

development of, criteria for and use of indicators for teacher quality. During ATEE's 31st annual conference in Portoroz, Slovenia, the recommendations were discussed and accepted by the General Assembly.

This document presents the seven recommendations and the elaboration of the recommendations. The aim of the recommendations is to inspire teachers to reflect on their professional quality and to help them to find indicators for this quality and to develop this quality. We also hope that the recommendations will support policy makers who are involved in developing indicators to identify teacher quality.

The Open Method of Co-ordination

Although the European Union's ambitions with respect to education are high, the authority of the European Council with respect to education is lim-

ited. The European Council has no legislative authority in the field of education. Legislation and regulations with respect to education and consequently with respect to teacher education, are the full responsibility of member states.

To support policies concerning education, a more in-direct strategy is used, called the Open Method of Co-ordination. This method is a way of co-ordinating and stimulating policy development at national levels by defining shared goals and timetables for reaching these goals, followed by a definition of qualitative and quantitative indicators and benchmarks, the development of national policy plans with targets, sharing of national experiences through peer learning and peer review and finally periodic monitoring and evaluation, both on the national and European levels

References

1. Association of Teacher Education in Europe
www.atee1.org

ЮСТИНА ЕРКУЛЬ

АСОЦІАЦІЯ ОСВІТИ УЧИТЕЛІВ У ЄВРОПІ: МІСІЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стаття розглядає основні напрями діяльності провідної організації у сфері підготовки учителя – Асоціації освіти учителів у Європі. Автор представляє місію організації, її вклад у систему педагогічної освіти Європи.

Ключові слова: Асоціація освіти учителів у Європі, місія та діяльність, підготовка учителя, професійна компетентність, дослідження.

ЮСТИНА ЕРКУЛЬ

АССОЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ЕВРОПЕ: МИССИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Статья рассматривает основные направления деятельности ведущей организации в сфере подготовки учителя – Ассоциации образования учителей в Европе. Автор представляет миссию организации, и ее вклад в систему педагогического образования Европы.

Ключевые слова: Ассоциация образования учителей в Европе, миссия и деятельность, подготовка учителя, профессиональные компетентности, исследования.

УДК 378.147

Л. В. ПОГОЛЬША

Республика Молдова

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЮ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Статья содержит ретроспективный анализ изменений в области педагогического образования Республики Молдова, в том числе на уровне высшего и непрерывного профессионального образования. В статье отражены проблемы педагогического образования, а также, перспективы его дальнейшего развития.

Ключевые слова: педагогическое образование, непрерывное профессиональное образование, общеверховийские ценности, обучение на протяжении всей жизни, академические кредиты.

Постановка проблемы. Европейский опыт в плане базового и непрерывного профессионального образования педагогических кадров сосредоточен на анализе образовательных политик в сфере высшего образования, а также на создании системы педагогического образования, в рамках которой была бы возможна

подготовка европейской модели учителя (European Network on Teacher Policies). С этой целью, в рамках данного документа были выдвинуты следующие задачи: разработка единых европейских стандартов для программ подготовки педагогических кадров, повышение качества самого процесса подготовки учи-

телей с точки зрения принципов обучения на протяжении всей жизни, а также повышение имиджа профессии учителя.

Также были установлены общеевропейские принципы базового и непрерывного профессионального образования:

- профессия учителя соответствует стандартам качества в области базового педагогического образования на уровне высших учебных заведений;
- профессия учителя рассматривается в едином европейском контексте непрерывного профессионального образования и обучения на протяжении всей жизни;
- профессия учителя предусматривает мобильность как на уровне базового педагогического образования, так и при непрерывном профессиональном образовании;
- профессия учителя основана на партнерских отношениях как на уровне межшкольных связей, так и на уровне межотраслевых (промышленность, экономические агенты, провайдеры непрерывного образования).

Внедрение данных принципов в систему педагогического образования обеспечит учителю необходимый статус, способствующий признанию его роли носителя общеевропейских, социальных и личностных ценностей. Вследствие успешного внедрения общеевропейских принципов в базовое образование педагогических кадров, а вместе с тем и в развитие упомянутых ценностей, есть основания полагать, что учителя станут высокообразованными, ориентированными на развитие профессиональных компетентностей.

Изложение материала. Тот факт, что Республика Молдова характеризуется стратегическими тенденциями соответствия, в сфере образования, европейским стандартам, и научным подходом к процессу обучения, наложило инновационный отпечаток на государственную образовательную политику, общие положения и цели которой отражают стремление к интеграции в единое европейское образовательное пространство. В общих чертах, государственная политика в области образования направлена на обеспечение взаимосвязи национального контекста и тенденций развития образования на европейском и глобальном уровне.

Поскольку социальные ожидания по отношению к личности, а значит и личностные потребности в образовании уже не могут быть удовлетворены путем классического решения лишь путем накопления знаний, образование в Молдове сосредоточено на четырех основ-

ных элементах обучающей деятельности: – учиться знать, означающее владеть инструментами познания; учиться делать, означающее взаимодействие с окружающей средой; учиться жить с другими людьми, означающее сотрудничество и участие в общественной жизни; учиться быть, означающее результат, вытекающий из интеграции первых трех составляющих.

На сегодняшний день образование сосредоточено на учиться знать и меньше на учиться делать, а двумя другими элементами, как правило, пренебрегают, предполагая, что этот элемент является результатом лишь первых двух составляющих и что он формируется сам по себе.

При любой форме образования, включая базовое и непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, равнозначными являются все четыре элемента, и рассматривать их в процессе обучения следует холистически.

В Республике Молдова базовое педагогическое образование осуществляется на двух уровнях образовательной системы:

- среднее специальное образование – колледжи, занимающиеся подготовкой воспитателей для дошкольных учебных заведений и учителей начального звена образования (1–4 классы);
- высшее образование – институты, университеты, которые готовят педагогические кадры для всех звеньев доуниверситетского образования, по всем школьным дисциплинам.

Обучение в колледже завершается выпускными экзаменами и защитой дипломной работы, с последующим получением диплома о среднем специальном образовании. На основе диплома выпускник получает квалификацию специалиста среднего уровня в соответствующей профессиональной области, что позволяет ему выйти на рынок труда в качестве воспитателя дошкольного учебного заведения и учителя начального звена образования. Те выпускники колледжа, которые, помимо диплома о среднем специальном образовании, обладают и дипломом бакалавра (в Республике Молдова бакалавр – это выпускник лицея или колледжа, успешно сдавший экзамены бакалавра, получивший соответствующий диплом, который открывает возможность поступления в ВУЗ), могут продолжить образование в университете, в том числе в университетах другого профиля.

Согласно положениям Болонского процесса, во всех высших учебных заведениях Республики Молдова были введены I и II циклы обучения, продолжительность обучения на 1-ом цикле составляет три года и завершается государственными экзаменами и защитой диплома на степень лицензиата. Выпускники ВУЗа, на основании полученного диплома, имеют две перспективы – выйти на рынок труда или возможность продолжить обучение на II-ом цикле – магистратуре, с продолжительностью обучения два года, завершающегося получением степени магистра.

Непрерывное профессиональное образование педагогических кадров осуществляется при Институте педагогических наук, университетах, а так же в неправительственных организациях, аккредитованных и обладающих лицензией для оказания данного вида образовательных услуг.

Институт педагогических наук, являясь учреждением республиканского значения, занимает особое место в системе непрерывного профессионального образования, в силу специфики своей бифуркальной деятельности: научно-исследовательская в области педагогики и психологии и непрерывное профессиональное образование (повышение квалификации педагогических кадров, переквалификация учителей, профессиональная конверсия, психопедагогическое образование для преподавателей ВУЗов, колледжей, профессионально-технических учреждений, не обладающих дипломом педагога и др.).

В контексте развития и модернизации педагогического образования особое значение приобретает деятельность Республиканского центра развития профессионального образования, Центра педагогического мастерства, а также Центра развития психологической помощи в системе образования, которые были открыты при Институте педагогических наук.

Симбиоз между наукой и образовательной практикой, осуществленный в Институте педагогических наук, дает хороший результат, учитывая тот факт, что именно данное учреждение разработало (2010 г.) основы для перехода школы на новые стандарты, нацеленные на формирование компетентностей, и концептуализировало систему их оценивания. Данная реформа в системе национального образования послужила толчком для многих других преобразований в этой области.

Таким образом, за последние годы произошли значительные изменения на уровне образовательной политики. Среди самых важных можно выделить следующие:

- приданье образованию приоритетного статуса в рамках социально-экономического развития страны;
- ориентация на европейский вектор развития образования;
- обеспечение качества образования, как важнейшего фактора социально-экономического развития страны;
- развитие концепции обучения на протяжении всей жизни;
- реконцептуализация педагогического образования.

После подписания Республикой Молдова Положения Болонского процесса (2005 г.) на уровне высшего образования были предприняты Конкретные действия:

- выделение двух циклов в структуре высшего образования: лицензиат II магистратура (докторантуре как III-ий цикл высшего образования предусмотрен в проекте нового Закона об образовании);
- введение системы академических кредитов в целях обеспечения мобильности студентов;
- развитие системы обеспечения качества образования согласно европейским стандартам;
- развитие новой концепции «Перечня направлений профессиональной подготовки и специальностей по подготовке кадров в высших учебных заведениях» и «Национальной квалификационной рамки» в соответствии с европейскими стандартами;
- обеспечение доступа к высшему образованию посредством установленных квот приема для молодежи из социально уязвимых слоев населения и для представителей этнических меньшинств.

Изменения в области педагогического образования в последние годы коснулись не только высшего образования, но и непрерывного профессионального образования, на уровне которого были проведены ряд действий, способствующих обеспечению качества подготовки педагогических кадров, среди которых:

- внедрение стандартов непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- внедрение Положения об аттестации педагогических кадров на основе профессиональных кредитов, в целях присвоения дидактической степени;
- включение повышения квалификации, переквалификации и профессиональной конвер-

- сии в систему непрерывного профессионального образования;
- разработка проекта Концепции обучения на протяжении всей жизни;
 - разработка проекта концепции и методологии признания профессиональных навыков, приобретенных на протяжении всей жизни;
 - разработка куррикулума по непрерывному образованию педагогических кадров, направленного на формирование профессиональных компетентностей;
 - создание материальной базы (современные лаборатории физики, химии и биологии) на основе Центра педагогического мастерства, созданного при Институте педагогических наук и методологического обеспечения для внедрения куррикулума по непрерывному профессиональному образованию.

Несмотря на все действия, направленные на модернизацию педагогического образования в целях обеспечения качества подготовки педагогических кадров, существуют и определенные проблемы:

- несоответствие системы подготовки педагогических кадров с положениями ЮНЕСКО и европейскими стандартами, предусматривающими подготовку данных специалистов только на уровне высшего образования;
- отсутствие системы внешней аккредитации педагогических учреждений;
- несоответствие между спросом и предложением в педагогических кадрах на рынке труда;
- сокращение поглощаемости системой образования выпускников педагогических учебных заведений (в 2006/2007 – 56,2%, в 2011/2012 – 11,41%), таким образом лишь каждый 11-ый выпускник становится учителем;
- возрастающая доля педагогических кадров пенсионного возраста по отношению к общему числу специалистов в области образования (в 2001 /2002 – 6,6%, а в 2010/2011 – 20,0%).

Выводы. Таким образом, учитывая достиг-

нутые результаты по модернизации системы педагогического образования в Республике Молдова, а также существующие проблемы, были выявлены следующие приоритеты по дальнейшему развитию педагогического образования:

- дальнейшее внедрение рекомендаций Болонского процесса и развитие высшего образования путем интеграции образования и научно-исследовательской деятельности;
- расширение и диверсификация системы непрерывного профессионального образования и обучения на протяжении всей жизни в соответствии с индивидуальными и социально-экономическими потребностями;
- совершенствование системы базового и непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- повышение и стимулирование мобильности студентов и преподавателей;
- реконцептуализация педагогического образования в целях подготовки педагогических кадров только на уровне высшего образования;
- развитие непрерывного профессионального образования педагогических кадров посредством внедрения системы профессиональных кредитов;
- развитие непрерывного профессионального образования путем внедрения современных технологий и диверсификации оказываемых услуг.

Література

1. Zgaga, P. Formarea cadrelor didactice, experiențe europene / Pavel Zgaga, Ioan Neacșu, Simona Velea. – București: Editura Universitara, 2007.
2. Проект Закона об образовании, pro-science. asm.md/
3. Модова-2020: Национальная стратегия развития, [http://particip.gov.md/public/docuroente/137/го](http://particip.gov.md/public/docuroente/137/)
4. Консолидированная стратегия развития образования (Республика Молдова), <http://dmc.iitm.md/>

ПОГОЛЬША Л. В.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В РЕСПУБЛІЦІ МОЛДОВА: ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Стаття містить ретроспективний аналіз змін у галузі педагогічної освіти Республіки Молдова, у тому числі на рівні вищої та неперервної професійної освіти. У статті відображені проблеми педагогічної освіти, а також перспективи її подальшого розвитку.

Ключові слова: педагогічна освіта, неперервна професійна освіта, загальноєвропейські цінності, навчання протягом життя, академічні кредити.

POGOLSHA LILIA

THE MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN REPUBLIC OF MOLDOVA

This article contains a retrospective analysis of changes at pedagogical education in Republic of Moldova, also in the field of initial and continuing professional teaching training education.

The article reflects the problems of pedagogical education, also the perspectives for future development.

Keywords: pedagogical education, initial, continuing professional teaching training, european values, life-long learning, academicals credits.