д. Ушинский: «Более всего необходимо, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портится голова, сердце и нравственность». Он возмущался ситуацией, которая сложилась во многих семьях, «где дети и молодые люди, оставив учебные занятия, решительно не знают, что с собой делать, и мало-помалу привыкают убивать время» [18, с. 88]. Коротко и емко об этой проблеме высказался В.А. Сухомлинский: «Полнота духовной жизни зависит от того, чем человек наполнит свое свободное время» [17, с. 128].

В последнее время вопросам организации семейного, молодежного досуга посвящены работы Т.Г. Бутовой, В.Д. Патрушева, Н.В. Рыбаковой, И.С. Грач, Н.А. Хренова, О.И. Белякова, И.В. Мещеряковой, М.И. Болотовой, в которых анализируются молодежные ценности и изучается соответствие между ценностями молодежной

культуры и формами досугового поведения; определяется стратегия этого поведения, а также влияние информатизации культурного пространства на семейный досуг.

Цель исследования. Рассмотреть особенности организации досуга современной украинской семьи.

Изложение основного материала. Как известно, совместное проведение досуга, оздоровление родителей и детей является одной из важных функций семьи. О том, насколько полноценно она реализуется, можно судить по двум основным критериям: объёму свободного времени, отводимого на семейный досуг, и его содержанию. Оба показателя определяются уровнем развития духовного мира родителей, финансовыми возможностями семьи, а также всем укладом ее жизни.

Практика показывает, что на воспитание детей, организацию досуга оказывают существенное влияние современные тенденции в развитии семьи. О кризисе семейных отношений сегодня пишут и говорят достаточно часто. Появились семьи, в которых люди живут без регистрации брака, резко увеличилось количество неполных семей, где детей воспитывают одинокие матери. Более того, в ряде стран Западной Европы, в некоторых штатах США законодательно стали признаваться однополые браки, процветает гендерная идеология и ювенальная юстиция. Меняется сама семья, её социокультурная основа: идет переход от «детоцентристского» к «супружескому» типу семьи, в основе которого концентрация семейной жизни вокруг брака, а не вокруг детей.

Во многом в результате глобализации, перехода к «дикому» капитализму и в Украине изменяются не к лучшему многие нормы, ценности, модели поведения, труда и досуга. Напомним, что на 1 мая 2013 года в нашей стране насчитывалось 45,495 миллионов человек. По сравнению с 1991 годом, население сократилось на 11,5% [15]. Широкое распространение получил гражданский брак: 10-12% пар официально не регистрируют супружеские отношения, в основном это молодежь до 35 лет. [13]. Феномен уменьшения официальных браков приводит к увеличению количества детей, рожденных вне брака. Процент таких детей за последние двадцать лет увеличился вдвое и превысил двадцать процентов, то есть каждый пятый ребенок. Наряду с разводами это приводит к росту неполных семей, численность которых составила в Украине на начало 2010 года 2,3 млн (примерно каждая шестая семья), их большую часть составляют матери с детьми (94%) [8]. Уменьшается количество многодетных семей – 2,9% от общего их количества в Украине.

Отсутствие отцовского плеча привело к появлению своеобразной субкультуры неполных семей, где воспитанием занимаются в основном мамы, бабушки, сестры, няни. Все это не может не сказываться на воспитании детей, которые оказываются нередко оторванными от семейных забот, от трудовых и нравственных традиций семьи, накладывает отпечаток на способы и формы организации семейного досуга. Дети, как правило, не имеют возможности наблюдать за тем, как трудятся вне дома их родители, бабушки и дедушки, у них перед глазами отсутствует пример для подражания, но зато дома довольно часто они наблюдают за пассивным времяпрепровождением своих ближайших родственников. Психологические особенности детей (особенно дошкольного и младшего школьного возраста) таковы, что для них подражание является основным методом приобретения и накопления действенного опыта. Поэтому приходится констатировать, что у целых поколений украинцев сформировалось потребительское отношение к организации и проведению досуга.

В литературе семейный досуг рассматривается как вид развивающей деятельности, который предоставляет возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей [3]. Формы семейного досуга зависят от многих факторов: количество детей в семье, ее состав, структура, тип лидерства в семье, семейный уклад, однородность социального состава, семейный стаж, качество отношений и атмосферы в семье, особые условия семейной жизни.

Свои интересы и потребности семья может удовлетворить дома или в учреждениях культурно-досугового типа. По данному критерию семейный досуг можно разделить на домашний и досуг с семьей вне дома.

К домашнему досугу относятся:

- ✓ любительские занятия (цветоводство, коллекционирование, уход за домашними животными, совместные занятия художественным и техническим творчеством, рисование, поэзия, музицирование, пение, вышивание, любительская видеосъемка, фото и др.);
- ✓ совместное обращение к аудиовизуальной информации (просмотр ТВ, обращение к Интернету и другим средствам СМИ);
- ✓ домашние спектакли (организация театрализованных и театральной деятельности, как фрагментарной: переодевания, гримировка, розыгрыши, так и полномасштабной: организация домашнего театра, постановка композиций, игровых программ, малоформатных спектаклей и

т. п.);

- ✓ семейное чтение;
- ✓ игры (с детьми, настольные и др.);
- ✓ праздники (организация домашних детских праздников с включением игровых программ и конкурсов, семейных праздников с привлечением широкого круга друзей и родственников).

Семейный внедомашний досуг – это:

- ✓ рекреативный семейный досуг вне дома (дача, семейный туризм);
- ✓ оздоровительный и спортивный семейный отдых (эстафеты, массовые забеги, пляжные турниры, фитнес-клубы, спортивные игры, посещение бани и др.);
- ✓ совместное посещение театров, музеев, кинотеатров, концертов и других культурно-зрелищных мероприятий;
- ✓ отдых в гостях;
- ✓ организация любительских семейных общностей и семейных коллективов художественной самодеятельности;
- ✓ участие в массовых праздниках и зрелищных мероприятиях;
- ✓ организация семейных праздников и ритуально-обрядовых действий: свадьба, похороны, юбилеи и т.п. с привлечением предприятий культурно-досуговой сферы [2, с. 691]. Всего специалисты насчитывают до 300 различных форм семейного досуга.

Интересны результаты социологического исследования, полученные Институтом Горшенина в марте 2013 года, из которых видно, что подростки и молодежь Украины проводят свой досуг следующим образом: встречаются с друзьями – 70,2%; играют в компьютерные игры, проводят время в Интернете – 42,6%; гуляют по улице, в парке и т.д. – 36,7%; занимаются домашними делами – 35,8%; слушают музыку, радио – 32,6%; занимаются спортом – 30,9%; посещают кафе, бары, рестораны – 29,6%; смотрят дома телевизор – 26,3%; посещают клубы, дискотеки – 24,6%; посещают кинотеатры – 19,6%; читают газеты, журналы, книги – 18,6%; повышают свой уровень знаний (курсы, частные уроки, самостоятельно занимаюсь) – 15,4%; посещают театры, концерты, выставки – 13,6%; занимаются хобби, художественным творчеством – 11,3%; посещают церковь, религиозную общину – 4,1%; другое – 1,9%; нет свободного времени – 0,5% (можно было указать несколько вариантов ответов) [10].

Следует отметить, что свободное время у разных возрастных групп школьников организовано по-разному. Компьютерные развлечения выбирают младшие подростки. Об этом заявил каждый третий ученик 6-8 классов. Учащиеся постарше предпочитают «общаться» с друзьями в клубе – каждый второй выпускник

школы любит хотя бы раз в неделю «оторваться» с компанией на дискотеке. Около 40% подростков хотя бы раз в неделю собираются для того, чтобы вместе поиграть в компьютерные игры. Внимание следует обратить и на то, что третья часть старшеклассников хотя бы раз в неделю ничего не делает. Парадоксально, но чем младше ребенок, тем более насыщен его досуг. Почти половина (46%) шестиклассников и треть восьмиклассников никогда не бездельничает с друзьями. Настораживает и то, что спорт не очень в моде среди подростков. Игра в футбол во дворе, езда на велосипедах, роликах по душе каждому третьему мальчику, девочки в этом вопросе далеко отстали [6]. Практически нет ответов, которые бы свидетельствовали о проведении досуга совместно с семьей.

Возникает вопрос: как в современных условиях рационально использовать свободное время для организации досуга семьи? Как сказываются на проведении досуга достижения научно-технического прогресса? Согласитесь, что за последние 50-60 лет в нашей жизни произошли разительные изменения. Появилась техника, которая существенно облегчила быт современной семьи, высвободила время для решения многих вопросов. Компьютер, электронная книга, Интернет, ТВ, смартфон, стиральная машина и другие технические средства являются весьма полезными инструментами, создают дополнительные возможности для людей. В том числе, и в проведении досуга. Жизнь шагнула далеко вперед. Семья сегодня может, используя лучшие компьютерные обучающие программы, совершить экскурсию в любой музей мира, путешествовать, изучать иностранные языки, эффективно использовать компьютерную технику для самообразования и развития и др. Казалось бы, новые технологии должны были бы отвлечь подростков от дурных привычек, привести к уменьшению детского алкоголизма, наркомании, самоубийств, повышению культуры семьи. Должны, но почему-то не приводят. Социологические исследования упорно показывают, что эти проблемы не только не исчезают, но – усиливаются. Они вызывают беспокойство у значительной части общественности Украины. В мае 2012 года в Украине был проведен опрос на тему «Защита прав детей в Украине», который показал, что подростков прежде всего волнуют проблемы алкоголизма и наркомании в детской и юношеской среде (53,7%). Почти половина опрошенных (48,2%) считает первоочередной проблему беспризорных и безнадзорных детей. Далее в перечне проблем, требующих внимания со стороны общества и государства, следуют: детская и подростковая преступность (44,6%);

низкий уровень жизни украинских семей, имеющих детей (43,9%); проблемы организации детского досуга (43,8%); проблемы качества воспитания детей в дошкольных и школьных учреждениях (30,1%); насилие в отношении детей в семьях (28,8%) и другие [9].

Почему же это происходит? Ответ на этот вопрос пытается дать современная философия. Э. Фромм в книге «Человек для себя» пишет, что человек стал рабом им же созданных машин [19, с. 16]. Современное постиндустриальное общество, ориентированное на максимальное потребление материальных благ и преобразование окружающего мира для более полного их удовлетворения, породило, по его мнению, особый тип технократической личности – «кибернетического человека», интеллектуально развитого и технически образованного, но неспособного к подлинно человеческим отношениям, чувствам, духовно отчужденного от мира природы и человеческой культуры. Последствия данного явления отчетливо проявляются в системе социальных, межличностных отношений, в экологическом кризисе и, особенно, в отношении к семейным ценностям.

Трудно сказать, насколько продвинулась к формированию такого «кибернетического» человека Украина, но практика показывает, что основной формой семейного досуга в нашей стране стало увлечение электронными СМИ и экранными техническими средствами (компьютер, смартфон, ТВ, видео). Отказывая себе во многом, родители приобретают все более новую технику. Поэтому широкой практикой стало проведение свободных часов у экранов, когда папа в одной комнате смотрит футбол, мама на кухне – очередной сериал, а ребенок остается один на один с компьютером. Из 4-5 часов свободного времени в день школьник проводит у компьютера (по оценкам российских и украинских социологов) 3-3,5 часа. Это привело к тому, что встречаются члены семьи в лучшем случае только за ужином. В результате вместо совместного проведения досуга, укрепления духовной общности, без создания которой воспитание, по мнению В.А. Сухомлинского, состояться не может, в семьях нарастает разобщенность. Повинуясь велению моды и прихоти детей, родители часто из лучших побуждений покупают компьютер, приставку, диски с играми. А в результате на компьютерные игры «подсаживаются» не только дети, но и взрослые. Виртуальный мир затягивает человека независимо от количества прожитых лет: и семилетний, и сорокалетний, одинаково погруженные в мир компьютерных развлечений, отходят от реальной жизни, настоящих проблем, которые невозможно решить одним кликом

компьютерной мышки.

Если говорить об украинской семье, то ее члены, особенно молодое поколение, заражены «экраным вирусом». Результаты социологического исследования, проведенного Институтом Горшенина в марте 2012 года, показывают, что подавляющее большинство молодых украинцев не представляют свою жизнь без этих достижений научно-технического прогресса. На вопрос: «Смогли бы Вы прожить без мобильного телефона и Интернета?» 80,2% и 72,3% респондентов соответственно ответили «нет или «скорее нет».

Из многих разнообразных форм организации досуга значительное количество семей большую часть своего свободного времени проводят за компьютером или у ТВ. Отвечая на вопрос: «Пользуетесь ли Вы Интернетом, и если да, то как часто?», были получены следующие ответы: постоянно, ежедневно – 71,9%; несколько раз в неделю – 19,3%; несколько раз в месяц – 3,9%; эпизодически, но не реже 1 раза в полгода – 0,9%; не пользуюсь – 2,9%; затрудняюсь ответить – 1,1%. То есть почти три четверти молодых людей систематически изо дня в день сидят перед компьютерным экраном [11]. Увлечение электронными СМИ, компьютерными технологиями становится в Украине массовым. Однако многие родители не знают или забывают, что неконтролируемая информация, получаемая их детьми с экрана, обладает чрезвычайной силой внушения и подражания. В результате живое, человеческое общение уступает место технократическому, при котором ребенок больше общается с компьютером, чем с другими членами семьи. Экран посредством оптических эффектов, клиповости трансформирует детскую картину мира в виртуальную реальность, нередко изменяя сознание ребенка, формируя новые этические нормы.

В процессе погружения в иллюзорный мир у подростков слабеет связь с реальностью. У многих из них наступает «виртуальная зависимость», развитие личности притормаживается. В сознании игромана нарастает диссонанс между виртуальным миром, где все можно, и реальным миром, полным различных запретов. Поэтому подросток из реального мира все чаще стремится попасть в мир виртуальный, где все понятно, где он себя чувствует защищенным. В результате компьютерная игра становится для него ближе, чем реальная жизнь. Психологи пишут, что игровая зависимость сродни наркотической. Только методик лечения от игровой зависимости еще не придумали. Конечно, порождает виртуальную зависимость не виртуальная реальность, а невозможность или нежелание

адаптироваться в реальную жизнь. Уход в «киберпространство» – это один из возможных путей бегства от реальности, но не менее опасный [1, с. 30, 36]. Игра из средства отвлечения от сомнений и переживаний постепенно превращается в цель, становясь стилем жизни. Это приводит к тому, что игромания заменяет дружбу, любовь, другие виды активности. Она поглощает время, силы, эмоции до такой степени, что человек становится неспособным поддерживать равновесие в жизни, включаться в другие формы деятельности, получать удовольствие от общения с другими людьми, проявлять симпатию, эмоциональную поддержку даже членам своей семьи. Насытив свою фантазию компьютерными образами, дети начинают пугаться темноты, жалуются на кошмарные сны, не хотят оставаться одни в комнате. Некоторые психологи считают, что главная причина компьютерной зависимости – недостаток внимания к ребенку со стороны папы и мамы. Родители все реже общаются с детьми. Поглощенные решением повседневных проблем, они не находят времени для совместного проведения досуга. Эту тенденцию в украинских семьях четко уловили социологи из Украинского института социальных исследований имени Яременко. В ходе социологического исследования «Права детей в Украине: реалии и вызовы после 20 лет независимости» ими было опрошено 4083 детей в возрасте 10-17 лет, 1017 родителей и 503 эксперта. Результаты показали, что общение родителей с ребенком происходит достаточно редко: 72,5% родителей общаются со своими детьми не больше часа в будний день, только 50% делают это более 60 минут в выходные дни. Основными темами разговоров с детьми являются качество учебы и выполнение поручений матери или отца. Исследование показало, что большинству родителей не хватает педагогической культуры для систематического общения, они часто не знают, о чем беседовать, или не уделяют этому достаточно времени. Примечательно, что ответы на ряд вопросов существенно отличались у детей и родителей. Так, утверждение «Все члены моей семьи понимают и поддерживают друг друга» одобрили 93% родителей и только 68% детей, а с тезисом «Наша семья радуется успехам друг друга и сопереживает неудачам» согласились 94% родителей и лишь 63% детей. Это говорит о том, что часть родителей попыталась приукрасить действительность. Кроме этого, 47% детей указали, что их родители вообще ничего не знают об их проблемах, 42% – что они не в курсе, на что дети тратят карманные деньги, около трети опрошенных отметили, что родители не интересуются, какие оценки они получают [14].

Детям не хватает общения. И здесь снова на «помощь» приходят компьютер и Интернет. Значительная часть молодых людей постоянно проводит свободное время в чате – многомерном общении через Интернет в режиме «он-лайн». Этим в Украине занимаются почти 50% подростков. В ходе такого общения у многих из них появляется феномен «воображаемого друга». Это происходит в ситуации, когда у ребенка нет реальных друзей, возможностей для сокровенного общения, отсутствует постоянный контакт с родителями.

Кроме компьютерной, существует и ТВ-зависимость. Ей подвержены и дети, и взрослые. Закоренелые любители телепередач уже давно привыкли к тому, что их жизнь диктуется расписанием телевизионных программ. Если по средам идет любимое шоу, то прогулка по парку переносится на другой день. Если со вторника по субботу показывают сериал жены – в эти дни к ней лучше не подходить. Пока началась рекламная пауза, надо успеть позвонить родителям. Вот только становится не совсем понятно, кто хозяин нашей жизни?

Вспомним, что несколько десятков лет назад мы смотрели передачи тогда, когда у нас было свободное время. Сегодня ситуация изменилась: семья начинает активно проводить досуг, если остается свободное время после просмотра телепрограмм. Социологические исследования дают нам разные показатели, но все они одинаково тревожны. Современный городской житель тратит на просмотр телепередач по несколько часов в день, что составляет большую часть его свободного времени. То есть жизнь членов современной семьи в основном состоит из трех частей – работа (учеба), сон и экран (компьютер или телевизор).

Длительное чрезмерное увлечение ТВ угнетает наш мозг. Мозговая активность телемана сродни той, которая формируется у игромана. Реальная жизнь, со всеми ее проблемами и сложностями, замещается пассивным потреблением информации. Можно приводить массу аргументов в доказательство этого утверждения, но лучше просто вспомнить свое состояние после длительного сидения перед экраном. Вялость, заторможенность, спутанные мысли, сонливость. Вместо семейного общения – телевизионный наркотик. Современные продюсеры хорошо усвоили мысль о том, что людей больше всего привлекают секс, страх и жадность и используют эти приманки. Экраны заполнили кровь, секс, ужасы, а на розыгрыш чудесного выигрыша смотрят с надеждой тысячи и миллионы малообеспеченных жителей страны [4, с. 210-235]. В результате ТВ нередко калечит сознание членов семьи. Об этом говорят данные

социологического опроса, проведенного Институтом Горшенина, в ходе которого большинство респондентов предпочли заменить общение с родственниками и друзьями просмотром ТВ передач [12].

На некоторых каналах из каждого часа вещания до 50% приходится на рекламу. Просмотр полуторачасового фильма превращается в занятие на целый вечер, а шоу звезд растягивается до утра. Реальностью нашей жизни стали многочисленные сериалы. Мы с любопытством начинаем следить за чужой жизнью и не замечаем, как она становится частицей – нашей. Чужие ссоры и перемирия, свадьбы и разводы, чужие мысли и чужие чувства.

Что же делать? Как оторвать родителей и детей от этих ящиков, которые пожирают свободное время, разобщают членов семьи, не дают им возможности спокойно общаться, забирают время, предназначенное для полноценного досуга семьи?

Рекомендации по этому вопросу во многих статьях и книгах в свое время дал В.А. Сухомлинский. И хотя во времена Василия Александровича еще не было компьютеров, компьютерных игр, долгоиграющих телесериалов, но его заветы остаются актуальными и сегодня. Преодолеть создавшуюся ситуацию можно только путем создания духовной общности между взрослым и ребенком, между всеми членами семьи. А общность рождается только при наличии любви, любви чуткой, понимающей, жертвенной, родственной. Всегда должен быть результат совместного времяпровождения: мудрые советы, умные разговоры, увлекательные походы, хорошее чтение. В этом времени должно что-то быть, чтобы ребенок ждал его с нетерпением.

Когда такое настоящее чувство существует, родители, даже не имея педагогического образования, найдут слова для общения друг с другом и со своим ребенком. Можно спросить: а что делать, если отцу и матери приходится день и ночь работать для обеспечения благосостояния семьи? У настоящих родителей всегда найдется время поговорить с ребенком, ведь дело даже не в количестве часов для общения, а в его качестве. Нужно находить возможности для разговоров с детьми бабушкам, дедушкам, родным людям, которые, находясь рядом с ребенком, могли бы ответить на важнейшие вопросы бытия, выслушать, успокоить, утешить, сострадать, сочувствовать. Уместно привести письмо одной мудрой мамы, с содержанием которого нельзя не согласиться: «Конечно, можно не покупать всю эту сложную технику, но невозможно уйти от прогресса. И мне бы хотелось, чтобы наш Никита

вырос умным, приспособленным к новому техническому миру человеком. Но пусть в пять лет он наиграется в песочнице, запустит вместе с отцом в небо крылатого бумажного змея, сделанного своими руками, покатается на деревянной лошадке, представляя себя рыцарем из старой доброй сказки, пожалеет бездомного пса и научится уступать в автобусе место женщинам и старикам – из того же чувства сострадания» [1, с. 77].

Мудрые, любящие родители найдут возможности для постепенной замены экрана в сознании детей. Никогда не стареющим досугом остается чтение, которое великий русский философ И. Ильин называл средством духовного общения. Эффективной формой семейного общения во все времена считалось коллективное чтение. В литературе описан интересный опыт по его организации [16]. Замечательным средством укрепления духовной общности между родителями и детьми является классическая музыка. Как жаль, что в обществе не выработана культура массового прослушивания классической музыки в метро, автобусах, троллейбусах, супермаркетах, школах. Вспомним, когда в нашей квартире звучала последний раз классическая мелодия для всех членов семьи? Когда мы выбирались в консерваторию, театр?

В.А. Сухомлинский в своих работах описывает прекрасный опыт воспитания детей Красотой. «Перед человеком, – рассказывал великий педагог, – открылась радость жизни потому, что он услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и переливы серебряных колокольчиков жаворонка в горячем летнем небе, шуршанье снежинок и стон метели, ласковое плесканье волны и торжественную тишину ночи, – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. Умей и ты слушать эту музыку. Дорожи красотой, береги ее» [17, с. 166].

Сухомлинский учил, что ребенка нужно научить чувствовать красоту природы, красоту слова, музыки, живописи, и, наконец, понимать высшую красоту – красоту человека, его труда, его поступков, его жизни. А для этого, кроме ТВ, компьютера, существует масса других путей организации семейного досуга. Это совместные туристические походы, выезды на природу, физкультура и спорт, хобби, рыбалка, совместное проведение досуга на приусадебном участке, выпуск семейных фотогазет, задушевные беседы, участие в художественной самодеятельности и многие-многие другие семейные мероприятия, которые сближают членов семьи, создают не только родственные, но и дружеские связи. Без дружеских чувств теплоты, участия, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания не

мыслима та самая душевная общность, о которой говорил В.А. Сухомлинский.

Выводы. Таким образом, сегодня накоплено огромное количество разнообразных и действенных форм организации семейного досуга, но используются в силу различных причин не самые лучшие из них: компьютерные игры, Интернет, ТВ, видео, смартфоны. Эти экранные технические средства нередко способствуют разобщенности детей и родителей, появлению компьютерной, телевизионной зависимости, уходу от решения реальных вопросов современной жизни в «киберпространство», не способствуют созданию духовной общности членов семьи.

Конечно, достижения научно-технического прогресса стали реальностью, с которой приходится считаться. Главная задача сегодня, если используется экран в семье, – соблюдение чувства меры. Для этого у членов семейного коллектива должны присутствовать воля, терпение, желание изменить ситуацию, использовать другие формы организации семейного досуга. В этом огромную помощь может оказать семье накопленный педагогический опыт. Неоценима эффективность, глубина, мудрость воспитательной гуманистической системы В.А. Сухомлинского, которая используется в школах и семьях многих стран мира. В его произведениях, трудах других классиков педагогики заложены многочисленные крупинки мудрости, которые могла бы использовать современная семья, желающая оторвать своих членов от разобщающего влияния экрана, использовать те формы организации досуга, которые развивают культуру единения.

Список джерел:

1. Абраменкова, В. Ребенок в «закраше». Кромешный мир компьютерных игр / В. Абраменкова. – М.: Лепта Книга, 2009. – 112 с.
2. Беляков, О.И., Мещерякова, И.В. Семейный туризм как форма досуговой деятельности / О.И. Беляков, И.В. Мещерякова // Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. – 2012. – № 28. – С. 690-693.
3. Болотова, М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей / М.И. Болотова. – М.: Компания Спутник, 2005. – 52 с.
4. Как защитить вашего ребенка. – М.: Даниловский благовестник, 2002. – 352 с.
5. Коменский, Я.А. Переиздание. (Антология гуманной педагогики) / Я.А. Коменский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
6. Кружко, Д. Современные украинские подростки: чем младше ребенок, тем более насыщен его досуг.

- Данные об общении, употреблении спиртных напитков и наркотиков, компьютерная зависимость – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spu.pl.ua/post.php?id=11696>
7. Материалы 111 Международных родительских чтений. Сборник докладов, материалов круглых столов и мастер-классов / Под ред. О.А.Андарало. – Могилев: УПКП, 2010. – 108 с.
 8. Неполные семьи на Украине, рост матерей одиночек, гражданские браки, разводы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gazeta.zn.ua/SOCIETY/zakony_vyzhivaniya_nepolnoy_semi.html.
 9. Результаты опроса на тему: «Защита прав детей в Украине» 29-31 мая 2012 года – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://institute.gorshenin.ua/news/831_vazhno_dat_detyam_horoshee_obrazovanie.html.
 10. Результаты социологического исследования на тему: «Современная молодежь Украины» (1-20 марта 2013 года) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://institute.gorshenin.ua/researches/122_sovremennaya_molodezh_ukraini.html.
 11. Результаты социологического исследования на тему: «Современная молодежь Украины» (1-20 марта 2012 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://institute.gorshenin.ua/researches/108_molodezh_ukraini.html.
 12. Результаты телефонного опроса на тему: «СМИ в Украине» (14 по 16 ноября 2011 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://institute.gorshenin.ua/researches/99_smi_v_ukraini.html.
 13. Согласно статистике, ежегодно растет количество неполных семей – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://society.lb.ua/life/2012/11/23/180066_50_razvodov_ukraine_prihodyatsya.html.
 14. Родители приукрашивают отношения с детьми, – исследование «Права детей в Украине: реалии и вызовы после 20 лет независимости» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.liga.net/news/society/671002-roditeli_priukrashivayut_otnosheniya_s_detmi_issledovanie.htm.
 15. Население Украины сократится до 36 миллионов человек к 2050 году, – демографы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podrobnosti.ua/society/2013/07/10/916507.html>.
 16. Сайт Fotopalitra. ru. Что такое досуг? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fotopalitra.ru/en_semja_01.php.
 17. Сухомлинский, В.А. Переиздание (Антология гуманной педагогики) / В.А. Сухомлинский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
 18. Ушинский, К.Д. Антология гуманной педагогики / К.Д. Ушинский. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
 19. Фромм, Э. Человек для себя / Э. Фромм. – М.: Астрель, 2012. – 314 с.