



РОЗДІЛ І

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ В ЄВРОПІ



УДК 378.147

Н.Г.НИЧКАЛО

г. Киев, Украина

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: НОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

На основе анализа стратегических нормативных документов в области образования определены новые социально-педагогические основы деятельности и требования к педагогу в XXI веке. Освещен международный аспект проблемы учителя в информационно-технологическом обществе, трансформирующемся в общество знаний. Охарактеризован украинский опыт решения этой проблемы.

Ключевые слова: учитель, педагогический персонал, профессиональный профиль, непрерывное образование, обучающая среда, прогнозирование, информационные технологии.

Постановка проблемы. Проблема Учителя никогда не была временной, локальной. У всех народов планеты, на разных исторических этапах она была ключевой. «Профессия учителя до тех пор будет, пока живут люди» – в этой, казалось бы, простой народной мудрости заложен глубокий смысл. Ведь профессия Учителя – вечна. Она возникла с появлением человечества и без нее невозможно ни настоящее, ни будущее каждого человека, каждой семьи и каждого государства.

Именно поэтому в исторической памяти каждого народа навеки запечатлены особенные мысли, афоризмы, высокие оценки, в ко-

торых засвидетельствована особая любовь, почтение и уважение к Педагогу.

Международный аспект проблемы

Человечество вступило в новую историческую эпоху – третье тысячелетие, XXI век. Возникли принципиально новые проблемы – духовные, научные, технологические, экономические, медицинские, социально-культурные и другие. Их решение невозможно без высокого почитания учителя на общегосударственном уровне, без повышения его социального статуса, достойной оплаты труда, создания условий для его самоусовершенствования, творчества, проявления таланта. Об этом говорится во

многих документах международных организаций, пришедших на рубеже второго и третьего Тысячелетий.

Об исключительно важной роли преподавателей в связи с новыми перспективами развития образования в XXI веке говорится в Докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленной ЮНЕСКО. Этот документ, созданный группой ученых из разных стран под руководством Жака Делора, вошел в историю под названием «Образование: сокрытое сокровище». «Среди множества проблем, которые ставит перед нами будущее, образование является необходимым условием того, чтобы дать Человечеству возможность продвигаться вперед к идеалам мира, свободы и социальной справедливости. Исходя из этого, Комиссия хотела бы подчеркнуть решающую роль образования в развитии личности в течение всей ее жизни, а также развитии всего общества» [1] – такими словами начал Жак Делор свое предисловие к этому Докладу Международной комиссии.

В реализации определенных целей и приоритетных направлений развития образования в XXI веке большие надежды возлагаются на преподавателей, поскольку именно от них в значительной степени зависит, чтобы намеченное стало реальностью. «Усилия преподавателей имеют решающее значение для подготовки молодых людей не только для того, чтобы они уверенно шагали в будущее, но и сами строили его, проявляя при этом решительность и ответственный подход» [1], – такой вывод сделан в Докладе «Образование: сокрытое сокровище». Исходя из этого, обоснованы рекомендации по улучшению подбора, профессиональной подготовки, социального статуса и условий труда преподавателей. Ведь они «смогут выполнить возложенные на них задания лишь тогда, когда будут владеть необходимыми знаниями, квалификацией, личными качествами, профессиональными навыками и будут целеустремленными в своей работе». По мнению Комиссии, профессиональную подготовку преподавателей необходимо переосмыслить для того, чтобы вырабатывать у будущих преподавателей именно те человеческие и интеллектуальные качества, которые могут способствовать использованию нового подхода к преподаванию, обоснованного в Международном докладе.

Следует отметить, что эти концептуальные идеи пронизывают также содержание ряда

других международных документов. Один из них – рекомендации 45-ой сессии ЮНЕСКО «Укрепление роли учителя в изменяющемся мире: проблемы, перспективы, приоритеты» (1996). В соответствии с постановлением Международного бюро образования этот документ включает четыре основные темы:

- новый профессиональный профиль педагогического персонала и улучшение социального статуса учителей;
- подготовка учителей и другого педагогического персонала, предшествующая их профессиональной деятельности, а также подготовка в процессе такой деятельности;
- новые информационные технологии – роль и функции учителей;
- участие учителей в управлении изменениями в сфере образования;
- отношения с другими социальными партнерами.

В связи с обоснованием нового профессионального профиля учителей и улучшения их социального статуса в этом документе подчеркнута важность учета наиболее заметных последствий в условиях быстрых изменений в социальной, экономической и политической жизни нынешнего поколения. А это требует нового типа образования, с помощью которого учащиеся должны получить новые навыки.

Переоценка национальных учебных планов, разработка новых национальных образовательных стандартов и оценка качества образования предусматривает широкомасштабное участие учителя, особенно если эти реформы сопровождаются децентрализацией системы управления развитием образования. Эти первоочередные задачи требуют преподавания на высоком качественном уровне, что, в свою очередь, обуславливает необходимость высокого профессионализма преподавателей. Как отмечают авторы этих рекомендаций, учителя должны быть новыми стимулами, они должны получить специализированную подготовку для того, чтобы соответствовать новым требованиям, масштабы которых продолжают расширяться. От учителей ожидается, что они будут критически осмысливать и оценивать происходящие процессы, генерировать новые идеи и принимать активное участие в делах, связанных с управлением образованием.

Мировая тенденция непрерывного образования обуславливает необходимость коренной переориентации в подготовке преподавателей, направленной на приобретение ими необходимых знаний и навыков, которые позволяют им справиться с новыми требованиями

ми. Под влиянием социальных и других изменений, происходящих в обществе и детерминирующих развитие системы образования, возникает необходимость постоянного повышения качества и модернизации знаний и навыков учителей, понимания ими социальных и образовательных проблем. Понятно, что это объективно обуславливает изменения в содержании и методологии подготовки учителей и в то же время подтверждает необходимость принятия такого подхода, согласно которому главной задачей становится повышение профессиональной квалификации учителей в течение всей их карьеры.

Учитывая новые задачи, эксперты, участвовавшие в региональных международных совещаниях, пришли к выводу, что для их решения учителям необходимо:

- обеспечивать свое постоянное личностное развитие, включая совершенствование знаний и преподавательских навыков;
- осознавать, какие ценности и мировоззренческие установки приводят к созданию здорового человеческого общества;
- обеспечивать эффективное управление обучающей средой и ресурсами;
- уметь связывать учебные программы школы с потребностями общества;
- уметь давать советы отдельным детям и управлять группами детей;
- уметь выбирать и использовать разные педагогические методы;
- уметь работать с родителями и другими членами общества;
- уметь разбираться в различных научно-исследовательских методологиях [2].

Обоснован также вывод о том, что первичная подготовка учителей должна быть основной, и именно на ее основе необходимо строить их дальнейшее профессиональное развитие. При таких условиях значительно усиливается значение повышения квалификации в течение всей их профессиональной деятельности.

Отметим, что эти выводы и рекомендации имеют важное значение для педагогов не только общеобразовательных, но и профессиональных школ разных типов.

В Совместном послании ЮНЕСКО и МОТ, Пересмотренной рекомендации о техническом и педагогическом образовании, принятой на 31-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 2001 г., особое внимание уделялось вопросам преподавательского персонала. В разделе IX «Персонал» только проблемам препода-

вательского персонала посвящено 18 статей. Так, в статье 74 отмечается, что «всех преподавателей системы технического и профессионального образования, в том числе инструкторов, наставников, которые проводят практические занятия, следует рассматривать как преподавательский персонал, и за ними должен быть признан тот же статус, которым пользуются их коллеги в системе общего образования» [2]. В связи с этим на них распространяется Рекомендация о положении учителей, принятая 5 октября 1966 г. специальной Межправительственной конференцией, посвященной вопросу о положении учителей. Речь идет о положении касательно профессиональной подготовки и продолжения образования, занятости и продвижения по службе, прав и обязанностей учителей, условий для эффективного обучения и занятости, их заработной платы, социального обеспечения. ЮНЕСКО отмечает необходимость устранения искусственно созданных различий между преподавателями, работающими в специальных технических и профессиональных учебных заведениях и работающими в учебных заведениях системы общего образования.

В то же время в Пересмотренной рекомендации ЮНЕСКО изложены требования к преподавателям, которые осуществляют техническое и профессиональное образование в течение полного и неполного рабочего дня. Прежде всего, они «должны владеть соответствующими личностными, моральными, профессиональными и педагогическими качествами, а также иметь крепкую первичную подготовку, которая позволяет им действовать в постоянно изменяющейся научной, технологической и социальной среде, адаптироваться в ней». Это обуславливает такие требования к преподавателям технических и профессиональных дисциплин в системе общего образования: быть ознакомленными с широким кругом специальностей; развивать способности соотносить эти специальности, а также рассматривать их в более широком социальном, экологическом, экономическом, историческом и культурном контекстах; быть подготовленным к профессиональной ориентации учащихся с учетом содержания учебных предметов.

Как отмечено в этом международном документе, подготовка к преподавательской деятельности в сфере технического и профессионального образования должна осуществляться

преимущественно на уровне программ высшего образования. Для ее прохождения необходимо полное среднее или эквивалентное ему среднее образование. Отмечается, что все программы должны разрабатываться с учетом таких целей:

- следовать в сфере технической и профессиональной подготовки нормативам, действующим в педагогической профессии в целом и способствовать усовершенствованию этих нормативов;
- развивать у будущих педагогов способность преподавать как теоретические, так и практические аспекты учебных дисциплин с особым акцентом на необходимости использования там, где это целесообразно, информационных и коммуникационных технологий, вырабатывать у них чувство ответственности за знание современных тенденций в своих отраслях;
- обеспечивать такой уровень профессиональной подготовки, чтобы будущие преподаватели имели знания, которые позволяли бы им после прохождения дополнительной подготовки преподавать в других смежных отраслях.

В современных условиях особенно актуальными являются рекомендации по формированию у педагогов готовности к использованию дистанционных методов обучения, а также к проведению научно-исследовательской работы в соответствующей отрасли.

Считаем целесообразным отметить также четкость рекомендаций касательно ряда обязательных элементов подготовки всех преподавателей технического и профессионального образования в рамках как первичной подготовки, так и программ повышения квалификации, в частности, речь идет о:

- педагогической теории подготовки вообще и, особенно в сфере технического и профессионального образования; психологии и социологии образования; специализации будущих преподавателей; навыках управления работой в классе; специальной методике обучения в соответствии со сферами технического и профессионального образования, а также содержанием деятельности, к которой готовится будущий преподаватель; методах оценивания, определения уровня работы учащегося; подготовке к выбору и использованию современных средств и методов обучения, в том числе модульных и компьютеризированных учебных материалов; педагогической практике под руководством опытного педагога;
- овладении методами ориентации в сфере образования и профессиональной деятельности, а также ознакомлении с административной работой в сфере образования;

- подготовленности к планированию учебной работы в ходе практических и лабораторных занятий, а также умения использовать и обслуживать лабораторное и другое оборудование;
- основательной подготовке по технике безопасности с акцентом на изучении соответствующих норм и правил, показе личного примера их соблюдения на рабочем месте.

Обращено внимание также на привлечение педагогического персонала к продолжению образования и подготовки независимо от специализации, создание необходимых условий для этого. Образование в течение жизни должно обеспечиваться разными средствами и, в частности, охватывать:

- постоянную диагностику знаний, компетенций, навыков и их усовершенствование;
- систематическое обновление специализированных профессиональных навыков и знаний;
- периодическую работу в соответствующем профессиональном секторе.

Следует подчеркнуть, что в «Пересмотренной Рекомендации о техническом и профессиональном образовании» учтены рекомендации Второго Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию, который состоялся в Сеуле, Республика Корея, в апреле 1999 г. В этом акте учтены те задачи и проблемы, которые возникнут в XXI веке в связи с глобализацией и революцией в сфере информационных и коммуникативных технологий.

Осуществляя теоретико-методологическое обоснование комплекса проблем, связанных с подготовкой педагогов профессионального обучения, целесообразно также учесть положения, изложенные в «Выводах о развитии человеческих ресурсов и подготовке кадров», принятых 88-ой сессией Генеральной конференции Международной организации труда в 2000 г. Этот документ был принят на основе Доклада «Подготовка кадров и обеспечение занятости: содействие социальной интеграции, повышению продуктивности и занятости молодежи»,

Для систем технического и профессионального образования разных государств, в том числе и Украины, принципиально важное значение имеет следующее положение: «Технологические изменения, изменения, которые происходят на финансовых рынках, появление глобальных рынков товаров и услуг, международная конкуренция, резкое повышение пря-

мых иностранных инвестиций, новые стратегии ведения бизнеса, новая тактика управления, новые формы организации бизнеса и труда – входят в число наиболее существенных изменений в сфере труда. Многие из этих изменений являются также составляющими глобализации, которая охватывает разные процессы, способствующие резкой интеграции экономической деятельности в современном мире». Здесь также отмечено, что «образование и подготовка представляют собой элементы как экономического, так и социального реагирования на процесс глобализации». Они являются тем средством, с помощью которого можно повышать качество и уровень организации труда, его продуктивность, прибыль работников, конкурентоспособность предприятий, способствовать гарантированной занятости, социальной справедливости. Поэтому образование и подготовка кадров являются основой достойного труда. Образование и подготовка кадров помогают отдельным гражданам повышать свои шансы для трудоустройства в условиях быстрых перемен, которые происходят на внутренних и внешних рынках труда». Эти и другие положения имеют методологическое значение для определения приоритетов в подготовке педагогов профессионального обучения.

УКРАИНСКИЙ ОПЫТ

Подготовка учителя новой генерации – стратегическая задача нашего государства в условиях процессов глобализации и интеграции, информационно-технологического развития общества. Его приоритетность в государственной политике обусловлена объективной потребностью решения совокупности духовных, научных, экономических, социально-культурных, управленческих и других проблем, которые обеспечивают инновационное развитие образования как залога будущего Украины.

Концептуальные идеи, обоснованные в международных документах, в определенной степени нашли отражение в Национальной доктрине развития образования, одобренной делегатами Второго Всеукраинского съезда работников образования в октябре 2001 года и утвержденной Указом Президента Украины в апреле 2002 года. Об этих важных проблемах говорится в разделах Национальной доктрины «Непрерывность образования – обучение в течение жизни» и «Подготовка педагогиче-

ских и научно-педагогических кадров». В Национальной доктрине изложено такое прогностическое положение о педагогическом образовании:

«Подготовка педагогических и научно-педагогических работников, их профессиональное совершенствование важное условие модернизации образования. Для поддержки педагогических и научно-педагогических работников, повышения их ответственности за качество профессиональной деятельности государство обеспечивает:

- разработку и усовершенствование нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагогических и научно-педагогических работников;
- прогнозирование и удовлетворение потребностей общества в этих работах;
- развитие конкурентоспособной системы учебных заведений, в которых осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических работников;
- разработку и внедрение государственных стандартов педагогического образования разных образовательно-квалификационных уровней и государственных стандартов последипломного педагогического образования;
- овладение педагогическими работниками современными информационными технологиями;
- периодическое обновление и взаимосоглашение содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внедрение системы целевого государственного финансирования подготовки педагогических и научно-педагогических работников и их профессионального усовершенствования;
- улучшение системы стимулирования профессионального роста педагогических и научно – педагогических работников, возможность изучения иностранных языков».

Заметным событием в истории образования в Украине стало принятие Кабинетом Министров Государственной программы «Учитель» (постановление от 28 марта 2002 г., 379). В ней констатируется необходимость совершенствования системы подготовки педагогических работников для профессионально-технических заведений. Еще недостаточной является сеть специализированных высших учебных заведений, которые обеспечивают подготовку преподавателей, мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения по отраслям производства и сферам деятельности.

Сделан вывод о неурегулированности прогнозирования потребности в педагогических работниках, определения объёмов государственного заказа на их подготовку. Наблюдается межрегиональная диспропорция в объёмах подготовки педагогов, не отработан механизм информирования выпускников о наличии вакансий в учебных заведениях и т. п. Не решены также актуальные вопросы, связанные с современными подходами к профессиональной ориентации учащихся, особенно сельских школ, на педагогические профессии и их предварительной подготовки к поступлению в высшие учебные заведения. Требуется усовершенствования механизм целевой подготовки учителей, прежде всего остродефицитных специальностей, и их трудоустройства как в городской, так и в сельской местности.

Отмечена острая потребность обновления содержания педагогического образования, особенно относительно обеспечения опережающей направленности подготовки педагогических работников, оптимального соотношения между профессионально-педагогической, фундаментальной и социально-гуманитарной подготовкой учителя. Необходимо ликвидировать разрыв между содержанием педагогического образования и достижениями педагогической науки и тактики, осуществлять научное сопровождение инновационных технологий.

Достижение цели модернизации образования предусматривает решение таких основных задач:

- оптимизация кадрового обеспечения учебных заведений;
- модернизация системы подготовки педагогических работников;
- обновление содержания и форм профессиональной деятельности педагогических работников, совершенствование последипломного образования;
- повышение роли учителя в формировании гражданского общества;
- углубление международного сотрудничества в сфере новейших педагогических технологий и расширение сотрудничества с диаспорой;
- повышение уровня социально-экономического и финансового обеспечения подготовки педагогических работников, их профессиональной деятельности и последипломного образования.

Программа разработана на период до 2012 года. Предусмотрена поэтапная ее реализация с учетом постепенности перехода общеобразовательных учебных заведений на новое содер-

жащее, структуру и 12-летний срок обучения: 2002–2005, 2006–2010 и 2011–2012.

Эти общегосударственные проблемы и задачи, определенные Национальной доктриной и Государственной программой «Учитель», учтены в Основных направлениях исследований по педагогическим и психологическим наукам в Украине, разработанных АПН Украины и принятых в 2002 г, Академией педагогических наук Украины, где обозначены такие проблемы для исследования:

- Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя.
- Педагогическое стимулирование профессионального развития будущих учителей.
- Аксиологический компонент педагогического образования.
- Формирование ценностного отношения будущих учителей к инновационной деятельности.
- Инновационные технологии обучения в системе высшего педагогического образования.
- Педагогические технологии подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности.
- Психолого-педагогические проблемы профессионального становления учителя.
- Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности преподавателя высшей педагогической школы.
- Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих педагогов для общеобразовательной, профессионально-технической и высшей школы.
- Преемственность в формировании педагогического мастерства учителя в педагогических учебных заведениях и в заведениях последипломного образования.
- Средства театральной педагогики в процессе формирования профессионального мастерства будущего учителя.
- Индивидуализация подготовки учителя в системе педагогического и последипломного образования.
- Научно-методическое обеспечение новых педагогических технологий учебно-воспитательного процесса.
- Особенности подготовки будущего учителя к работе с учащимися из неблагополучных семей.
- Профессиональное становление личности инженера-педагога и педагога профессионального обучения.
- Педагогическая культура выпускника высшего учебного заведения
- Социально-психологические проблемы адаптации молодых учителей к профессиональной деятельности.

По нашему мнению, исследование этих проблем является актуальным для педагогов всех

подсистем образовательной нивы: от дошкольного образования, начальной, основной, старшей школы до заведений систем профессионально-технического, высшего и последилового образования. Следует учитывать, что подготовка будущих педагогов для каждой ступени системы образования имеет свою специфику. Это касается также и последилового образования работников разных педагогических систем.

Сейчас становятся реальностью прогнозы о том, что XXI век вносит существенные коррективы в развитие педагогических парадигм, значительно изменяет общественные функции учителя. Невозможно представить действительно гуманистическое общество без учителя – духовного проводника, наставника, помощника, то есть учителя, который владеет искусством влиять, пробуждать мысли, побуждать к деятельности. Развитие нации возможно лишь при наличии образованного, высокодуховного, интеллигентного, профессионального учительства, кредо которого – педагогическое мастерство.

Выполнение учителем новых функций требует усиления внимания к формированию его педагогического мастерства, обеспечению условий для профессионального роста, самосовершенствования, повышения уровня готовности к инновационной деятельности в условиях динамичных общественных изменений.

Как показало исследование состояния высшего педагогического образования в Украине в XX – начале XXI столетия, в его развитии намечаются две тенденции: трансформация педагогических институтов в педагогические университеты и превращение педагогических университетов в классические. При условии сохранения таких тенденций можно прогнозировать полную утрату системы высшего педагогического образования в нашем государстве, которая является великим национальным достоянием.

В Украине подготовку специалистов по направлению «Педагогическое образование» осуществляют 17 классических университетов, 20 – педагогических университетов, из них 5 имеют статус национальных, 9 – гуманитарных университетов и институтов, 1 – инженерно-педагогическая академия, 1 – педагогический институт иностранных языков. Кроме того, 10 педагогических колледжей и 6 – педагогических училищ в составе высших учебных

заведений III–IV уровней аккредитации, 11 – педагогических училищ, 14 – педагогических колледжей с правами юридического лица, 2 – гуманитарных колледжа, 2 – гуманитарно-педагогических колледжа, 1 – профессионально-педагогический колледж, 9 – индустриально-педагогических техникумов; Стритивская высшая педагогическая школа кобзарского искусства, педагогическое училище частной формы собственности в г. Севастополе, женский педагогический колледж «Бег-Хана» частной формы собственности в г. Днепропетровске. Подготовка педагогических работников осуществляется по специальностям «Педагогика и методика среднего образования (с указанием общеобразовательных предметов)», «Дошкольное воспитание», «Начальное обучение», «Дефектология», «Практическая психология», «Профессиональное обучение», «Социальная педагогика» (всего более 20 специальностей), Наряду с этим в вузах непедагогического профиля осуществляется подготовка преподавателей специальных дисциплин по образовательному направлению «Профессиональное обучение».

В результате научных исследований, проведенных академиком Иваном Зязюном по проблеме педагогического образования, обоснованы три организационно-структурные модели его реализации: многоуровневая, многоступенчатая и многоуровневая. В Украине с 1992 г. реализуется многоуровневая модель профессионально-педагогической подготовки специалистов. Ее особенностью является то, что она, во-первых, дает возможность гибко менять характер и объемы подготовки педагогов в соответствии с заказами образовательных заведений, а также учитывать изменения на рынке труда; во-вторых, – реализовывать принцип гуманизации образования, открывая каждому студенту путь к выбору индивидуального образовательного маршрута (направленность подготовки при поступлении в вуз, выбор профиля на этапе получения базового образования – бакалавр, выбор варианта профессиональной подготовки – магистерская программа); в-третьих, эта система создает высшим учебным заведениям необходимые условия для реализации собственной автономии путем самостоятельного проектирования содержания образовательных программ, а также за счет постоянного расширения спектра профессиональных педагогических квалифи-

каций, которые предлагаются студентам для овладения.

Модель многоуровневой профессионально-педагогической подготовки специалистов в области образования, а также для других отраслей социально-культурной и экономической деятельности будет успешной при условии теоретико-методологического обоснования ее построения и последующей реализации на основе идей педагогического мастерства. Научно-методическое обеспечение подготовки будущих учителей в классических, педагогических университетах и других высших учебных заведениях осуществляют 235 психолого-педагогических кафедр, в частности: педагогики, психологии, педагогического мастерства, дошкольной педагогики, педагогических технологий начального образования, педагогики и методики трудового обучения, социальной педагогики, психологии и педагогических инноваций и др.

Результаты исследований, осуществляемых на этих кафедрах, а также защищенные докторские и кандидатские диссертации по проблемам подготовки и повышения квалификации разных категорий педагогических работников, дают основание для вывода об определенной недооценке проблем педагогического мастерства, неглубоком понимании его значения в подготовке учительства. Традиционно в Украине на повестке дня стояли вопросы подготовки учителя для общеобразовательной школы. В условиях непрерывного образования – образования в течение всей жизни – особенно актуальным становится вопрос расширения трактовки понятия «учительство», его трансформации в дефиницию «педагогический персонал». Ведь обеспечение профессионального обучения, переучивания и повышения квалификации работников на производстве, в центрах занятости для организации образовательно-социальной деятельности с гражданами разного возраста на разных жизненных этапах требует подготовленных педагогических, социальных работников высокого уровня мастерства, духовных, гуманных, способных действовать в условиях быстро меняющегося общественного прогресса.

Таким образом, современная профессиональная подготовка будущего учителя (в широком понимании), направленная на формирование и развитие его педагогического мастерства, охватывает достаточно широкий ком-

плекс проблем, которые требуют целостного исследования на общегосударственном, региональном уровнях и на уровне высших учебных заведений разных уровней аккредитации и форм собственности.

НОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2005 году департаментом высшего образования Министерства образования и науки Украины совместно с ведущими учеными высших – учебных заведений, Научно-методическим центром высшего образования, Институтом педагогики и психологии профессионального образования Академии педагогических наук Украины (ныне Институт педагогического образования и образования взрослых НАПН Украины) подготовлены Концептуальные основы развития педагогического образования в Украине и; интеграции в европейское образовательное пространство. В Концептуальных; основах определены методологические подходы и стратегическое направление развития педагогического образования в Украине. Его задачи реализуются на основе:

- обеспечения профессионально-личностного развития будущего педагога на принципах личностной педагогики;
- дидактического обоснования положений о приведении содержания фундаментальной, психолого-педагогической, методической, информационно-; технологической, практической и социально-гуманитарной подготовки педагогических и научно-педагогических работников в соответствии с требованиями информационно-технологического общества и изменениями, которые происходят в социально-экономической, духовной и гуманитарной сферах;
- модернизации образовательной деятельности высших педагогических учебных и научных заведений, которые осуществляют подготовку педагогических и научно-педагогических работников на основе интеграции традиционных педагогических и новейших мультимедийных образовательных технологий, а также создания нового поколения дидактических средств;
- внедрения двуциклового подготовки педагогических работников по образовательно-квалификационным уровням бакалавра и магистра;
- обновления системы отбора молодежи на педагогические специальности, расширения целевого приема и введения практики подготовки учителя на основе договоров;
- усовершенствования сети высших учебных заведений последипломного педагогического образования с целью создания условий

для непрерывного образования педагогических работников.

В Украине сформированы структура системы педагогического образования, перечень направлений подготовки и специальностей, по которым осуществляется подготовка педагогических работников, определены образовательные, образовательно-квалификационные уровни и квалификации. Обоснованы содержание педагогического образования, методологические подходы к организации учебного процесса, основы последипломного педагогического образования, актуализированы вопросы трудоустройства выпускников. Определено, что при условии прохождения соответствующей психолого-педагогической, методической и практической подготовки квалификация учителя присваивается выпускникам классических университетов, которые получили высшее образование по фундаментальным специальностям (физика, химия, биология и др.). В условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса такую профессионально-педагогическую подготовку студент может получить и в другом учебном заведении, что соответствует принципу мобильности, предусмотренному Болонской декларацией.

На сегодня одной из насущных проблем является разработка в Украине Концепции профессионально-педагогического образования и определение реальных шагов и мероприятий, направленных на подготовку педагогического персонала для системы профессионального образования информационного технологического общества.

В современных социокультурных условиях профессиональная деятельность педагога профессиональной школы как носителя духовного, интеллектуального и культурного потенциала приобретает особенное значение, детерминирует развитие человека и общества как современности, так и будущего. Важность роли наставника и результатов его деятельности обуславливает высокие требования как к личности, так и к профессиональному мастерству специалиста.

Одной из ключевых проблем современного педагогического образования является проблема педагогического мастерства, которое выступает наивысшей формой активности личности учителя в профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство базируется на гуманизме и раскрывается в целесооб-

разном использовании методов, средств и механизмов взаимодействия Педагога и учащегося в каждой конкретной ситуации обучения и воспитания. Целостное исследование проблем педагогического мастерства становится особенно актуальным в начале XXI века. Это обусловлено совокупностью таких факторов:

- глобализацией образовательного пространства, которое объективирует общность профессиональной проблематики работников Образования и открывает доступ к любым информационным массивам,
- формированием свободного рынка образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования (негосударственные заведения, фирмы, вузы), что создаёт ситуацию конкуренции и в то же время требует качественной подготовки слушателей при отсутствии государственного стандарта качества;
- становлением профессионально-педагогического сообщества, носителя принципиально новой образовательной культуры, которая фиксируется на уровне международных документов об образовании и культуре, провозглашающих общность таких принципов деятельности в сфере образования, как гуманизация, гуманитаризация, демократизация, толерантность, непрерывность и т.д.
- выработкой культурной, концептуальной, технологической множественности подходов к решению проблем образования, что требует профессионально-личностного самоопределения и социальной ответственности за свой выбор;
- несовершенством современного программно-методического обеспечения подготовки учителя, формирования и развития его педагогического мастерства в условиях непрерывного образования;
- отсутствием законодательной базы, которая регламентирует становление и развитие системы непрерывного педагогического образования.

Национальная Академия педагогических наук Украины предусматривает усиление внимания к научно-исследовательской работе в этом направлении, а также создание специальных научных подразделений для изучения этой чрезвычайно актуальной и перспективной проблемы.

К практическим направлениям реализации Государственной программы «Учитель» отнесены:

- создание учебных, учебно-научных и учебно-научных производственных комплексов в составе высших учебных заведений разного типа и научно-исследовательских учреждений НАПН Украины;

- на основе теоретико-методологического обоснования ожидается внесение изменений в отраслевые стандарты высшего педагогического образования в соответствии с новым Перечнем отраслей знаний, базовыми бакалаврскими программами (fields of study) и программами профессионально направленной подготовки специалистов в высших учебных заведениях Украины с целью формирования общих стандартов по педагогическим специальностям и специальностям классических университетов образовательного-квалификационного уровня «бакалавр»;
- предусмотрены специальные исследования по проблемам организации педагогической практики студентов высших педагогических учебных заведений в соответствии с новым Перечнем и с учетом специфики будущей профессионально-педагогической деятельности;
- в соответствии с обоснованными основными принципами формирования вариативной части стандарта высшего учебного заведения, в котором осуществляется подготовка учителей к преподаванию двух и более учебных предметов, что является актуальным для Украины, будут внесены изменения как в содержание, так и в структуру педагогического процесса;
- в связи с внедрением с 2006 года психолого-педагогического тестирования абитуриентов высших учебных заведений по направлениям и специальностям педагогического профиля осуществляется подготовка специальных научно-методических изданий.

Новое видение проблемы развития педагогического образования в Украине предложено академиками В. В. Андрущенко, И. А. Зязюном и изложено в «Концептуальных подходах к разработке многоуровневого педагогического образования в Украине», одобренных Президиумом НАПН Украины в мае 2011 г. В них акцентировано внимание на необходимости ориентации ВУЗов педагогического профиля на обеспечение разнообразных культурно-образовательных, теоретических, практических, эстетических, этических и других запросов личности и общества, повышения уровня общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов в контексте возрастающих потребностей современного общества, рынка педагогического труда.

В цитируемых нами «Концептуальных подходах ...» также обоснованы Основные положен-

ия концепции личностно ориентированного педагогического образования в Украине. Особое внимание уделено анализу условий обеспечения эффективной подготовки будущего учителя к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса:

- совершенствования содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностного педагогического мастерства как системы педагогических компетентностей и творческих способностей основного субъекта педагогической деятельности – учителя;
- укрепления связи педагогического образования с фундаментальной и прикладной наукой;
- совершенствования структуры подготовки и переподготовки педагогов;
- многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, оптимизации системы учреждений педагогического образования;
- обеспечения социальной поддержки студентов, повышения престижа педагогического труда.

Практическое и научное значение имеют охарактеризованные в «Концептуальных подходах...» социально-педагогические условия и механизмы преобразований в системе педагогического образования Украины.

Выводы. Изучение зарубежного опыта подготовки учителей новой генерации – еще один важный источник усовершенствования педагогического образования в XXI веке.

В заключение обратимся к бессмертным словам Платона об учителе: «...Эта должность значительно важнее наиважнейших должностей в государстве».

Література

1. Образование: сокрытое сокровище: Доклад Международной комиссии по образованию XXI века, представленный ЮНЕСКО. — Женева; Изд-во, 1977. — С 13.
2. Организация объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры. Международная конференция по образованию. Сорок пятая сессия. Укрепление роли учителей меняющейся мире: проблемы, перспективы и приоритеты. — Женева, Международный центр конференций. 30 сентября — 5 октября 1996 г.

Н. Г. НИЧКАЛО

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: НОВІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ

На основі аналізу стратегічних нормативних документів у галузі освіти визначені нові соціально-педагогічні основи діяльності та вимоги до педагога у XXI столітті. Висвітлений міжнародний аспект проблеми вчителя в інформаційно-технологічному суспільстві, яке трансформується у суспільство знань. Дана характеристика українського досвіду розв'язання цієї проблеми.

Ключові слова: вчитель, педагогічний персонал, професійний профіль, неперервна освіта, навчальне середовище, прогнозування, інформаційні технології.

NELLYA NYCHKALO

DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION IN UKRAINE: NEW CONCEPTUAL APPROACHES

On the basis of analysis of strategic and normative documents on education the new social and pedagogical grounds of performance and requirements to teachers of the XXI century are identified. The international aspect of teacher problem in informational and technological society that transforming in knowledge one has been covered. The Ukrainian experience of the problem decision is characterized.

Keywords: A teacher, pedagogical personal, professional profile, lifelong education, learning environment, prognostication, informational technologies.

УДК 378.147

В. Д. БУДАК, О. М. ПЕХОТА
м. Миколаїв, Україна

МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК СУЧАСНИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

У статті висвітлено основні напрями та завдання міжнародного співробітництва Інституту педагогічної освіти. Проаналізовано зміст міжнародної діяльності інституту в умовах сучасних інтеграційних процесів.

Ключові слова: Інститут педагогічної освіти, напрями міжнародного співробітництва, міжнародна діяльність, інтеграційні процеси.

Постановка проблеми. Одним із принципів, на яких ґрунтується державна політика у галузі освіти, є інтеграція системи вищої освіти України у Європейській простір та світову систему вищої освіти при збереженні і розвитку досягнень та традицій української вищої школи. Згідно проекту закону Кабінету Міністрів України «Про вищу освіту» головними напрямками міжнародного співробітництва вищих навчальних закладів є: участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного і міжуніверситетського обміну студентами, докторантами, педагогічними, науковими та науково-педагогічними працівниками; проведення спільних наукових досліджень; організація міжнародних конференцій, симпозіумів, конгресів та інших заходів; участь у міжнародних освітніх та наукових програмах; спільна видавнича діяльність та ін.

Виклад матеріалу. Саме тому стратегія розвитку Інституту педагогічної освіти визначає

системне оновлення усіх сфер діяльності, подальше прилучення до надбань сучасної педагогічної науки, загальнолюдських та цивілізаційних цінностей, шляхом багатовекторного розширення міжнародного співробітництва, проведення спільних наукових проектів із зарубіжними партнерами.

Основними завданнями міжнародної діяльності інституту є розширення співпраці із світовими університетами, що сприяє інтеграції його навчально-наукової діяльності в європейську систему педагогічної освіти та науки, розширення доступу до світових інформаційних ресурсів, налагодження продуктивних наукових зв'язків.

Розвиток міжнародного співробітництва Інституту педагогічної освіти відбувається у таких головних напрямках:

- участь у міжнародних освітніх та наукових програмах в рамках міждержавних угод;
- укладання угод про спільну науково-освітню