



ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Дмитрий Закатнов,

кандидат педагогических наук, старший научный
сотрудник, заведующий лабораторией профессиональной
ориентации и воспитания Института профессионально-
технического образования НАПН Украины

В статье проанализированы подходы к определению эффективности воспитательной работы профессионально-технических учебных заведений. В качестве соответствующих интегральных показателей могут быть рассмотрены компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности, которые характеризуют личность в психологическом плане и, в перспективе, сформированность социальных компетенций учащихся.

Ключевые слова: качество воспитательной работы, психологическая готовность к труду, социально-профессиональные компетенции.

Обострение конкуренции на международном и локальных рынках труда, возрастающие требования к профессиональной мобильности и ряд других факторов обуславливают повышение требований к подготовке молодого поколения к профессиональному труду. При этом динамичная рыночная среда предъявляет высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений, но и к уровню общей культуры и воспитанности будущих специалистов. Воспитательная работа в профессионально-технических учебных заведениях способна не только обеспечить вхождение подрастающего поколения во взрослую жизнь, его полноценную социализацию и профессиональную адаптацию, но и повысить качество подготовки будущих квалифицированных рабочих в целом.

Современные исследования эффективности профессионально-технического образования ориентированы в основном на выявление показателей, которые имеют преимущественно дидактический (содержание образования, его методическое обеспечение, качество усвоения учебного материала и т. п.), организационно-технический (процент трудоустрой-

ства, количество учащихся на один компьютер и т. д.) и демографический характер (количество детей-сирот и детей из неполных семей, количество учащихся на 10000 населения и прочее). Показатели, которые отображали бы динамику развития личности учащегося профессионально-технического учебного заведения, сегодня не включены в число индикаторов эффективности системы профессионально-технического образования. Вместе с тем исследователи проблемы эффективности профессионального труда считают, что на него в значительной степени влияют личностные качества работника, что определяет актуальность изучения показателей качества воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях.

Теоретико-методологическая основа профессионально-технического образования заложена в фундаментальных работах П. Агута, С. Батышева, К. Катханова, В. Леднева, Н. Ничкало, В. Полякова, А. Сейтешева, В. Симоненко и других исследователей. Психологические особенности подготовки учащихся профессионально-технических заведений к трудовой деятельности раскрыты в работах Г. Балла, А. Деркача, Е. Климова, Б. Ломова,

П. Перепелицы, Э. Помиткина, В. Рыбалко, В. Толочка и других ученых. Вместе с тем проблема эффективности системы профессионально-технического образования по критерию воспитательной работы не нашла надлежащего отражения в работах отечественных ученых и исследователей из ближнего зарубежья. Целью данной статьи является анализ проблемы определения эффективности профессионально-технического образования с позиции развития личностных качеств учащихся.

С конца XX века достаточно четко прослеживается тенденция к изменению общей направленности воспитания молодого поколения, которое приобрело четко выраженный развивающий характер. При этом профессиональное воспитание характеризуется направленностью на развитие личностного потенциала молодого человека как трудового потенциала будущего рабочего.

В исследованиях, посвященных профессионально-техническому образованию (П. Атутов, С. Батышев, Р. Гурьевич, Н. Дьяченко, Э. Зеер, Н. Ничкало, В. Радкевич, А. Сейтешев и др.), достаточно полно раскрыты особенности воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях в сравнении с воспитательным процессом в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях. При этом упомянутые особенности анализируются, как правило, с точки зрения особенностей субъектов воспитания [4; 6; 15; 17].

С позиций социологии учащиеся профессионально-технических учебных заведений характеризуются как относительно самостоятельная молодежная социальная общность, овладевающая знаниями, умениями и навыками профессионального квалифицированного труда, благодаря которым на основе личностного развития и приобретения профессии (специальности) оказывается возможным формирование и становление молодого работника и его образа жизни. Анализ исследований С. Батышева, Н. Дьяченко, Г. Зборовского, Н. Макиенко, А. Сейтешева и других ученых, посвященных проблеме воспитания в системе профессионально-технического образования, позволяет выделить минимум две основные группы особенностей

субъектов воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях: особенности учащихся как возрастной и образовательной группы молодежи; особенности учащихся, обусловленные спецификой получаемого образования [5; 15; 17].

Особенности учащихся профессионально-технических учебных заведений как возрастной и образовательной группы детерминируются следующими отличиями от учащихся средних общеобразовательных и высших учебных заведений:

- относительно небольшой продолжительностью пребывания молодого человека в учебном заведении (1–3 года);

- период обучения в профессионально-технических учебных заведениях совпадает, с точки зрения возрастной периодизации, с периодом ранней юности, а происходящие в этот возрастной период перестройки и изменениям психического развития характеризуются многочисленными противоречиями;

- поступлению в профессионально-техническое учебное заведение предшествует решение жизненно важной для молодого человека задачи – осуществление профессионального выбора, определение конкретной сферы будущей трудовой деятельности (существующие правила поступления в высшие учебные заведения Украины дают основания сомневаться в наличии такого выбора у абитуриентов и студентов высших учебных заведений), т. е. учащийся профессионально-технического учебного заведения изначально рассматривается как профессионально направленная личность, что определяет его ценностные ориентации, намерения, образ жизни и т. д.;

- для основной массы учащихся воспитательный процесс в профессионально-техническом учебном заведении является последним целенаправленным педагогическим воспитательным воздействием на формирование личности.

Особенности учащихся профессионально-технических учебных заведений, обусловленные спецификой получаемого образования, определяются следующими отличиями:

- воспитательное воздействие на учащихся характеризуется относительной непродолжительностью, которая обусловлена незначительным сроком обучения;

– учебная деятельность учащегося профессионально-технического учебного заведения является, по сравнению с учащимся среднего общеобразовательного учебного заведения, более широкой, так как наряду с изучением общеобразовательных предметов в объеме школьной программы (в случае трехгодичного обучения) предполагает изучение общетехнических и специальных дисциплин, а так же сочетание теоретического обучения с производственным;

– учащиеся профессионально-технических учебных заведений заняты производительным трудом, адекватным их будущей профессиональной деятельности;

– для учащихся профессионально-технических учебных заведений характерна более широкая, по сравнению с учащимися общеобразовательных школ, сфера формального общения, поскольку они являются членами не только ученического, но и производственного коллективов, что позволяет в сравнительно короткий срок осуществить изменения в общественном статусе и, как следствие, сознании.

Определение эффективности воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях предполагает уточнение сущности данного педагогического феномена. Анализ различных подходов к определению эффективности образования, неотъемлемой частью которого является воспитание, позволяет определить ее оценочную категорию, характеризующую результаты образовательной деятельности по критерию их соответствия поставленным целям [13]. Следует отметить, что подходы к определению результатов воспитания в профессионально-технических учебных заведениях в своем большинстве не являются достаточно четкими, поскольку оперируют психолого-педагогическими категориями, которые, как правило, являются полиструктурными и неоднозначно определяемыми. Кроме того, воспитание в системе профессионально-технического образования не может ограничиваться собственно профессиональным воспитанием, а предполагает формирование гражданина, что требует нравственного, патриотического, семейного и других видов воспитания. В то же время определение эффективности воспи-

тательного процесса в профессионально-техническом учебном заведении предусматривает использование относительно небольшого количества показателей и критериев, а так же наличие методик, которые позволяли бы давать их качественное и количественное описание.

Если в качестве показателя воспитательной эффективности деятельности профессионально-технического учебного заведения рассматривать уровень сформированности профессионально важных качеств личности и ее соответствующих психологических структур, то возникает серьезная проблема выявления набора исследуемых качеств, поскольку, кроме некоторого их числа, общего для всех рабочих профессий (трудолюбие, ответственность, оптимизм, мотивация достижения, стремление к повышению качества работы и т. д.), практически для каждой из профессий (или групп близких профессий) существуют и специфические требования к личности работника. При этом набор профессионально важных качеств личности и психологических структур может оказаться достаточно большим, что, во-первых, может сделать процедуру их исследования громоздкой и, во-вторых, создаст проблемы при интерпретации полученных результатов, поскольку набор качеств и характеристик личности не дает расширенного представления о ней как о целостной структуре. Таким образом, как с точки зрения технологизации процедуры выявления воспитательной эффективности деятельности профессионально-технического учебного заведения, так и с позиции интерпретации ее результатов целесообразно оперировать не набором дискретных показателей, а психолого-педагогической категорией, которая давала бы обобщенные представления о развитии личности учащегося. В качестве одной из таких категорий можно рассматривать психологическую готовность учащегося профессионально-технического учебного заведения к профессиональной деятельности.

Проблему психологической готовности личности к различным видам профессиональной деятельности исследовали Б. Ананьев, Л. Божович, Л. Выготский, П. Горностай, А. Деркач, М. Дьяченко, Л. Кандыбович, Г. Костюк, В. Крутецкий, Н. Левитов, А. Леонтьев,

Б. Ломов, В. Моляко, С. Рубинштейн, Д. Узнадзе и другие ученые. Анализ тех исследований показал, что существующие точки зрения в определении сущности готовности к профессиональной деятельности можно разделить на три основные группы: готовность рассматривается как психическое состояние личности (Н. Левитов, Б. Ломов, Д. Узнадзе и др.); готовность определяется как устойчивая характеристика (качество, свойство) личности, которая является результатом подготовленности к деятельности (М. Кобзев, В. Крутецкий и др.); синтез первых двух точек зрения (М. Дьяченко, Л. Кандыбович).

Разнообразие подходов к исследованию сущности психологической готовности к профессиональной деятельности определило неоднозначность в понимании данного психолого-педагогического феномена. Так, П. Горностай рассматривает психологическую готовность личности к профессиональной деятельности как целенаправленное выражение личности, включающее систему профессиональных знаний, навыков, умений, потребностей, мотивов, психологических качеств, установок и состояний личности, позволяющее успешно включаться в профессиональную деятельность и осуществлять ее оптимальным для данной деятельности и данной личности образом [1]. Готовность как "настрой" личности, ее установку на соответствующие действия определяют М. Дьяченко и Л. Кандыбович. По мнению авторов, готовность представляет собой приспособление возможностей личности для успешных действий в данный момент, внутренняя настроенность личности на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активные и целесообразные действия [3, с. 18]. Такую готовность данные исследователи считали временной. Длительную готовность рассматривается ими как система профессионально важных качеств личности: ее опыт, знания, умения, необходимые для успешной работы [там же, с. 20].

Неоднозначность трактовки сущности понятия "психологическая готовность" детерминирует разнообразие подходов к определению структуры психологической готовности личности к профессиональной деятельности. Такие компоненты готовности к труду, как

осознание необходимости трудиться, потребность в труде, наличие необходимых умений и навыков, выделял Г. Костюк [10, с. 7]. Определяя психологическую готовность к труду как стойкую характеристику личности, В. Моляко в качестве ее компонентов выделял знания, умения, навыки, мотивы деятельности [12]. Следует отметить, что с 90-х гг. прошлого века психологическая готовность рассматривается преимущественно как полиструктурное личностное новообразование (характеристика, свойство личности и т. п.), составляющие которого сами имеют сложную структуру. Так, Н. Ипполитова в структуре психологической готовности выделяет три взаимосвязанных компонента: личностный (отражает степень сформированности ценностных ориентаций, интереса к профессии, уровень развития мотивации к определенной профессиональной деятельности), когнитивный (отражает информированность о сущности и содержании профессиональной деятельности, уровень сформированности знаний, необходимых для эффективного ее осуществления), праксикологический (характеризует профессиональные умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности) [8, с. 32–33]. Характеризуя готовность как особое личностное состояние, Н. Фетискин и И. Пискарева выделяют следующие ее компоненты: когнитивный, мотивационный, процессуальный, креативный [16, с. 8]. Существует значительное количество работ и других авторов, в которых обосновываются структурные компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. При этом, как правило, каждый структурный компонент характеризуется ограниченным количеством показателей, степень сформированности которых может быть определена с использованием апробированных методик. Следует отметить, что не все компоненты готовности можно рассматривать в контексте проблемы определения эффективности воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях, однако часть из них может быть использована в качестве ее критериальных показателей. Для этого необходимо принять за основу одну из структур психологической готовности к профессиональной деятельности, выделить показатели каждого из ее струк-

турных компонентов, подобрать методики для определения уровня их развития и разработать алгоритм, который позволял бы привести полученные результаты к единой шкале их оценивания.

В соответствии с тенденциями внедрения компетентностного подхода в систему профессионально-технического образования, наиболее целесообразно было бы рассматривать сформированность ключевых компетенций в качестве определения эффективности воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях. Однако определение образовательных и профессиональных стандартов на основе компетентностного подхода сегодня еще далеко от завершения. Кроме того, предлагаемые модели формирования компетенций субъектов профессионального обучения содержат достаточно громоздкие определения социально-профессиональных компетенций [6; 7; 9; 11; 14]. Если рассматривать характеристики социально-профессиональных компетенций, предложенные Э. Зеером [6, с. 61–62], то следует отметить, что, во-первых, для их оценки необходимо исследовать около 40 показателей, и, во-вторых, не все из этих показателей можно оценить валидными методиками. Кроме того, в приведенном перечне социально-профессиональных компетенций практически отсутствуют характеристики, которые бы определяли личность в психологическом плане (мотивы, ценности, интересы и т. п.). Аналогичная картина имеет место и в системе общего среднего образования, в котором в 2011 г. принят новый Государственный стандарт базового и полного общего среднего образования [2], разработанный на основе компетентностного подхода. В нем компетентность определяется как приобретенная в процессе обучения интегрированная способность ученика, состоящая из знаний, умений, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализовываться на практике. Таким образом, компетентность описывает эмоционально-волевую сферу личности и ее индивидуальные психологические особенности только такими категориями, как ценности и отношения. В тоже время в стандарте указано, что компетентностный подход способствует фор-

мированию ключевых и предметных компетентностей, определяя при этом ключевые компетентности как специально структурированный комплекс характеристик (качеств) личности, который предоставляет ей возможность эффективно действовать в разных сферах жизнедеятельности. Экстраполируя данный подход на систему профессионально-технического образования, можно считать, что эффективность воспитательной работы профессионально-технического учебного заведения в перспективе целесообразно определять путем изучения сформированности в учащихся ключевых компетентностей.

Изложенное позволяет сделать следующие выводы: существующие методы оценки эффективности функционирования учреждений профессионально-технического образования не отражают их воспитательной деятельности в плане формирования личности будущего квалифицированного рабочего, которая в значительной степени влияет на успешность будущей профессиональной деятельности учащихся; мониторинг эффективности воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях целесообразно, по нашему мнению, осуществлять не путем определения динамики развития локальных профессионально важных качеств и свойств личности, а посредством изучения динамики развития психологических структур, например, психологической готовности к профессиональной деятельности или социально-профессиональной компетентности, которая является более перспективным объектом исследования с учетом развития системы профессионально-технического образования на основе компетентностного подхода.

Данная статья, конечно же, не претендует на полное раскрытие комплекса проблем, связанных с определением воспитательной эффективности функционирования профессионально-технических учебных заведений. Необходимы дальнейшие исследования структуры и критериев социально-профессиональной компетентности как интегрального показателя эффективности воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического образования.

Література

1. Горностай П.П. Формирование психологической готовности старшеклассников к педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / П. П. Горностай. – К., 1988. – 17 с.
2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти : Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://guonkh.gov.ua/reforma_osviti/zagal_os/2144.html – Назва з екрану.
3. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : БГУ, 1976. – 175 с.
4. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / Н. Н. Дьяченко. – М. : Высш. шк., 1998. – 144 с.
5. Зборовский Г.Е. Социология образования : В 2 ч. – Ч. 2. : Учеб. пособие / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. – 188 с.
6. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.
7. Зеер Э.Ф. Педагогическая диагностика личности учащихся СПТУ : Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, Г. А. Карпова. – Свердловск : Свердл. инж.-пед. ин-т., 2003. – 88 с.
8. Ипполитова Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект : монография / Н. В. Ипполитова, М. А. Колесников, Е. А. Соколова. – Шадринск : Исеть, 2006. – 236 с.
9. Ключевые компетенции субъекта учебно-профессиональной деятельности / Под ред. Э. Ф. Зеера / Л. П. Панина, Е. Г. Сафонова, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург, 2002. – 75 с.
10. Костюк Г.С. Про психологію розуміння / Г. С. Костюк // Наукові записки НДІ психол. УРСР. – К. : Рад. шк., 1950. – С. 7–57.
11. Лобанова Т.Н. Построение модели ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Т. Н. Лобанова. – Режим доступа : <http://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=1142> – Название с экрана.
12. Моляко В.О. Психологічна готовність до творчої праці / В. О. Моляко. – К. : Т-во "Знання" УРСР, 1989. – 48 с.
13. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Ростов-на-Дону : "Феникс", 1998. – 554 с.
14. Тихомиров Ю.А. Теория компетенции : монография / Ю. А. Тихомиров. – М. : Юринформцентр, 2004. – 355 с.
15. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. – М. : Изд-во ин-та практ. психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1996. – 512 с.
16. Фетискин Н.П. Краткий словарь по педагогической инноватике / Н. П. Фетискин, И. Е. Пискарева. – Кострома, 1999. – 12с.
17. Швецова Т.П. Место учащихся ПТУ в социальной структуре человеческого общества / Т. П. Швецова. – Минск : Изд-во Белорус. Гос. ун-та, 1995. – 16 с.

Дмитро Закатнов

Показники якості виховної роботи у професійно-технічних навчальних закладах

У статті проаналізовано підходи до визначення ефективності виховної роботи у професійно-технічних навчальних закладах. Інтегральними показниками її можуть бути використані компоненти психологічної готовності до професійної діяльності, які характеризують особистість у психологічному плані, та рівень сформованості в учнів ПТНЗ соціальних компетенцій.

Ключові слова: якість виховної роботи, психологічна готовність до праці, соціально-професійні компетенції.

Dmytro Zakatnov

Indicators of quality of educational work at vocational schools

The article analyzes approaches to determining the effectiveness of educational work at vocational schools. The author shows that certain components of psychological readiness to professional activity which describe an individual from psychological angle can be used as its integral indicators.

Key words: quality of educational work, psychological readiness for work, social and professional competence.