

MELEKHIN V. A.

SYSTEM CONDITIONS OF TEACHERS' PROFESSIONAL ACTIVITY IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.

The article deals with the system of external and internal conditions of teachers' professional activity as well as the influence of the conditions of pedagogical activity on the growth of teachers' professionalism. A comparative analysis of the conditions of teachers' activity in Russia, Ukraine and Finland is given.

The author summarizes the conditions of pedagogical activity, the system of external and internal conditions, a comparative analysis of the conditions of teachers' activity in different countries. The experimental data of their analysis are shown.

Key words: professional activity, teaching conditions, the comparative analysis.

УДК 37.0: 378.147

В. П. ПАНАСЮК

г. Санкт-Петербург, Россия

КАЧЕСТВО КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ СНГ

В статті представлено проблемне поле розв'язання завдань покращення якості педагогічної освіти, що є обґрунтуванням для пошуку та реалізації нових концептуальних ідей. Визначено основні принципи забезпечення якості педагогічної освіти як пріоритетного напрямку модернізації педагогічної освіти в країнах СНД.

Ключові слова: якість педагогічної освіти, нові концептуальні ідеї, принципи якості педагогічної освіти.

Постановка проблеми в общем виде. В настоящих условиях формируется новая идеология и практика жизнедеятельности развивающейся школы как социально-педагогической системы, результатом которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Модернизация системы школьного образования в странах СНГ обусловлена изменениями в сфере культуры, экономики, науки и технологий, однако, одним из своих ключевых изменений она имеет изменение качества учителя. В силу этого особое значение имеют качественные преобразования в системе педагогического образования, обеспечение гарантий его качества. Взаимообусловленность нового качества школы и качества педагогического образования базируется на законах и принципах системологии и теории циклов и может быть представлена в виде следующей упрощенной модели: а) качество программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в учреждениях среднего, высшего и постдипломного образования; б) качество деятельности педагога в области обучения, воспитания и развития обучающихся учреждений общего образования; в области разработки инновационного содержания образования, инновационных форм, технологий обучения,

средств педагогического контроля; в) качество выпускника школы, обладающего широким спектром компетенций, позволяющих быть успешными в жизни, профессиональной сфере; удовлетворенность прямых и опосредованных потребителей образовательных услуг как результат оценки ценности сформированного личного и общественного блага; г) получение эффекта развивающейся школы как субъекта социальной деятельности и отношений, гаранта воспроизводства интеллектуальных ресурсов общества, человеческого капитала.

Системы педагогического образования в странах СНГ в последние два десятилетия стремительно развивались и эволюционировали, обретали свое новое качество под влиянием комплекса *факторов*:

- европейская интеграция в сфере высшего образования;
- переход на двухуровневую модель подготовки специалистов с высшим образованием;
- внедрение рыночных механизмов, конкуренции, появление негосударственного сектора высшего образования;
- создание национального законодательства в области профессионального педагогического образования;
- внедрение государственных образовательных стандартов и процедур лицензирования, государственной аккредитации.

Основное изложение материала. *Проблемное поле* решения задач улучшения качества педагогического образования характеризуется:

- неудовлетворенностью государственных структур, структур гражданского общества, бизнес-сообщества, граждан, сектора общего образования качеством педагогического образования, качеством выпускников учреждений педагогического образования;
- усилением противоречий между глобализацией высшего образования и растущей тенденцией возрастания роли образования вообще и педагогического в частности как социо-культурно-генетического механизма, основы сохранения национально-исторической, национально-культурной самоидентичности в сознании новых поколений людей; между долгосрочными целями развития высшего образования и краткосрочными целями рыночных регуляторов в сфере рыночной востребованности специалистов с высшим образованием на рынке труда; между государственно-общинной и неolibеральной моделями качества человека и общества и соответственно системами ценностей;
- снижением уровня жизни работающих педагогов, уровня их социальной защищенности, снижение престижа педагогических профессий и как следствие – снижение качества абитуриентов, поступающих на программы педагогического образования, старение состава профессорско-преподавательского состава;
- разбалансировкой механизма согласования требований рыночной среды и качества педагогического образования вследствие того, что сфера профессионального использования педагогических кадров почти исключительно регулируется, в том числе финансируется государством;
- непродуманностью управленческих решений по оптимизации сети учреждений педагогического образования;
- отрывом учреждений педагогического образования, педагогической науки от реалий, потребностей, инновационных практик общеобразовательной школы;
- несогласованностью по срокам введения государственных образовательных стандартов профессионального (педагогического) и общего образования;
- необоснованным стремлением государственных учреждений педагогического образования к изменению своего статуса, расширению перечня реализуемых образовательных программ непедагогического профиля, получению дополнительных внебюджетных средств от оказания образовательных услуг;
- ослаблением контроля со стороны государства за деятельностью учреждений профессионального образования, реализующих программы подготовки педагогов; неэффективностью процедур лицензирования и государственной аккредитации, других механизмов и структур обеспечения качества образования (профессиональные союзы и ассоциации, учебно-методические объединения и т.д.);
- слабой проработанностью, поспешностью реализации отдельных инноваций в педагогическом образовании и, как следствие, отсутствием ожидаемых эффектов от них, снижением фундаментальной составляющей подготовки педагогических кадров (переход на двухуровневую модель подготовки педагогов; кредитно-модульная организация учебного процесса);
- физическим и моральным старением образовательной инфраструктуры учреждений педагогического образования, отсутствием научно обоснованной стратегии ее развития и совершенствования с учетом инновационных тенденций общего образования.

Наличие данных проблем, институциональные изменения в национальных системах педагогического образования стран СНГ к настоящему моменту привели к осознанию необходимости поиска и реализации *новых концептуальных идей*. Такой концептуальной идеей дальнейших шагов по модернизации педагогического образования в странах СНГ может выступать идея качества.

Качество педагогического образования понимается нами как комплексная характеристика образовательной деятельности в рамках реализации программ подготовки педагогов, выражающая степень ее соответствия государственным образовательным стандартам, потребностям будущих педагогов, сфер общего и профессионального образования, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов реализации образовательных программ в виде общих и профессиональных компетенций современного педагога.

Основными *принципами* обеспечения качества педагогического образования как одного из направлений его модернизации могут выступать:

- принцип государственно-общественного управления качеством педагогического образования;
- принцип стандартизации как механизма обеспечения управляемых условий развития педагогического образования и нормативного закрепления требований к нему государства, общества, различных заказчиков и потребителей;
- принцип инновационности и вариативности подходов к обеспечению качества педагогического образования с учетом многообразия факторов и условий его организации и функционирования как сложной системы.

Представляется, что в основу разработки программы мер по улучшению качества педагогического образования в странах СНГ должны быть положены современные достижения, по-

тенциал и идеи комплекса научных дисциплин: общей и профессиональной педагогики, андрагогики, психологии, квалитологии, системологии, нормологии и стандартологии, теории управления.

Выводы. С учетом имеющегося научного задела и потенциала, более чем двадцатилетнего опыта реформирования национальных систем педагогического образования на постсоветском пространстве, в странах СНГ, опыта европейских стран, представляется возможным предложить следующие направления модернизации педагогического образования, направленные на повышение его качества:

- смещение акцентов в образовательной политике в области педагогического образования со стратегии выживания (сохранение, поддержание существующего уровня, состояния образования) на стратегию развития, отрицания стремительно устаревающих привычных форм деятельности, предполагающую инновационные подходы к организации, содержанию, формам и технологиям подготовки и эффективного использования педагогических кадров на протяжении всего жизненного профессионального цикла;
- переход в реализации программ модернизации национальных систем педагогического образования от стратегий локальных и модульных изменений к стратегии системных изменений с поиском приемлемого баланса интересов и ожиданий различных заинтересованных сторон, согласованием по срокам, темпам и объемам изменений, проводимых по схеме «сверху – вниз» и по схеме «снизу – вверх»;
- создание гибких (органических) структур управления системой непрерывного многоуровневого педагогического образования;
- создание стратегически гибкого и оперативно-конкретного механизма управления системой педагогического образования, обеспечивающего комплексную реализацию двух подходов к управлению его качеством – один через процессуальные компоненты педагогической системы, объективные составляющие, а другой – через личностный, субъективный аспект в системе управления;
- обеспечение интеграции систем педагогического образования с другими социокультурными институтами, связанными с реализацией социально-культурных, образовательных, просветительских функций, социализацией подрастающего поколения;
- «тонкая настройка» систем педагогического образования с целью максимально полного учета законодательно закрепленных зон ответственности, полномочий органов управления национального, регионального, муниципального уровней; учета национальных интересов при реализации принятых обязательств по линии международных соглашений;
- разработка модели, инструментария и реализация процедур мониторинга качества управления национальными (региональными) системами педагогического образования;
- разработка и использование в управленческой практике модели эффективности национальных (региональных) систем, учреждений педагогического образования с выделением в ней четырех аспектов эффективности (экономическая, организационно-управленческая, социальная, педагогическая), с использованием показателей и индексов, связанных с трудоустройством выпускников и их конкурентоспособностью на рынке труда, влиянием на инновационные процессы в общем образовании и воспроизводство человеческого капитала);
- разработка системы преемственных государственных образовательных стандартов для отдельных этапов непрерывного многоуровневого профессионального педагогического образования, а также дополняющих их и связанных с ними профессиональных стандартов по основным группам педагогических профессий, включая стандарты профессиональных союзов и ассоциаций;
- создание (совершенствование) системы независимого аудита, оценки, экспертизы качества образовательных программ, учебно-методических материалов, механизма участия представителей сфер профессионального использования в процедурах аккредитации образовательных учреждений, итоговой аттестации их выпускников;
- внедрение и совершенствование процедур дополнительных квалификационных испытаний и процедур допуска к самостоятельной педагогической деятельности в сфере общего образования выпускников учреждений профессионального образования, обучавшихся по педагогическим и непедagogическим направлениям и специальностям;
- законодательное закрепление ответственности образовательных учреждений, реализующих программы подготовки педагогических кадров, за качество их подготовки;
- концептуальное обоснование и реализация применительно к той или иной стране СНГ официальных обязательных многоуровневых систем обеспечения качества педагогического образования (нормативная основа – международные стандарты качества ISO серии 9000; методологическая основа – процессный подход и проектно-квалитативная парадигма управления, приоритеты национальной политики в области образования; обязательное требование – баланс между внешними и внутренними, обязательными и добровольными процедурами контроля и оценки; основные процедуры и составляющие системы оценки качества образования – внутренняя и внешняя институциональная оценка и аудит, стандарты и алгоритмы оценки с официальным установлением минимальных требований и уровней качества,

- самообследования по качеству, он-лайн тестирование обученности студентов, он-лайн государственный квалификационный экзамен для выпускников, процедуры оценки качества готовности абитуриентов к обучению на входе); разработка национальных (межрегиональных) сетей обеспечения качества педагогического образования;
- разработка типовых моделей систем менеджмента качества для учреждений профессионального образования, адаптация международных стандартов качества ISO серии 9000 применительно к сфере педагогического образования;
 - использование в целях объективной, разносторонней, независимой оценки качества педагогического образования потенциала существующих национальных, институциональных, региональных, международных органов и структур, создание и инициация создания новых (существующие структуры – консорциум по обеспечению качества в высшем образовании, объединяющий центры из Нидерландов, Соединенного Королевства и США; Европейская группа по академической оценке; Евразийская ассоциация оценки качества образования; Европейская организация обеспечения качества высшего образования – ENQA; Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (г. Москва); Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации (г. Йошкар-Ола);
 - проведение исследований в области взаимодополняемости национальных и международных стандартов академической релевантности и качества; разработка программы и проведение сравнительных международных исследований в области качества педагогического образования;
 - организация всеобщего, тотального качественного обучения в области управления и оценки качества (в том числе внутрифирменное) профессорско-преподавательского состава и другого персонала учреждений, реализующих программы подготовки педагогов;
 - разработка на основе принципов и идей опережения, устойчивого развития, ноосферизма образовательных программ подготовки педагогических кадров; разработка и реализация в учреждениях университетского сектора педагогического образования программ аспирантуры по специальностям «Управление качеством в образовании», «Аудит качества в образовании»;
 - официальное, нормативное закрепление функционирования в штатной структуре учреждений, реализующих программы подготовки педагогов, служб аудита качества образования; введение обязательного требования наличия системы менеджмента качества в соответствии с ISO 9001 в ходе государственной аккредитации; обязательное требование проведения не реже одного раза в год самообследования по качеству по критериям Европейской премии в области качества с публикацией отчета в СМИ и размещением в сети Интернет;
 - разработка обязательных национальных рейтингов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки педагогов, базирующиеся на применении научно обоснованных, апробированных мировой практикой, принятых подавляющим числом субъектов образовательной деятельности минимального числа критериев и показателей, включая показатели трудоустройства выпускников, экспортного потенциала вуза и др.;
 - введение в систему подготовки, переподготовки и профессионального использования педагогических кадров механизмов управляемой конкуренции (выбор студентами программ и преподавателей), дифференциации требований и выделения профессиональных степеней, системы эффективно-го контракта;
 - совершенствование процедур государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы подготовки педагогов, на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий, системы национальных протоколов, тестирования преподавателей, внешней оценки профессиональным сообществом образовательных программ, учебных дисциплин и курсов, привлечения представителей сферы профессионального использования, использования расширенных данных о востребованности, профессиональной успешности и мобильности выпускников, институциональной эффективности вуза; на основе использования механизма «двойной» аккредитации (со стороны государства и со стороны независимых профессиональных академических структур, агентств по аккредитации);
 - выделение отдельной процедуры профессиональной аккредитации научно-исследовательских школ в университетском секторе педагогического образования; профессиональной аккредитации образовательных программ подготовки педагогических кадров;
 - нормативное закрепление и использование в системах менеджмента качества и системах оценки внутривузовских стандартов и норм качества, прошедших научную и профессионально-педагогическую экспертизу и согласованных с учредителями вузов;
 - введение в систему внутренней оценки качества образования и внутреннего аудита процедуры бенчмаркинга образовательных программ;
 - введение обязательного требования разработки и применения при реализации программ дистанционного образования локальных систем обеспечения их качества, позволяющих гарантировать доступ к качественному образовательному контенту, контро-

- лирывать полноту выполнение учебного плана, оценивать уровень достижения целей обучения и сформированность базовых компетенций у обучающихся по завершении определенных этапов обучения;
- формирование экспертного сообщества в области управления и оценки качества педагогического образования;
 - разработка системы единых, универсальных показателей (емкостных, структурных, темповых, абсолютных, относительных, комплексных, обобщенных), критериев, тестовых комплексов, другого оценочного инструментария (протоколы, опросные листы, шкалы) для оценки качества реализации программ подготовки педагогов, академических результатов их освоения; разработка системы опережающих стандартов качества высшего педагогического образования с фиксацией в них образовательной, профессиональной, гражданственно-правовой и нравственно-воспитательной норм;
 - создание сети независимых аккредитационных агентств, реестра, нормативной базы их функционирования, отбора и внесения в национальный реестр; создание нормативной базы участия в профессиональной аккредитации образовательных программ иностранных агентств по аккредитации;
 - разработка и внедрение в систему управления педагогическим образованием автоматизированных систем управления и оценки качества образования (с использованием потенциала и аппарата математической статистики, математического моделирования, идеи математического ожидания, статистических методов контроля качества);
 - учреждение по линии государственных, общественно-государственных структур конкурсов, премий в области качества для образовательных учреждений, реализующих программы подготовки педагогов.

В. П. ПАНАСЮК

КАЧЕСТВО КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ СНГ

Модернизация системы школьного образования в странах СНГ обусловлена изменениями в сфере культуры, экономики, науки и технологий, однако, одним из своих ключевых изменений она имеет изменение качества учителя. В статье представлено проблемное поле решения задач улучшения качества педагогического образования, что является обоснованием для поиска и реализации новых концептуальных идей. Определены основные принципы обеспечения качества педагогического образования как приоритетного направления модернизации образования в странах СНГ.

Ключевые слова: качество педагогического образования, новые концептуальные идеи, принципы качества педагогического образования.

V. P. PANASIUK

QUALITY AS ONE OF THE PRIORITY DIRECTIONS OF TEACHER EDUCATION MODERNIZATION IN THE CIS COUNTRIES

The modernization of the school system in the CIS countries (the Commonwealth of Independent States) is due to changes in culture, economy, science and technology, however, one of its key changes is a change of teacher quality. The paper presents a problem-solving field to improve the quality of teacher education, which is the rationale for the research and implementation of new conceptual ideas. The basic principles for ensuring the quality of teacher education as a priority direction of education modernization in CIS countries are defined.

Key words: quality of teacher education, new conceptual ideas, principles, quality of teacher education.