

УДК 37.034:37.064

Т. Н. ПЕТРОВА

г. Чебоксары, Россия

АКТИВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье идет речь о педагогическом взаимодействии школы и семьи, что способствует интеграции физической, познавательной, развивающей деятельности, а также рассматриваются несколько точек зрения на педагогическую деятельность учителей и родителей.

Ключевые слова: физическое воспитание, педагогическое взаимодействие, образовательно-воспитательный процесс.

Физическое воспитание ребенка – главная социально-педагогическая задача, успешно решаемая обществом и семьей. Семья – главный социальный институт и наиболее естественная микросреда для полноценного физического воспитания детей с самого раннего возраста. Этическими принципами педагогов в работе с семьей должны оставаться социальное партнерство, уважение и приоритет интересов ребенка. Привлечение и вовлечение родителей в решение воспитательных задач, совместную общественно значимую деятельность должно стать постоянным и системным, носить комплексный и творческий характер.

В нашем понимании физическое воспитание в системе «семья-школа» представляет собой целенаправленный педагогический упорядоченный процесс активного использования факторов физической культуры в совместной деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса (педагогов, родителей) в направлении гармоничного физического развития детей.

Исследователи отмечают, что именно в семье и школе должны вырабатываться привычки к регулярным, обязательным занятиям физической культурой и здоровому образу жизни [2; 5]. Поэтому совместная спортивно-физкультурная деятельность педагогов и родителей является одним из действенных средств укрепления взаимоотношений педагогов и родителей и ее следует рассматривать как педагогическое средство активизации

взаимодействия семьи и школы. Помимо этого, физкультурные занятия – это один из видов совместной деятельности, основным элементом которой является взаимное познание и влияние друг на друга.

От взаимоотношений педагогов и родителей, их совместной организации школьного и семейного воспитания зависит эффективность педагогических воздействий. Учащиеся начальных классов особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи. Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни – главные составляющие успеха физического воспитания в семье [2].

Отличительной чертой физического воспитания в условиях совместной деятельности школы и семьи является то, что оно обеспечивает системное и комплексное формирование двигательных умений и навыков и направленное развитие физических качеств ребенка.

Педагогическое взаимодействие – это такой тип социального взаимодействия, в процессе которого осуществляется целенаправленное прогнозируемое изменение объекта путем воздействия. Учитывая вышесказанное, педагогическое взаимодействие школы и семьи как субъектов воспитательно-образовательного процесса представляется нами как специально организованная (выстроенная) система влияний, связей, отношений, согласованных действий и контак-

тов педагогов и родителей, направленных на активизацию совместной деятельности и компенсаторных действий педагогов и родителей в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста. При определении активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в воспитании детей младшего школьного возраста мы будем придерживаться мнения ученых, которые рассматривают совместную педагогическую деятельность учителей и родителей с нескольких точек зрения.

Во-первых, как искусство выработки у педагогов и родителей собственной педагогической позиции по стимулированию и созданию условий для саморазвития, самовоспитания, самообразования учащихся. В. И. Слободчиков определяет позицию как «наиболее целостную характеристику поведения значимого взрослого, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки в пространстве детско-взрослой совместности» [4].

Педагогическая позиция является особенной в том смысле, что она синтезирует и личностную позицию педагога, проявляемую во встрече взрослого и ребенка, и профессионально-деятельностную позицию, связанную с созданием условий для достижения целей образования и характеризующую видение им собственных педагогических функций, определяемое политическими, правовыми, моральными, религиозными, научными, эстетическими и другими убеждениями педагога. Находясь в личностной позиции, педагоги и родители взаимодействуют с воспитанником как с другим человеком, обладающим собственным уникальным субъектным опытом. Учителя и родители, обладающие соответствующей педагогической позицией, призваны помочь ребенку максимально раскрыть все стороны его индивидуальности (организация физкультурной среды, рациональной спортивно-оздоровительной деятельности и т.д.) [2; 6]. Она обеспечивает в полной мере реализацию воспитательных целей и ценностей образования, в том числе и физического. В контексте нашего исследования это характеризуется стремлением родителей к

выявлению социально-ценностного смысла содержания физического воспитания, стремлением познать связи между воспитательными явлениями и процессами, понять, запомнить и овладеть способами применения знаний в измененных социокультурных условиях, воспроизвести в конкретных ситуациях знания по физическому воспитанию детей по образцу. Этот уровень зачастую отличается неустойчивостью волевых усилий, отсутствием у родителей интереса к углублению знаний и т.п.

Характерная особенность – проявление высоких интересов родителей в формировании волевых и физических качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели, широкие и стойкие интересы и ценности ЗОЖ [5]. В связи с этим мы выделяем в качестве первого показателя позиционность, которая нами понимается как готовность и способность учителей, воспитателей изменять свою новую единую деятельность по физическому воспитанию учащихся, осваивая новшества и становясь сотворцами и соорганизаторами новой воспитательной практики на основе взаимосвязей созданной деятельности с внешними условиями и ситуацией. Высокая педагогическая эффективность учебного сотрудничества связана с тем, что оно позволяет обеспечить: более высокий уровень результативности и продуктивности воспитательно-образовательного процесса, формирование более дружественной, доброжелательной обстановки в классе и семье, повышение самооценки и коммуникативной компетентности школьников и, в конечном итоге, сохранение физического и психического здоровья учащихся [6; 2].

Во-вторых, как этический аспект педагогического творчества, тесно связанный с мотивационным, ибо своеобразие педагогического сотрудничества заключается в том, что педагог всегда творит на живом «человеческом материале», воплощение его замыслов связано с общением с родителями. В. Д. Шадриков совершенно справедливо отмечает, что именно в педагогической деятельности наиболее отчетливо видна связь мотивации, этики и способов действия [8].

Современная динамично развивающаяся школа требует новых творческих учителей, принимающих педагогическую деятельность в качестве важного приоритета, субъект, способный и готовый к постоянному переобучению и обновлению, и креативно мыслящих родителей, глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития своих детей, заинтересованных в формировании физически здоровых, а также ведущих здоровый образ жизни детей. При определении этого показателя мы опирались на мнение исследователя Н. Ю. Посталюка, который, настаивая на «творческой» педагогической деятельности, выделяет две подструктуры творческого стиля деятельности: стилеобразующую и мотивационную. К системообразующим особенностям творческого стиля деятельности учителя он относит такие качества: способность к видению проблем, самостоятельность суждений, оригинальность мышления, лёгкость ассоциирования, антиконформизм мышления, лёгкость генерирования идей, критичность мышления, способность к переносу знаний и умений в новые ситуации, готовность памяти. Личностными коррелятами творческого стиля деятельности Н. Ю. Посталюк считает особенности эмоционально-волевой сферы личности: способность концентрировать творческие усилия, упорство, склонность к разумному риску, смелость и независимость в суждениях, оптимизм, высокий уровень самооценки, стремление и потребность внедрять новое и др. [3].

В-третьих, как ориентацию на совместное достижение успеха в физическом воспитании детей, наличие у педагогов и родителей осмысления и понимания своего воспитательного предназначения, ориентация на физическое развитие личности школе и семье на основе организации рефлексии педагогов, родителей и учащихся, связанную разработкой планов их достижения, осуществлением самоконтроля и самооценки процесса и результата своей деятельности. Она обуславливает наивысшую эффективность труда педагога и родителей, в первую очередь, стремление преодолеть установившие стандарты

и стереотипы педагогического в воспитательном деле и в школе и в семье.

Рефлексия помогает педагогам, родителям сформулировать получаемые воспитательные результаты, переопределить цели дальнейшей работы по физическому воспитанию, а учащимся – скорректировать свой путь личностного развития. Здесь уместно было бы привести мнение ученого А. В. Хуторского: «Если физические органы чувств для человека есть источник его внешнего опыта, то рефлексия – источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления [7, 287].

Аналогичную мысль высказал и исследователь А. О. Зоткин, который рассматривает инновации в прямой зависимости от становления субъектности педагога, так как «личность учителя и его мировоззренческие установки являются непосредственным содержанием образования» и при этом выделяет три обязательных условия для освоения любой педагогической инновации, а именно понимание, рефлексия и личностная подготовленность» [1]. Проблематизация собственной деятельности с целью её изменения (понимание) и умение её изменить, предварительно осознав собственные социальные, коммуникативные, экономические и прочие установки и предубеждения (рефлексия), – это обязательные условия для того, чтобы «помыслить иную педагогическую реальность» [9].

Исходя из вышесказанного, под активизацией педагогического взаимодействия школы и семьи мы понимаем процесс, способствующий интеграции физической, познавательной, развивающей деятельности по формированию ценности здорового образа жизни родителей и детей, выработке педагогической позиции; объединению интереса родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания, творческому воплощению теоретических знаний и практических умений в практику физического воспитания; выработке мотивационной потребности к продуцированию принципиально новых форм, методов и средств физического воспитания. Это, прежде всего, органи-

зация действий педагогов, родителей и учащихся, направленных на осознание и разрешение конкретных воспитательных проблем, мобилизация учителем с помощью специальных интеллектуальных, нравственно-волевых усилий возможностей родителей и младших школьников на достижение конкретных целей физического воспитания и улучшение показателей физического развития.

Список использованных источников

1. Зоткин А. О. Молодые учителя и будущее образования : цифры и факты / А. О. Зоткин. — 2008. — № 8. — С. 8—10.
2. Лубышева Л. И. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста / Л. И. Лубышева, А. В. Шукаева // Физическая культура: воспита-

ние, образование, тренировка. — 2007. — № 3. — С. 2—6.

3. Посталюк Н. Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху / Н. Ю. Посталюк. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1992. — 214 с.
4. Слободчиков В. И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов // Вопросы психологии. — 2001. — № 4. — С. 91—105.
5. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры и спорта / С. Д. Неверкович. — М. : Физическая культура и спорт, 2010. — 336 с.
6. Учитель и ученик: возможность диалога и понижения. / Под общ. ред. Л. И. Семиной. — Том 2. — М. : Изд-во «Бонфи», 2002. — С. 216.
7. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб. : Питер, 2001. — С. 287.
8. Шадриков В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения. — М. : Логос, 2001.
9. Щедровицкий Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. — М. : Школа Культурной Политики, 1995. — 800 с.

Т. М. ПЕТРОВА
Cheboksary, Russia

ACTIVATION OF PEDAGOGICAL INTERACTION BETWEEN A SCHOOL AND A FAMILY IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AS AN ACTUAL SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

The article deals with the pedagogical interaction between a school and a family, which promotes the integration of physical, cognitive and developing activities; several points of view on the pedagogical activity of teachers and parents are discussed.

Key words: physical education, pedagogical mutual influence, educational process.

Т. М. ПЕТРОВА
м. Чебоксари, Росія

АКТИВІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї В ДУХОВНО-МОРАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК АКТУАЛЬНА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

У статті йдеться про педагогічну взаємодію школи та сім'ї, що сприяє інтеграції фізичної, пізнавальної, розвиваючої діяльності, а також розглядаються декілька точок зору на педагогічну діяльність учителів та батьків.

Ключові слова: фізичне виховання, педагогічний взаємовплив, освітньо-виховний процес.

Стаття надійшла до редколегії 04.07.2014