

НАУКОВЕ ЖИТТЯ

ЗАХИСТИ ДИСЕРТАЦІЙ

27 березня 2015 року старший викладач кафедри психології діяльності в особливих умовах факультету психології **Андрушко Ярина Степанівна** захистила кандидатську дисертацію «**Особливості моделювання психологічних захистів у професійній діяльності працівників ОВС**» за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (науковий керівник – доктор психологічних наук, доцент **Ковальчук З. Я.**, заступник декана факультету психології з навчально-методичної роботи Львівського державного університету внутрішніх справ). Робота виконана на кафедрі загальної та соціальної психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

* * *

5 травня 2015 року старший викладач кафедри педагогіки **Малинович Лариса Михайлівна** захистила кандидатську дисертацію «**Психологічні засади готовності дошкільників із порушеннями слуху до навчання в освітніх закладах різного типу**» за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (науковий керівник – доктор психологічних наук **Макарчук Н. О.**, заступник директора з експериментально-дослідницької роботи Інституту спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України).

Роботу виконано в Інституті спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

* * *

Редколегія Наукового вісника вітає Андрушко Я. С., Малинович Л. М. із успішним захистом дисертацій та бажає плідної науково-педагогічної діяльності!

ПРОБЛЕМА ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ДЕРЖАВИ

15 квітня 2015 р. кафедра практичної психології факультету психології Львівського державного університету внутрішніх справ провела круглий стіл на тему «Проблема особистості в освітньому просторі держави».

У процесі дискусії були розглянуті теоретичні й практичні проблеми формування особистості крізь призму модернізації і трансформації сучасного освітнього простору; вплив процесів глобалізації й інформатизації на становлення особистості; проблеми професійного становлення та особливості соціалізації особистості в освітньому просторі держави; сучасні підходи до виховання в освітніх умовах; стан психодіагностичних досліджень особистості; особливості емпіричних досліджень у психологічній та педагогічній науці; вплив посттравматичного стресового розладу на розвиток особистості.

Відповідно до актуальності обговорених проблем учасники круглого столу запропонували можливі шляхи їх вирішення та подолання, а саме:

- сприяння ефективній соціалізації особистості, розвитку її ініціативи, самостійності;
- усвідомлення нової філософії освітньої діяльності та принципів її організації;
- орієнтація на новий тип відносин «учитель-учень» з урахуванням сучасних парадигм освітніх систем з метою гармонійного розвитку особистості;
- реалізація нових технологій опанування знань;
- реструктуризація навчального процесу шляхом упровадження під час аудиторних занять ігрового проектування, брифінг-семінарів, відеотренінгів тощо;
- стимулювання творчої та активної дослідницької діяльності особистості в межах навчального процесу;
- активізація духовного, морально-етичного, патріотичного виховання особистості;
- створення позитивного психоемоційного середовища, сприятливого для формування повноцінної та конкурентоздатної особистості;

- розвиток особистісного потенціалу в сучасних освітніх і соціокультурних умовах;
- використання результатів сучасних емпіричних досліджень з метою реалізації в освітній системі;
- розвиток ключових компетентностей особистості в процесі навчання;
- інформування щодо профілактики виникнення посттравматичного стресового розладу в актуальних умовах життєдіяльності особистості та його подолання.

У 2014–2015 навчальному році побачили світ такі навчальні та наукові видання науково-педагогічних працівників факультету психології:

Гошовська О. Я. Психозахисне прийняття особистості: монографія / О. Я. Гошовська. – Львів: ЛьвДУВС. – 2015. – 316 с.

Розглядається феномен психозахисного прийняття особистості. Проаналізовано основні наукові підходи до проблеми, розкрито змістово-функціональну семантику терміна «психозахисне прийняття» і диференціацію механізмів психозахисту особистості.

Емпірично обґрунтовано взаємозалежність самоприйняття і психозахисту особистості.

Для психологів, викладачів, аспірантів, студентів психологічних факультетів університетів, усіх, хто цікавиться проблемами психозахисту і самоакцептації особистості.

Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії: навч. посібник / Є. Карпенко. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка, 2015. – 120 с.

Навчальний посібник містить лекційний матеріал, запитання для самоконтролю і самостійної роботи, список рекомендованої літератури до кожної теми, перелік індивідуальних науково-дослідних завдань.

Для студентів спеціальностей «Психологія», «Практична психологія», психологів-практиків.

Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник / Є. Карпенко. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка, 2015. – 78 с.

Посібник поглиблює прикладну підготовку майбутніх практичних психологів у сфері психологічного тренінгу, сприяє засвоєнню знань, формуванню відповідних умінь і навичок, розвитку професійно важливих якостей особистості.

Карпенко Є. Вікова та педагогічна психологія: актуальні студії сучасних українських учених: навчальний посібник / Є. Карпенко. – Дрогобич: Посвіт, 2014. – 152 с.

Представлено новітні дослідження сучасних українських науковців у галузі вікової та педагогічної психології. Вміщено фрагменти досліджень вітчизняних учених, перелік запитань для обговорення та

самоконтролю, самопідготовки, глосарій, список літератури та іменний покажчик.

Для студентів спеціальностей «Психологія», «Практична психологія», аспірантів та викладачів.

Лозинський О.М. Психологія політичної корупції: монографія / О. М. Лозинський. – Львів: Ліга-Прес, 2014. – 304 с.

Висвітлено явище політичної корупції у психологічному, політологічному, історичному, культурологічному контекстах.

Для курсантів, студентів, науковців і практичних працівників ОВС, які цікавляться питаннями політичної корупції.

Колосович О. С. Основи патопсихології: курс лекцій / О. С. Колосович. – Львів: Ліга-Прес, 2014. – 164 с.

Подано основні розділи патопсихології, які охоплюють її загальні аспекти (поняття норми і патології психіки, історія розвитку поглядів на психічні розлади та їх лікування, принципи патопсихологічних досліджень), завдання та запитання для самоперевірки та самопідготовки.

Для студентів спеціальностей «Психологія», «Практична психологія».

Наугольник Л. Б. Психологія стресу: курс лекцій / Л. Б. Наугольник. – Львів: Ліга-Прес, 2014. – 130 с.

Розкрито різні підходи до визначення поняття стресу; описано причини його виникнення, динаміку, форми, оцінки. Наведено ефективні способи управління стресом і запобігання руйнівних наслідків стресу, нейтралізації його негативного ефекту.

Для студентів спеціальностей «Психологія», «Практична психологія».

Карпенко Є. Самоактуалізація і адаптація: від конфронтації до кооперації: монографія / Є. Карпенко. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка, 2014. – 272 с.

Проаналізовано і узагальнено теоретико-методологічні засади процесів самоактуалізації і адаптації особистості. Обґрунтовано авторську ієрархічну суб'єктивно-ціннісну модель життєздійснення особистості в адаптивно-захисному й актуалізаційно-копінговому модулях; здійснено аналіз даних емпіричного дослідження процесів самоактуалізації та адаптації особистості.

Для дослідників у галузі теоретико-методологічних проблем психології, психології розвитку особистості, психотерапії та психологічної герменевтики.

Гетьманчук П. М. Забезпечення ефективності політичного управління в Україні в умовах переходу до демократії: монографія / П. М. Гетьманчук. – Львів: ЛьвДУВС, 2014. – 216 с.

Здійснено аналіз теоретико-методологічних проблем політичного управління в Україні, критеріїв і факторів забезпечення його ефективності в умовах демократичного переходу.

Для політологів, управлінців, а також для тих, хто цікавиться проблемами політичного управління.

Ковальчук З. Я. Генетично-психологічні засади оптимізації педагогічної взаємодії: монографія / З. Я. Ковальчук. – Львів: СПОЛОМ, 2014. – 600 с.

Розглянуто проблеми оптимізації педагогічної взаємодії в сучасному освітньому просторі. У контексті генетично-психологічної парадигми розкрито закономірності і специфіку міжособистісного спілкування учасників педагогічного процесу, висвітлено системні комунікативно-перцептивні утворення їхньої взаємодії. Крізь призму генетичної психології здійснено багатовекторне теоретико-емпіричне вивчення психологічних особливостей педагогічного спілкування.

Для психологів, педагогів, викладачів, аспірантів, студентів університетів, батьків.