

4. Організація аналітико-прогностичної діяльності всіх учасників педагогічного процесу щодо стану здоров'я дітей та формування в них здоров'язбережувальної компетентності.

5. Подальша розробка та вдосконалення навчально-методичного забезпечення оздоровчої функції освіти.

6. Сприяння роботі зі створення умов для отримання післядипломної освіти педагогічними працівниками з питань реалізації оздоровчої функції освіти в навчальних закладах.

Список джерел

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції Загальнодержавної програми «Здоров'я 2020: український вимір» від 31.10.2011 № 1164-р // Урядовий кур'єр. – 2011. - № 218. – 23 листопада. – Середа.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України № 108 від 22.02.2005 «Про проведення моніторингу стану фізичного, психічного й морального здоров'я учнів та інфраструктури навчальних закладів, яка забезпечує збереження здоров'я школярів».
3. Наказ Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 16.08.2010 № 682 (із змінами від 23.05.2012 № 382) «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.09.2010 № 794/18089.
5. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу / ДСанПін 5.5.2008-01 МОЗ України / Постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63, Лист Міністерства освіти і науки України від 5.06.2001 № 1/12-1459. – Київ: Міністерство охорони здоров'я України, 2001. – 54 с.
6. Навчання без шкоди для здоров'я. Довідник-практикум керівника та педагогів школи сприяння здоров'ю [Текст]: / за заг. ред. В.С. Поуль. – Донецьк: Витоки, 2013. – 290 с.
7. Обласна програма «Освіта Донецчини. 2012-2016 роки» // Рішення Донецької обласної ради від 29.03.2012 р. № 6/10-253 (Проект «Здоров'я через освіту»).
8. Поуль В.С., Челах Г.Є. Моніторинг оздоровчої функції освіти [Текст] // Управління освітою – Шкільний світ – 2006. – Жовтень. – 20 (140). – С. 11-16.
9. Поуль В.С. Турбота про здоров'я дітей – нагальне завдання закладів освіти [Текст] / Педагогічна скарбниця Донецчини. – 2008. – № 2. – С. 56-59.
10. Реализация оздоровительной функции образования: проблемы теории и практики [Текст]: Учебно-методическое пособие / под ред. О.И. Васильковой, В.С. Поуль, Г.Е. Челах. – Донецк: Каштан, 2008. – 168 с.
11. Регіональна програма «Моніторинг оздоровчої функції освіти» [Текст] / Укладачі: А.П. Відюк, Г.Є. Челах, О.І. Козакова, А.І. Селиванов, В.С. Поуль. – Донецьк: Витоки, 2007. – 14 с.
12. Регіональні віково-статеві нормативи оцінки фізичного розвитку дітей та підлітків. – Донецьк: Донецька обласна санепідстанція, 2005. – 20 с.

КОВАЛЬ Н.М.,

методист науково-методичного центру
менеджменту освіти та педагогічних інновацій
Донецького облІППО

УДК 371.11 + 378.046.4

Шляхи вдосконалення аналітичної діяльності КЕРІВНИКІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

У статті розглянуті шляхи вдосконалення аналітичної діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти. Наведені основні інноваційні аспекти діяльності Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти щодо підготовки в курсовий та міжкурсовий періоди управління нової формації.

Ключові слова: система післядипломної педагогічної освіти, аналітична діяльність, управлінська компетентність, керівник.

В статье рассмотрены пути усовершенствования аналитической деятельности руководителей общеобразовательных учебных заведений в системе последипломного педагогического образования. Приведены основные инновационные аспекты деятельности Донецкого областного института последипломного педагогического образования в направлении подготовки в курсовой и межкурсовой периоды управления новой формации.

Ключевые слова: система последипломного педагогического образования, аналитическая деятельность, управленческая компетентность, руководитель.

In this article the ways of improvement of analytical activity of leaders of general educational establishments are considered in the system of post - graduated pedagogical education. Basic innovative aspects over the activity of Donetsk regional Institute of post-graduated pedagogical education are brought in the direction of preparation of leader of new structure in a course and intercourse period.

Keywords: the system of post-graduated pedagogical education is analytical activity, administrative competence, leader.

Вступ. На сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства в Україні необхідно створити умови для забезпечення випереджуючого безперервного характеру підвищення кваліфікації керівних кадрів відповідно до потреб реформування та модернізації системи освіти.

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року зазначається, що необхідні якісне поліпшення освіти дорослих, діяльності закладів післядипломної педагогічної освіти, структурних підрозділів вищих навчальних закладів, на базі яких здійснюються перепідготовка та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників [6].

Реалізація даного напрямку діяльності Національної стратегії надасть змогу забезпечити підвищення якості й конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорить інтеграцію України у міжнародний освітній простір.

Координатором та ключовою фігурою на шляху до якісних змін у освіті є керівник навчального закладу, який координує, спрямовує працю педагогів. Ступінь успішної роботи закладу в цілому залежить від його економічної грамотності, ініціативності, вміння приймати самостійні рішення стратегічного й тактичного характеру.

Сучасний керівник-освітянин повинен уміти здійснювати кваліфікований аналіз і самоаналіз управлінської діяльності, визначати перспективи розвитку закладу, передбачати стратегію подальшого розвитку відповідно до його місії [7]. Тобто, сьогодні керівник загальноосвітнього навчального закладу – це і менеджер, і стратег, і тактик, і аналітик.

У більшості літературних та нормативних джерел, дисертаційних досліджень, присвячених управлінню школою, при розгляді процесу управління основну увагу приділяють тим функціям управлінського циклу, які мають більш-менш виражені формалізовані алгоритми здійснення наступних процесів: цілепокладання, планування, мотивація, організація та контроль.

Управлінські функції щодо здійснення вище зазначених процесів досить складні. Науково-методичних ресурсів практичного спрямування, присвячених педагогічному аналізу й аналітичній діяльності керівників освітніх установ не достатньо. Дослідження, що з'явилися останніми роками, пов'язані з питаннями теорії і методики здійснення педагогічного аналізу в управлінні

школою, детально розглядають педагогічний аналіз як функцію управління, спрямовану на забезпечення підвищення ефективності управління, але при цьому в них спостерігається істотний недолік – відсутність практичної частини. Тому для будь-якого керівника-освітянина найбільша проблема – алгоритм здійснення педагогічного аналізу.

Проблема практичного здійснення педагогічного аналізу в більшості випадків обумовлена не самими керівниками, а існуючими прогалинами в їх професійній підготовці та відсутністю необхідної практичної літератури щодо аналітичної діяльності.

Саме інститути післядипломної педагогічної освіти покликані вдосконалювати аналітичну діяльність керівників загальноосвітніх закладів та готувати управлінця нової формації. Проте система підвищення кваліфікації керівників навчальних закладів є недосконалою, лише частково відповідає сучасним вимогам і освітнім стандартам у галузі післядипломної педагогічної освіти.

Отже, тема дослідження є актуальною, оскільки виникла необхідність модернізації системи підвищення кваліфікації керівних кадрів як управлінців-професіоналів, від компетенції яких значною мірою залежить ефективність функціонування навчальних закладів освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми післядипломної педагогічної освіти в останні роки розкрито у працях таких науковців, як В. Бондар, Л. Вовк, І. Жерносек, І. Зязюна, С. Крисюка, В. Лугового, В. Майбороди, Н. Побірченко, Н. Протасової, С. Сисоевої та ін.

У працях В. Бондаря, Б. Канаєва, В. Кожухара, Ю. Конаржевського, А. Коростельова, К. Крутій, О. Мармази, Г. Савченко, В. Федорова, Г. Федорова, В. Ягупова, А. Яригіна, О. Яригіна наголошується, що якісне аналітичне дослідження є передумовою прийняття своєчасних та ефективних управлінських рішень.

Психолого-педагогічні аспекти підготовки керівників загальноосвітніх навчальних закладів до аналітичної діяльності розкрили у своїх роботах В. Бондар, Л. Даниленко, Г. Сльникова, Н. Клокар, Ю. Конаржевський, М. Лапенюк, В. Маслов, М. Поташик, Л. Покроєва, М. Портнова, Л. Плахова та ін.

Формулювання мети статті та завдань: висвітлити шляхи вдосконалення аналітичної діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної

педагогічної освіти. Навести основні інноваційні аспекти діяльності Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти щодо підготовки в курсовий та міжкурсний періоди управління нової формації.

Виклад основного матеріалу статті.

Основними завданнями розвитку післядипломної педагогічної освіти для здійснення стабільного розвитку та нового якісного прориву в національній системі освіти є наступні:

- удосконалення нормативно-правового забезпечення системи післядипломної педагогічної освіти;
- розробка стандартів післядипломної педагогічної освіти;
- реалізація сучасних технологій професійного вдосконалення та підвищення кваліфікації освітян відповідно до вимог інноваційного розвитку освіти;
- забезпечення неперервного випереджувального характеру підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів.

Тому система післядипломної педагогічної освіти має постійно модернізуватися, що передбачає передусім оновлення управлінської діяльності керівників освітніх закладів. Керівник сучасного освітнього закладу має бути компетентним в усіх сферах управлінської діяльності, тому що є центральною фігурою всього освітнього процесу.

Специфіка управління школою, на відміну від інших підприємств та установ, зумовлює визначення пріоритетного завдання – формування особистісних і професійних якостей менеджерів навчального закладу, розширення можливостей цього процесу за рахунок підсилення його цілісності, якісного педагогічного аналізу функцій та особливостей їхнього професійного становлення [3].

Більшість керівників не мають відповідної професійної підготовки до управління навчальним закладом, хоча вони є висококваліфікованими фахівцями з різних учительських спеціальностей. А тому працювати ефективно в умовах ринку, розвитку нових життєвих цінностей, підвищеної конкурентності – вони неспроможні. І саме система післядипломної педагогічної освіти покликана стати високо ефективною складовою освіти України, яка забезпечить якісну підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації керівних кадрів, спроможних здійснювати інновації у навчально-виховному процесі, бути носіями творчого стилю мислення та висококласними менеджерами.

У системі підвищення кваліфікації керівників шкіл зараз існує низка проблем:

- традиційна перепідготовка керівників загальноосвітніх шкіл області щодо аналітичної діяльності є так званою «класичною моделлю навчання», тобто по суті є передаванням визначеної кількості управлінських знань і досвіду, що унеможливує швидке адаптування керівників до нових сучасних вимог і аналітичного управління школою;
- система підвищення кваліфікації керівників шкіл не завжди носить випереджальний характер порівняно з реаліями існування сучасного навчального закладу та вимог суспільства;
- спостерігається відсутність зв'язку між теорією та практикою, тобто не в достатній мірі розвинуті соціалізація управлінського досвіду і впровадження авторських технологій у діяльність сучасного загальноосвітнього закладу;
- відсутність можливості конструювати власний освітній маршрут: самостійно обирати зміст, термін, форми навчання, з урахуванням своїх професійних потреб, проблем, рівня кваліфікації;
- освітні програми обласного інституту післядипломної педагогічної освіти не передбачають варіативності, що утруднює мотивацію педагогів до освіти протягом життя;
- післядипломна освіта керівників навчальних закладів не повною мірою відповідає принципам індивідуалізації і диференціації, тому що відсутня система проведення діагностики та самодіагностики;
- співпраця обласного інституту післядипломної освіти з методичними центрами та кабінетами, методичними об'єднаннями вчителів здійснюється на не належному рівні, що призводить до не задоволення освітніх запитів, не врахування особливостей розвитку освіти в конкретних містах і районах, а також порушується принцип індивідуалізації і диференціації післядипломної освіти педагогів.

У Донецькій області створена потужна та гнучка система післядипломної педагогічної освіти, яка спрямована на подолання існуючих проблем.

Сьогодні дуже важливо, щоб у безперервному навчанні керівних кадрів пріоритетним було формування їх готовності до аналітичної, інформаційної, проектно-дослідної, діагностичної, інноваційної, методичної, планово-фінансової, маркетингової діяльності.

Саме ці критерії для Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти є орієнтиром у підготовці керівника навчального закладу.

З метою забезпечення навчальних закладів області професійними керівними кадрами зусилля інституту спрямовані на удосконалення змістових

основ післядипломної педагогічної освіти, організації навчального процесу та пошук нових підходів, форм і методів навчання. А впровадження інноваційної регіональної моделі підвищення управлінської компетентності керівників шкіл сприяє особистісному та професійному розвитку керівника-освітянина. Нова модель навчання базується на гуманістично-андрагогічних принципах взаємодії учасників навчального процесу, компетентісно орієнтованому підході, технології педагогічної підтримки та характеризується високим рівнем самостійної роботи педагога та його професійною творчо-дослідницькою діяльністю [2].

Неперервне фахове зростання, у тому числі розвиток професійної управлінської компетентності, складовою якої є аналітична діяльність, здійснюється у системі післядипломної педагогічної освіти завдяки оптимальному поєднанню курсових та міжкурсівних заходів.

Керівникам навчальних закладів області пропонуються такі форми підвищення кваліфікації, які підтвердили свою перспективність та ефективність:

- інтегровані очно-дистанційні, метою яких є формування лідерів інноваційних перетворень, а діяльність спрямована на розвиток школи;
- проблемні, тематичні (очний формат), які покликані формувати управлінські, організаційно-методичні, аналітичні, ІКТ- компетентності керівників шкіл;
- корпоративне навчання з теми «Моделювання єдиного інформаційно-освітнього простору загальноосвітнього закладу» (очно-дистанційний формат), яке сприяє реалізації управлінських функцій, розбудові єдиного інформаційно-освітнього простору на основі засобів ІКТ;
- спеціалізація з теми «Як стати успішним менеджером освіти? (архітектоніка управлінської діяльності керівника навчального закладу)» (очно-дистанційний формат), у рамках цих курсів висвітлюються шляхи розв'язання проблеми управління освітніми процесами;
- очно-заочна школа-лабораторія з теми «Інноваційний менеджмент в освіті», в рамках якої відбувається підготовка керівників загальноосвітніх закладів до застосування інновацій в управлінні закладом освіти та навчально-виховному процесі;
- школа управлінської майстерності Відкритого університету інноваційної педагогіки, учасники якої опікуються проблемою розробки та реалізації освітніх проектів.

У рамках курсів підвищення кваліфікації керівних кадрів слухачі вивчають змістовий

модуль «Аналітична діяльність керівників шкіл на основі автоматизованих інформаційно-аналітичних систем». Модуль, розрахований на 12 годин, має наступний тематичний план:

Теоретична складова.

Тема 1. Управління і функції управління (1 год.).

Управління освітніми системами як різновид соціального управління. Основна мета і завдання управління. Функції управління: аналіз, цілепокладання, організація, планування, мотивація і контроль.

Тема 2. Управління як потоки прямої і зворотної інформації. Інформація. Статистика і моніторинг (1 год.).

Підсистема, що управляє, і керована підсистема управління освітньою установою. Інформаційні потоки: прямі і зворотні. Вимоги до інформації. Особливості статистики й моніторингу.

Тема 3. Цілепокладання в системі внутрішньошкільного управління. Нечіткі лінгвістичні вирази в управлінській діяльності (1 год.).

Аналіз і цілепокладання як функції обґрунтування управлінських дій (організації, планування, мотивації і контролю). Цілі і завдання та їх ієрархія в системі внутрішньошкільного управління. Особливості використання чітких і нечітких лінгвістичних виразів в управлінській діяльності.

Тема 4. Сучасні автоматизовані інформаційно-аналітичні системи (АІАС). АІАС ТАРРОС (1 год.).

Нові інформаційні технології. Використання нових інформаційних технологій у процесі інформатизації управлінської діяльності. Формування інформаційної бази даних. Принципи побудови технології аналізу результатів роботи. Послідовність здійснення аналізу. Структура інформаційного забезпечення і напрямів аналізу. Особливості використання електронного і програмного варіанту технології. Можливості використання ТАРРОС в аналізі результатів роботи методичних об'єднань і предметних кафедр. Логіка побудови річного аналізу по вертикалі (субординації).

Практична складова (під час практичної роботи в режимі он-лайн використовується демоверсія АІАС ТАРРОС «Landrail» за посиланням www.tarro.su).

Тема 5. Аналітична діяльність на рівні учителя (1 год.).

Особливості аналітичної діяльності на рівні учителя: надання інформації, виявлення протиріч і обґрунтувань їх причин, планування діяльності з їх ліквідації, постановка цілей і завдань своєї професійної діяльності.

Тема 6. Аналітична діяльність на рівні завуча (1 год.).

Особливості аналітичної діяльності на рівні заступника директора: надання інформації, виявлення протиріч та обґрунтувань їх причин, планування діяльності щодо їх ліквідації, постановка цілей і завдань своєї професійної діяльності.

Тема 7. Аналітична діяльність на рівні директора (1 год.).

Особливості аналітичної діяльності на рівні заступника директора: надання інформації, виявлення протиріч і обґрунтувань їх причин, планування діяльності щодо їх ліквідації, постановка цілей і завдань своєї професійної діяльності. Формування публічного звіту школи.

Тема 8. Оцінка і самооцінка рівня сформованості аналітичної компоненти управлінської діяльності на різних рівнях управління (1 год.).

Методика оцінки та самооцінки рівня сформованості аналітичної компоненти управлінської діяльності. Власна самооцінка, групова й підсумкова оцінки рівня сформованості аналітичної компетентності управлінської діяльності.

Тема 9. Розробка системи інформаційного забезпечення аналітичної та управлінської діяльності освітньої установи (ОУ) (4 год.).

Структура інформаційного забезпечення управління. Кількість і напрями інформаційних блоків ОУ. Рівні доступу до інформації. Вимоги до надання інформації.

Значної уваги вимагає відбір форм і методів навчання, які в умовах зростаючого потоку інформації забезпечують у досить короткий термін високий рівень опанування слухачами новими знаннями та навичками [4].

У навчальному процесі на курсах підвищення кваліфікації успішно використовуються інтерактивні технології, тренінгова система, інтегровані модулі, інформаційно-комунікаційні, мережеві та кейс-технології.

У міжкурсовий період ефективно працює Клуб молодого директора, який допомагає молодому керівнику успішно адаптуватися до нової діяльності. Розвиток професійної управлінської компетентності здійснюється за рахунок використання нових підходів до навчання членів Клубу, зокрема: впровадження інтерактивних технологій навчання (тренінги, ділові ігри), створення психологічно комфортного середовища.

Слухачі Клубу молодого директора стають активними учасниками таких форм роботи протягом року:

1. Тренінг «Інтерактивність та саморегуляція шкільного управління».

2. Тренінг «Каліграфія методичного управління».

3. Семінар-практикум «Результативно управляти – означає приводити до успіху».

4. Тренінг «Технологія культури вироблення та прийняття управлінських рішень у загальноосвітній школі».

5. Семінар-практикум «Хто аналізує, той керує. Технологія аналізу результатів роботи освітньої системи».

6. Вебінар-дискусійний клуб «Інноваційна діяльність керівника сучасної школи: від теорії до успіху».

У рамках діяльності Клубу молодого директора діє консалтинговий центр з метою надання консультативної допомоги молодому керівнику у вирішенні управлінських проблем. Усі напрацювання учасників увійдуть до довідника-практикуму «Управлінська педагогічна тека молодого директора». Така робота Клубу сприяє формуванню творчої індивідуальності молодого директора, підвищенню рівня їх управлінської компетентності та розвитку потреби до професійного самовдосконалення.

Для розповсюдження перспективного управлінського досвіду, активізації творчого потенціалу, вдосконалення аналітичної діяльності керівників шкіл дієво працюють професійні об'єднання: Регіональна школа новаторства керівників загальноосвітніх навчальних закладів Донецької області (5 відділень), авторські творчі майстерні (4), обласні творчі групи (2).

Володіння керівником ІКТ – це ще один із шляхів підвищення професійної компетентності управлінських кадрів. Використання керівниками в навчально-виховному процесі сучасних інформаційних технологій дозволяє адміністратору організувати інформаційно-аналітичну діяльність на якісно новому рівні, що у результаті сприяє підвищенню якості освітнього процесу в школі в цілому [1].

Так, учасники відділення «Сучасні ІКТ в управлінні» Регіональної школи новаторства керівників загальноосвітніх шкіл Донецької області будуть здійснювати апробацію програмного варіанту технології аналізу результатів роботи освітньої системи (ТАРРОС), яка має власний алгоритм нематематичного характеру, який відповідає вимогам, що висуваються до аналізу, при цьому під початковими даними маються на увазі підсумкові результати діяльності, а під кінцевим результатом – постановка післяопераційних цілей системи наступного року. Усе це сприяє формуванню ІКТ-компетентності та підвищенню фахового рівня керівників шкіл у напрямку вдосконалення аналітичної діяльності.

Висновки. Розгляд шляхів удосконалення

аналітичної діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти дає підстави стверджувати наступне:

1. Вважаємо доцільним упровадження в систему післядипломної педагогічної освіти інноваційної моделі навчання керівників загальноосвітніх шкіл області аналітичної діяльності, яка базується на гуманістично-андрагогічних принципах взаємодії учасників навчального процесу, компетентісно орієнтованому підході, технології педагогічної підтримки та характеризується високим рівнем самостійної роботи педагога, його професійною творчо-дослідницькою діяльністю та сприяє швидкому адаптуванню керівників до сучасних вимог суспільства.

2. Система підвищення кваліфікації керівників шкіл повинна носити випереджувачий характер відповідно до потреб реформування системи освіти, викликів сьогоденного суспільного розвитку.

3. Інтегрування сучасних технологій навчання у моделі неперервної професійної освіти управлінців, а саме: тренінгових занять, організаційно-діяльнісних, ділових та управлінсько-психологічних ігор, інформаційно-комунікаційних, мережевих та кейс-технологій.

4. Заслуговує на увагу соціалізація управлінського досвіду, впровадження авторських технологій у діяльність загальноосвітніх шкіл, залучення досвідчених директорів та їх заступників до проведення практикумів, стажувань, авторських курсів.

5. Слухачі курсів повинні мати можливість конструювати власний освітній маршрут – самостійно обирати зміст, термін, форми навчання, з урахуванням своїх професійних потреб, проблем, рівня кваліфікації та перспектив.

6. З метою мотивації керівників-освітян до навчання протягом життя передбачити варіативність, практичну орієнтацію, науковість, мобільність освітніх програм обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

7. Післядипломна освіта керівників навчальних закладів повинна відповідати принципам індивідуалізації та диференціації завдяки проведенню діагностики та самодіагностики.

8. Доцільною є тісна співпраця обласного інституту післядипломної педагогічної освіти з методичними центрами та кабінетами, що надасть можливість задовольнити освітні запити, врахувати особливості розвитку освіти в конкретних містах і районах.

9. Для ефективного забезпечення

міжкурсового періоду підвищення кваліфікації керівних кадрів з метою розвитку управлінських компетентностей та вдосконалення аналітичної діяльності необхідно продовжувати запровадження нових форм і методів організації навчально-виховного процесу, як-от: Клуб молодого директора, Регіональна школа новаторства керівників загальноосвітніх навчальних закладів, авторські творчі майстерні, обласні творчі групи, веб-колегіуми, обласні Форуми, регіональні конкурси, постійно діючі семінари, конференції, педагогічні технопарки, круглі столи з обміну досвідом, майстер-класи тощо.

10. Подальшого дослідження потребують питання щодо вдосконалення та розробки сучасних технологій формування управлінської компетентності, складовою якої є аналітична діяльність, порівняльний аналіз підготовки майбутніх управлінців в Україні та в інших зарубіжних країнах.

Список джерел

1. Антипина, І.О. Аналіз сучасних підходів до оцінки професійної компетентності керівника школи [Текст] / І.О. Антипина // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 3. – С. 29-32.
2. Коваль, Н.Н. Очно-заочна школа-лабораторія – інноваційна модель навчання дорослих в системі післядипломної педагогічної освіти [Текст] // Вектор науки Тольяттинського державного університету: педагогіка, психологія. – 2013. – № 4 (15). – С. 92-94.
3. Москальова, Л. Професійне становлення у практиці управління / Л. Москальова, Ю. Шевченко. – [Електронний ресурс] // Освіта.ua (Вид-во «Плеяди»), 2008. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/manage/1079/>.
4. Оліфіра, Л.М. Принципи організації навчальних тренінгів через застосування ІТ в системі післядипломної педагогічної освіти [Текст] / Л.М. Оліфіра. – Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – № 6 (14).
5. Офіційний сайт програми «Технологія аналізу результатів роботи освітньої системи (ТАРОС) «Landrail». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tarros.ru/> – Заголовок з екрану.
6. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.13 року № 344/2013. – [Електронний ресурс] / Освіта.ua. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/other/36322/>.
7. Смирнова, М.С. Практика управління загальноосвітнім навчальним закладом: від функціонування до розвитку [Текст] / М.С. Смирнова. – Х.: Основа, 2013. – 192 с. – (Серія «Абетка керівника»).