

Бібліографічні посилання

1. Ярмиш О.Н. Каральний апарат самодержавства в Україні в кінці XIX – на початку XX ст.: Монографія. – Х., 2001.
2. Вовчик А.Ф. Политика царизма по рабочему вопросу в предреволюционный период (1895-1904 гг.). – Львов, 1964.
3. Бандурка О.М., Греченко В.А., Ярмиш О.Н. Поліція в Україні: історико-правове дослідження. (початок XVIII ст. – 1917 р.). – Х., 2012.
4. Общий состав управлений и чинов Отдельного корпуса жандармов. Испр. по 15 января 1895 г. – СПб., 1895.
5. ЦДІАК України. – Ф. 330. – Оп. 1. – Спр. 30.
6. Добряков. Краткий систематический свод действующих законоположений и циркулярных распоряжений, относящихся до обязанностей чинов губернских жандармских управлений по наблюдению за местным начислением и по производству дознаний. – СПб., 1903. – 650 с.
7. ЦДІАК України. – Ф. 1152. – Оп. 1. – Спр. 336.
8. ЦДІАК України. – Ф. 313. – Оп. 2. – Спр. 1705.
9. ЦДІАК України. – Ф. 442. – Оп. 626. – Спр. 573.
10. Краткая объяснительная записка к заключению Междуведомственной комиссии под председательством А.А. Макарова, по преобразованию полиции в империи. – СПб., 1911. – 112 с.
11. ЦДІАК України. – Ф. 313. – Оп. 2. – Спр. 1985.

Надійшла до редакції 26.12.2012

В.В. Бабанин

соискатель

(Днепропетровский государственный
университет внутренних дел)

УДК 340.12

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОСНОВОПОЛОЖЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЕ ПЛАТОНА КАК ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Обосновано, что в системе Платона образование – это инструмент, правильное использование которого позволит сохранить государство от порчи, предотвратит его разрушение. Правильно построенная в государстве система обучения и образования позволяет вырастить поколение, способное, во-первых, выстроить правильную политическую систему, во-вторых, развивать её, в-третьих, выработать собственную систему духовных ценностей.

Ключевые слова: образование, социализация, политическая система, духовные ценности.

Обґрунтовано, що в системі Платона освіта – це інструмент, правильне застосування якого дозволить зберегти державу від псування, запобігти її руйнуванню. Правильно побудована в державі система навчання й освіти дозволяє виростити покоління, здатне, по-перше, вибудувати правильну політичну систему, по-друге, розбудувувати її, по-третє, виробити власну систему духовних цінностей.

Ключові слова: освіта, соціалізація, політична система, духовні цінності.

In article soundly, that in the system of Plato education - it is a tool, the

proper use of which would preserve the state from spoilage, to prevent its destruction. Well-formed in the state system of education and training allows raise a generation that can first, the right to build a political system, and secondly, to develop it, and thirdly, to develop its own system of moral values.

Keywords: education, socialization, political system, cultural values.

Постановка проблемы. В период формирования нового общества и поиска путей построения правового государства в Украине представляется актуальным обращение к философскому учению Платона, в котором сконструирована первая в истории европейской культуры модель идеального государства, определено, что именно система обучения и образования поможет сохранить государство от порчи, предотвратить его разрушение.

Цель статьи – реконструировать и проанализировать основоположения образования в философской системе Платона как принципы, дающие возможность привести граждан государства к нормативно-этическим (деонтологическим, с позиции философов XIX столетия) отношениям, позволяющим выстроить государственно-политическую систему.

Объект исследования – нормативно-этические отношения в философской системе Платона, содержание этических и эстетических категорий.

Предмет исследования – принципы образования как элемент нормативно-этических отношений, дающие возможности социализации человека в обществе.

Изложение основного материала. Данная проблематика в диалогах античного мыслителя в явном виде не представлена, диалоги Платона поэтичны, мифологичны, в них рассматривается содержание этических и эстетических категорий, поэтому основоположения образования как системы, позволяющей социализироваться гражданам полиса, предстоит реконструировать. Наиболее детально положения своего учения об идеальном государстве Платон изложил в произведениях: «Государство», «Законы», «Политика», «Георгий», которые относятся к позднему периоду его творчества.

В ряду сочинений Платона диалог «Государство» по праву может считаться изложением большинства фундаментальных положений всей Платоновской системы. Чрезвычайная насыщенность данного произведения философским содержанием, его многогранность поистине впечатляют.

Идеи, изложенные в диалоге «Государство», утопичны, однако, сконцентрировавшись на центральной проблеме – создании идеального афинского полиса-государства, мыслитель создает первую в истории философии деонтологическую – нормативную – модель идеального государственного устройства.

В «Государстве» затрагиваются вопросы, отвечая на которые Платон, в диалоге с Сократом, выясняет содержание разных этических категорий, в частности категории «справедливость». Среди них вопросы: о природе человека, свойствах его души, отношении души и тела, о взаи-

моотношениях людей в обществе, о происхождении государства, его идеальном устройстве, о наиболее пригодной для граждан такого государства системе социализации – воспитания и обучения граждан.

Основополагающим и необходимым условием создания идеального государственного устройства Платон называет построение «правильной» системы образования граждан. При этом он высказывает мысль о том, что образование не может сводиться лишь к обучению – развитию умственных способностей человека. По мнению философа, образование есть единством умственного, этического и физического развития личности. Рассуждения Платона выражают его твердое убеждение в социальной направленности обучения. Исходя из размышлений мыслителя, образование и обучение способствуют социализации человека в обществе, приобщают его к сформировавшимся культурным ценностям, вводят человека в культурное пространство своего времени.

Основоположения обучения и воспитания, интерпретируемые нами в диалогах Платона, в целом направлены на осмысление способов развития гармонически развитой личности, подготовки добродетельного человека – истинного гражданина полиса, защитника государства.

Отметим, что проблемы направленности обучения в афинском полисе затрагивали в рамках собственных исследований В. Виндельбанд [1; 2; 3], А. Ф. Лосев [4; 5; 6], Д. Реале, Д. Антисери [10], В. С. Соловьев [11] и др. Вопросы социальной значимости обучения и воспитания частично рассматривали Н. Н. Азаркин, В. Н. Левченко, П. Козловский, К. Поппер, А. В. Эспанс. Авторы сходятся во мнениях о невозможности разграничения идей познавательной деятельности, проблем этических, религиозных, проблем обучения, представленных в Платоновских диалогах.

Для социализации граждан полиса необходимо развитие рационального начала в душе человека. Это становится возможным благодаря целенаправленной системе обучения и воспитания [7, с. 256]. Исследуя свойства души, мыслитель отметил неодинаковые способности к обучению у разных людей: «Один уродился способным, легко научается своему делу, другой – с трудом; один и немного поучившись, бывает очень изобретателен в том, в чём обучался, а другой хоть долго учился и упражнялся, не усваивает даже и того, чему его обучали» [7, с. 271]. Двум началам души Платон определяет виды познания: разумному – умозрение, неразумному – чувственное познание видимого изменяющегося мира вещей.

Мы считаем необходимым выделить онтологический, гносеологический, методологический аспекты в интерпретируемых принципах обучения и воспитания. Это, по нашей мысли, поможет раскрыть их ценностный базис в создаваемой Платоном системе социализации человека в идеальном государстве.

Онтологический аспект обучения и воспитания состоит в развитии этических, эстетических, нравственных, правовых, ценностных установок, необходимых для жизни человека в афинском полисе.

Гносеологический аспект философской системы Платона состоит в исследовании мыслительных способностей человека. Мышление – один из основных предметов рассмотрения платоновской философии. Платон противопоставляет мышление всем прочим способностям человеческой души. Способности, в его представлении, не зависят от человека. Они даны каждому от рождения, но их необходимо помочь распознать. Платон выводит, что человек не в состоянии самостоятельно начать рассудочную деятельность. В этом ему нужна помощь, руководство. Платоновский Сократ в каждом из диалогов подталкивает оппонента пользоваться собственным разумом.

Согласно Платону, мышление является естественным состоянием души, однако под влиянием тела душа подчиняется состояниям, которые следует считать телесными, изменчивыми. Поэтому знания могут созерцать только наиболее способные души и во многом благодаря чуткому руководству.

Наиболее полно и системно идеи Платона в отношении обучения отражены в диалоге «Государство», где он определяет возрастную градацию обучения, направленность и цели обучения и воспитания. Говоря с позиции диалога культур, именно обучение и воспитание дают возможность подготовить новое поколение, которое, применительно к сегодняшним реалиям, позволит выстроить правовое государство и развивать его.

По Платону, дети с рождения отделены от семьи, воспитываются под присмотром назначенных правителями воспитателей. Именно семья – первичная ячейка общества, рассматривается Платоном негативно. Семья оказывает отрицательное влияние на формирование нового человека, мешает его социализации. «Все рождающееся потомство сразу же поступает в распоряжение особо для этого поставленных должностных лиц, все равно мужчин или женщин, или и тех и других, – ведь занятие должностей одинаково и для женщин, и для мужчин. Взяв младенцев, родившихся от хороших родителей, эти лица отнесут их в ясли к кормилицам, живущим отдельно в какой-нибудь части города. А младенцев, родившихся от худших родителей или хотя бы от обладающих телесными недостатками, они укроют, как положено в недоступном, тайном месте» [7, с. 279]. По нашему мнению, Платон придерживается системы полисного устройства, которую создал Ликург в Спарте.

По Платону, от года до тринадцати лет имеет место первоначальное воспитание, в этот же период происходит и обучение грамоте. В период от тринадцати до семнадцати лет подлежат изучению счет, геометрия, музыка. Период элементарного обучения призван развить в человеке чувственную часть души. От семнадцати до тридцати лет – воспитание воли. Путем физических упражнений, обучения воинским порядкам и приемам воспитывается мужество. Возраст от двадцати до тридцати лет отведен для обучения таким наукам, как арифметика, геометрия, стереометрия, астрономия, музыка. Высшая степень в образовательном про-

цессе – занятия диалектикой. Это период образования разума на пути к постижению божественной мудрости и истины.

Выделим основоположения образования в философской системе Платона и проанализируем их. К ним относятся постепенность, последовательность, необходимость перехода от простого к сложному, целостность, доступность, добровольность, руководство образованием.

Постепенность наиболее ярко раскрывается в мифе о пещере. Когда Платон говорит про узника, с которого сняли оковы, заставили встать, взглянуть вверх – в сторону света. Ему мучительно выполнять все это, он не в силах смотреть при ярком освещении на те вещи, от которых раньше видел лишь тени. Чтобы пленник увидел, что находится вверху пещеры, необходимы привычка и упражнение в созерцании. Начинать необходимо с легкого. Сначала надо смотреть на тени вещей, затем на отражения людей и различных предметов в воде, и только потом смотреть на самые вещи [7, с. 350]. Зрение пленника не сразу осваивается со светом. Лишь постепенно он понимает, что первоначальное его восприятие не является истинным.

Необходимость постепенного перехода от простого к сложному раскрывается в рассуждении о том, что от нравов человек должен перейти к наукам, чтобы увидеть красоту наук и, стремясь к красоте уже во всем её многообразии, не быть больше ничтожным и жалким рабом чьей-либо привлекательности, плененным красотой одного какого-то мальчишки, человека или характера, а повернуть к открытому морю красоты и, созерцая его в неуклонном стремлении к мудрости, обильно рождать великолепные речи и мысли, пока наконец, набравшись тут сил и усовершенствовавшись, он не узрит того единственного знания, которое касается прекрасного [9, с. 144].

Проблема целостности образования, как возможности социализации человека, раскрывается, на наш взгляд, в отрывке: «Да, я опасаюсь и того, о чем ты сейчас говоришь, но еще более боюсь я людей, прикоснувшихся к этим наукам, но прикоснувшихся плохо. Полное невежество вовсе не так страшно и не является самым великим из зол; а вот многоопытность и многознание, дурно направленные, – это гораздо более тяжелое наказание» [8, с. 323].

Говоря о добровольности образования, Платон рассуждает о том, что свободнорожденному человеку ни одну науку не следует изучать рабски. Если тело насильно заставляет преодолевать трудности, оно от этого не делается хуже, но насильственно внедренное в душу знание непрочное [7, с. 379].

Принцип руководства образованием, по нашему убеждению, наиболее ярко представлен в мифе о пещере. Необходимо насильно тащить бывшего узника по крутизне вверх, в гору и не отпускать, пока не будет выведен он на солнечный свет. Узник будет страдать, и возмущаться таким насилием. А когда он выйдет на свет, глаза его настолько будут поражены сиянием, что он не сможет разглядеть ни одного предмета из

тех, о подлинности которых ему теперь говорят [7, с. 351].

Если постепенность и последовательность, согласно Платону, являются фундаментом образования, то рефлексия знания присуща лишь людям, которые успешно прошли все этапы образования. Такие люди уже обладают самостоятельным, творческим мышлением и способны убеждать других.

В своих диалогах Платон часто подчеркивает, что люди – существа несовершенные, подверженные искушению и соблазнам. Чтобы избежать связанных с этим опасностей, в государстве необходим особый, твердо установленный и соблюдаемый режим.

Говоря об отборе и воспитании правителей государства, Платон говорит: «Если мы подберем людей здоровых телом и духом и воспитаем их на возвышенных знаниях и усиленных упражнениях, то самой справедливости не в чем будет нас упрекнуть, и мы сохраним в целостности и государство, и его строй...» [7, с. 378]. Облик проектируемого Платоном идеального государства самым тесным образом зависит от правильно построенной системы образования граждан.

Выводы. В системе Платона образование – это инструмент, правильное использование которого позволит сохранить государство от порчи, предотвратить его разрушение. Правильно построенная в государстве система обучения и образования позволяет вырастить поколение, способное, во-первых, выстроить правильную политическую систему, во-вторых, развивать её, в-третьих, выработать собственную систему духовных ценностей.

Библиографические ссылки

1. Виндельбанд В. Дух и история / В. Виндельбанд. – М.: Юрист. – 687 с.
2. Виндельбанд В. История древней философии / В. Виндельбанд. – К., 1995.
3. Виндельбанд В. Платон / В. Виндельбанд. – К., 1993.
4. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика / А. Ф. Лосев. – М., 1975.
5. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм / А. Ф. Лосев. – М., 1980.
6. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Сократ. Платон. Софисты / А. Ф. Лосев. – М., 1969.
7. Платон. Государство. Собр. соч. в 4-х т. – Т. 3 / Платон. – М.: Мысль. – 752с.
8. Платон. Законы. Собр. соч. в 4-х т. – Т. 4 / Платон. – М.: Мысль. – 731с.
9. Платон. Пир. Собр. соч. в 4-х т. – Т. 2. / Платон. – М.: Мысль. – 626 с.
10. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней : в 2 т. Т.1. Античность / Д. Реале, Д. Анисери. – СПб., 1995.
11. Соловьёв В. С. Жизненная драма Платона : Соч.: в 2 т. – Т. 2 / В.С. Соловьёв. – М., 1988.

Поступила в редакцию 30.10.2012