

УДК 373.2.092

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОГРАМОВОГО СУПРОВОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Л.В.Гаращенко

*кандидат педагогічних наук,**старший викладач кафедри дошкільної освіти**Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка*

Визначаються основні механізми модернізації змісту програмового супроводження навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти». Встановлено фактори впливу на зміну змісту програмового супроводження курсу. Обґрунтовується необхідність модернізації змісту програмового супроводження курсу на основі компетентнісного підходу задля якісного оволодіння студентами професійним досвідом у сфері фізкультурно-оздоровчої діяльності. Стверджено, що освітній зміст курсу забезпечує фахову підготовку до практичної реалізації оздоровчої парадигми в майбутній професійній діяльності.

Ключові слова: *зміст освіти, освітньо-виховний процес, навчальна програма, особистісно орієнтоване навчання, компетентнісний підхід, фізичне виховання дітей дошкільного віку.*

Цивілізаційні зміни сучасного суспільства зумовлюють необхідність підвищення якості вищої освіти, її практичної реалізації, концептуального осмислення проблем професійної компетентності майбутніх фахівців та зміни змісту діяльності всіх учасників освітнього процесу вищого навчального закладу. Інноваційний характер сучасної освіти засвідчує потребу в обґрунтуванні та вдосконаленні змісту освіти як однієї із важливих проблем освітньо-виховного процесу.

Аналізуючи наукові розвідки, присвячені питанням проблеми якості освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін та зміни методологічних орієнтирів сучасної системи освіти (В.Андрущенко, І.Бех, В.Бобрицька, О.Богініч, С.Гончаренко, В.Кремень, В.Луговий, В.Лутай, Ю.Мальований, В.Огнев'юк, О.Сидоренко, О.Сисоєва, О.Чалий, Д.Чернілевський та ін.), можемо зробити висновок: освіта визнається провідним фактором розвитку особистості, а якісна підготовка майбутніх фахівців базисною основою забезпечення відповідності рівня сучасної освіти її основним завданням [1; 2; 4; 6; 8; 12; 13; 15].

Сучасний стан розвитку вищої освіти актуалізує удосконалення підходів до фахової підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Різні аспекти проблеми вдосконалення змісту фахової підготовки бакалаврів дошкільної освіти досліджували Л.Артемова, Г.Беленька, О.Богініч, А.Богущ, Е.Вільчковський, Н.Гавриш, І.Дичківська, Л.Загородня, О.Коваленко, Н.Кот, Н.Левінець, Н.Луцан, М.Машовець, В.Нестеренко, Т.Поніманська, Г.Сухорукова, Т.Степанова та ін. [3; 5; 7; 9; 14; 16]. Проблема підвищення якості фахового становлення майбутнього вихователя надзвичайно актуальна й у галузі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Зазначимо, що наша авторська позиція суголосна з позицією О.Богініч у тому, що підготовка фахівців, які б усвідомлювали пріоритетність фізкультурно-оздоровчої роботи, були переконані в її актуальності та необхідності, а на основі цього виявляли особистісне ставлення до впровадження оздоровчої парадигми в систему освіти, особливо на першій її ланці – в дошкільних навчальних закладах, постає однією з актуальних проблем розвитку вищої освіти сьогодення [7].

Такі принципи міркування О.Богініч дозволяють нам будувати власні уявлення щодо шляхів удосконалення професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Тому **метою** цієї статті є визначення основних механізмів модернізації змісту програмового супроводження навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти» в процесі фахової підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Для досягнення мети, на нашу думку, слід розв'язати такі **завдання**:

1. Встановити фактори впливу на зміну змісту програмового супроводження навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти».

2. Обґрунтувати необхідність модернізації змісту програмового супроводження курсу «Теорія і методика фізичного виховання і валеологічної освіти» на основі компетентнісного

підходу задля якісного оволодіння студентами професійним досвідом у сфері фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Грунтуючись на сучасних тенденціях розвитку вищої освіти, динамічних змінах у підходах до її побудови та реалізації завдань практичної підготовки фахівців у галузі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку, вважаємо за доцільне встановити основні фактори, що актуалізують порушену проблему.

Передусім зазначимо, що специфічною ознакою перебудови системи дошкільної освіти на початку XXI століття є здоров'язбережувальна спрямованість модернізації дошкільної освіти, що зближує інтереси педагогів, медичних працівників, психологів і батьків. Закономірно, що здоров'я та фізичний розвиток у сучасних умовах модернізації дошкільної освіти набувають особливої ваги, насамперед, у зв'язку з тенденцією погіршення здоров'я дітей та необхідністю розв'язання завдань збереження, зміцнення й формування їхнього здоров'я.

У сучасних умовах реформування дошкільної освіти активна реалізація ідеї здоров'язбереження як стратегічної мети діяльності дошкільного навчального закладу взаємозв'язана з актуальністю змін у дошкільній освіті та оптимізацією сучасної системи фізичного виховання дітей дошкільного віку. Супроводжується цей процес зміною пріоритетів у сфері фізичного виховання дітей.

1. Перш за все, основною закономірністю організації педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі визначено нерозривний зв'язок та тісну взаємозалежність між основними педагогічними категоріями: навчанням, вихованням, розвитком і здоров'ям [10].

2. Стає очевидним пріоритетність особистісно орієнтованого підходу, що дозволяє створювати засобами фізичного виховання та здоров'язбережувальної педагогічної діяльності найбільш повні можливості для організації життєдіяльності та самореалізації кожної дитини в особистісно значущих видах діяльності.

3. Пріоритетним стає впровадження діяльнісного та компетентнісного підходів, що змінює цільову спрямованість фізичного виховання дітей дошкільного віку в напрямі від формування знань, умінь і навичок до формування здоров'язбережувальної компетентності кожної дитини, яка вміє застосовувати вміння у конкретній життєвій ситуації.

4. Пріоритетом у фізичному вихованні дітей дошкільного віку стала зміна позицій учасників освітнього процесу. Дитина стає активним суб'єктом власної діяльності. Зміна позицій вихователя полягає у створенні умов для саморозвитку, самореалізації кожної дитини, забезпеченні ситуації успіху та суб'єктної поведінки з урахуванням базових можливостей дитини, результативності її здобутків.

5. Для дієвої реалізації ідеї здоров'язбереження фізичне виховання дітей дошкільного віку спрямовується на задоволення потреб, інтересів, мотивів, що стимулюють пошук ефективних засобів їх задоволення.

6. Характерною ознакою зміни пріоритетів у фізичному вихованні дітей дошкільного віку є реалізація права самостійного вибору програм та розробки авторських. Перехід дошкільних навчальних закладів від діяльності за базовою програмою до поліпрограми простору дозволив визначити напрям реалізації фізичного виховання від жорсткої методики проведення фізкультурних занять, розвитку моторики дитини, коли показники фізичної підготовленості не враховували повною мірою рівень фізичного розвитку та стану здоров'я до самостійного вибору дошкільним навчальним закладом власного напрямку здоров'язбережувальної діяльності.

7. Ознакою зміни пріоритетів у фізичному вихованні дітей дошкільного віку стала необхідність забезпечення варіативності впливу на дитину, що передбачає відхід від традиційних методів виховного впливу роботи та зміну змісту фізкультурно-оздоровчої роботи, використання багатого арсеналу різноманітних засобів фізичного виховання та форм роботи з дітьми, використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі дошкільного навчального закладу.

8. У контексті реалізації ідеї здоров'язбереження у фізичному вихованні дітей дошкільного віку виокремлено необхідність активізації системної щоденної фізкультурно-оздоровчої роботи, включення рухового компонента в усі види дитячої діяльності, в тому числі розумової. Основною ознакою є забезпечення раціонального співвідношення організаційних фізкультурних заходів і самостійної рухової діяльності дітей упродовж дня.

9. Особливим пріоритетом сучасного фізичного виховання у контексті наступності стає усвідомлення, що основною метою фізичного виховання в умовах дошкільного навчального закладу має бути не підготовка до школи, а забезпечення оздоровчої та розвивальної функції фізичної освіти дошкільників, у процесі реалізації яких і забезпечуватиметься їх фізична готовність до навчання у школі [14].

Отже, визначені нами пріоритети у сфері фізичного виховання дітей дошкільного віку в умовах становлення системи дошкільної освіти в контексті осмислення сучасних трансформацій світового освітянського простору засвідчили, що вони набувають значущості основних базових засад організації фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі.

В умовах реформування системи освіти в сучасній Україні загострилась нагальна потреба здійснення превентивних заходів щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку. Результати ретроспективного аналізу засвідчили, що розв'язання проблеми збереження, зміцнення й формування здоров'я дітей лежить у площині побудови освітнього процесу дошкільного навчального закладу відповідно до цілей і принципів гуманістичної дошкільної освіти. Під цим кутом зору актуальними і важливими є наукові міркування О.Богініч, яка визнає, що піклування про здоров'я як цінності буття обумовлює упровадження в освітню систему сучасної дошкільної освіти принципу гуманізації та принципу оздоровчої спрямованості освітнього процесу дошкільного навчального закладу [10].

Психолого-педагогічним підґрунтям оздоровчої спрямованості освітнього процесу стали напрацювання Ш.Амонашвілі щодо принципів побудови взаємовідносин між педагогом і дітьми; О.Кононко про оновлення організації життєдіяльності дитини в умовах дошкільного навчального закладу на основі збереження інтегрованого показника фізичного і психічного здоров'я, дитячої субкультури, впровадження у життя принципів активності, системності та природовідповідності, визнання пріоритету «дитячих видів діяльності» та форм їх організації; В.Петровського, який підкреслює вагомість можливості вибору дитиною найбільш самоцінних для неї видів діяльності, реалізації завдань розвитку на основі захоплюючої власної активної діяльності та врахування особистісних досягнень [10; 11].

Отже, концептуальні основи сучасного наукового дискурсу містять твердження, що дошкільному навчальному закладу належить провідна роль у реалізації безперервності процесу засвоєння дітьми цінності здоров'я та формування у них навичок адекватної оздоровчої поведінки. Відтак існує потреба у кваліфікованих фахівцях, здатних свідомо ставитися до проблеми впровадження цілісної концепції здоров'язбереження у процес фізичного виховання дітей дошкільного віку та здійснювати творчий підхід до розв'язання пріоритетних завдань професійної діяльності.

Тому цілком закономірним є той факт, що для нас істотною видається думка О.Богініч, що зміст освіти повинен визначатися такою організацією навчально-пізнавальної діяльності, яка охоплює репродуктивну (її роль виправдана лише на початкових етапах), пошукову та дослідницьку, переростаючи в творчу навчально-пізнавальну діяльність (за таких умов розвиток стає ключовим словом педагогічного процесу та сутнісним, глибинним поняттям навчання) [9]. Таке міркування обґрунтовує виняткову важливість розроблення навчальної програми та відповідного методичного супроводження курсу «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти», спрямованого на реалізацію цих завдань.

Не зупиняючись на позитивних аспектах змісту традиційної програми курсу, звернемося до аналізу деяких істотних, на нашу думку, положень цієї програми, що вимагають певного переосмислення у контексті сказаного вище. Підстави для формулювання міркувань про якість підготовки навчальних програм нам дає усвідомлення того, що весь спектр проблем курсу має орієнтувати студентів на нові цінності освіти, нові педагогічні ідеї, сприяти професійно-практичній підготовці до діяльності в умовах поліпрограмового простору, запровадження оздоровчих технологій дошкільної освіти, а також на визнання фізичного виховання як основи здоров'язбережувального освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі та здоров'я як показника якості освітнього процесу. В аспекті зазначеного важливим є розв'язання низки питань, пов'язаних із окресленням деяких шляхів модернізації змісту навчальної програми курсу задля дієвої фахової підготовки студентів у сфері фізичного виховання дошкільників: визначення мети і навчальних результатів (компетентностей), які має набути студент після завершення

навчальної програми; переосмислення змісту кожного модуля навчальної програми, внесення корективів у зміст модулів.

Відповідно до завдань навчальної програми курсу професійну підготовку бакалаврів дошкільної освіти можна планувати за такими модулями.

Перший модуль – *«Загальні основи фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку»*. Зміст цього модуля реалізується у процесі вивчення таких питань: предмет теорії і методики фізичного виховання дітей дошкільного віку; генеза ідеї здоров'язбереження у фізичному вихованні дітей дошкільного віку; основні закономірності фізичного розвитку дитини; анатоμο-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку; морфофункціональне забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку; гуманістична спрямованість системи освіти; здоров'я як категорія особистісних, суспільних та загальнолюдських цінностей; об'єктивні і суб'єктивні причини необхідності збереження і формування здоров'я у цілісній системі виховних цінностей; види здоров'я; фізичне здоров'я як базисна основа всіх видів здоров'я; мета і завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку; здоров'язбережувальне спрямування фізичного виховання дітей дошкільного віку; засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку; оздоровчий потенціал фізичних вправ; закономірності формування рухових умінь і навичок, розвитку фізичних якостей; дидактичні основи навчання дітей фізичних вправ; принципи оздоровчої спрямованості фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Оволодіння змістовим компонентом першого модуля має сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності формування у дітей дошкільного віку основ культури здоров'я та фізичної культури; усвідомленню, що фізичне виховання є основою здоров'язбережувального освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі; переконанню, що сутність ідеї здоров'язбереження у фізичному вихованні дітей дошкільного віку полягає у тому, що саме в дошкільному віці фізкультурно-оздоровча робота має на меті, перш за все, запобігти хворобам, розвивати та удосконалювати природні анатоμο-фізіологічні можливості організму, а також підвищувати рівень життєдіяльності, допомогти кожній дитині розкрити потенційні можливості засобами фізичної культури.

Другий модуль – *«Методичні основи фізичного виховання дітей дошкільного віку»*. Його зміст передбачає вивчення особливостей методики використання засобів фізичного виховання: методика навчання основних рухів; загальнорозвивальних вправ; вправ на шиккування та перешикування; методика організації та проведення рухливих ігор, ігор з елементами спорту, спортивних вправ; порівняльний аналіз програмового забезпечення відповідних розділів.

Оволодіння змістовим компонентом другого модуля передбачає усвідомлення майбутніми педагогами, що в системі фізичного виховання та оздоровлення дітей фізичні вправи є дієвим засобом рухового розвитку дитини, покращення функціонального стану організму, зміцнення здоров'я, підвищення працездатності, впевненості у собі. Освітній зміст цього модуля має на меті забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців щодо вибору найбільш оптимальних засобів виховання і навчання дітей з метою покращення їх фізичного розвитку, формування рухових умінь і навичок, а також фізичних якостей.

Третій модуль – *«Форми фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку»*. Зміст модуля реалізується у процесі вивчення таких питань: фізкультурні заняття у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку; регулювання фізичного, психічного, емоційного навантаження під час заняття; фізкультурно-оздоровчі заходи в розпорядку дня дошкільного навчального закладу; форми активного відпочинку; форми роботи з фізичного виховання у повсякденній життєдіяльності; фізичне виховання дітей раннього віку.

Освітній зміст і виховна спрямованість третього модуля мають на меті сприяти формуванню у студентів переконання в необхідності досконалого володіння методикою фізичного виховання дітей дошкільного віку та забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх вихователів у застосуванні методичного інструментарію фізкультурно-оздоровчої роботи відповідно до психофізіологічних особливостей дітей та специфіки їхнього розвитку в різні періоди дошкільного дитинства.

Четвертий модуль – *«Технологія реалізації фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку»*. Зміст модуля передбачає вивчення таких питань: активний руховий режим – один із компонентів здорового способу життя дітей дошкільного віку; технологізація педагогічного процесу як об'єктивна тенденція розвитку сучасної системи дошкільної освіти;

інновації у фізичному вихованні дітей дошкільного віку; здоров'язбережувальні технології у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку; лікарсько-педагогічний контроль за фізичним вихованням дітей дошкільного віку; моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості дітей; особистісно орієнтований підхід у фізичному вихованні та оздоровленні дошкільників; створення здоров'язбережувального середовища дошкільного навчального закладу; реалізація принципу гуманізації та принципу оздоровчої спрямованості навчально-виховного процесу; взаємозв'язок між основними педагогічними категоріями: навчанням, вихованням, розвитком і здоров'ям; рухова діяльність як один із самоцінних видів діяльності дитини; застосування ігрового методу у процесі навчання дітей фізичних вправ; активність та самостійність дітей у здобутті рухового досвіду.

Реалізація цієї частини змісту освіти має на меті забезпечити фахову підготовку до створення умов задля реалізації принципу гуманізації та принципу оздоровчої спрямованості навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі.

П'ятий модуль – *«Організація фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі»*. Зміст цього модуля передбачає вивчення: планування та обліку роботи з фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі; функціональних обов'язків працівників дошкільного навчального закладу у сфері фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку; співробітництва дошкільного навчального закладу з родинами вихованців у галузі фізичного виховання та оздоровлення; сучасних проблем і перспектив розвитку теорії і практики фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Оволодіння змістовим компонентом цього модуля має сприяти формуванню у майбутніх фахівців готовності до практичної реалізації оздоровчої парадигми у власній професійній діяльності.

Одним із важливих аспектів, що має бути висвітленим у навчальній програмі курсу, є самостійна робота студентів, виконання якої сприятиме формуванню у студентів професійних умінь і навичок. З метою реалізації завдань професійно-практичної підготовки студентів необхідно продумати завдання самостійної роботи професійно-практичного спрямування, а також розробити методичні рекомендації задля чіткого усвідомлення студентами суті таких завдань та вимог до їх реалізації. Дуже важливо, щоб у процесі виконання практичних завдань професійного спрямування студенти оволодівали уміннями використовувати узагальнені знання; правильно і грамотно планувати процес виховання основ культури здоров'я та фізичної культури дітей дошкільного віку. З метою реалізації завдань практичної підготовки студентам пропонуються різноманітні завдання самостійної роботи. Зокрема, розроблення комплексів загальнорозвивальних вправ; складання планів-конспектів розучування нової рухливої гри; складання планів конспектів фізкультурних занять різних типів; складання планів фізкультурних розваг різних варіантів; розроблення сценарію Дня здоров'я тощо. Посилення фахової підготовки студентів передбачає трансформацію теоретичних знань у практичні дії, тому доцільним у самостійній роботі буде виконання різноманітних завдань аналітико-конструктивного змісту, аналіз педагогічних ситуацій для обговорення на семінарських заняттях та ін.

Таким чином, навчальна програма курсу «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти» спрямовує майбутніх вихователів на опанування навчальними результатами (кваліфікаційними компетентностями) у формуванні фізичної культури особистості дитини та збереженні та зміцненні її здоров'я. Водночас робота за такою програмою націлює всіх учасників навчальної діяльності на пошук оптимальних шляхів реалізації діяльнісного компонента професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти.

1. Андрущенко В. Європейський педагогічний досвід та національні традиції: гармонізація пріоритетів / Віктор Андрущенко // Вища освіта України. – 2014. – № 3. – С. 5–12.
2. Андрущенко В. Філософія освіти в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку [Електронний ресурс] / В. Андрущенко, В. Лутай. – Режим доступу : <http://www.ashsu.org/index.php> . Назва з екрана.
3. Артемова Л. Історія педагогіки України : підручник для студ. вищ. пед. навч. закл. / Любов Артемова. – К. : Либідь, 2006. – 424 с.
4. Бех І. Принципи сучасної освіти / Іван Бех // Педагогіка і психологія. – 2005. – № 4. – С. 5–27.
5. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія / Ганна Володимирівна Беленька. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2011. – 320 с.
6. Бобрицька В. Освітня політика України у галузі здоров'язбереження молоді за умов державного суверенітету / В. Бобрицька // Фізична культура і здоров'я людини: історія, сьогодення, майбутнє (до 100-річчя першого

- київського диплома вчителя фізичної культури) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 18-19 жовт. 2012 р. / М-во осв. і науки, молоді та спорту України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т спец. педагогіки НАПН України ; [редкол. : В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, Н. М. Вінніковата ін.]. – К., 2012. – С. 232-240.
7. Богініч О. Л. Шляхи вдосконалення системи підготовки фахівців дошкільної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://intellectinvest.org.ua/pedagog_editions_emagazine_pedagogical_science_arhiv_pn_n1_2008_st_9/. – Назва з екрана.
8. Богініч О. Л. Зміна методологічних орієнтирів сучасної системи освіти / Ольга Любомирівна Богініч // Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердян. держ. пед. ун-ту. – Бердянськ, 2005. – № 1. – С. 3-7.
9. Богініч О. Організація взаємодії з магістрами у процесі вивчення валеології / Ольга Богініч // Вісник Львівського університету. Вип. 19. Серія: Педагогічні науки. – Львів : НУ ім. І. Франка, 2005. – С. 124-131.
10. Богініч О. Л. Сутність здоров'язберігаючого середовища у життєдіяльності дітей дошкільного віку / Ольга Любомирівна Богініч // Вісн. Прикарпат. ун-ту ім. В. Стефаника. Педагогіка. – Івано-Франківськ, 2008. – Вип. XVII–XVIII. – С. 191-199.
11. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: наук.-метод. посібник / [наук. ред. О.Л. Кононко]. – К. : Ред. журн. «Дошкільне виховання». – 2003. – 243 с.
12. Кремень В. Г. Проблеми якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін / В. Г. Кремень // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2014. – № 4. – С. 5-10.
13. Луговий В. І. Становлення систем основних понять і категорій компетентнісного підходу в умовах парадигмальних змін в освіті / В. І. Луговий, О. М. Слюсаренко, Ж. В. Таланова // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2014. – № 2. – С. 14-22.
14. Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя : ЗОІППО, 2010. – 250 с.
15. Освітологія: витоки наукового напрямку : монографія / за ред. В. О. Огнев'юка; авт. кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоева, Л. Л. Хоружа та ін. – К. : ВП «Едельвейс», 2012. – 336 с.
16. Поніманська Т. І. Гуманістичні педагогічні цінності як системоутворюючий чинник гуманістичного виховання / Тамара Іллівна Поніманська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне, 2011. – Вип. 2. – С. 76-79.

Гарашенко Л. В. Модернізація содержания програмного супроводження учебных дисциплін в процесі спеціальної підготовки бакалаврів дошкільного образования.

Раскрываются основные механизмы модернизации содержания программного сопровождения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования». Установлены факторы влияния на изменение содержания программного сопровождения курса. Обосновывается необходимость модернизации содержания программного сопровождения курса на основе компетентностного подхода для качественного овладения студентами профессиональным опытом в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности. Утверждается, что образовательное содержание курса обеспечивает подготовку к практической реализации оздоровительной парадигмы в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *содержание образования, образовательный процесс, учебная программа, личностно ориентированное обучение, компетентностный подход, физическое воспитание детей дошкольного возраста.*

Harashchenko L. V Modernization of the content of educational subjects program accompanying in the course of vocational training of pre-school education bachelors.

The article defines the main mechanisms of modernization of the content of the program accompanying the educational subject «Theory and Methodology of Physical Training and Valeological Education». It determines the factors of impact on changing the content of program accompanying the course. It proved the necessity of modernization the content of program accompanying of the course based on competency-based approach for the qualitative mastering of job-related experience in the field of health and fitness. It affirms that the educational content of the course provides vocational training for practical realization of health-improving paradigm in future career.

Key words: *educational content, education/bringing-up process, educational program, self-oriented teaching, competency-based approach, physical training for pre-school children.*