

УДК 376(478.9)

**СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА**

Н.И. Букун

*доктор психологических наук, профессор,
Измаильский государственный гуманитарный университет*

Р.К. Терещук

*кандидат психологических наук, доцент,
Измаильский государственный гуманитарный университет*

В статье изложена концепция развития инклюзивного образования в Республике Молдова; описаны шаги на пути к инклюзивному образованию; выделяются сильные и слабые стороны инклюзивного процесса, существующие возможности и риски; приводится список пользователей инклюзивного образования.

Ключевые слова: образовательное исключение, маргинализация, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, интеграция, социализация.

В целях выполнения положений Международной конвенции о правах ребенка, к которой Республика Молдова присоединилась на основании Постановления Парламента № 408-ХП, Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, ратифицированной Парламентом Республики Молдова [1], Стратегии социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями, утвержденной Законом № 169 от 9 июля 2010 г. [2], Национальной стратегии по защите ребенка и семьи, утвержденной Постановлением Правительства № 727 [3], Национальной стратегии и Плана действий по реформированию системы интернатного типа по уходу за ребенком, утвержденных Постановлением Правительства № 784 [4], Национальной стратегии «Образование для всех», утвержденной Постановлением Правительства № 410 [5], была утверждена Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова.

Различные изменения социально-экономического характера породили как в развитых, так и в развивающихся странах феномен исключения населения из образовательного процесса. Социальное исключение традиционно связано с бедностью и затрагивает все большее число людей, которые не участвуют в общественных делах, не имеют доступа к основным услугам и социальным сетям, при этом соответствующие лица обречены на жизнь ниже уровня достоинства и равенства, которым должен пользоваться каждый индивид.

В настоящее время современные общества сталкиваются с тяжелым кризисом в социальных отношениях, вызванным неравенством, миграцией, расколом семей, массовым оттоком населения из сельской местности, а также деформированием принципов человеческой солидарности. Несмотря на усилия, предпринимаемые в различных странах, действительность свидетельствует о том, что образование стремится к воссозданию и даже увеличению социальной и культурной разобщенности. Традиционная роль образования как средства социальной сплоченности и мобильности в современных социально-экономических условиях сильно снизилась. Указанные явления привели к исключению некоторых категорий индивидов из образовательного процесса. Это объясняет особое значение, придаваемое в настоящее время социальному сплочению и концептуальному пересмотру системы образования, с точки зрения инклюзии.

Инклюзивное образование представляет собой непрерывный процесс развития образовательной политики и практики, ориентированных на обеспечение равных возможностей и шансов для лиц, маргинализованных от пользования основными правами человека на развитие и образование в условиях диверсификации общества. Инклюзивное образование предусматривает непрерывное изменение и адаптирование образовательной системы, с тем, чтобы она отвечала нуждам разных категорий детей, предоставляла качественное образование всем на основе интеграции в рамках общей образовательной системы.

Инклюзивное образование как составная часть парадигмы «Образование для всех», призвано обосновать процедуры обеспечения условий, адекватных образовательным потребностям, и выявление индивидуальных различий всех детей, молодежи и взрослых на протяжении жизни. Эти задачи могут быть реализованы путем развития социально-

образовательного партнерства с привлечением всех релевантных участников в единое образовательное пространство путем гармонизации межкультурных отношений и сосредоточения образовательного внимания на маргинализованных группах. Продвижение инклюзивного образования, а в дальнейшем – инклюзивных навыков и культуры, должно способствовать созданию новой формулы солидарности в инклюзивном обществе.

Первый шаг в этой области – это знание актуального положения в системе образования республики. Система обучения в Республике Молдова организована в соответствии с принципами общего образования, требованиями современности и правового поликультурного государства и представляет собой развитую структуру для обеспечения права на образование всем пользователям. Конституция Республики Молдова и Закон об образовании гарантируют право на образование, независимо от национальности, пола, возраста, происхождения и социального положения, политической или религиозной принадлежности, судимости получателя образования. Государство обеспечивает равные шансы на доступ в учреждения образования на всех уровнях и ступенях, в зависимости от умения и способностей.

За годы, прошедшие после провозглашения независимости Республики Молдова, система образования подверглась множеству реформ, целью которых являлась модернизация и демократизация образования, создание системы национального образования, обеспечение условий для каждого ребенка в освоении накопленного интеллектуального опыта, независимо от материального положения семьи, среды пребывания, этнической принадлежности, языка общения или религиозного выбора родителей. Основными областями реформы были доктрина системы образования, структура системы обучения, куррикулум, концепты и методы оценки знаний, управление и финансирование образования.

Влияние реформ выразилось в создании новых типов учреждений, в высоком уровне охвата школьным обучением, специализированной подготовке, а также в ценных компетентных и эффективных достижениях для гармонизации национального образования с европейскими образовательными системами. Система образования Республики Молдова на современном этапе представляет сеть учреждений образования, организованную по уровням и ступеням, которые теоретически обеспечивают доступ всех пользователей к образовательным программам. В Молдове функционируют 1362 детских сада с общим контингентом 126 тысяч детей. На начало 2009/2015 учебного года сеть учебных заведений начального и общего среднего образования составляла 1391 единиц. Зачисление на начальное и среднее образование постоянно снижается, и данные говорят о существовании в нем несоответствий и различий в зависимости от уровня бедности, географического расположения и этнической принадлежности. Общий уровень зачисления на начальное образование снизился в Молдове почти от полного охвата в 2001 году до 93,5 % в 2010 году. Расхождение между уровнями зачисления в городских регионах и в сельской местности всегда было высоким (соответственно 101,6 % и 89,4 %). Это снижение отмечается и в гимназическом обучении. Так, в 2010 году доля зачислений составляла 88,8 %, а региональные расхождения – 5,8 %. Профессиональная подготовка молодежи и взрослых обеспечивается на трех уровнях образования: среднее профессиональное, среднее специальное и высшее.

Анализ положения в профессиональном образовании на всех уровнях показывает, что система не адаптирована для охвата профессиональной подготовкой определенных категорий малообеспеченных групп. Учреждения включают ограниченное количество лиц с особыми потребностями, практикуемые виды деятельности направлены на предоставление персонализированной поддержки, а не на профессиональную интеграцию, инфраструктура и оснащение учреждений не отвечают запросам и потребностям пользователей. Образование на всех уровнях по большей части обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Вместе с тем отмечаются некоторые тенденции, влияющие на качество образования всех ступеней: старение педагогического персонала, несоответствующая квалификация, отсутствие взаимосвязанных систем по непрерывной подготовке.

В условиях отсутствия специализированных психопедагогических услуг и специально подготовленных педагогических кадров проблемы детей с особыми образовательными потребностями остаются без внимания. В большинстве отчетов по образованию отмечается полное обеспечение учащихся общих средних учебных заведений учебниками, справочниками, другими дидактическими материалами. Однако в случае обеспечения детей с особыми

образовательными потребностями положение совсем другое. Проблема методического обеспечения процесса образования и расширения возможностей детей с особыми образовательными потребностями остается наиболее острой, а бюджеты системы образования не предусматривают ассигнований на разработку и издание таких материалов, в том числе школьных учебников, адаптированных для детей с различными видами ограничения возможностей.

Несмотря на то, что в последние годы была создана национальная система школьных оценок, соответствующая международным требованиям в этой области, не существует дифференцированных методологий оценки знаний и компетенций детей посредством индивидуализированного подхода к субъектам обучения. Наряду с отмеченными достижениями система образования сталкивается с целым рядом проблем. Среди них: недостаточное финансирование, увеличение числа детей, находящихся в различных трудных ситуациях; демографические изменения, связанные с миграцией населения и снижением уровня рождаемости, недостаточность квалифицированных кадров, снижение интеллектуального потенциала в системе образования, деградация инфраструктуры учебных заведений. Эти и другие проблемы обусловили на протяжении многих лет появление различных категорий детей и молодежи, не участвующих в образовательной и общественной деятельности. Официальное признание и гарантирование равенства шансов на получение образования и социальной помощи, предоставляемых согласно законодательству, не являются достаточным условием для устранения несправедливости в данной области. Социально-экономическое неравенство между различными социальными слоями и категориями продолжает оставаться источником несправедливости. Наибольшую часть детей и молодежи, которые отстранены от участия и имеют ограниченный доступ к образованию, составляют лица из бедных семей: четверо из десяти детей в возрасте до десяти лет живут в условиях крайней бедности.

По причине социально-экономических проблем многие семьи сталкиваются с явлением недостаточного питания, отсутствия одежды и обуви, книг и школьных принадлежностей, денег, необходимых для проезда. Бедность преобладает особенно в сельской местности по сравнению с городской местностью. Самыми бедными остаются многодетные семьи. Среди них уровень бедности варьирует от 39 % до 48 %. Доля расходов на образование в общем количестве потребительских расходов населения является самой низкой из всех категорий расходов – 1,5 %. В этих условиях большая часть семей живет ниже порога бедности, в обстановке, где личность ребенка не может всесторонне и гармонично развиваться.

Согласно статистике, у более 200 тысяч детей школьного возраста оба родителя уехали за границу в поисках места работы. Удельный вес этой группы детей в сельских населенных пунктах достиг 17 %. Именно данная категория детей сталкивается с высоким риском пренебрежения, злоупотреблений или эксплуатации по отношению к ним. Состояние здоровья детей и молодежи в последние годы характеризуется большим числом выявленных хронических заболеваний. Существующие данные свидетельствуют, что у 62 % подростков в возрасте от 15 до 16 лет и у 39 % в возрасте 18 лет выявлено одно или несколько хронических заболеваний. Неадекватное поведение молодежи (злоупотребление алкоголем, курение, употребление наркотиков) представляет все возрастающую медико-социальную проблему.

Среди употребляющих наркотики большинство составляют молодые люди в возрасте до 23 лет; 12 % из них не достигли возраста 18 лет. Увеличение числа случаев, когда дети вынуждены работать по причине бедности семьи и ее зависимости от доходов, которые они получают, свидетельствует, что труд детей является приоритетным по сравнению с обучением. Для детей, происходящих из бедных, распавшихся семей, для детей ромов, беспризорных детей труд является обычным делом, несмотря на то, что он ведет к риску для здоровья детей, а также к школьной неуспеваемости и не посещению школы. Наличие большой доли неграмотных среди ромов ведет к исключению значительной части населения из социальной и экономической жизни. Причиной непосещения учебных заведений детьми ромов является отсутствие финансовых возможностей, ранние браки, миграция и дискриминация ромов, а также то, что родители и дети не осознают преимуществ и смысла обучения.

К категории детей и молодежи с риском исключения относятся и лица, вовлеченные в различные правонарушения. Причины распространения правонарушений среди детей и молодежи зависят от социально-экономического положения в целом, ограниченности их

возможностей, наличия асоциальной среды, в которой они находятся, и отсутствия специализированного вмешательства. Другой чрезвычайно острой проблемой является торговля людьми (трафик), в которой значительным числом жертв являются дети. Наиболее подверженными трафику являются подростки от 14 до 18 лет, которые происходят из распавшихся, бедных семей, с родителями-алкоголиками, с низким уровнем образования. Максимальный риск исключения и маргинализации представляют беспризорные дети, из них 64 % – учащиеся из общеобразовательных школ и гимназий-интернатов. Наибольшее число беспризорных детей происходит из семей, в которых доминирует пренебрежительное отношение, бедность, насилие, алкоголизм и распущенность.

На протяжении последних лет в Республике Молдова продвигались некоторые инициативы по решению проблем детей и молодежи с риском образовательного и социального исключения. Были открыты дневной центр «Speranța», комплекс оздоровительной педагогики «Orfeu», центр «Motivație», лицей «Pro Succes», в рамках которых при поддержке иностранных доноров были созданы модели инклюзивного образования. Разработаны программы, адаптированные к потенциалу ребенка с различными проблемами здоровья, развития, образования, организованы подготовительные курсы для педагогических кадров, распространен положительный опыт психопедагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Как правило, случаи инклюзии являются эпизодическими, развиваемыми, в основном, усилиями родителей при поддержке гражданского общества, с финансированием со стороны доноров. Многие из таких инициатив не получили развития из-за недостаточного финансирования, отсутствия поддержки со стороны органов местного публичного управления, ответственных за учебные заведения, родителей и преподавателей.

Таким образом, инклюзивное образование в настоящее время не имеет системного характера и возможности, не обеспечено необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами, адекватными структурами и требуемой технической поддержкой. Механизмы внедрения политики и практики инклюзивного образования недостаточно развиты. Невнимательное и несоответствующее отношение педагогической среды, общества не совместимы с идеями и опытом в области инклюзивного образования.

Второй важный шаг к инклюзивному образованию – это изучение основных факторов этого явления. К факторам нормативного характера относятся, в первую очередь, отсутствие концептуально-нормативной базы для развития инклюзивного образования и отсутствие взаимосвязанности между законодательством в области образования и законодательством в области социальной защиты. В эту группу факторов еще входят: отсутствие подходящих механизмов оценки развития детей и определения требований специального образования; несовершенство процедур направления детей с особыми образовательными потребностями в учебные заведения; недостаточность механизмов эффективного межотраслевого внедрения законодательства в области защиты прав детей; отсутствие механизмов сбора и обработки статистических данных о количестве и категориях детей, молодежи и взрослых, исключенных в настоящее время из системы образования.

Большое значение имеют факторы социально-экономического характера: различия в доступе и качестве образовательных услуг в зависимости от места размещения; недооценка и уменьшение важности расходов на образование в структуре потребительских расходов семьи; недостаточный уровень информирования родителей в отношении возможностей образования, существующих для различных групп детей и молодежи; возросшее число разъединенных семей и детей, оставленных на попечение родственников или брошенных в связи с миграцией родителей за границу; плохое обращение, пренебрежение и злоупотребления по отношению к детям и молодежи в семьях и в социальных учреждениях; недостаточность выделенных бюджетных ресурсов и неэффективное, нерациональное их использование.

Важными являются факторы педагогического характера. Среди них: отсутствие теоретически обоснованных и экспериментально проверенных моделей инклюзивной практики; перегруженная учебная программа, негибкая, не ориентированная на освоение потенциала каждого ребенка; учебники, не адаптированные к специальным образовательным потребностям; система оценки, не адаптированная к индивидуальным образовательным потребностям; отсутствие или недостаток специализированных служб в образовательных учреждениях для детей, молодежи и взрослых; непоследовательная система первичной и непрерывной подготовки

в области инклюзивного образования; отсутствие педагогических кадров для поддержки и квалифицированного персонала для специальной помощи, необходимых для обеспечения инклюзивного образования; недостаточность сотрудничества между учебными заведениями различных уровней и ступеней, между общим и специальным образованием, между школой и семьей, семьей и сообществом.

К факторам институционального характера относятся: отсутствие дошкольных учреждений в 230 населенных пунктах страны и школьных учреждений в 250 населенных пунктах; недостаточность соответствующей методической базы; несоответствие инфраструктуры учебных заведений специфическим требованиям доступа детей и взрослых с ограниченными возможностями (отсутствие путей доступа, широких выходов, лифтов, адаптированных санитарных узлов, адекватного оборудования); недостаточное и нерациональное управление ресурсами в образовательных учреждениях в соотношении с реальными потребностями сообществ; отсутствие партиципативного образовательного менеджмента, основанного на результатах и качестве в рамках учреждения образования; отсутствие финансовой самостоятельности учреждений образования в управлении финансовыми ресурсами в соответствии со специальными образовательными потребностями различных категорий детей; недостаточное сотрудничество между публичными учреждениями и социальными службами, между правительственным и неправительственным секторами в области развития и продвижения внедрения инклюзивного образования.

Кроме указанных факторов, образовательное исключение определяется и биопсихосоциальными факторами, такими как учащение случаев различных органических, физиологических, сенсорных, психосоциальных расстройств, социальных заболеваний, а также факторами культурно-воспитательного характера: стереотипы, предвзятое отношение, нетерпимость к различиям, недостаточное участие родителей в образовании детей.

Анализ SWOT, проведенный нами, показал сильные стороны инклюзивного процесса. Это ратификация Республикой Молдова фундаментальных международных законодательных актов в области образования и защиты прав ребенка; законодательная база, существующая в области образования; социальные политики, внедряемые в области образования; квалифицированный человеческий потенциал в системе образования; положительные инклюзивные практики в неправительственном секторе; положительные практики адаптации инфраструктуры к потребностям лиц с особыми образовательными потребностями.

Слабыми сторонами являются недостаточная законодательная база для развития инклюзивного образования; отсутствие механизмов внедрения инклюзивного образования; сегрегационная система обучения детей и молодежи с особыми образовательными потребностями; ограниченный доступ к образованию для некоторых категорий уязвимых лиц по причине больших социальных различий. К слабым сторонам инклюзивного процесса относится и отсутствие системы оценки развития детей; определения специальных образовательных потребностей; отсутствие взаимосвязи между системой образования и социальной системой в отношении разных категорий детей и молодежи; отсутствие служб раннего вмешательства; дефицит квалифицированного человеческого потенциала, в частности, по причине миграции; жесткие механизмы финансирования системы образования, недостаток и нерациональное использование финансовых ресурсов для педагогической помощи и развития школ как публичных служб и учреждений культуры в сельских сообществах; недостаточно развитая инфраструктура и ненадлежащее оснащение образовательных, социальных, медицинских, публичных учреждений для обеспечения инклюзивного образования; отсутствие библиографических ресурсов в области инклюзивного образования; недостаточные возможности или отсутствие опыта у органов местного публичного управления в области инклюзивного образования; явный социально-экономический разрыв между городской и сельской средой; стереотипы общества/сообщества и нетерпимое отношение к человеческому разнообразию.

Важно отметить также существующие возможности для инклюзивного образования, а именно: интерес и политическая воля в реализации инклюзивного образования; готовность международных организаций-доноров к поддержке внедрения инклюзивного образования; мотивация неправительственного сектора для участия в развитии и продвижении инклюзивного образования; развитие и расширение компетенции субъектов, задействованных в инклюзивном образовании; существующая инфраструктура образовательной системы, которая может быть

адаптирована к потребностям инклюзивного образования. Что касается рисков, то к ним относятся: ограниченные ресурсы (человеческие, финансовые) для реализации качественных реформ в системе образования; недостаточное межсекторальное координирование: образование, социальная защита, юстиция; косность мышления и неприятие изменений со стороны лиц, организаций на различных уровнях публичного управления.

Учет и изучение политических документов и релевантных законодательных актов является также одним из важных шагов в решении этой проблемы. Инклюзивное образование основано на соблюдении всеобщих прав человека, в особенности прав на образование, которые являются объектом многих документов, утвержденных на международном и национальном уровне. Международными инструментами являются основополагающие документы, продвигаемые ООН: Всеобщая декларация прав человека (1948); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966); Конвенция о правах ребенка (1989); Принципы предупреждения подростковых правонарушений (1990); Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями (2007), а также деклараций, принятых в рамках различных международных форумов – Всемирная декларация об образовании для всех, Жомтьен (1990), Саламанская декларация (1994), Дакарская декларация Международного форума по образованию (2000). Указанные документы обосновывают подход к образованию на основе всеобщих прав человека с точки зрения предвидения и процесса всестороннего человеческого, социального и национального развития.

Утверждается идея, что любой человек имеет право на образование, и это право должно обеспечиваться прогрессивно и на основании равенства шансов. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается базового образования, и должно преследовать полное развитие человеческой личности, чувства собственного достоинства и укреплять соблюдение основных прав и свобод человека. Установлены также обязанности государств и граждан по обеспечению доступа к системе образования, включая всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или финансовых возможностей для участия. В целях обеспечения доступа к образованию дискриминированных лиц и лиц с особыми потребностями необходимо создание системы инклюзивного образования на всех уровнях обучения, с тем чтобы они могли быть включены в программу обучения без дискриминации и наравне с другими лицами.

Международное обязательство Республики Молдова относительно реализации всеобщего права на образование принято и путем присоединения к процессу реализации Задач по развитию тысячелетия, в соответствии с которыми страна обязуется обеспечить к 2015 году всеобщий доступ к обязательному образованию. На основе международных инструментов была принята национальная нормативная база, регламентирующая различные специфические аспекты гражданских, политических, социальных, экономических и культурных прав детей, молодежи и взрослых. Документы, принятые на национальном уровне, обеспечивают право на образование посредством обязательного общего, лицейского, профессионального, высшего образования, а также посредством других форм обучения, отражают принципы образования, которые положены в основу организации и функционирования системы образования, рассматривают субъектов образования в зависимости от возраста и способностей. Реализация конституционного права на образование лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, находящихся в затруднительном положении, поддерживается и другими взаимосвязанными правами, такими как право на обеспечение здоровья, социальную интеграцию/реинтеграцию, на защиту и специализированную помощь.

Следующий шаг к инклюзивному образованию – это создание его концептуальной базы. Преобразования, которые произошли в самых различных сферах человеческой деятельности, а также непрерывная эволюция общества обуславливают новый подход к образованию, согласно которому оно становится существенным условием развития личности и социальной интеграции индивида. Этим комплексным процессом должны быть охвачены все дети, в том числе дети, которые по различным причинам не могут соответствовать требованиям школьного обучения, с индивидуализацией подхода к ним на всех уровнях системы образования. Инклюзивное образование становится приоритетом образования и объектом политики в данной области. Всемирная декларация (Жомтьен, 1990) рекомендует государствам мира создать у себя системы национального образования, исходя из права каждого ребенка на полное образование и

гармоничное развитие, реализуемое на основе педагогики, ориентированной на ребенка, которая индивидуальные различия считает вызовом, а не препятствием.

Особое внимание уделяется формированию педагогических кадров, межотраслевому и целостному подходу к образованию. В соответствии с Саламанской декларацией (1994) пересмотрены принципы, политика и практика в области образования, при этом подчеркивается, что каждый ребенок имеет фундаментальное право на образование, и ему должны быть обеспечены шансы на достижение и поддержание приемлемого уровня образования. Каждый ребенок имеет свои особенности, интересы, способности и потребности в индивидуальном образовании, а системы образования должны проектироваться таким образом, чтобы учитывать особенности ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями должны иметь доступ и зачисляться в общеобразовательные школы. Всемирный форум по образованию в Дакаре (2000) ориентирует процесс образования на участие маргинализованных детей в системе общего образования, наряду с их сверстниками. Системы образования должны быть инклюзивными, выявлять детей, не охваченных школой, и своевременно удовлетворять потребности всех лиц, охваченных процессом обучения. Основанное на парадигме «образование для всех», инклюзивное образование представляет собой подход, согласно которому все дети должны иметь равные шансы на посещение одной школы и учиться вместе, независимо от их культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной и экономической принадлежности или от их умений и интеллектуальных или физических способностей.

Инклюзивное образование отражает ценности равноправного и демократичного общества, предоставляющего всем лицам равные возможности для осуществления прав человека и задач человеческого развития, разделяемые во всем мире. Инклюзивное образование предполагает новое направление, которое акцентирует внимание на кооперации, партнерстве, социальном образовании и ценностях межличностных отношений. Пересмотрены цели, задачи и формы организации образования, переоценено отношение государства и общества к маргинализованным детям, молодежи, взрослым. Инклюзивное образование поддерживает образовательное, социальное, профессиональное интегрирование всех детей в сообществе с учетом поддержки, которую им может предоставить семья. Инклюзивное образование делает возможным и стимулирует непрерывное развитие общего образования, позволяет освоить имеющиеся ресурсы и опыт и создать различные службы по обучению маргинализованных детей навыкам, их реабилитации и поддержке. Образовательная система развивает функциональные структуры психопедагогической и психологической помощи для детей, включенных в систему общего образования. Инклюзивное образование предусматривает различные формы и типы поддержки, совместимые с целями инклюзии для случаев, которые не могут быть разрешены в рамках общеобразовательного учреждения. Инклюзивное образование является качественной характеристикой системы образования, открытой, гибкой, адаптированной к потребностям человека, политика и практика, которой основаны на кооперации, партнерстве и позитивных человеческих отношениях. В основу инклюзивного образования положены социальные, педагогические и психологические принципы.

С социальной точки зрения, инклюзивное образование основывается на сбалансированности между личностью и обществом, адаптации и интеграции личности в общество. Педагогические основы инклюзивного образования состоят из теорий образования и обучения, общих законов образования, концепта образованности. В качестве психологических основ инклюзивного образования выступают теории развития личности, теории психосоциального развития, психогенетические и психодинамические теории, теории раннего вмешательства в развитие ребенка, законы человеческого развития, теории определения психических структур личности. Функциями инклюзивного образования являются: удовлетворение образовательных потребностей всех членов сообщества; адаптация личности к условиям жизни и ее интеграция в общество; изменение отношений, поведения, содержания образования, с тем, чтобы соответствовать разнообразным потребностям детей, молодежи, взрослых; применение недискриминирующих практик в процессе образования; предупреждение и борьба с маргинализацией в образовании; реформирование школ таким образом, чтобы они отвечали потребностям образования всех детей, молодежи и взрослых; сосредоточение процесса образования на учащемся, фундаментальный подход к интересам ребенка, развитие самоуважения, терпимости и дружелюбия; стратегическое ориентирование на

переход от адаптации ученика к различным школам к адаптации образования к различиям между учащимися.

Инклюзивное образование развивается на основе следующих принципов: принцип равных прав в области образования; принцип равенства шансов; принцип верховенства интересов ребенка; принцип недискриминации, терпимости и принятия всех различий; принцип раннего вмешательства; принцип максимальной индивидуализации процесса образования и развития потенциала каждого ребенка; принцип обеспечения услуг по поддержке; принцип гибкости в педагогической деятельности; принцип единого оформления, который позволит создать среду, подходящую для всех; принцип партиципативного образовательного менеджмента; принцип права родителя на выбор; принцип кооперирования и социального партнерства.

Общими задачами инклюзивного образования являются продвижение инклюзивного образования в качестве образовательного приоритета в целях недопущения маргинализации детей, молодежи и взрослых; развитие нормативной и дидактико-методической базы для продвижения и обеспечения внедрения инклюзивного образования; формирование дружественной, доступной образовательной среды, способной отвечать ожиданиям и специальным запросам пользователей; формирование инклюзивной культуры и инклюзивного общества.

Развитие инклюзивного образования будет осуществляться путем реализации таких специфических задач как:

- гармонизация национальной нормативной базы с точки зрения обеспечения доступа к образованию и равенства возможностей в области образования для каждого ребенка, молодого человека, взрослого;
- разработка и продвижение политик внедрения инклюзивного образования в национальной образовательной системе;
- развитие межотраслевых стратегий для продвижения инклюзивного образования; разработка и внедрение системы стандартов для инклюзивного образования;
- реорганизация общего/специального образования, оптимизация сети учреждений для инклюзивного образования;
- пересмотр и разработка механизмов надлежащего финансирования в области образования; укрепление институциональных возможностей и развитие служб по поддержке маргинализированных детей;
- первоначальное и непрерывное формирование с точки зрения инклюзивного образования человеческих ресурсов в области образования и смежных областях;
- пересмотр механизмов определения, оценки, установления специальных образовательных потребностей, диагностирования психофизического развития детей, молодежи, взрослых с точки зрения адаптирования программ и форм образования;
- раннее выявление особых образовательных потребностей и обеспечение соответствующего квалифицированного вмешательства;
- индивидуальный подход с учетом персонального ритма развития каждого ребенка (первоначальная оценка, индивидуальный план обучения, непрерывный мониторинг и оценка, заключительная оценка);
- развитие способов и форм интегрирования в соответствии с возможностями детей с особыми образовательными потребностями;
- принятие/внедрение инклюзивного куррикулума, основной особенностью которого является гибкость;
- внедрение гибкой системы оценки с точки зрения инклюзивного образования; применение образовательных, информационных, коммуникативных технологий, оборудования, адекватного области инклюзивного образования;
- расширение доступности образовательных и формирующих учреждений путем применения вспомогательных техник и технологической инновации;
- укрепление потенциала и ответственности семьи и общества;
- мониторинг процесса внедрения инклюзивных практик в системе образования;

- развитие партнерств между правительственными структурами, местными органами, гражданским обществом и семьями для обеспечения инклюзии в сообщество и доступа к интегрированной системе социальных услуг;
- повышение восприимчивости общества и формирование общественного мнения относительно инклюзивного образования.

Пользователями инклюзивного образования являются все дети, независимо от материального положения семьи, среды проживания, этнической принадлежности, языка общения, пола, возраста, политической или религиозной принадлежности, состояния здоровья, особенностей обучения, судимости, в том числе: дети-сироты, дети, брошенные родителями, оставшиеся без родительского ухода; дети из неблагополучных семей; дети, помещенные в учреждения; дети, молодежь и взрослые с ограниченными возможностями; беспризорные дети; дети и молодежь, конфликтующие с законом; дети и молодежь, подвергавшиеся трафику; дети и молодежь, подвергаемые насилию; дети и молодежь, употребляющие наркотики, алкоголь, другие токсические вещества; ВИЧ/СПИД-инфицированные дети; дети с хроническими соматическими заболеваниями; дети и молодежь с психическими расстройствами, с отклонениями в поведении или эмоциональными нарушениями, другими патологическими состояниями; дети, испытывающие трудности при обучении и общении; сверходаренные дети и молодежь; дети и молодежь, ставшие жертвами трудовой эксплуатации; дети национальных меньшинств, религиозных или языковых групп; дети беженцев или дети лиц, перемещенных внутри страны. Пользователями инклюзивного образования могут быть и другие категории детей, молодежи и взрослых, которые по различным причинам исключены из процесса включения в образовательную программу и ее реализации. Развитие и продвижение инклюзивного образования оказывает воздействие и на некоторые категории не прямых пользователей: родителей; педагогические кадры в области образования; специалистов смежных областей; центральные и местные органы публичного управления; сообщество, общество.

Инклюзивное учреждение является доступным для всех детей как физически, так и с точки зрения куррикулума, посредством систем поддержки и коммуникации; является открытым, толерантным, дружественным, демократичным, принимающим и интегрирующим всех детей, молодежь, взрослых, непрерывно адаптирующимся к разнообразию образовательных требований, к особенностям обучения и развития каждого.

Инклюзивное образование предусматривает различные типы организации. В формальном образовании инклюзивность реализуется с учетом размера учреждения, имеющихся условий и ресурсов, путем индивидуального зачисления ребенка с особыми образовательными потребностями в класс/группу общего образования или путем создания инклюзивных классов/групп в рамках учреждений общего образования. В целях поддержки инклюзивности в общеобразовательных учебных заведениях будут созданы службы психопедагогической помощи для детей и молодежи. Инклюзивное образование может быть реализовано и через другие формы: ресурсные центры; дневные центры для детей и молодежи с тяжелой степенью ограничений возможностей; коммунитарные центры.

Развитие инклюзивного образования основывается на процессе постоянной оценки учреждения и системы образования с целью непрерывного их совершенствования для обеспечения прав и доступа к образованию всех детей, молодежи и взрослых. Для обеспечения инклюзивного образования на различных уровнях создаются разные виды служб. Среди них психопедагогические (по восстановлению и реабилитации развития, школьной поддержке, разработке планов индивидуальных услуг, адаптированию куррикулума) и психологические (по предоставлению помощи и консультированию детей, молодежи, взрослых, семей, педагогических кадров, сообщества); а также службы по поддержке (вспомогательные педагогические кадры, персональный помощник, вспомогательные технологии, услуги по толкованию мимики и жестов; по дополнительному обучению и по выбору); по специализированной помощи (логопед, сурдопедагог, кинетотерапевт); по социальной, юридической помощи; по транспортированию, перемещению и обеспечению доступности; по продвижению и распространению инклюзивного образования и опыта. На уровне района будут развиваться услуги по многопрофильной оценке, раннему диагностированию и мониторингу развития детей; направлению детей с особыми образовательными потребностями в службы специализированного школьного обучения; социальной и правовой защите, другие виды

помощи, характерные для данной области; по транспортированию, перемещению и обеспечению доступности. На центральном уровне будут созданы следующие службы: по повторной комплексной и многопрофильной оценке; по подготовке кадров; по оценке и аккредитации служб и аттестации кадров; исследованию и разработке дидактических материалов, руководств в области инклюзивного образования; по координированию и мониторингу на национальном уровне внедрения инклюзивного образования.

Для успешного внедрения инклюзивного образования необходимо создание системы менеджмента, обеспечивающей механизмы межотраслевого участия и сотрудничества. Процесс внедрения инклюзивного образования на центральном уровне предполагает последовательную реализацию ряда действий: разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению Концепции инклюзивного образования; разработка нормативной базы в области инклюзивного образования; разработка механизмов сбора, мониторинга, обобщения данных относительно доли участия в образовании всех детей.

Важно инициирование и реализация специальных исследований для оценки результатов Стратегии «Образование для всех» и их согласование с задачами инклюзивного образования; экспериментальное внедрение моделей инклюзивного образования; создание консультативного органа по координированию на национальном уровне развития инклюзивного образования.

Важно также привлечение ассоциаций родителей и педагогов, отраслевых профсоюзов для продвижения инклюзивного образования на уровне района, сообщества, школы, класса; разработка базы данных по человеческим ресурсам и имеющимся материальным ресурсам для поддержки внедрения инклюзивного образования; пересмотр принципов и методологии оценки ребенка и реформирование структур по оценке развития ребенка; создание методологической базы для оценки деятельности общеобразовательных учебных заведений с точки зрения инклюзивного образования; создание национальных сетей по кооперированию и поддержке для внедрения инклюзивного образования; инициирование и реализация кампаний по привлечению внимания общественности к инклюзивному образованию, продвижение передового опыта. На уровне учебного заведения будут созданы группы по координированию и информированию в области инклюзивного образования; по разработке плана развития учреждения с точки зрения инклюзивного образования; реорганизации функциональных структур школы и их адаптации к потребностям детей; формированию школьной среды, информированию и предоставлению помощи педагогическим кадрам с точки зрения инклюзивного образования; применению новых методов педагогической деятельности и пересмотру отношений преподаватель – ребенок, адаптивному куррикулума.

Необходимо предусмотреть финансовое обеспечение инклюзивного образования. Ресурсы для финансирования инклюзивного образования состоят из ассигнований, утвержденных в государственном бюджете и бюджетах административно-территориальных единиц по разделу «Образование» в соответствии с действующими нормативными актами. Государство поддерживает инклюзивное образование путем выделения дополнительных средств, в том числе за счет финансовых ресурсов, полученных в результате перехода пользователей учреждений интернатного типа в общеобразовательные учебные заведения. Финансовое обеспечение инклюзивного образования реализуется путем бюджетных ресурсов; специальных средств, включая гранты и спонсорство; ресурсов инвестиционных проектов с внешним финансированием.

Результатом внедрения предусмотренных шагов развития инклюзивного образования станут изменения педагогического, психологического, социального и экономического характера. Внедрение Программы развития инклюзивного образования окажет воздействие на качество образования, на изменение методов подхода к ребенку, отношений между участниками образовательного процесса. Изменяются образовательные технологии, куррикулум инклюзивного образования, методические материалы. Они будут адаптированы и согласованы с уровнем развития ребенка и различными потребностями в обучении. В результате школа превратится в дружелюбную, стимулирующую и адекватную развитию ребенка среду.

В психологическом аспекте развитие инклюзивного образования будет способствовать повышению чувства достоинства и самоуважения субъектов образования; уменьшению стереотипов, предрассудков и практик по маргинализации; позитивному осознанию и

восприятию обществом различий; повышению интереса сообщества к инклюзивному образованию; активному общению между родителями, детьми и педагогическими кадрами.

В социальном плане воздействие будет проявляться в реализации задач по равному всеобщему доступу к образованию; соблюдению прав ребенка и принципа равных шансов; обеспечению образовательного и социального включения всех лиц; вовлечению родителей и сообщества в образовательный процесс; развитию навыков школьной и профессиональной социализации; исключению насилия в учебных заведениях и в обществе; повышению шансов и возможностей для образования детей, молодежи и взрослых на протяжении всей жизни; снижению феномена миграции населения.

В экономическом плане инклюзивное образование будет определять: повышение эффективности использования ресурсов в системе образования; обеспечение стабильного финансирования социальных секторов; уменьшение налогового бремени на производственный сектор; формирование человеческого потенциала для устойчивого развития общества; рост уровня национальной экономики в условиях обеспечения качества образования; искоренение социального исключения с эффективным распределением человеческих ресурсов на рынке труда; освоение международной финансовой помощи в рамках внедрения инклюзивного образования.

Для оценки результатов внедрения Программы инклюзивного образования будут использоваться ряд показателей прогресса, а именно: уровень соответствия национального законодательства международной политике в области инклюзивного образования; охват дошкольными и общеобразовательными учреждениями детей со специальными образовательными потребностями; число детей из резидентской системы образования, включенных в общую систему образования; степень соответствия образовательных технологий, учебных программ, учебных материалов уровню развития ребенка и различным потребностям в обучении. Важными станут и такие показатели, как степень адаптации школьной среды к нуждам детей со специальными образовательными потребностями; число учителей, подготовленных в области инклюзивного образования; уровень снижения социальной изоляции детей; уровень эффективности использования ресурсов в сфере образования; число национальных и международных партнерских связей в развитии и продвижении инклюзивного образования.

В процессе внедрения основ развития инклюзивного образования будет осуществляться мониторинг и оценка реализации мероприятий. Координация процесса оценки возложена на Министерство образования. Оценка будет осуществляться на основе статистических данных, представленных соответствующими органами; отчетах, представленных департаментами, другими образовательными учреждениями и организациями; анализах, исследованиях в данной области и другой релевантной информации.

1. Официальный монитор Республики Молдова, 2010 г., №126-128, ст.428.
2. Официальный монитор Республики Молдова, 2010 г., № 200-201, ст.660
3. Официальный монитор Республики Молдова, 2003 г., № 126-131, ст.774.
4. Официальный монитор Республики Молдова, 2007 г., № 103-106, ст.823.
5. Официальный монитор Республики Молдова, 2003 г., № 70-72, ст.441.

Букун Н. И., Терешук Р. К. Стан і шляхи розвитку інклюзивної освіти у Республіці Молдова.

У статті викладено концепцію розвитку інклюзивної освіти в Республіці Молдова; описано кроки на шляху до інклюзивної освіти; виокремлюються потужні і слабкі сторони інклюзивного процесу, існуючі можливості і ризики; наводиться список користувачів інклюзивної освіти.

Ключові слова: освітнє вилучання, маргіналізація, інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами, інтеграція, соціалізація.

Bucun N. I., Teresciuc R. K. The State and Ways of the Development of Inclusive Education in the Republic of Moldova.

The article deals with the concept of development of inclusive education in the Republic of Moldova; steps towards the development of inclusive education are described; strong and weak points, existing possibilities and risks of inclusive process are pointed out; the list of users of inclusive education is provided.

Key words: educational withdrawal, marginalization, inclusive education, children with special educational needs, integration, socialization.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Цокур О.С.