

УДК 378

**ЗУБЕНКО Т.В.**

м. Миколаїв, Україна

## **ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ 2.0. ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

*Розглянуто досвід використання Веб 2.0 технологій в педагогічній практиці підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи. Охарактеризовано технології, що сприяють формуванню навичок і вмінь аудіювання, читання, письма, говоріння та професійної діяльності.*

*Ключові слова: Веб 2.0 технології, інтерактивні можливості вебсередовища.*

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** За останні 8 років було розроблено багато Веб 2.0 технологій, які знаходяться в постійному розвитку в зв'язку зі зростанням технологій в цілому. На початку 2010 року користувачами було нараховано близько 300 сайтів, які пропонують нові інтерактивні веб можливості Інтернету. Веб 2.0 є модним словом в освітньому середовищі на сучасному етапі життя. Цей термін був введений Тімом О'Рейлі в 2005 році на конференції з питань вивчення новітніх технологій. Є багато тлумачень з приводу його визначення [1]. У пошуковій мережі "Google" можна знайти на нього близько 9,5 мільйонів посилань. Ми дотримуємося думки, що термін "Веб 2.0" (вимовляється як "веб, два, крапка, нуль") був задуманий для опису веб-сайтів нового покоління, які використовують нові веб-розробки, легкі в користуванні, і задля підтримки середовища співпраці, творчості й комунікації. Вони, як правило, безкоштовні і вся робота виконується у веб браузері. Проте треба зазначити, що багато з Веб 2.0 сайтів не фільтруються і не супроводжуються фахівцями, таким чином на них може бути розміщена небажана інформація, що може нанести шкоду навчально-виховному процесу і студентам. Це одна з основних проблем Веб 2.0 технологій для педагогів [3].

**Метою** нашої статті є аналіз досвіду використання Веб 2.0 технологій у процесі підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Веб 2.0 технології пропонують динамічну, постійно розвиваючу, інтерактивну веб-платформу, що дає вільний і відкритий доступ різним учасникам до її використання. Як результат, Веб 2.0 сприяє розвитку:

- індивідуальної та колективної продуктивності,
- творчості і взаємодії з інформацією, опублікованою в Інтернеті,
- мультимодальній міжособистісній, груповій і суспільній комунікації,
- активній участі,
- більш високому рівню спільного навчання та співробітництва,
- формуванню іншомовного комунікативного середовища,
- соціальній мережевій співпраці, що забезпечує створення відчуття взаємоповаги і взаємозв'язків [1].

#### **АУДИО ЗАСОБИ**

- **Voki** (<http://www.voki.com>) – це розмовляючий аватар, за допомогою якого можна озвучувати тексти, презентувати проекти або давати завдання, коментарі до виконаної роботи. Студенти можуть використовувати цей засіб для такого виду діяльності як аудіювання тексту під час уроку іноземної мови у початковій школі. Шляхом створення Voki вони можуть поділитися своїми відповідями на завдання викладача [2].
- **Blabberize** (<http://blabberize.com>) змушує говорити завантажені в Інтернет фото рухаючи рот в такт мовлення. За його допомогою можна також озвучувати тексти, презентувати проекти або давати завдання, коментарі до виконаної роботи. Його функціональне використання студентами схоже до попереднього засобу.
- **Audacity** (<http://audacity.sourceforge.net/>) – це безкоштовна програма для запису і обробки звуків. З її допомогою можна записати власноруч прочитані тексти, вірші, виконані пісні та завантажити їх в інші аудіо засоби, такі як Voki або Blabberize для аудіювання студентами або учнями початкової школи.
- **Xtranormal** (<http://www.xtranormal.com>) дозволяє створювати мультфільми, діалоги, монологи. Це інтерактивний сайт, що дає простір для творчості креативним студентам в інсценуванні постанов.

- **Yodio** (<http://yodio.com>) може додати ваш голос, до вашої фотографії або презентації. Цей засіб можна використовувати працюючи з телефоном або комп'ютером і завантажувати в будь-який веб-сайт.
- **PhotoFace** (<http://host-d.oddcast.com>) використовує вашу власну фотографію або аватар, додає аудіо записи або використовує надруковані тексти для особистих повідомлень. Дуже добре підходить для зворотного зв'язку для студентів.
- **English Central** (<http://www.englishcentral.com>) надає цікаві історії для аудіювання із цікавими відеокліпами, допомагає на практиці говорити англійською мовою, вивчити нові слова і поліпшити свою вимову за допомогою веселого і ефективного нового способу. На цьому сайті студенти можуть записати своє мовлення і отримати бали за гарну роботу.
- **ESLvideo.com** (<http://www.eslvideo.com>) надає пісні, оповідання для аудіювання, тести та ресурси для студентів і викладачів, які вивчають англійську мову як іноземну. Цей сайт користується особливим попитом серед студентів оскільки на ньому можна знайти тексти улюблених пісень.

### **КОМУНІКАТИВНІ (РОЗМОВНІ) ЗАСОБИ**

- **Skype** (<http://www.skype.com>) – найбільш поширений комунікативний засіб, що забезпечує синхронне спілкування двох або більше людей в усьому світі, дозволяє проводити відео конференції, завантажувати фото, відео матеріали і ділитися ними зі своїми друзями.
- **Voicethread** (<http://voicethread.com>) використовується для асинхронної взаємодії, дозволяє студентам завантажувати картинки, відео матеріали і додавати голосові записи для кожного зображення, отримувати коментарі, рекламні оголошення, повідомлення.
- **Ustream** (<http://www.ustream.tv>) дозволяє ораторам усього світу спілкуватися з вашими студентами.
- **ooVoo** (<http://try.oofoo.com/>) надає можливість організувати відео-чат з участю до шести членів сім'ї чи друзів відразу.

### **ЗАСОБИ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПИСЬМА**

- **Google Docs** (<http://docs.google.com>) використовується студентами для співробітництва, дослідження, листування і виконання групових проектів. Він дозволяє працювати одночасно в Інтернеті двом і більше особам над одним документом.
- **Facebook** (<http://www.facebook.com>) використовується для запису і передачі повідомлень. Він руйнує бар'єри і надає всім користувачам право голосу. Це найбільша в світі соціальна мережа, другий по відвідуваності сайт у світі й тридцятий (на кінець 2009 року) по відвідуваності сайт в Україні [4].
- **Twitter** (<http://www.twitter.com>) – це соціальна мережа, що дозволяє поділитися, дізнатися, зв'язатися з мережею людей за інтересами, професійними чи особистими уподобаннями; є найбільшим сервісом мікроблогів у світі. Twitter знаходиться на третьому місці серед блогхостингів в Україні, на осінь 2009 року українська аудиторія Twitter складала 16 тис. акаутів. Студентам він може стати в пригоді також для професійного розвитку, адже з його допомогою можна дізнаватися про нові зміни в педагогіці, що відбуваються в усьому світі.
- **Wiki** (<http://www.wiki.COM>) дозволяє співпрацювати і редагувати письмові завдання, надає змогу мати доступ до письмового завдання в позаурочний час, дозволяє контролювати його виконання.
- **Wordle** (<http://www.wordle.com>) дозволяє розміщувати в Інтернеті будь-яке письмове повідомлення чи текст, підвищує ефективність писемного мовлення, сприяючи розвитку творчості, індивідуальної та колективної продуктивності.
- **Wallwisher** (<http://www.wallwisher.com>) використовується для створення студентами інтернет-газет сприяючи народженню нових ідей, програм, планів.

### **ЗАСОБИ ДЛЯ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ**

- **Storybird** (<http://storybird.com>) це сайт, який дозволяє користувачеві створювати онлайн книги з красивими кольоровими ілюстраціями і сторінками. Storybirds – це короткі історії, створені разом з родиною, друзями чи учнями.
- **Awesome Highlighter** (<http://www.awesomehighlighter.com>) може бути використаний як веб блокнот для розміщення і читання нотаток. **Tikatok** (<http://www.tikatok.com>)

– це сайт, де ми можемо зберігати і друкувати стільки книг, скільки хотілося б. **Wetpaint** (<http://www.wetpaint.com>) призначений для розвитку співпраці, спільного використання ресурсів, які підтримують розвиток авторських навичок і вмінь.

### **ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ**

- **WiZiQ** (<http://www.wiziq.com/>) надає можливість організувати й проводити онлайн конференції, уроки, семінари, сесії, презентації, має відео функції, чат, дошку для спілкування, що допомагає вчителям розвивати свої професійні навички і вміння.
- **Ning** (<http://www.ning.com>) – це соціальна мережа, що дозволяє організувати спілкування різними способами: файлами обміну, мультимедіа, текстами, під час чату, надає можливість педагогам усього світу ділитися конспектами уроків, відеоматеріалами, ідеями і проектами знаходячись поза межами навчального закладу. Прикладом використання цієї соціальної мережі є Snowblog CTnet City – віртуальне інтернаціональне міжкультурне студентське місто. Воно було створено кілька років тому викладачем англійської мови з Ізраїлю – Гал Спрінгман. Його “ мешканцями” є студенти Ізраїлю, України, Китаю, Америки, Палестини, Японії. створене Ning як дружні різноманітних віртуальних міських околиці – під будівництво власних учасників. Це інноваційний проект, що перейшов від масової комунікації до мотивованої соціальної присутності і взаємодії однолітків. Хоча це місто віртуальне за своєю природою, в ньому будуються яскраві міжкультурні околиці, що складаються з різноманітних міських визначних пам’яток, осіб з різних міст всього світу, через особисті розповіді та документації (у вигляді тексту, фотографій, коротких відео). Таким чином, кожний мешканець віртуального міста сприяє реальному прояву справжнього життя сучасного міста своєї країни.
- **Google Wave** (<http://wave.googl.com>) має можливість одночасного редагування, дозволяє планувати поїздки, організувати проекти, робити нотатки з обраною групою людей, які знаходяться на Google Wave одночасно.
- **Wikispaces** (<http://www.wikispaces.com>) – це місце, де викладачі та студенти можуть обмінятися ідеями та інформацією і розподілити ресурси через текст, посилення та документи.

- **Edu 2,0** (<http://www.edu20.org>) дозволяє вчителю організувати он-лайн навчання, завантажити уроки, завдання і ресурси.
- **Edublogs** (<http://edublogs.org>) надає можливість учителю використовувати блог як вебсайт свого класу, учні ж, у свою чергу, використовують блог для відображення проектів (Flash, Animoto), обміну думками та результатами досліджень.
- **Google Apps** (<http://www.google.com/apps>) дозволяє студентам працювати в будь-якому місці в будь-який час, писати коментарі, співпрацювати та ділитися ідеями.
- **Diigo** (<http://www.diigo.com>) дозволяє команді педагогів поділитися сайтами та створити спільноту учнів.
- **Second Life** (<http://secondlife.com>) надає студентам можливість створення тривимірних інтерактивних навчальних об'єктів та проведення заходів, до яких можна залучити аудиторію всього світу.
- **Disney** (<http://dep.disney.go.com>) надає вчителям ресурси, необхідні для використання, інформування і мотивування навчання англійської мови учнів різного віку і різного рівня навчальних закладів.
- **YouTube** (<http://www.youtube.com>) – це найбільший безкоштовний канал для розміщення відео в Інтернеті. За допомогою цього сайту ми розміщували в Інтернеті відеоматеріали відзнятих уроків кращих учителів англійської мови СЗОШ №22 м. Миколаєва для перегляду їх студентами під час підготовки до лабораторних, практичних занять і уроків у період підпрактики.

**Висновки.** Розглянувши досвід використання Веб 2.0 технологій ми прийшли до висновку, що Веб 2.0 технології необхідно застосовувати в навчально-виховному процесі вищої школи, але в рамках системного підходу, під керівництвом фахівців, які б несли відповідальність за зміст і розміщені в Інтернеті відеоматеріали. Зміни в електронному навчанні привели до необхідності реформування освіти, зокрема реорганізації надання освітніх послуг не лише в навчальних установах, а й в Інтернет середовищі, створення навчального веб простору закладів освіти.

#### **Література:**

1. Smirnova Ludmila, Web 2.0 and Classrooms Without Walls: Navigating Towards Global Understanding and Liberating Peda-

gogies. Матеріали III міжнародної конференції “Національні культури: унікальні місця в світовій інтеграції” [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http://grou.ps/asoc\\_ua/blogs/140587](http://grou.ps/asoc_ua/blogs/140587)

**ЗУБЕНКО Т.В.**

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ 2.0 ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Рассмотрен опыт использования Веб 2.0 технологий в процессе подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы. Дана характеристика технологиям, которые способствуют формированию навыков и умений аудирования, чтения, письма, говорения и профессиональной деятельности. Ключевые слова: Веб 2.0 технологии, интерактивные возможности вебсреды.*

**TATYANA ZUBENKO**

**THE EXPERIENCE OF WEB 2.0 TECHNOLOGIES'  
APPLICATION AT THE TRAINING OF PROSPECTIVE  
FOREIGN LANGUAGE TEACHERS  
IN PRIMARY SCHOOLS**

*The article is devoted to the experience of Web 2.0 technologies' implementation at the training of prospective foreign language teachers in primary schools. It characterizes technologies that promote developing listening, reading, writing, speaking skills and professional activity.*

*Key words: Web 2.0 technologies, interactive web opportunities.*