

Євсюкова О.В.,
здобувач кафедри управління
муніципальним розвитком
Академії муніципального управління

ПІДГОТОВКА ПОСАДОВИХ ОСІБ ТА СЛУЖБОВЦІВ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ

*«Вільним живе лише той, хто
знаходить радість у виконанні свого
обов'язку...»*
ЦИЦЕРОН

В статті проведено дослідження основних складових елементів функціонування системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації посадових осіб та службовців органів місцевого самоврядування в Україні з врахуванням вітчизняного досвіду підготовки вищезазначених осіб в Національній академії державного управління при Президентові України та Академії муніципального управління.

В статье проведено исследование основных составных элементов функционирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации должностных лиц и служащих органов местного самоуправления в Украине с учетом отечественного опыта подготовки вышеупомянутых лиц в Национальной академии государственного управления при Президенте Украины и Академии муниципального управления.

In the article basic components of the system of training, retraining and qualification improvement of officers and employees of local self-governmental organs in Ukraine was studied, taking into account experience of training mentioned persons in the National Academy of Public Administration under the Office of the President of Ukraine and the Academy of Municipal Administration.

Постановка проблеми. Україна є молодою державою, здобувши в 1991 р. свою незалежність, за двадцятирічний вік очікуваної самостійності має міжнародне визнання, що дозволило їй закріпитися у світовій спільноті. Першочергові цілі, що стояли на початку 90-х років ХХ ст. частково досягнуті, зокрема розширилася економічна співпраця з закордонними партнерами, яка сприяла формуванню ринкової моделі економіки, держава заявила про свої наміри щодо вступу до Європейського Союзу, змінилася свідомість українців, стала зрозумілою потреба у формуванні оновлених владних механізмів, дієвих політичних інститутів і громадянського суспільства, як нової та найвищої форми історичного розвитку демократії. Отже, успішне проведення реформи місцевого самоврядування в Україні неможливе без висококваліфікованих управлінських кадрів, які мають стати фундаментальною основою сучасної управлінської еліти, здатні забезпечити ухвалення і реалізацію управлінських рішень [1, с. 237].

Кожний з українців по своєму розуміє незалежність, але демократичні трансформації в незалежній країні не можливі без реформування освіти, без досконалої системи підготовки фахівців, рівень кваліфікації яких відповідав би світовим стандартам.

Головним завданням освіти в галузі науки державного управління має стати підготовка кваліфікованого фахівця-управлінця, відповідального за прийняті рішення, високосвідомого громадянина суспільства, який вмiло реалізує знання на практиці та вболіває за суспільство та державу.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Важливі аспекти щодо підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування дослідженні у працях вітчизняних науковців: В.Д. Бакуменка, Т.В. Іванової, Т.В. Мотренка, О.І. Васильєвої, Н.Р. Нижник, М.В. Пітцика, В.І. Кравченка, М.О. Пухтинського, В.В. Толкованова, В.К. Майбороди, В.М. Князева, В.М. Олуйка.

Визначеним науково-організаційним проблемам підготовки управлінських кадрів в Україні присвячені наукові праці Іванової Т.В. На думку автора, в сучасних умовах державотворення та трансформації політичної системи в українському суспільстві постала необхідність формування нового підходу до підготовки висококваліфікованих фахівців як з державного управління так і з місцевого самоврядування [2, с. 64].

Проблемам та перспективам формування нової управлінської еліти, реалізації державної кадрової політики, добору, розстановці кадрів, професіоналізму та компетентності державних і муніципальних службовців присвячені наукові праці Васильєвої О.І. [3, с. 24]. Автор віддає належне підготовці державних і муніципальних службовців, які мають уособлювати такі основні якості як професіоналізм, порядність та патріотизм. Саме суспільна потреба в таких кадрах є запорукою реалізації нової ідеології державотворення в українському суспільстві [3, с. 32].

Логічним розвитком державно – управлінських процесів в Україні є універсализація теорії державного управління щодо формування на практиці кадрового забезпечення державного управління та місцевого самоврядування [4, с. 133].

Комплексний аналіз літературних джерел та інформаційно-аналітичних матеріалів за темою дослідження дає підстави зазначити про потребу реалістично та критично розглянути проблеми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації муніципальних службовців в Україні.

Головною метою даної статті є аналіз системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування в Україні та визначення перспектив підготовки нової генерації муніципальних службовців.

Виклад основного матеріалу. Основою для прийняття ефективних рішень, що відповідають потребам та вимогам будь-якої громади, має

стати наявністю професійних знань та навичок щодо їх реалізації, перш за все, у керівників органів місцевого самоврядування. На відміну від багатьох європейських країн, в українській практиці, місцеві ради більш ніж на 50% утворюються з керівників виконавчих органів місцевого самоврядування, директорів комунальних підприємств та організацій, керівного персоналу освітніх та лікувальних закладів, представників бізнесових структур. Як правило, більшість з них в посаді депутата вбачають певні гарантії та привілеї «недоторканості» на термін дії мандату, інші – йдуть до рад лобіювати власні приватні інтереси чи інтереси підпорядкованих їм структур. А враховуючи реалії сучасного політичного життя, варто додати «віртуальну демократичність» виборчого процесу та «заполітизовану» проблему розподілу політичних та адміністративних посад, яка досить серйозно відображається на роботі деяких посадовців.

Ще однією особливістю щодо наявності дефіциту висококваліфікованих муніципальних службовців в Україні є те, що в муніципальній практиці фактично не можливо знайти управлінця, носія владних повноважень, який би вважав себе недостатньо підготовленим і компетентним, щодо виконання та реалізації цих повноважень в суспільстві. Складно уявити не тільки відомого політика, але й звичайного голову місцевої ради, який би правдиво визнав, що не володіє достатньою кількістю професійних знань, навичок та вмінь для ефективного виконання своїх службових обов'язків. Таким чином, створюється химерна ілюзія щодо професіоналізму управлінських кадрів, які здатні приймати рішення, що задовольняють потреби функціонування та вимоги життєдіяльності кожної громади. Ось чому, першим дієвим кроком української держави щодо реформування органів державної влади та органів місцевого самоврядування є створення та впровадження системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних і муніципальних службовців. Варто зазначити, що визнання правового статусу муніципального службовця в українському законодавстві не існує. Під «муніципальним службовцем» варто розуміти посадову особу органів місцевого самоврядування. Відповідно до визначення Закону, посадовою особою місцевого самоврядування є особа, яка працює в органах місцевого самоврядування, має відповідні посадові повноваження щодо здійснення організаційно-розпорядчих та консультативно-дорадчих функцій і отримує заробітну плату за рахунок місцевого бюджету [5, ст. 2].

Без належного забезпечення органів державної влади та органів місцевого самоврядування фахівцями, які здатні компетентно виконувати завдання на державному, регіональному та місцевому рівнях, без створення ефективною системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації зазначених фахівців, неможливе, перш за все, створення дієвої системи місцевого самоврядування, яка б відповідала міжнародним стандартам, зокрема Європейській хартії місцевого самоврядування;

запровадження широкомасштабної адміністративної реформи, побудова громадянського суспільства та утвердження основних демократичних цінностей в свідомості українців.

На відміну від багатьох європейських держав, де служба в органах місцевого самоврядування не відокремлена в окремий інститут і є складовою публічної служби (доктрина публічної служби властива країнам континентальної моделі місцевого самоврядування), в Україні підготовка посадових осіб місцевого самоврядування здійснюється в системі підготовки державних службовців. Адже лише прийняття Конституції України в 1996 р., яка розмежувала державну службу та службу в органах місцевого самоврядування, сприяло формуванню останньої, як окремої, відносно самостійної форми публічної служби. Зазначимо, що до 2001 р., саме до прийняття Закону України «Про службу в органах місцевого самоврядування», в Україні службовці органів місцевого самоврядування належали до категорії державних службовців. Саме пошук представниками владної еліти принципово нових засад підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування сприяло створенню у 1995 р. Національної академії державного управління при Президентові України (далі – Національна академія) та Академії муніципального управління. Головною підставою щодо появи таких вищих навчальних закладів в українському суспільстві були об'єктивні обставини суспільно-політичного життя. Для прикладу, національною особливістю англійської державності з давніх часів вважалось те, що свободи англійців містяться не тільки в статутах, деклараціях та інших так званих писаних документах, скільки в звичаях та традиціях, які ввійшли в їх «плоть та кров» [6, с. 29].

Джерелом базових громадянських прав виявляється є не формально юридичний факт, як подарунок короля чи парламенту, а правосвідомість рівноправних членів громади, які цінують місцеві звичаї, зберігають їх, та сумлінно виконують. На превеликий жаль українська держава все ще на шляху виховання таких суспільних цінностей, створення державних традицій та формування звичаїв.

Аналізуючи систему підготовки кадрів для органів державної влади та органів місцевого самоврядування варто зазначити, що за інформацією Швейцарсько–українського проекту «Підтримка децентралізації в Україні» - DESPRO, станом на 01 листопада 2009 р. підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування в Україні здійснюється в закладах національної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації вищезазначених осіб, а саме в:

- Національній академії – головному загальнодержавному закладі системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування;

- Регіональних інститутах державного управління Національної академії;

- Академії муніципального управління;

- Школі вищого корпусу державних службовців Головного управління державної служби України, реорганізованого Указом Президента від 18 липня 2011 р. № 769/2011 в Національне агентство України з питань державної служби;

- Центрах перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій;

- галузевих закладах післядипломної освіти.

А також в неурядових інституціях, які опікуються підвищенням кваліфікації управлінців, головними з яких є:

- Асоціація міст та громад України;

- Асоціація агенцій регіонального розвитку;

- Науково-дослідницькі організації, навчальні науково-виробничі комплекси;

- Міжнародні донорські організації [7, с.3].

Варто зауважити, що програми вищої освіти в галузі науки державного управління стандартно визначаються як друга вища освіта, оскільки наявність вищої освіти є необхідною вимогою для прийняття на навчання за цими програмами [8, с. 11].

Найважливіші напрями розвитку системи професійної підготовки державних службовців, основні проблеми та перспективи були зазначені в Концепції модернізації системи професійної підготовки державних службовців та Дорожній карті 2006-2008 рр., які були розроблені і прийняті Національною академією Указом Президента України № 474 від 2 червня 2006 р. А Наказом Головного управління державної служби України від 23 лютого 2009 р. № 49 «Про затвердження процедури відбору мережі освітніх інституцій, що займаються підвищенням кваліфікації, перепідготовкою кадрів та професійним розвитком державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування» затверджене нове Положення про конкурсний відбір навчальних закладів з підготовки державних службовців, яке ввійшло в дію в 2009 р.

Наукову цікавість викликає дослідження спільно розробленої у 2008 р. Головним управлінням державної служби України, Міністерством освіти та науки України, центральними органами виконавчої влади Державної програми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської та євроатлантичної інтеграції України на 2008-2011 роки [9, с. 57], при чому кожна з зазначених установ здійснює відповідні функції та завдання (табл. 1.1).

Національна академія є основним закладом IV рівня акредитації в системі підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування. У 1995 р. було

відкрито регіональні філії в містах Дніпропетровську, Львові, Одесі та Харкові, які отримали статус регіональних інститутів у 2001 р. Зазначений вищий навчальний заклад має 15 факультетів і 58 відділень.

Таблиця 1.1.

Розподіл функцій та завдань установ-координаторів Державної цільової програмами підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської та євроатлантичної інтеграції України на 2008 – 2011 роки (складено автором)

Відомство	Головне управління державної служби України	Міністерство освіти та науки України	Міністерство економіки України
Функції та завдання	координація та контроль оцінювання навчальних потреб у магістерських програмах, навчанні на робочому місці та підвищення кваліфікації державних службовців та осіб з кадрового резерву центральних і місцевих органів влади	прийняття рішень про акредитацію професійних навчальних закладів	аналіз інформаційних показників що надаються Головним управлінням державної служби України та Національною академією управління при Президентові України про навчальні потреби державних службовців
	розробка бюджетного запиту відповідно до узагальнених потреб у навчанні (центрального і місцевих органів влади)	схвалення спеціалізації навчальних програм	підготовка пропозицій для Кабінету Міністрів України про виділення фінансування на кожний навчальний рік
	отримання вимог до магістерських програм у галузі державного управління, залучення університетів та інших вищих навчальних закладів до підготовки державних службовців	отримання ліцензії та сертифікатів професійними навчальними закладами	
	схвалення призначень на посади директорів регіональних навчальних центрів		
	організація та координація розробки методичного забезпечення професійної підготовки державних службовців		
	схвалення програм навчання на робочому місці та підвищення кваліфікації		

Професорсько-викладацький склад включає більше 120 докторів наук і професорів, а також 350 аспірантів та доцентів. За останні 15 років Національну академію закінчило більш ніж 17 тисяч магістрів державного управління, що становить 4% від усіх державних службовців.

Понад 60 докторів наук, біля 250 аспірантів та 130 одержувачів сертифікатів у сфері державного управління засвоїли новий курс Національної академії. У даному вузі та його регіональних інститутах навчається більш ніж 500 слухачів магістерських програм, 80 аспірантів і більше 300 слухачів-одержувачів сертифікатів.

Національна академія також має шість спеціалізованих вчених рад для захисту дисертаційних досліджень [8, с. 16].

Підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації кадрів, кадрів для органів місцевого самоврядування забезпечує Академія муніципального управління, створена Постановою Кабінету Міністрів України № 725 від 09 липня 1997 року, для кадрового забезпечення реформування органів місцевого самоврядування.

В статуті Академії муніципального управління, затвердженому Наказом Міністерства регіонального розвитку та будівництва України № 207 від 26.05.2009 р., її основними функціями визначено:

- підготовка та перепідготовка кадрів для органів місцевого самоврядування і державних адміністрацій;
- підвищення кваліфікації працівників органів місцевого самоврядування і державних адміністрацій;
- проведення наукових досліджень з питань удосконалення системи державного управління та місцевого самоврядування.

Відповідно до зазначених функцій (та на відміну від Національної академії, яка забезпечує підготовку фахівців лише на базі другої вищої освіти) Академія муніципального управління у співпраці з центральними та місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, забезпечує відбір найкращих представників української молоді, схильних до лідерства та громадсько-політичної діяльності, для навчання, забезпечує якісну підготовку за освітньо-кваліфікаційними рівнями: бакалавр, молодший спеціаліст, спеціаліст, а з вересня 2009 р. за освітньо-кваліфікаційним рівнем - магістр. Фахівці саме таких рівнів складають переважну частину муніципальних службовців (відповідно до посади V-VII категорій). З 2006 р. відкрито аспірантуру за спеціальностями: 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 25.00.02 – механізми державного управління, 25.00.04 – місцеве самоврядування. В Академії муніципального управління за вищезазначеними спеціальностями навчаються 32 аспіранти та 34 здобувача.

Також в Академії муніципального управління функціонують дві спеціалізовані вчені ради для захисту дисертаційних досліджень.

Професорсько-викладацький склад налічує більш ніж 273 науково-педагогічних працівників, більше 30 докторів наук, професорів, 86 доцентів та аспірантів. Загалом на денній та заочній формах в Академії муніципального управління навчаються 3635 студентів. Структура вищого навчального закладу включає п'ять факультетів: менеджменту, міського господарства, юридичний, економічний, довузівської підготовки, Коледж міського господарства, Науково-навчальний інститут регіонального управління та місцевого самоврядування, Україно - польський інститут управління. Підготовка фахівців в Академії муніципального управління здійснюється таким чином, що управлінська, економічна, юридична освіта поєднується із набуттям знань і навичок, необхідних для роботи в органах місцевого самоврядування та державної влади. Навчальні плани всіх спеціальностей включають функціональну спеціалізацію «Державне управління та місцеве самоврядування», якою передбачене практичне навчання студентів у відділах та управліннях місцевих та центральних органів влади, органах місцевого самоврядування.

По закінченні навчання студенти отримують разом з дипломами спеціаліста або магістра додаток до диплому – дипломне посвідчення з функціональної спеціалізації «Державне управління та місцеве самоврядування». Всебічне розширення наукового світогляду, закріплення професійних знань, набутих в процесі навчання, вироблення майбутніми управлінцями професійної здатності для прийняття самостійних рішень в реальній практичній ситуації, набуття досвіду ділового спілкування, підготовка до самостійної роботи на штатних посадах визначають професійний рівень випускників Академії муніципального управління.

Навчальні модулі функціональної спеціалізації включають такі дисципліни, як: «Муніципальне право», «Місцеві державні адміністрації», «Історія місцевого самоврядування», «Органи місцевого самоврядування», «Муніципальна власність», «Муніципальні землі», «Муніципальна статистика і облік», «Муніципальні фінанси», «Правові основи муніципальної та державної служби», «Правовий статус столиці України», «Муніципальне діловодство», «Організація муніципальної правової служби». Зазначені навчальні курси є оригінальними, проведена суттєва робота з підготовки програм, навчально-методичних матеріалів, кадрового забезпечення. До викладання залучені відомі фахівці, які мають значний досвід роботи у системі місцевого самоврядування.

На разі, важливим чинником в реалізації визначених перспектив щодо підготовки муніципальних службовців в Академії муніципального управління має стати запровадження світових стандартів навчання фахівців – управлінців. Сучасне світове співтовариство вимагає від майбутніх спеціалістів більше нових знань та професійних навичок, вільного володіння іноземними мовами, досвіду міжкультурного спілкування. Як зазначено в Державній цільовій програмі підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської

та євроатлантичної інтеграції України на 2008-2011 роки постала необхідність в розробці та виконанні навчальними закладами, відібраними на конкурсній основі, навчальних програм для державних службовців, посадових осіб органів місцевого самоврядування та викладачів з вивчення офіційних мов країн – членів ЄС.

Саме у відповідності з вимогами часу та потребами студентства у здобутті якісно оновлених знань, у 2003 р. був створений Україно-польський інституту управління на базі двох вищих навчальних закладів – Академії муніципального управління та Варшавської Вищої школи менеджменту. Академія муніципального управління є одним з перших навчальних закладів в Україні, що започаткував проект паралельного навчання студентів в польському вищому навчальному закладі – партнері.

Нові сучасні методи навчання, які опановуються студентами, сприяють підготовці конкурентоспроможних спеціалістів у відповідності з європейськими стандартами, що особливо важливо в контексті Болонського процесу, учасником якого Україна є з 1999 р.

Навчання за обраними студентами спеціальностями, а саме: «Управління підприємствами в об'єднаній Європі», «Управління банками в об'єднаній Європі», а з 2010 р. - «Територіальне самоврядування», «Адміністрування в європейських інституціях», «Публічне адміністрування» сприяє отриманню нових можливостей випускниками Академії муніципального управління в питаннях працевлаштування та підвищенню їх конкурентоспроможності на європейському ринку праці. Варто відзначити, що в системі вищих навчальних закладів Республіки Польща, які забезпечують підготовку управлінців для різних сфер життєдіяльності європейського суспільства, навчальними планами передбачено вивчення таких дисциплін, як «Історія територіально-адміністративних та соціально-економічних вчень», «Основи державного устрою», «Основи публічного адміністрування», «Завдання публічного адміністрування в сфері охорони довкілля», які належать до групи базових дисциплін. Щодо дисциплін, які визначаються спеціалізацією «Адміністрування», особливої уваги в процесі вивчення заслуговують такі навчальні курси як: «Децентралізація», «Структура органів публічної адміністрації», «Інформаційні системи в адміністрації», «Структура та функціонування міністерств», «Система територіального самоврядування в Європейському Союзі», «Публічні та місцеві фінанси країн Європейського Союзу». Отримані студентами Академії муніципального управління знання, забезпечують в майбутньому їх високий професіоналізм в роботі на посадах в органах державної влади та органах місцевого самоврядування.

Аналіз досвіду діяльності Національної академії та Академії муніципального управління дає підстави стверджувати, що процес підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації управлінських кадрів у зазначених вищих навчальних закладах, має такі складові:

- високий рівень наукового та навчально - методичного забезпечення організації навчального процесу;
- високий професійний рівень професорсько-викладацького складу;
- налагоджена міжнародна співпраця з низкою закордонних навчальних закладів, науковими міжнародними фондами, асоціаціями та об'єднаннями, які сприяють розробці та впровадженню нових освітніх технологій в підготовці державних службовців та службовців органів місцевого самоврядування;
- систематична розробка навчальних модулів, програм, що забезпечують цільовий характер підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і службовців органів місцевого самоврядування, ефективно відповідають потребам розвитку місцевого самоврядування та державного управління;
- наявність стажувань та різних форм підвищення кваліфікації в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, що сприяють формуванню «нової корпоративної філософії» державної служби в органах місцевого самоврядування, свідомості посадових осіб місцевого самоврядування, як представників територіальної громади, діяльність яких має бути спрямована на захист інтересів громади, формування основ муніципальної професійної культури. Реалізація Державної цільової програми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської та євроатлантичної інтеграції України на 2008-2011 роки стала ще одним кроком на шляху до розвитку людського потенціалу та реалізації стратегічного курсу України, а також забезпечила створення ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації зазначених фахівців.

Висновки.

1. Формування корпусу державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування, є складовою державної політики України, реалізація якої відбувається не досить динамічно, як вимагають суспільно-політичні реалії сьогодення.
2. Підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування в Україні, забезпечує низка вищих навчальних закладів, провідними з яких є Національна академія та Академія муніципального управління.
3. В сучасних умовах чітко визначені пріоритети та шляхи реформування існуючої системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців та службовців органів місцевого самоврядування, чільне місце в якій займає Національне агентство України з питань державної служби, яке безпосередньо впливає на пошук нових організаційних форм в тому числі і муніципальної освіти.
4. Перспективи підготовки нової генерації муніципальних службовців чітко обумовлені потребами реформування органів місцевого самоврядування, як оновленої складової завершення адміністративної

реформи в Україні із широким застосуванням сучасних технологій муніципального менеджменту.

Використані джерела інформації:

1. Іванова Т.В. Організація підготовки та перепідготовки фахівців муніципального управління в контексті європейського виміру. /Т.В Іванова// Європейський Союз та сьогодення. Процес адаптації правової системи східноєвропейських країн до права Європейського Союзу, як запорука членства у Європейських структурах. Видавництво ERIDA, Варшава: 2010.
2. Іванова Т.В. Місце і роль Академії муніципального управління у підготовці фахівців для регіональних та муніципальних органів. /Т.В Іванова //Науковий вісник Академії муніципального управління. Серія «Управління». Випуск 3/2010.-2010. - № 3. – с. 63 - 68.
3. Васильєва О.І. Управлінська еліта: проблеми та перспективи формування. /О.І. Васильєва //Науковий вісник Академії муніципального управління. Серія «Управління». Випуск 1/2011. – 2011. - №1. - с. 24 – 30.
4. Державне управління в Україні: наукові, правові, кадрові та організаційні засади: Навч. посібник /за заг. ред. Н.Р. Нижник, В.М. Олуйка. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2002. - 352 с.
5. Закон України «Про службу в органах місцевого самоврядування». <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2493-14>
6. Основы местного самоуправления. Учебное пособие. – М.: РИЦ «Муниципальная власть», 2000. – 143 с.
7. Підвищення кваліфікації працівників органів місцевого самоврядування, державних службовців, районних і обласних державних адміністрацій в Україні: Матеріали Швейцарсько-українського проекту «Підтримка децентралізації в Україні – DSPRO». / Ф.Чемерис. К: 2009.
8. Оцінка та рекомендації стосовно системи підготовки державних службовців в Україні: Матеріали Проекту TWINNING «Розвиток і удосконалення системи підготовки державних службовців в Україні». К.: 2010. – 35 с.
9. Звіт про підсумки діяльності Головного управління державної служби України: інформаційне видання / за заг. ред. Т. Мотренка. – К.: 2008. – 127 с.

Рецензент: Васильєва О.І., д.держ.упр., доцент.

УДК 331.101.3

Лемешко С.А.,

здобувач,

Академія муніципального управління

РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ ПРАЦІ В ДЕРЖАВНІЙ І РЕГІОНАЛЬНІЙ ПОЛІТИЦІ ЗАЙНЯТОСТІ

Визначено методологічні принципи трансформації мотиваційного механізму ефективної зайнятості в регіонах. Проаналізовано сучасні тенденції розвитку мотиваційного забезпечення функціонування регіонального ринку праці.

Определены методологические принципы трансформации мотивационного механизма эффективной занятости в регионах. Проанализированы современные тенденции развития мотивационного обеспечения функционирования регионального рынка труда.