

УДК 378

МЕЛЕХИН В. А.

г. Санкт-Петербург, Россия

СИСТЕМА УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Розглядається система зовнішніх та внутрішніх умов професійної діяльності педагогів. Проводиться порівняльний аналіз умов діяльності педагогів Росії, України, Фінляндії.

Представлено умови педагогічної діяльності, система зовнішніх і внутрішніх умов, порівняльний аналіз умов діяльності педагогів.

Ключові слова: професійна діяльність, педагогічні умови, порівняльний аналіз.

Постановка проблемы в общем виде. Крайне важным, но недостаточно освещенным в научно-педагогической литературе, является проблема оценки условий труда педагогов, выявление и построение системы педагогических условий, определение влияния условий труда на успешность педагогической деятельности. Оценка результатов работы педагога практически не учитывает условия его работы.

Изложение основного материала. Прежде чем непосредственно рассматривать изменение условий педагогической деятельности учителей и преподавателей системы общего, среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом, их влияние на профессионализм деятельности педагога, укажем, что понимается под условиями в целом, и условиями труда, в частности, в социально-экономической и научно-педагогической литературе, какие виды условий можно выделить и систематизировать.

Условие – 1. Обстоятельство, от которого что-нибудь зависит. 2. *мн.* Данные, требования, из которых следует исходить. 3. *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь [3].

Условия труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника [2].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [1].

Под *условиями педагогической деятельности* мы будем понимать комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность, успешность развития профессионализма педагога (его ценностно-ориентированного, гностического, деятельностного компонентов).

В педагогических источниках выделяют различные условия (кадры, материально-техническая база, нормативно-правовое обеспечение и др.), влияющие на содержание деятельности педагога. Все педагогические условия, по нашему мнению, можно сгруппировать на *внешние*: социально-экономические, финансово-экономические, научно-технические, материально-технические, психолого-педагогические, и *внутренние*: индивидуально-личностные, условия взаимодействия участников образовательного процесса.

Каждая из перечисленных групп условий педагогической деятельности может быть подробно раскрыта соответствующими примерами и определенными взаимосвязями между собой.

Социально-экономические условия:

- социально-экономические условия педагогической деятельности непосредственно связаны с развитием рыночной экономики в стране, с изменениями в обществе в целом, и, в отдельных, социальных группах.

Одним из стратегических направлений в развитии экономики, в частности – в России, на ближайшую перспективу является формирование «новой экономики». Развитие «новой экономики» предусматривает опережающее развитие образовательной сферы, повышение качества подготавливаемых в системе профессионального образования кадров и значительный рост образовательного потенциала населения страны. Сфера образования входит одновременно и в экономическую, и в социальную системы. Будучи важнейшим элементом формирования инфраструктуры современной экономики, образование вместе с тем является постоянно возрастающим по масштабам рынком услуг, объем которого составляет до 6% ВВП. Вместе с тем развитие образования – долгосрочный приоритет социальной политики, поскольку в рыночной экономике именно образование призвано вносить решающий вклад в обеспечение социальной мобильности и равных стартовых возможностей для выходцев из всех слоев насе-

ния, в поддержание социального мира и предотвращение дезинтеграции общества.

Знание и понимание социально-экономических условий развития общества, системы образования, знание нормативно-правовой базы развития образования, позволяют педагогу адаптироваться к новым жизненным реалиям, решать проблему повышения качества своей педагогической деятельности, повышать конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда, эффективно использовать свой образовательный капитал в процессах, связанных с демократическими и социально-экономическими преобразованиями в обществе.

Финансово-экономические условия:

- с развитием рыночных отношений, во многом, изменился прежний способ прямого бюджетного финансирования и формирования заработной платы работников образовательных учреждений.

При финансировании образовательных учреждений, особенно регионального и местного подчинения, используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося. При расчете стоимости образовательной услуги в части расходов на оплату труда работников к установленному нормативу могут применяться коэффициенты удорожания образовательной услуги, учитывающие особенности образовательных программ и условий их реализации образовательными учреждениями.

Образовательные программы, имеющие социальную значимость для местного сообщества, региона в целом могут финансироваться дополнительно в рамках программно-целевого метода.

Программы дополнительного образования образовательной организации, реализуемые за рамками стандарта, могут финансироваться на конкурсной основе в рамках программно-целевого метода.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет в общем объеме средств, рассчитанном на основании регионального подушевого норматива, доведенного в полном объеме до образовательного учреждения, долю расходов на зарплату педагогов.

Научно-технические условия:

- научно-технический прогресс – это непрерывный и сложный процесс открытия и использования новых знаний и достижений в производстве и социальной сфере. Непосредственным результатом НТП являются инновации или нововведения.

Важнейшим элементом использования достижений научно-технического прогресса в процессе профессиональной деятельности педагога

является, в частности, информатизация данной деятельности. Внедрение НИТ изменяет характер профессиональной деятельности: изменяются методы организации труда и взаимодействия компьютерной техники с людьми и оборудованием, возникают связанные с этим социальные, экономические и культурные проблемы. Профессиональная деятельность становится многомерной. Кроме того информатизация воздействует на структуру занятости, на факторы, определяющие качество труда, удовлетворенность работой, возможности продвижения по службе и пр. Расширяется число контрольных, логических и управленческих функций, связанных с принятием ответственных решений, с обслуживанием компьютерной техники.

Изменения в профессиональной деятельности педагога под влиянием компьютерных технологий опираются на следующие позиции:

1. Соответствие содержания учебных дисциплин современному уровню развития науки и техники в их предметной области и прогностический характер его развития.
2. Расширение содержания и процесса обучения путем включения аспектов человеческих связей и динамических действий в контексте конкретной профессиональной деятельности.
3. Обеспеченность преподавателей открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов.
4. Ускоренное развитие интеллектуальных и творческих способностей педагогов под влиянием все возрастающих потоков информации и усиление творческого труда преподавателей.
5. Изменение характера практической и экспериментальной деятельности преподавателей в предметных областях учебных дисциплин в условиях НИТ.
6. Гуманизация деятельности педагога.

Материально-технические условия:

- любое образовательное учреждение, реализующее основную программу, должно располагать материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренную основной образовательной программой. Материальная и техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Психолого-педагогические условия:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий педагогической деятельности подразумевает решение следующих основных задач:
 - формирование высокого уровня общих и профессиональных компетенций педагога;

- всестороннее развитие личности преподавателя;
- развитие процессов самовоспитания, самообучения, саморазвития личности преподавателя;
- использование инновационных и отвечающих конкретным специфическим условиям форм, методов, приемов педагогической деятельности;
- четкий анализ, целеполагание, планирование, организацию, координацию, исполнение и контроль педагогических воздействий на учащихся.
- реализация личностно ориентированного подхода к учащимся в процессе профессиональной подготовки;
- осознание перспектив развития профессии педагога;
- выработка оптимальных приемов педагогического взаимодействия педагога и обучаемых.

Индивидуально-личностные условия:

- индивидуально-личностные условия педагогической деятельности определяются индивидуально-личностными качествами педагога.

Индивидуально-личностные качества педагога были впервые определены П.Ф. Каптеревым еще в конце XIX века в качестве важнейшего фактора, определяющего успешность педагогической деятельности. К их числу относят такие качества, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, остроумие, артистичность, эмпатичность (способность к сопереживанию, пониманию психического состояния учеников), общительность, педагогический такт. Это так называемые «общие» психологические характеристики личности педагога.

Нами выделены такие *специфические* деловые качества педагога, как:

- быстро переключаться с одного вида работы на другой;
- осуществлять одновременно несколько видов разнообразных работ;
- своевременно принимать продуманные решения, действуя в соответствии с изменяющимися условиями;
- выдерживать постоянные физические и морально-психологические нагрузки;
- жить бесконфликтно в трудовом коллективе;
- переживать неудачи без психологических потрясений;
- своевременно перестраивать свою деятельность в соответствии с изменяющимися запросами к системе образования и воспитания молодежи.

Условия взаимодействия участников образовательного процесса:

- под условиями взаимодействия участников образовательного процесса мы понимаем оптимальный вариант взаимоотношений и

взаимодействия участников образовательного процесса.

Важную роль в педагогическом процессе имеет деятельность педагога (преподавание) и деятельность обучающегося (учение). В процессе обучения осуществляется интеллектуальное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Оно предполагает взаимную поддержку, оказание методической помощи, содействие в решении образовательных задач, контроль. Приведем конкретный пример. Восприятие, как рефлексорная деятельность, представляет собой сложнейшую систему безусловных и условных рефлексов, для которых характерны сложные динамические отношения. Деятельность педагога, характеризуется взаимодействием в системе «человек – человек». При этом межличностное восприятие в системах «педагог – обучаемый», «педагог – педагог» рассматривается как сложнейший процесс восприятия внешних признаков человека, соотнесение их с личностными характеристиками и, в последующем, изменение определенных характеристик друг друга.

Так, например, в процессе проведения урока педагог не только зрительно воспринимает и анализирует выполняемую обучаемыми работу, но и объективно оценивает качество выполнения данной работы каждым обучаемым. Крайне важен для педагога аспект анализа и корректировки речи обучаемых, который, несмотря на широкое применение компьютерной техники, остается ведущим в деятельности педагога любого уровня образования.

Подробно рассмотрев сущность и структуру условий педагогической деятельности, остановимся на сравнительном анализе условий деятельности педагогов в учреждениях начального и среднего профессионального образования России, Украины, Финляндии.

Социально-экономические условия в странах России, Украине и Финляндии разные в силу их политических, идеологических и правовых направлений развития. Эти внешние условия определяют материально-техническое оснащение образования в учебных заведениях, требования к образованию педагогов и др.

Следует отметить тот факт, что в Финляндии не существует выраженной разницы в материально-техническом и дидактическом оснащении кабинетов и мастерских между учебным заведением начального и высшего профессионального образования. Можно добавить, что нет разницы между бытовыми условиями образования для учащихся и преподавателей

(столовая, оздоровительные комплексы, доступность к Интернету и др.).

Что же касается учебных заведений начального и высшего профессионального образования в России и Украине, то они по своему материально-техническому, дидактическому и бытовому оснащению различны.

Представим экспериментальные данные анализа условий деятельности педагогов в разных странах.

В России:

- 92% преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений среднего профессионального образования считают необходимым для успешной подготовки профессионала наличие современного материально-технического оснащения учебных занятий;
- важность личностных качеств для педагогической деятельности отмечают 47% учителей, 72% преподавателей и мастеров производственного обучения средней профессиональной школы и 85% преподавателей высшей педагогической профессиональной школы;

в Украине:

- 70% преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования считают наличие современного технического оснащения учебного занятия необходимым условием для реализации педагогической деятельности;
- 43% преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования испытывают гордость за свою профессию;
- придают значение развитию личностных качеств педагога 57% преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования;

в Финляндии:

- 100% преподавателей учреждения начального профессионального образования считают необходимым иметь на занятиях современное материально-техническое оснащение;
- горды за свою педагогическую профессию 93% преподавателей;
- 70% преподавателей начального профессионального образования обязательным условием педагогической деятельности считают

наличие положительных личных качеств, обладание общечеловеческими ценностями;

- 8% преподавателей отмечают необходимость создания условий в учебном заведении для творческой деятельности.

В России 80% учителей это женщины, средний возраст учителей 48 лет, средний общий стаж педагогической работы 19 лет, высшее педагогическое образование имеют 42% учителей. В учреждениях среднего профессионального образования работают на 30% больше мужчин-преподавателей, чем в общеобразовательных школах, что объясняется спецификой профессиональной школы данного уровня; средний возраст преподавателей – 57 лет, средний общий стаж педагогической работы 18,5 лет, высшее педагогическое образование имеют 40% педагогов.

В Украине преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования – женщин 45%, средний общий стаж педагогической работы 20 лет.

В финских учебных заведениях начального профессионального образования средний возраст преподавателей около 35 лет, среди них опять преобладают женщины, но их процент превышения над мужским полом не высок (около 16–25%), высшее педагогическое образование имеют далеко не все преподаватели, но руководство учебного заведения обязано иметь высшее педагогическое образование.

Выводы. Таким образом, системное исследование условий профессиональной деятельности педагогов в учебных заведениях и особенно влияние условий педагогической деятельности на рост профессионализма педагогов является крайне актуальной научно-педагогической проблемой для России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Литература

1. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. — Волгоград: Перемена, 2001. — 181 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. — М.: 2012.
3. Большая советская энциклопедия. — Изд.3. — Т. 26. — М., 1977. — 621 с.

МЕЛЕХИН В. А.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Рассматривается система внешних и внутренних условий профессиональной деятельности педагогов, а также влияние условий педагогической деятельности на рост профессионализма педагогов. Проводится сравнительный анализ условий деятельности педагогов России, Украины, Финляндии.

Представлены условия педагогической деятельности, система внешних и внутренних условий, сравнительный анализ условий деятельности педагогов. Приводятся экспериментальные данные анализа условий деятельности педагогов в разных странах.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагогические условия, сравнительный анализ

MELEKHIN V. A.

SYSTEM CONDITIONS OF TEACHERS' PROFESSIONAL ACTIVITY IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.

The article deals with the system of external and internal conditions of teachers' professional activity as well as the influence of the conditions of pedagogical activity on the growth of teachers' professionalism. A comparative analysis of the conditions of teachers' activity in Russia, Ukraine and Finland is given.

The author summarizes the conditions of pedagogical activity, the system of external and internal conditions, a comparative analysis of the conditions of teachers' activity in different countries. The experimental data of their analysis are shown.

Key words: professional activity, teaching conditions, the comparative analysis.

УДК 37.0: 378.147

В. П. ПАНАСЮК

г. Санкт-Петербург, Россия

КАЧЕСТВО КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ СНГ

В статті представлено проблемне поле розв'язання завдань покращення якості педагогічної освіти, що є обґрунтуванням для пошуку та реалізації нових концептуальних ідей. Визначено основні принципи забезпечення якості педагогічної освіти як пріоритетного напрямку модернізації педагогічної освіти в країнах СНД.

Ключові слова: якість педагогічної освіти, нові концептуальні ідеї, принципи якості педагогічної освіти.

Постановка проблеми в общем виде. В настоящих условиях формируется новая идеология и практика жизнедеятельности развивающейся школы как социально-педагогической системы, результатом которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Модернизация системы школьного образования в странах СНГ обусловлена изменениями в сфере культуры, экономики, науки и технологий, однако, одним из своих ключевых изменений она имеет изменение качества учителя. В силу этого особое значение имеют качественные преобразования в системе педагогического образования, обеспечение гарантий его качества. Взаимообусловленность нового качества школы и качества педагогического образования базируется на законах и принципах системологии и теории циклов и может быть представлена в виде следующей упрощенной модели: а) качество программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в учреждениях среднего, высшего и постдипломного образования; б) качество деятельности педагога в области обучения, воспитания и развития обучающихся учреждений общего образования; в области разработки инновационного содержания образования, инновационных форм, технологий обучения,

средств педагогического контроля; в) качество выпускника школы, обладающего широким спектром компетенций, позволяющих быть успешными в жизни, профессиональной сфере; удовлетворенность прямых и опосредованных потребителей образовательных услуг как результат оценки ценности сформированного личного и общественного блага; г) получение эффекта развивающейся школы как субъекта социальной деятельности и отношений, гаранта воспроизводства интеллектуальных ресурсов общества, человеческого капитала.

Системы педагогического образования в странах СНГ в последние два десятилетия стремительно развивались и эволюционировали, обретали свое новое качество под влиянием комплекса *факторов*:

- европейская интеграция в сфере высшего образования;
- переход на двухуровневую модель подготовки специалистов с высшим образованием;
- внедрение рыночных механизмов, конкуренции, появление негосударственного сектора высшего образования;
- создание национального законодательства в области профессионального педагогического образования;
- внедрение государственных образовательных стандартов и процедур лицензирования, государственной аккредитации.

Основное изложение материала. *Проблемное поле* решения задач улучшения качества педагогического образования характеризуется: