

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ

Анна Гринчук, Юлія Чехівська

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТУ

Анотація:

У статті розглянуто погляди провідних фахівців з інноваційних технологій у галузі фізичної культури і спорту, а також класифікації мотивації та мотивів у студентів до занять фізкультурою. Розкрито поняття «технологія» та «інновація» в контексті проведення занять з фізичного виховання. З'ясовано причини необхідності створення й упровадження інноваційних технологій у процес фізичного виховання для мотивації студентів. Визначено види сучасних технологій і способи їх використання на заняттях з фізичного виховання, а також групи мотивацій до занять фізкультурою і спортом. Окреслено нові підходи до створення більш досконалої системи мотивації студентів до занять фізичним вихованням.

Аннотация:

Гринчук Анна, Чеховская Юлия. Применение инновационных технологий как средства повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой.

В статье рассмотрены точки зрения ведущих специалистов по инновационным технологиям в сфере физической культуры и спорта, а также классификации мотиваций и мотивов у студентов к занятиям физкультурой. Раскрыты понятия «технология» и «инновация» в контексте проведения занятий по физическому воспитанию. Выяснены причины необходимости создания и внедрения инновационных технологий в процесс физического воспитания с целью мотивации студентов. Определены виды современных технологий и способы их использования на занятиях по физическому воспитанию, а также группы мотиваций студентов к занятиям физкультурой и спортом. Найдены новые подходы к созданию более совершенной системы мотивации студентов к занятиям по физическому воспитанию.

Resume:

Hrinchuk Anna, Chekhivska Yuliia. Application of innovative technologies as a measure for improving motivation of students in physical education.

The article considers the views of leading experts on innovative technologies in the field of physical culture and sports, as well as the classification of motivation and students' motives to physical education classes. The concept "technology" and "innovation" are disclosed in the context of carrying out physical education classes. The reasons of necessity to create and introduce innovative technologies in the process of physical education for students' motivation are found out. The types of modern technologies and methods of their use in physical education classes, as well as groups of motivations for physical education and sports are determined. New approaches to creating a more perfect system of student motivation for physical education are outlined.

Ключові слова:

інноваційні технології; фізична культура; мотивація; інновації; технології, компетенції.

Ключевые слова:

инновационные технологии; физическая культура; мотивация; инновации; технологии; компетенции.

Key words:

innovative technologies; physical culture; motivation; innovations; technologies; competencies.

Постановка проблеми. Фізична культура в законі України «Про освіту» презентована в загальноосвітніх навчальних закладах як навчальна дисципліна й найважливіший компонент цілісного розвитку особистості. Будучи складником загальної культури протягом періоду навчання, фізична культура входить у гуманітарний компонент освіти, значущість якого виявляється в гармонізації духовних і фізичних сил, у формуванні таких загальнолюдських цінностей, як здоров'я, фізичне й психічне благополуччя, фізична досконалість.

Основним завданням фізичного виховання є формування культурної особистості.

Оптимізація фізичного розвитку учнів повинна бути спрямована на підвищення в них рівня слабких фізичних якостей і морфофункціональних показників (поліпшення постави, регулювання маси тіла, збільшення життєвої ємності легень тощо).

Одним з найважливіших педагогічних завдань є формування відповідної мотивації до діяльності. Розвиток у студентів фізкультурно-спортивних інтересів має відбуватись на основі:

- посилення соціально значущої мотивації, інтересу;

- підвищення якості навчального процесу;
- подальшого поліпшення умов занять з фізичного виховання;
- повідомлення учням великого обсягу спеціальних знань і формування на цій підставі усвідомленої потреби в заняттях фізичною культурою і спортом.

Проте, ураховуючи сучасний темп життя і розвиток технологій, традиційна система проведення занять з фізичного виховання є неефективною й повною мірою не виконує основні завдання, відповідно до закону України «Про освіту», тому впровадження й використання інноваційних технологій дає змогу студентів оволодіти переліком компетенцій, що відповідають освітнім вимогам на вищому рівні.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасний етап вивчення проблеми привертає увагу вчених і педагогів-практиків. Аспекти професійного зростання викладача фізичного виховання проаналізовані такими дослідниками, як В. Сіткар, Б. Мельникович. Фізичний розвиток у широкому контексті розкритий у працях І. Васкана, Е. Вільчовського, Б. Фадєєва, Б. Шияна. Трактують інноваційних технологій у галузі фізичної культури та їх

характеристику наводять у своїх роботах Л. Вікторова, З. Абасов та інші.

Незважаючи на велику кількість науково-методичної літератури, присвяченої інноваційним формам організації фізичного виховання в освітніх закладах, їх запровадження не набуло поширення. На думку ряду авторів, для поліпшення стану здоров'я й фізичного розвитку особистості ефективно можуть бути використані оздоровча аеробіка, фітнес (Л. Закар'ян, К. Купер, Е. Панкратова, Б. Френкса, Е. Хоулі), бодібілдинг (С. Бугайов, А. Водяний, Е. Нікітіна), дихальні вправи (С. Кучкін, Т. Кузнецова, Н. Фудін), елементи системи йоги (В. Видрін, В. Євстаф'єв, Н. Пономарьов).

У практиці фізичного виховання студентів достатньо широку популярність набули різні інноваційні педагогічні технології: ігрові (В. Вучева, 2009), технології навчання рухової діяльності (Т. Коваленко, Н. Буханцева, Д. Ульянов, 2010), технології олімпійської освіти (О. Томенко, 2012), суб'єктивної взаємодії (Н. Пешкова, 2003), рейтингового оцінювання (К. Смішнов, 2007), самостійних занять фізичними вправами (Н. Сєдих, Д. Ульянов, 2008), технології орієнтування студента на здоровий спосіб життя (Н. Земська, 2012; Е. Мануйленко, 2009; Т. Титовець, 2009), сучасні фізкультурно-оздоровчі технології (Л. Кочурова, 2011; О. Мартинюк, 2012; О. Соколова, 2011) [5, с. 203].

Формулювання цілей статті. Мета статті: виокремити й проаналізувати інноваційні технології в галузі фізичного виховання, спрямовані на мотиваційний аспект в освітньому процесі вищої школи.

Виклад основного матеріалу дослідження. З'ясовано, що фізична культура у своїй цілісності й закінченій об'єктивності (у сенсі справжньої дійсності) носить суб'єктивно-особистісний характер, тобто резюмується у формуванні особистості студента як вільної індивідуальності. У наукових дослідженнях увага концентрується на думці, що фізична культура – це об'єктивне утворення, яке має суб'єктивний і, навіть більше, індивідуально-особистісний характер. З огляду на це, фізична культура є базовим, фундаментальним шаром, інтегрувальною ланкою загальної культури людини, що містить великий потенціал відтворення особистості як цілісності [9, с. 20].

Сучасний етап розвитку освіти характеризується інтенсивними пошуками нового в теорії та практиці. Цей процес зумовлений низкою протиріч, головне з яких – невідповідність традиційних методів, форм навчання і виховання в системі освіти нинішнім соціально-економічним умовам розвитку суспільства, що породила цілий ряд об'єктивних інноваційних процесів. Оновлення освіти

можливо тільки через науково обґрунтоване вдосконалення педагогічних технологій, яке стало однією з найважливіших проблем педагогічної науки і практики сьогодні. Головна мета інноваційних педагогічних технологій – підвищити ефективність освітнього процесу, гарантувати досягнення запланованих результатів навчання.

Технологія організації спортивно-орієнтованого фізичного виховання відкриває величезні перспективи освоєння цінностей фізичної та спортивної культури в умовах масового фізичного виховання й спортивної підготовки нового покоління. В основу методики й організації фізичної підготовки студентів покладено концепцію тренування. Витривалість, сила, спритність, високий рівень працездатності можуть бути сформовані тільки шляхом тренування, шляхом використання ефекту від цілеспрямованого організованого процесу адаптації організму студента до фізичних навантажень, необхідного обсягу й достатньої інтенсивності. Тому основні принципи організаційно-методичної концепції навчального тренування студентів у процесі їхньої фізичної підготовки повинні стати теоретико-методичною основою для нових форм організації занять з фізичного виховання.

Причинами необхідності створення інноваційних технологій у галузі фізичного виховання в педагогічних університетах є незадовільний стан фізичного здоров'я та рухової активності студентської молоді; поява нового програмного забезпечення, яке дає змогу поліпшити розвиток фізичних якостей студентів; інтегрування наукових досягнень і обмін інформацією щодо фізичного виховання; переосмислення історичної спадщини з питань фізичного виховання молоді в Україні та інших країнах [5, с. 202].

Технологія у фізичному вихованні – це взаємопов'язана упорядкована сукупність оптимальних та ефективних засобів, методів і прийомів, спрямованих на забезпечення планованого спортивного результату або показника фізичної підготовленості під метрологічним лікарсько-педагогічним контролем [7, с. 2].

Технології в спортивній педагогіці й дидактиці становлять частину інтелектуального вектора фізичної культури й фізкультурних знань, які спираються на фундаментальні науки. Відповідно до класифікації знань у галузі фізичної культури за чотирма рівнями, яку запропонував В. Бальсевич, технології є аспектами другого та третього рівнів, тобто охоплюють соціальні й біологічні детермінанти процесів освоєння фізкультурних цінностей і окремі наукові

дисципліни (їх технологічні продовження), що визначають конкретні шляхи та засоби реалізації досягнень науки в практиці фізкультурних інтересів людини. Сучасні технології у фізичному вихованні спрямовані на пошуки оптимуму фізичної активності людини [8, с. 23].

Технології викладання фізичної культури повинні забезпечувати системний підхід до підготовки фахівців на базі сучасних досягнень теорії і методики фізичного виховання й спортивного тренування, що відповідають сучасному рівню розвитку знань, реальним освітнім завданням і потребам суспільства. Ця діяльність у системі багаторівневого фізичного виховання і фізкультурної освіти передбачає розроблення різних науково обґрунтованих оздоровчих і освітніх програм. Такі програми повинні сприяти збільшенню рухової активності студентів у тижневому циклі, підвищенню валеологічної грамотності й зниженню негативного впливу як чинників навчальної аудиторної діяльності, так і навколишнього зовнішнього середовища [6, с. 37].

У широкому розумінні «інновація» – це синонім успішного розвитку певної сфери

діяльності на базі різноманітних нововведень [4, с. 3]. Головною ознакою інновації в аспекті ефективного фізичного виховання є: позитивні зміни, які виникають у роботі освітніх установ унаслідок спеціально організованої інноваційної діяльності.

Упровадження такої технології змінює результати освітнього процесу, створюючи при цьому вдосконалені чи нові освітні, дидактичні, виховні системи; зміст освіти; методи, форми, засоби розвитку особистості, організацію навчання і виховання; технології управління навчальними закладами, системою [4, с. 57].

У психології виділяють кілька видів мотивів і мотивацій, але єдиної конкретної класифікації немає. Різні автори пропонують різні системи класифікацій, засновані на особистісних, професійних потребах, джерелах рушійної сили, навколишнього середовища, що впливають на мотивацію індивідів тощо [10, с. 102].

З огляду на це, можемо твердити, що всі види мотивацій і мотивів загалом залежать від безлічі факторів, починаючи з потреб і мотивів особистості та їх виявів і закінчуючи впливом різних факторів середовища (табл. 1).

Таблиця 1

Класифікація мотивацій

| Вид мотивації | Характеристика |
|------------------------|---|
| Екстринсивна | пов'язана з зовнішніми обставинами, що впливають на людину. |
| Інтринсивна | пов'язана з внутрішніми обставинами, що впливають на людину. |
| Позитивна | заснована на позитивних стимулах на особистість. |
| Негативна | заснована на негативних стимулах на особистість. |
| Матеріальна | охоплює різні види матеріального заохочення у формі премій, цінних подарунків тощо. |
| Нематеріальна | заснована на визнанні колективом, на нематеріальних заохоченнях у формі почесних грамот, подяк і звань. |
| Самоствердження | прагнення індивіда зміцнити себе в суспільстві, соціумі. |
| Мотивація до влади | прагнення індивіда впливати на своє оточення. |
| Процесуально-змістовна | прагнення індивіда виконувати певну діяльність, яка йому подобається. |
| Стійка | заснована на потребах людини. |

Види мотивації до занять фізичною культурою можна об'єднати в декілька загальних груп так:

- пізнавальний інтерес до нових знань і вмінь;
- життєва потреба у фізичній активності молоді;
- потреба в міжособистісному спілкуванні;
- відчуття, що спортивні навички знадобляться в майбутній професії;
- турбота про власне здоров'я, засіб активного відпочинку;
- спортивне вдосконалення.

Природно, для посилення мотивації до занять фізичною культурою за кожним з напрямів необхідно проводити комплекс заходів:

- упровадження в навчальний процес спортивних аспектів, зокрема й з урахуванням нових видів спорту;

- формування навчальних груп за інтересами;
- уведення стимулювальних тестів;
- поєднання практичних занять з навчально-методичними;
- свобода вибору місця й форми занять;
- музичний супровід і художнє оформлення;
- удосконалення викладацької майстерності;
- регулярні психологічні консультації тощо.

До інноваційних технологій у фізичному вихованні належать ІКТ та здоров'язбережні технології (рис. 1).

Використання інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) у позааудиторній діяльності й на заняттях робить предмет фізичного виховання сучасним. Складниками ІКТ є електронний, програмний та інформаційний компоненти, спільне функціонування яких дає

зможу виконувати завдання, що зумовлені розвитком сучасного суспільства.

Попри те, що заняття з фізичного виховання – це практика, у них є місце й теорії. Викладачу необхідно знаходити й використовувати такі методи навчання, що дали б змогу кожному

студентові виявити свою активність, свою творчість, активізувати рухову й пізнавальну діяльність. Сучасні педагогічні технології, а також використання інтернет-ресурсів, нових інформаційних технологій дають змогу педагогові досягти максимальних результатів.

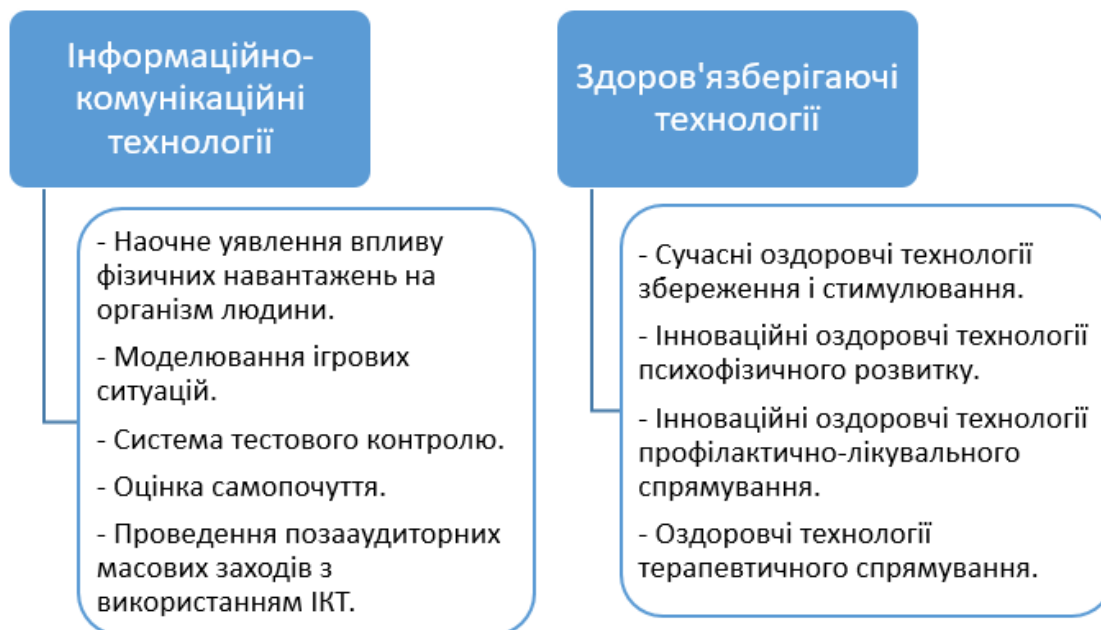


Рис. 1. Інноваційні технології у фізичному вихованні

ІКТ дають змогу організувати навчальний процес на новому, більш високому рівні, забезпечувати більш повне засвоєння навчального матеріалу. Інформаційно-комунікативні технології допомагають розв'язати проблему пошуку й зберігання інформації, планування, управління заняттями з фізичного виховання та контролю за ними, діагностики стану здоров'я та рівня фізичної підготовленості студентів.

Здоров'язбережні освітні технології є найбільш значущими з усіх технологій за ступенем впливу на здоров'я студентів, оскільки засновані на вікових особливостях пізнавальної діяльності, оптимальному поєднанні рухових і статичних навантажень, навчанні в малих групах, використанні наочності й поєднанні різних форм надання інформації.

Підвищити мотивацію студентів можна також, надавши перевагу методам активного навчання, які, порівняно з традиційними, мають ряд переваг:

- навчання відбувається в умовах, максимально наближених до реальної практичної діяльності студентів;
- методи активного навчання засновані на колективному ухваленні рішень;
- ігрова діяльність у процесі використання цих методів будується на моделях реальних систем;

- гра забезпечує досить оптимальний режим для занять;

- методи активного навчання дають змогу спеціальними засобами створити так звану керовану емоційну напругу студентів, іншими словами, ігри відбуваються в атмосфері емоційного підйому.

Отже, використання активних методів навчання передбачає підвищення його інтенсивності.

Розглядаючи ігри в системі педагогічних засобів, зауважимо, що для ігрової діяльності характерно повільне згасання мотивації студентів і регулярна зміна ситуації, що підтримують домінують орієнтовного рефлексу. При цьому стабільно виявляється активізація функції ретикулярної формації стовбура мозку, що відсуває момент розвитку гальмування й забезпечує високий тонус ЦНС і високу працездатність студентів на заняттях [11, с. 185].

Застосування інноваційних засобів фізичної культури в підготовчій частині заняття будь-якої спрямованості насамперед повинно відображати специфіку цього виду вправ і сприяти розвитку певних рухових здібностей студентів. У підготовчу частину занять легкоатлетичної спрямованості можуть уводитись вправи з аеробіки, наближені до техніки бігу, стрибків, метань. Для розвитку рухливості суглобів можна використовувати вправи джаз-, фанк-аеробіки тощо. На заняттях з гімнастики застосовуються

степ-аеробіка, вправи на гімнастичних м'ячах, скіп-аеробіка, шейпінг. На заняттях з ігровою спрямованістю в підготовчій частині, залежно від поставлених завдань, використовується класична аеробіка з різними переміщеннями приставними, перехресними кроками, з раптовими зупинками, стрибками, вправи зі степ-аеробіки на гімнастичній лаві. Коли погодні умови не дають змогу виходити на вулицю, то в залі проводяться вправи з силової аеробіки з гумовими бинтами під музику, терра-аеробіки з набивними м'ячами, вправи зі степ-аеробіки на лавах, скіп-аеробіки, класичної аеробіки, фолк-аеробіки.

Для виконання завдань основної частини заняття застосовують спеціально розроблені комплекси вправ з різних напрямів фітнесу (силові, танцювальні види аеробіки високої інтенсивності, стретчинг, класична аеробіка, степ-аеробіка та ін.), спрямовані на розвиток витривалості, стрибучості, сили, гнучкості та інших рухових здібностей. Наприкінці заняття для зняття напруженості, підвищення емоційного стану застосовуються фітнес-технології: стретчинг, йога-аеробіка, дитячі ритмічні танці для емоційної розрядки студентів і позитивних вражень від заняття фізкультурою [12, с. 53].

Висновки. Застосування сучасних технологій в освітньому процесі зумовлено інтеграційними та інформаційними процесами, що відбуваються в суспільстві, становленням нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий освітній простір.

Формування й підвищення мотивації багато в чому визначається відповідною організацією занять, фізичними навантаженнями, проведенням діагностики фізичного стану зацікавлених, правильним вибором фізичного навантаження та його інтенсивності, індивідуального підходу, вимогливості педагога, динамічності та емоційності, новизни навчань

і форм проведення навчальних і секційних занять.

Одним з засобів ефективного забезпечення нової якості освіти студентів є використання сучасних освітніх технологій з урахуванням особливостей фізичного виховання.

Необхідно максимально урізноманітнити заняття з фізичного виховання, наприклад, шляхом уведення в програму вищих навчальних закладів ігрових або конкурентних методів, нетрадиційних видів фізичної культури, що дають змогу в процесі фізичної діяльності кожному студенту реалізувати власні рухові потреби.

Важливого значення набуває процес донесення до студентів інформації, необхідних відомостей про взаємозв'язок заняття фізичним вихованням з головними об'єктами піклування про фізичний стан, цінності здорового способу життя. Необхідно сформувати у студентської молоді бажання, тобто вмотивувати її займатись фізичною культурою протягом усього життя, сприяти усвідомленню значущості фізичного здоров'я.

Отже, центральною метою занять фізичною культурою, що проводяться в навчальних закладах, є формування фізичної культури окремої особистості, підготовка до соціально-професійної діяльності в майбутньому. Для цього слід розвивати у студентів ВНЗ прагнення до оволодіння системою компетенцій, які можуть забезпечити збереження й посилення здоров'я, психологічне благополуччя, розвиток можливостей, фізичних якостей і властивостей кожної особистості.

Проблема мотивації студентів вищої школи до навчальної та наукової діяльності вимагає глибоких досліджень і діагностики результатів. Вивчати ж навчальну, наукову і професійну мотивацію особистості слід на різних етапах її розвитку та становлення.

Список використаних джерел

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII / Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38-39. С. 380.
2. Абасов З. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности. *Философия образования*. 2006. № 1(15). С. 56–62.
3. Викторова Л. Инновационные процессы в образовании. *Инновации в образовании*. 2002. № 2. С. 6.
4. Остапчук О. Инновационные процессы в образовании: поиск истины триває. *Підручник для директора*. 2003. № 4. С. 3–8.
5. Лясота Т. І., Левицька О. М. Инновационные технологии в системе физического воспитания студентов. *Молодий вчений*. 2017. № 3. 1. С. 202–205.
6. Наскалов В. М., Жернакова Н. И. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов вузов как путь к здоровьесбережению. *Научные ведомости*. Белгород: НИУ «БелГУ», 2010. (Медицина. Фармация; 22). С. 36–45.

References

1. On Education: Law of Ukraine of 09.05.2017 No 2145-VIII (2017). *Vidomosti Verkhovnoii Rady*, 38–39. [in Ukrainian]
2. Abasov, Z. (2006). Concept and terminology apparatus of innovative pedagogical activity. *Filosofia obrazovaniia*, 1 (15), 56–62. [in Russian]
3. Viktorova, L. (2002). Innovative processes in education. *Innovatsii v obrazovanii*, 2, 6. [in Russian]
4. Ostapchuk, O. (2003). Innovation processes in education: the search for truth continues. *Pidruchnyk dlia dyrektora*, 4, 3–8. [in Ukrainian]
5. Lyasota, T. I., Levytska, O.M. (2017). Innovative technologies in the system of physical education of students. *Molodyi vchenyi*, 3.1, 202–205. [in Ukrainian]
6. Naskalov, V. M., Zhernakov, N. I. (2010). Innovative technologies in the physical education of high school students as a way to health care. *Nauchnyie vedomosti*, 36–45. [in Russian]

7. Бальсевич В. К. Основные положения «Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России». *Теория и практика физической культуры*. 2002. № 3. С. 2.
8. Бальсевич В. К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 1998. № 1. С. 23.
9. Грушевский В. А. Целесообразность использования инновационных технологий в формировании личностно-ориентированной мотивации студентов к физическому воспитанию. *Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта*. Харьков: Харьковское областное отделение НОК Украины, 2014. С. 19–24.
10. Гурова Н. А. Мотивация студентов к учебной и научной деятельности. *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*: сборник статей по материалам XLVII международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2014. С. 102–105.
11. Хайруллин Р. Р., Прохоров В. А., Филюшин А. Г. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у студентов Казанского ГУКИ. *Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений российских спортсменов на Универсиаде-2013 в Казани*: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: Зотова Ф. Р., Давлетова Н. Х., Савосина М. Н., Заячук Т. В. Казань, 2013. С. 185–186.
12. Погадаев М. Е., Аморова Л. Ф., Ситников О. А. Нетрадиционные средства физической культуры в системе общего образования: методическое пособие. Уфа: ИРО РБ, 2014. 63 с.
7. Balsevich, V.K. (2002). The main provisions of the "Concept of intensive innovative transformation of the national system of physical education and sport education of children, adolescents and youth of Russia". *Teoriia i praktika fizicheskoi kultury*, 3, 2. [in Russian]
8. Balsevich, V.K. (1998). The concept of alternative forms of organization of physical education of children and youth. *Fizicheskaia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, 1, 23. [in Russian]
9. Gruzhevsky, V.A. (2014). *The expediency of using innovative technologies in the formation of personal-oriented motivation of students for physical education*. In: Pedagogics, psychology and medical-biological problems of physical education and sports. Kharkiv: Kharkiv regional branch of the NOC of Ukraine. 19–24. [in Russian]
10. Gurova, N. A. (2014). *Motivation of students for educational and scientific activity*. In: Personality, Family and Society: Issues of Pedagogy and Psychology: a collection of articles of XLVII International Scientific and Practical Conference. Novosibirsk: SibAK. 102–105. [in Russian]
11. Khayrullin, R.R. (2013). *Formation of motivation for a healthy lifestyle in students of the Kazan State University of Information Technologies*. In: Collection: Prospects for the development of modern student sports. Results of performances of Russian athletes at the Universiade-2013 in Kazan. 185–186. [in Russian]
12. Pogadayev, M.E., Amirova, L.F., Sitnikov, O. A. (2014). *Non-traditional means of physical education in the system of general education: methodological guide*. Ufa: IRO RB. [in Russian]

Рецензент: д.пед.н., професор Приходько М.І.

Відомості про авторів:

Гринчук Анна Андріївна
grinchukanna366@gmail.com

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТУ
вул. Соборна, 50, м. Вінниця,
Вінницька обл., 21050, Україна

Чехівська Юлія Станіславівна

uchehovskaya@gmail.com

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТУ
вул. Соборна, 50, м. Вінниця,
Вінницька обл., 21050, Україна

doi: 10.7905/nvmdpu.v0i20.2461

Information about the authors:

Hrinchuk Anna Andriivna
grinchukanna366@gmail.com

Vinnitsia Trade and Economic Institute of KSTU
st. Soborna, 50, Vinnitsa,
Vinnitsia region, 21050, Ukraine

Chekhivska Iuliia Stanislavivna

uchehovskaya@gmail.com

Vinnitsia Trade and Economic Institute of KSTU
st. Soborna, 50, Vinnitsa,
Vinnitsia region, 21050, Ukraine

doi:

*Матеріал надійшов до редакції 03. 05. 2018 р.
Прийнято до друку 20. 05. 2018 р.*

*Received at the editorial office 03. 05. 2018.
Accepted for publishing 20. 05. 2018.*