

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА

**Салманов В. К.**

*Нахчыванский государственный университет (Нахчыван, Азербайджан)*

Стаття присвячена такому значущому суспільно-педагогічному явищу, як фізична культура. Розглянуто оптимальну систему і методику роботи спортивних колективів (команд) і шкіл у переломний для історії Азербайджану 1991 рік.

*Ключові слова:* фізична культура і спорт, змагання, процес навчання, методика викладання фізкультури, фізичне виховання, психолого-педагогічні основи розвитку спорту, Олімпійський рух.

Article is devoted such significant socially-pedagogical phenomenon, as physical training. The optimum system and a technique of work of sports collectives (commands) and schools in critical for history of Azerbaijan is considered 1991.

*Keywords:* physical training and sports, competitions, training process, technique of teaching of physical culture, physical training, psihologo-pedagogical bases of development of sports, Olympic movement.

В Азербайджанской Республике физическая культура и спорт на протяжении многих десятилетий неизменно рассматривались как значимое общественно-педагогическое явление. Они всегда развивались в нашей республике с прицелом на благо людей с целью оздоровления нации и активной созидательной деятельности.

В настоящей статье мы рассмотрим указанный аспект проблемы развития физической культуры детей и подростков именно за 1991 год, это пограничный период в развитии Азербайджана, и в частности – национального спорта. Это точка отсчёта новой эпохи в истории педагогической мысли. Необходимо заметить, что в период господства советской империи в Азербайджане развитие физкультуры и спорта в обязательном порядке подводилось под решение задачи интернационального воспитания молодёжи. Но с 1991 года, когда республика восстановила независимость, данная, в сущности хрестоматийная, формулировка при всей важности в общетеоретическом аспекте всё же потеряла свою былую остроту и актуальность. Азербайджан получил возможность более плодотворно (по сравнению с 1980-ми годами) развивать собственные спортивные кадры.

Мы не можем отрицать тот факт, что в первый так называемый перестроечный год спортивные достижения Азербайджана и других республик бывшего Союза определяли моральный облик и межличностные национальные отношения спортсменов в период различных соревнований. Более того, результаты отдельных поединков в республике становились предметом обсуждения миллионной аудитории зрителей и болельщиков не только в нашей стране, но и за рубежом. И всё-таки заметно большую актуальность стала приобретать задача дальнейшей демократизации общества. Физкультура и спорт как панацея здорового образа жизни были поставлены на службу развития экономики, социальной структуры, национальной республиканской государственности в новый период истории.

С 1991 года фактор восстановления независимости и суверенитета, бесспорно, сыграл важную роль в деле дальнейшего развития физкультуры и спорта в нашей республике. Возросший культурный уровень, чувство единения юных спортсменов (школьников и студентов) со своими учителями и подростками (игры под единым государственным флагом) вскоре сказались на положительных результатах. С другой стороны, развитие физкультуры и спорта в указанный период немислимо без повышения уровня здравоохранения, роста материального благосостояния

трудящихся. Это оказалось важным стимулом в деле вовлечения молодёжи в республики в занятия спортом. Одновременно с тем массовое развитие физической культуры и спорта создало базу для дальнейшего подъёма воспитательной работы среди спортсменов республики. К 1991 году Институт физкультуры и спорта (ныне Академия физической культуры и спорта) занял достойное место в общепедагогическом процессе среди имеющихся к тому времени тридцати восьми учебных заведений.

Подчеркнём, что пропаганда физкультуры и спорта в республике стала задачей внутренней государственной важности. Именно с 1991 г. появилась возможность развивать собственные человеческие ресурсы без фетишизации союзного спорта в целом. (В 1980-х годах в прессе и на телевидении расхожей была формулировка: “Эта победа азербайджанских спортсменов, большая заслуга советского [читай – *российского*] спорта”). Отныне не только вывеска такого рода была снята с повестки дня; анализируемая проблема становилась в центре внимания ЦК Азербайджанской Республики.

На государственный уровень был поставлен спорт и в Нахчыванской автономной республике. В январе 1991 года Кабинет Министров совместно с Иранской исламской республикой подписали договор о культурных связях. Согласно этому договору города Маранд (Иран) и Нахчыван стали городами-побратимами. “А дружбу и настоящий договор в первую очередь скрепила волейбольная игра среди юношей двух городов. Спустя непродолжительное время (в феврале – марте) в Нахчыване состоялись новые состязания по разным видам спорта: бобра, большой теннис и футбол”. По сообщению корреспондента из Нахичеванской автономной республики, Р. Аббасова, “подобного рода дружеские встречи планируются и в последующие месяцы 1991 года” [1,4].

Установка на правительственном уровне сказалась на распространении в Азербайджане трудов российских педагогов, психологов, методистов П. А. Рудика, И. Н. Решетя, В. В. Белорусовой, А. Г. Григорьевой, В. В. Выдрина, В. В. Столбова, Г. Н. Кукушкина, И. А. Бабакова, П. С. Стеновой, И. А. Балалаева и других. В их работах в основном популяризировался здоровый образ жизни, который может и должен вести человек, отдающий необходимое для себя самого внимание физической культуре и спорту. Но не менее важными и ценными являются исследования азербайджанских учёных К. Т. Рзаева, И. В. Мусаева, Д. Г. Гулиева и многих других.

Отрадно, что спектр теоретических воззрений или прикладного аспекта азербайджанских педагогов и методистов, работавших в начале 1990-х годов в данном направлении, был достаточно широким и разнообразным. Так, М. Мурадханов, Х. Ахмедов, А. Хашимов, В. Талыбов, Б. Ахмедов, С. Ахундов, И. Казымбеков, А. Агаев, А. Байрамов и А. Ализаде писали книги, брошюры и статьи о физической культуре. Часть педагогов: С. Гулиев, И. Велиханлы, Х. Хаталиев, А. Алиев, Р. Мустафаев, О. Велиев и другие – свои исследования посвятили воспитанию молодого поколения, приобщению к сотрудничеству школы и семьи. А в некоторых исследованиях Р. Алиева, Б. Гулиева, Х. Гурбанова, Ш. Насруллаева, М. Асланы и других говорится о физической культуре и проблемах спортивных дел среди подростков в семьях. В свою очередь М. Агаев, к примеру, писал об азербайджанских детских подвижных играх; И. Мусаев – о влиянии физического воспитания на всестороннее развитие личности ученика-старшеклассника. Х. Тагизаде рассматривал вопросы физического воспитания подростков в семьях. Ш. Гамзаев посвятил ряд своих книг руководству детскими играми в семье и школе. Но о чём бы ни писали азербайджанские учёные, ключевой мыслью большинства их трудов становилось установление психолого-педагогических основ развития физкультуры и спорта в школах и вузах Азербайджанской Республики с 1991 года.

Однако, по нашему убеждению, пропаганда физкультуры и спорта в республике осталась бы только, что называется, на бумаге, если бы ведущие педагоги не попытались в общих чертах определить оптимальную систему и методику работы спортивных коллективов

(команд) и школ. Что же было предпринято для реализаций этих целей и задач? Так как речь в статье мы ведём не о профессиональном спорте, то основное значение приобретает именно профильная методическая литература. Так, была поставлена задача снабдить учителей школ и преподавателей вузов такими методическими знаниями и приёмами, которые позволили бы планомерно и целенаправленно использовать потенциальные возможности занятий по физической культуре и спорту.

В такой психолого-педагогической, историко-философской и научно-методической литературе, в частности, авторами критически обобщён опыт выступлений спортивных команд по различным видам состязаний. Причём, анализу подверглись не только победы сборной Азербайджана по тем или иным видам спорта, но и выявлены причины поражений. Надо заметить, что издержки в этом вопросе, как и поражения в школьных и вузовских состязаниях, имеют не только сугубо спортивную сторону, но отчасти являются результатом ошибок, допущенных учителями и преподавателями, т. е. опять-таки имеют психолого-педагогическую основу.

В целях доступной пропаганды физкультуры и спорта, ликвидации нежелательных последствий для школьников и студентов некоторые азербайджанские педагоги-теоретики применяют современную методологию познания психологии юного спортсмена. Так, в трудах А. Мурадханова, Х. Ахмедова, Э. Гашимова, И. Талыбова использован метод педагогического наблюдения над спортсменами-школьниками и студентами в целях лучшего межличностного познания друг друга в группах. В свою очередь опрос, включающий в себя такие формы, как беседа, интервью или анкетирование, помогают педагогам точнее выяснить причины поведения партнеров по общению. Нередко случается так, что информация о человеке, полученная в результате предварительного педагогического наблюдения, как утверждают названные азербайджанские исследователи, недостаточна для достоверных выводов. Метод же опроса с указанными формами даёт возможность глубже и чётче осознать причины психологической несовместимости поведения юных спортсменов, равно как и устанавливать характерологические черты личности партнера по общению. Наконец, сведение всех данных о поведении индивида в спортивных классах или группах закономерно приводит ведущих азербайджанских методистов к статистической обработке материалов исследования.

Выход в свет указанной методической литературы с начала 1990-х годов привёл к улучшению спортивной направленности внешкольной работы, увеличению спортивных классов. Соответственно увеличилось и число занимавшихся в спортивных секциях, расширилась сеть детско-юношеских спортивных школ. В Азербайджане и Нахчыване в 1991 году по сравнению с 1980-ми увеличилось количество районных, городских и республиканских соревнований.

Покажем теперь на конкретных примерах динамику этого процесса. Например, исконно в Азербайджане и Нахчыване традиционным видом спорта являлась борьба во всех её видах и формах. Примечательно, что ещё в героическом эпосе “Гильгамыш”, который относится к VIII веку до н. э., имеются первые сведения о соревнованиях по борьбе. Затем в устном народном творчестве, в эпосе “Китаби-Деде-Гор Гуд” также говорится о состязаниях борцов и других видах единоборств.

В первой трети XX века в Азербайджане и Нахчыване были широко известны имена богатырей Рашида Юсифова и Сали Сулеймана. Последнего называли “Дагестанским львом” и “любимцем Востока”. “Сали Сулейман, – читаем на одном из порталов Интернет-сайта, – легко мог разорвать громоздкие железные цепи, завязывая их в узлы. И сегодня о нём живы легенды. Не отставал по успехам в борьбе от него и соотечественник – Рашид Юсифов” [9].

Характерной особенностью в процессе обучения был избирательный подход учителей и педагогов. Если в 1970–1980-х гг. провозглашалась социальная установка насильственного вовлечения в спорт ради престижа, то с пограничного 1991-го года этот принцип более не был задействован в Азербайджане. Физкультура и спорт – дело добровольное, символ ведения личного

здорового образа жизни. Избирательная методика опиралась на те психолого-педагогические основы, о которых мы сказали ранее в статье. Позитивным сигналом внедрения в практику спортивного мастерства такой системы явилось распределение подростков по видам борьбы, исходя из их интересов. В результате, в начале 1991 года под руководством судьи республиканского уровня Р. Аббасова в открытом первенстве в Закаталах прошёл турнир по вольной борьбе, многоборью и дзюдо среди подростков одновременно. В нём принимали участие 150 юных спортсменов-дзюдоистов. Кроме того, «в этом турнире принимали участие спортсмены из Грузии и некоторых других бывших союзных республик. Во всех видах и формах борьбы победителями вышли азербайджанские юные спортсмены» [8, с. 4]. В дополнение к отмеченному: 27 марта 1991 года в Баку, на арене городского стадиона прошли соревнования по боксу среди учащихся. В турнире принимали участие 54 спортсмена и восемь из них удостоены наград.

В середине 1991 года в деревню Уркmezли Газахского района назначили выпускника института физкультуры, мастера спорта Айдына Велиева. За короткий период он сумел воспитать хороших борцов. Его ученики Камал Оругов, Сафар Бабаев, Махир Керимов, Вугар Ахмедов в скором времени вышли в ряды призёров [7, с. 3].

20 апреля в Газахе прошло открытое первенство по вольной борьбе. За титул победителя боролись молодые борцы 1974-1980 годов рождения. Всего в соревновании приняло участие 107 юных школьников. Рагим Намазов, выступивший в весовой категории 40 кг, показал высокую технику. Один из спортсменов – Эльбрус Гасанов в весовой категории 33 кг одолел всех своих соперников и в дальнейшем стал неоднократным призёром Республиканских и Всесоюзных турниров, поднявшись на самую высшую ступень. Оба спортсмена и в дальнейшем показывали высокие результаты.

Большое значение различным видам борьбы среди юношей всегда придавалось и в Нахчыване. Так, в первой половине февраля 1991 года здесь прошло открытое первенство по самбо. Победители – Эльнур Мусаев, Насими Мамедов, Нихаз Багиров и Араз Новрузов. Им были вручены специальные дипломы Нахичеванского Спортивного комитета. Несколькими днями позже в спортивном комплексе борцовской школы завершилось первенство по дзюдо. Важно отметить, что названные победители из Нахчывана в середине 1991 года выступили уже в чемпионате Азербайджана по дзюдо. Эльнур Мусаев и Насими Мамедов вновь, как и у себя на родине, заняли первые места [2, с. 3]. В апреле 1991 года в Нахчыванской Автономной Республике прошёл турнир по вольной борьбе среди девяти атлетов. В командном зачёте победили борцы государственного Комитета из Нахчывана.

В 1991 году бывали случаи, когда азербайджанские юные спортсмены играли за рубежом (в ближнем или дальнем). Понятно, что национальный имидж возрастал не столько от участия, сколько от победы. Одним из наиболее ярких фактов в этом году был показательный турнир в городе Брянске, посвящённый памяти русского писателя, Героя Советского Союза Дмитрия Медведева. В соревновании принимали участие спортсмены из России и некоторых бывших союзных республик. И отрадно, что все призы: золотой, серебряный и бронзовый достались именно азербайджанским юным борцам. Это Вусал Ахмедов, Натиг Бабазаде и Мехман Шафиев соответственно.

В связи с резко изменившейся политической атмосферой в обществе в Азербайджане и Нахчыване в 1991 году теоретиками спортивного движения был проведён аналитический опрос некоторых учителей и преподавателей. Опросу в первую очередь подверглись школьные и вузовские спортивные коллективы и специализированные детско-юношеские спортивные школы. Тесты помогли установить, что в интересующих нас регионах имеется существенное различие среди тренеров-педагогов по отношению к вопросам формирования у юных спортсменов чувства национального достоинства, а также применения воспитательных функций физической культуры и спорта.

Исследование позволило условно разделить тренеров-преподавателей на две основные группы. В первую группу вошли тренеры-преподаватели, которые работают с увлечением, используют физическую культуру и спорт в деле воспитания спортсменов морально устойчивыми, идейно подготовленными. Вторую группу составили тренеры-преподаватели, ставящие основной целью исключительно достижение высоких результатов.

Конечно, мы нередко говорим так: футбол красен голами; спортсмен должен добиваться наград, брать всё большие высоты и т. п. Это верно. Но упор на такой педагогический подход может оказаться и односторонним, потому что маниакальное желание непременно добиться в скором времени высоких результатов способно нивелировать спортсмена как личность. Он станет похож на чиновника-карьериста.

Несмотря на ряд допущенных в тот год недостатков, победа как самоцель не стала главным идейным лозунгом для ведущих педагогов в Азербайджане и Нахчыване. Скажем, в посёлке Миндживан Зангиланского района школа № 11 не случайно названа спортивной. Здесь не только школьники, но и учителя всё своё свободное время посвящают спорту. Заинтересованность в спорте – это главный девиз. Учитель физкультуры И. Гаджиев с гордостью рапортует: “в данный момент в нашей школе 150 человек имеют различные спортивные разряды. Кроме того, 175 старшеклассников к 1991 году выполнили норму кандидатов в мастера” [6, с. 4].

Большое значение мастерству тренерской работы в 1991 году уделяли и в Нахчыване. Причём, памятуя о славных традициях бакинских шахматных школ, этот вид спорта был продолжен и с начала периода независимости. В Нахичеванской детской шахматной школе “Белая ладья” в конце марта 1991 года прошёл республиканский турнир среди шести команд. Победителями стали старшеклассники из Нахчывана. В Нахичеванском городском спортивном комитете под названием “Чудесные шашки” 27 марта 1991 года прошли соответственно соревнования по русским и международным шашкам [4, с. 4]. Другой турнир в Нахчыване был приурочен к юбилею одного из древних мыслителей IX века Гегаладина Нахчывани. В турнире участвовало 14 юных шахматистов, в том числе 6 кандидатов в мастера спорта [3, с. 2].

Наконец, представляется немаловажным подчеркнуть, что 1991 год примечателен борьбой, спортивной историей Азербайджана и Нахчывана не только с позиции развала одной большой державы во имя построения нового мира. Это ещё и пограничная черта для создания новых перспектив. Заметим: не ассоциативно-умозрительных, а реальных, опирающихся на исторические факты тех лет.

Если вспомнить историю Олимпийских Игр в Азербайджане, то они могут быть подразделены на четыре больших периода:

- 1) участие азербайджанских спортсменов в составе сборной команды СССР (1952–1988);
- 2) участие азербайджанских спортсменов в составе сборной команды СНГ (1988–1991);
- 3) Азербайджан как независимое государство присоединился к Международному Олимпийскому Движению (МОД) (1991–1997);
- 4) период нового оживления олимпийского движения (с 1997–2011).

Нетрудно видеть, что 1991 год в этих этапах является срединным звеном. Именно в этот год в Азербайджане было подготовлено наибольшее количество талантливых спортсменов (в основном из молодёжного состава), которые в ближайшем будущем выступят на международных соревнованиях. Так и случилось уже в начале 1992 года, когда на Олимпиаде в Барселоне Азербайджан в составе сборной команды СНГ был представлен пятью спортсменами. Двое из них: Н. Гусейнов (дзюдо) и В. Беленький (гимнаст) – были удостоены звания Олимпийских чемпионов.

Итак, очевидно, что успехи в соревнованиях разного ранга в 1991 году, рассмотренные в нашей статье, зависели не только от собственно мастерства спортсменов из Азербайджана и Нахчывана, но и от правильно избранной методики рядовых школьных учителей, талантливых и ответственных вузовских преподавателей.

### **Литература**

1. Аббасов Р. Новостная лента из Нахчывана // 16 февраля 1991 года. – С. 4.
2. Азер-ТАСС. Нахичеванские новости // Идман, 17 февраля 1991 года. – С. 3.
3. Азер-ТАСС. Нахчыванский шахматный турнир // Идман, 28 марта 1991 года.
4. Азер-ТАСС. Шахматный турнир в Нахчыване // Идман, 28 марта 1991 года.
5. Азеринформ-ТАСС. Баку. Советский спорт, 10 апреля, 1991 года. – С. 3.
6. Алиев Х. Школьные горизонты // Идман, 25 мая 1991 года. – С. 4.
7. Намазов Сахиб. Мастер спорта. Главный судья республиканского уровня // Идман, 27 марта 1991 года.
8. Шафиев Р. Судья всесоюзного уровня // Идман, 24 мая, 1991 года.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www. Interfax.az/view/662533](http://www.interfax.az/view/662533)