

M. V. GANZHA

Rivne

SEARCH FOR NEW PERSPECTIVE FORMS OF COOPERATION OF PARTICIPANTS OF AESTHETIC AND EDUCATIONAL PROCESS

In the article will underline potential of design in aesthetic education of schoolboys and the executable code of group-studio of design is projected, as perspective form of organization of educating work with the students, directed on realization of purpose of aesthetic education. Design has become not only a method of constructive interaction between the individual subject of the environment, but also promising new form of interaction between members of the educational process. This article will help the teacher to plan and organize their own activities and educational activities of students in extracurricular activities aimed at developing students esetychnoyi culture design tools.

Keywords: artistic education, aesthetic education, design-activity, systems approach.

М. В. ГАНЖА

г. Ровно

ПОИСК НОВЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ЭСТЕТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье подчеркнут потенциал дизайна в эстетическом воспитании школьников и спроектировано рабочую программу кружка-студии дизайна как перспективной формы организации воспитательной работы с учениками, направленной на реализацию цели эстетического воспитания. Дизайн должен стать не только методом конструктивного взаимодействия личности с предметной средой, но и новой перспективной формой взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Данная статья поможет учителю спланировать и организовать собственную педагогическую деятельность и деятельность учащихся во внеклассной работе, направленной на развитие эстетической культуры школьников средствами дизайна.

Ключевые слова: художественное образование, эстетическое воспитание, дизайн-деятельность, системный подход.

Стаття надійшла до редколегії 27.01.2015

УДК 378.147

Р. М. ГОРБАТЮК

м. Тернопіль

gorbaroman@gmail.com

WEB-САЙТ У СТРУКТУРІ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

У статті розглянуто питання, пов'язані з використанням Інтернет-технологій у навчальному процесі. Встановлено, що ключовим аспектом для повноцінного функціонування WEB-сайту є інформаційне наповнення. Розкрито особливості процесу проектування структури та змісту сайту факультету. За основу обрано ієрархічний тип структури, оскільки вона є найбільш зручною для користувача. Розглянуто основні функції сайту: представницька, освітня, виховна, інформаційна, комунікативна та рекламна. З урахуванням специфіки сайту визначено необхідні модулі: «авторизація та реєстрація», «пошук по сайту», «опитування», «календар», «слайд-шоу», «випадкове зображення», «додати в закладки», «прогноз погоди», «ми на мапі», «статистика сайту».

Ключові слова: Інтернет-технології, Web-сайт, інформаційне наповнення, авторизація, структура.

Передові технології стали незамінним помічником для установ науково-освітньої сфери. У цей час вищі навчальні заклади активно позиціонують себе в мережі Інтернет, приділяючи особливу увагу розвитку своїх електронних представництв. Навчальні за-

клади прагнуть розмістити на своїх WEB-сайтах ресурси, які розкривають різні аспекти освітнього процесу. Проте якість існуючих і створюваних WEB-сайтів не завжди виправдовує надії користувача. Це пов'язано з тим, що на сьогодні відсутні загально визнані в

теорії та практиці універсальні методи та принципи створення й управління якістю освітніх WEB-сайтів, якими розробники могли б керуватися протягом життєвого циклу інформаційного продукту. Відсутність єдиного стандарту, що керував би діяльністю WEB-сайтів у мережі Інтернет, призводить до того, що оцінка таких продуктів відбувається без урахування їхніх індивідуальних особливостей.

Із використанням Інтернет-технологій з'явилась можливість необмеженого (й дешевого) представлення навчальної інформації, швидкої та адресної її доставки. Навчання стає інтерактивним, зростає значення самостійної роботи студентської молоді, значно посилюється інтенсивність навчального процесу тощо. Ці переваги зумовили активізацію зусиль щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у традиційну модель навчального процесу [2].

Теоретичною основою розробки інформаційних продуктів послужили праці низки науковців, зокрема В. Бикова, О. Бондаренка, Я. Булахова, В. Заболотного, М. Жалдака, Г. Козлакова, Н. Морзе та інших.

Незважаючи на значний інтерес авторів до проблеми використання Інтернет-ресурсів в навчальному процесі, вважаємо за доцільне детальніше розкрити специфіку розробки сайту, як основного складника інформаційно-комунікаційного середовища на інженерно-педагогічному факультеті Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка (ТНПУ).

Метою статті є висвітлення концептуальних особливостей процесу проектування структури та змістового наповнення сайту факультету інженерно-педагогічного факультету ТНПУ.

Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій суттєво підвищує ефективність навчального процесу. Це пов'язано з тим, що під час роботи з інформацією, записаною в цифровому (електронному) вигляді, зручно організувати автоматичний пошук необхідних даних.

В освітній галузі ця проблема відчувається особливо гостро через несистемне представлення інформаційних ресурсів у мережі. Відсутність системного підходу до їхнього

розміщення призводить до неефективного використання телекомунікаційних засобів, унаслідок чого зменшується якість навчального процесу.

У розрізі цього використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі забезпечує:

- використання інформації, розміщеної на навчальних сайтах мережі Інтернет (Web-сайтах), для підготовки навчально-методичних матеріалів;
- організацію представництва навчального закладу в глобальній мережі;
- створення сайту, що відображає змістове наповнення навчальних дисциплін тощо.

Розкриємо алгоритм створення Web-сайту на прикладі інженерно-педагогічного факультету ТНПУ.

Перед тим, як починати розробку сайту необхідно визначитися, до якого типу він буде належати, визначити його специфіку.

Сайти глобальної мережі поділяють на комерційні (від яких очікують фінансової вигоди) й некомерційні (сайти, від функціонування яких не передбачається одержання економічного ефекту) [6, 79]. Відповідно, сайт інженерно-педагогічного факультету – це некомерційний ресурс, спрямований суто на цільову аудиторію.

Сайти, які функціонують у мережі Інтернет можна класифікувати за ціллю їхнього створення на такі: сайт-візитка, сайт новин, корпоративний сайт, інтернет-магазин, сайт для просування продукції чи послуг, каталог, блог. Сайт факультету не може бути чітко класифікований за цими ознаками, оскільки він може бути в ролі сайту-візитки чи корпоративного сайту, а також як сайт новин, каталог, блог і навіть як сайт просування послуг [1].

Розглянемо основні функції, що виконує сайт інженерно-педагогічного факультету:

- представницька функція – це офіційне представництво в Інтернеті, що містить різноманітні дані про факультет як структурний підрозділ ВНЗ, історію створення та розвитку його та кафедр, напрями підготовки фахівців, інформацію про особовий склад факультету тощо.
- освітня функція – організація навчального процесу в умовах мережі Інтернет: представлення можливостей дис-

танційного навчання, використання в навчальному процесі електронних навчальних ресурсів.

- виховна функція – це засіб відображення основних напрямів виховання (морального, трудового, естетичного), які реалізуються в освітньому закладі.
- інформаційна функція – висвітлення повсякденного життя факультету (розклад занять, проекти, конкурси тощо).
- комунікативна функція – сайт є засобом спілкування студентів, викладачів, батьків.
- рекламна функція – інформація про освітні послуги, що розміщена на сайті, сприяє визначенню абітурієнтів у виборі майбутньої професії [5].

Сайт факультету, як і будь-який інший сайт у процесі створення повинен пройти певні етапи. Умовно їх можна розділити на такі: попередній етап; проектування; розробка й тестування; впровадження та експлуатація сайту; розвиток ресурсу [3].

На попередньому етапі здійснюється аналіз технологій Інтернет і методів їхньої роботи. Для реалізації проекту обрано систему автоматичного управління вмістом Joomla версії 2,5 як відкриту універсальну систему керування вмістом інформації в Інтернеті. Вона підходить для створення різних корпоративних сайтів, інтранет-порталів, онлайн-магазинів, сайтів спільнот і персональних сторінок [4, 126].

Для нашого випадку сайт факультету повинен виконувати функції сайту-візитки (корпоративного сайту) та інформативну. У його структурі має бути наявна рубрика новин, пов'язана з життям факультету й наданням освітніх послуг. Визначення цільової аудиторії – це також один із важливих підготовчих моментів, який у подальшому буде впливати на інформаційне наповнення сайту. Для WEB-ресурсу факультету можна спрогнозувати, що, в основному, його користувачами будуть студенти, викладачі факультету та майбутні абітурієнти.

На етапі проектування відбувається конкретне й безпосереднє планування ресурсу та його складників. Цей етап передбачає:

- дослідження процесів, що підлягають автоматизації, кінцеве визначення цілей, ідей і потреб сайту;

- попереднє визначення архітектури;
- аналіз, визначення вимог і проектування інтерфейсу, функціональних елементів, інформаційного наповнення, ергономічності та дизайну сайту;
- розробка методів забезпечення безпеки та захисту інформації від несанкціонованого доступу [1].

Відповідно до завдань, які повинен вирішувати сайт факультету, розроблено його структуру. За основу взято ієрархічний тип. Така структура є найбільш зручною для користувача й передбачає розбиття сторінок на категорії та підкатегорії (рис. 1).

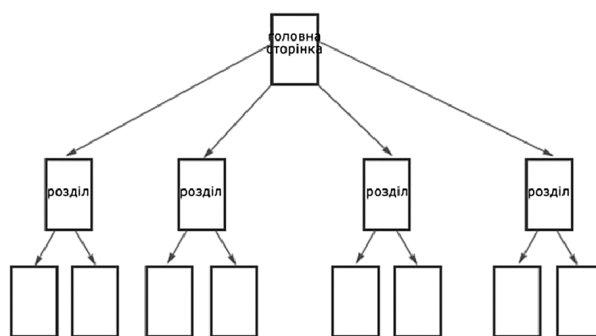


Рис. 1. Ієрархічна структура сайту [1]

Категоріями першого рівня сайту є його вісім розділів:

- головна;
- про факультет;
- структурні підрозділи;
- абітурієнту;
- студенту;
- контакти;
- мапа сайту;
- фотогалерея [1].

Сайт складається з адміністративної частини та частини користувача. Адміністративна частина – це захищений, недоступний для відвідувачів основного сайту розділ, за допомогою якого здійснюється управління його модулями й категоріями, редагування інформації тощо.

Після того, як визначено структуру розділів сайту, розроблявся макет його шаблону. Розробка макету шаблону для сайту передбачає процес визначення наявності та розташування його модулів і створення дизайну шаблону з урахуванням цього розміщення.

Нами обрано одну з найбільш розповсюджених схем, згідно з якою сторінка ділиться

| <input type="checkbox"/> | Назва | Статус | Позиція | Сортування | Тип модуля | Сторінки | Доступ | Мова | ID |
|-------------------------------------|------------------------------|--------|----------------|------------|------------------------------|----------|--------|------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | AcePolls | ● | :: Відсутня :: | 0 | AcePolls | Відсутня | Public | Усі | 135 |
| <input type="checkbox"/> | Ignite Gallery Module v3.2.7 | ✓ | :: Відсутня :: | 0 | Ignite Gallery Module v3.2.7 | Відсутня | Public | Усі | 125 |
| <input type="checkbox"/> | Копірайт | ✓ | copyright | 0 | Нижній колонтитул | Усі | Public | Усі | 103 |
| <input type="checkbox"/> | Купена Menu | ✓ | kunena_menu | 1 | Меню | Усі | Public | Усі | 88 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | RSS стрічка | ● | left | 1 | Відображення каналу новин | Усі | Public | Усі | 89 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Корисне абтурієнту | ● | left | 1 | Категорії статей | Усі | Public | Усі | 129 |
| <input type="checkbox"/> | Вхід на сайт | ✓ | left | 1 | Увійти | Усі | Public | Усі | 16 |
| <input type="checkbox"/> | Іконки | ✓ | left | 1 | Довільний HTML | Усі | Public | Усі | 96 |
| <input type="checkbox"/> | Пошук по сайту | ✓ | left | 1 | Пошук | Усі | Public | Усі | 91 |
| <input type="checkbox"/> | Наше опитування | ✓ | left | 1 | AcePolls | Усі | Public | Усі | 136 |
| <input type="checkbox"/> | Освітні сайти | ✓ | left | 1 | Довільний HTML | Усі | Public | Усі | 105 |
| <input type="checkbox"/> | Помічник вступника | ✓ | left | 2 | Довільний HTML | Усі | Public | Усі | 104 |
| <input type="checkbox"/> | Зараз на сайті | ● | left | 5 | Зараз на сайті | Усі | Public | Усі | 95 |
| <input type="checkbox"/> | Breadcrumbs | ✓ | position-2 | 1 | Навігаційна стежка | Усі | Public | Усі | 17 |

Рис. 2. Сторінка управління модулями адміністративної панелі

на чотири зони для розміщення модулів (верхня, ліва, права та нижня) та зону розташування контенту [1].

За допомогою адміністративної панелі створено відповідні категорії, та визначено модулі, враховуючи специфіку сайту. Це насамперед «модуль авторизації та реєстрації», «модуль пошуку на сайті», «опитування», «календар», «слайд-шоу», «випадкове зображення», «додати в закладки», «прогноз погоди», «ми на мапі», «статистика сайту». На рис. 2 показано сторінку управління модулями адміністративної панелі.

Після встановлення програмних компонентів (модулів, плагінів), тестування, перевірки працездатності та їхнього налаштування, проведено комплексне налагодження й тестування сайту.

На рис. 3 представлено загальний вигляд головної сторінки сайту інженерно-педагогічного факультету ТНПУ.

Ключовим аспектом для повноцінного функціонування WEB-сайту навчального закладу є інформаційне наповнення, що дозволяє його позиціонувати як інформаційно-освітній ресурс. Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, педагоги можуть ефективно керувати пізнавальною діяльністю студентів, оперативно відстежувати результати навчання та виховання, приймати обґрунтовані й доцільні заходи щодо підвищення рівня та якості знань, цілеспрямовано вдосконалювати педагогічну майстерність, мати оперативний адресний доступ до необхідної інформації навчального, методичного й організаційного характеру.

Отже, стрімкий розвиток мережевих інформаційно-комунікаційних технологій відкрив нові перспективи для освітньої галузі. В сучасному світі має місце тенденція злиття освітніх й інформаційно-комунікаційних технологій і формування на цій основі принци-

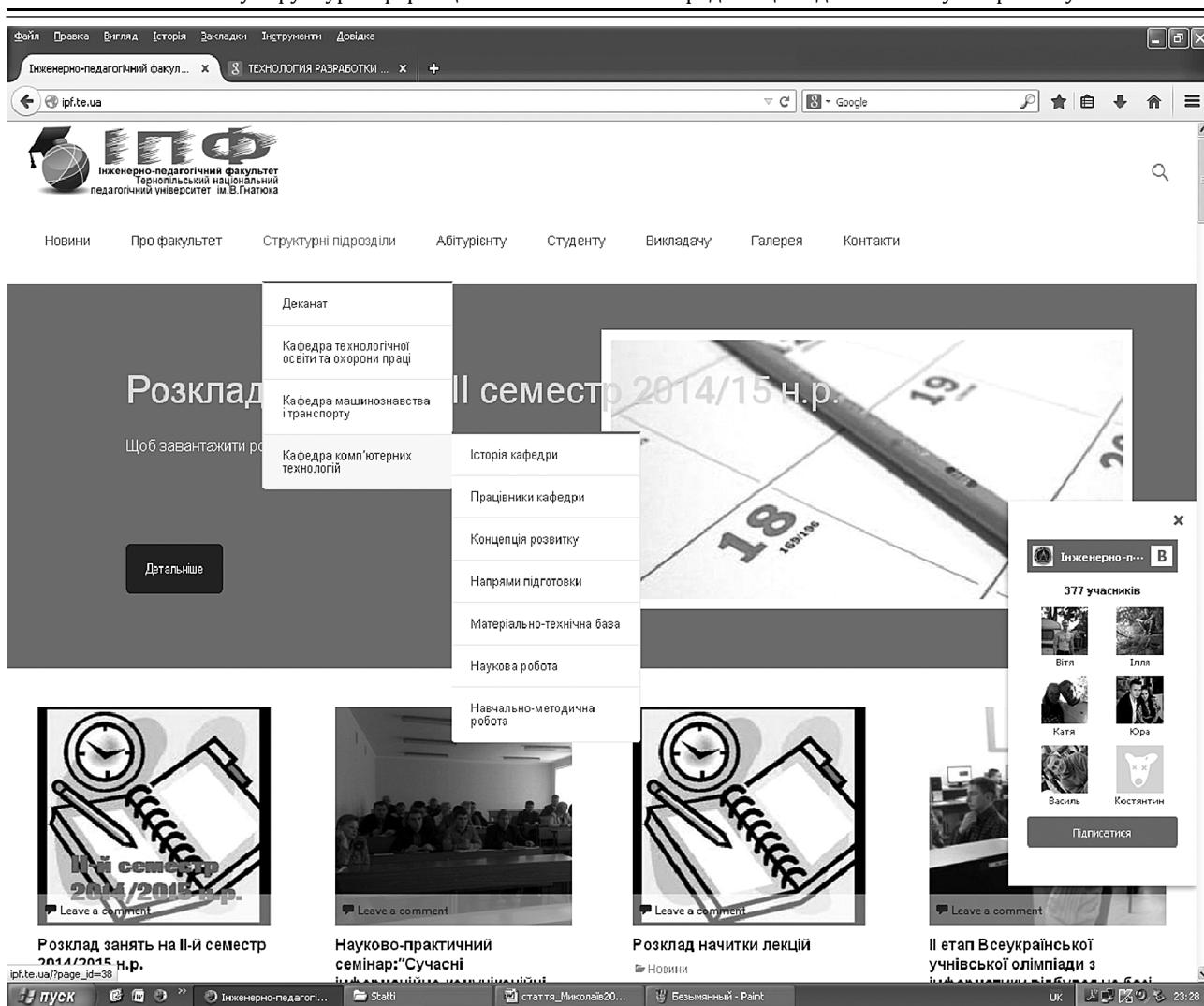


Рис. 3. Вигляд сторінки сайту факультету

пово нових інтегрованих технологій навчання, заснованих на Інтернет-технологіях. Навчання стає інтерактивним, зростає значення самостійної роботи студентів, посилюється інтенсивність навчального процесу. Ці переваги зумовили активізацію роботи з упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у традиційну модель навчального процесу.

Застосування технології Joomla під час розробки сайту дає змогу зробити цей процес швидким і простим, оскільки не витрачається час і зусилля на створення програмних модулів і компонентів. Можливість здійснення керування структурою сайту та його окремих модулів з адміністративної панелі надає перевагу їхнього швидкого налаштування. Зважаючи на простоту процесу додавання нових статей на сайт і можливості його здійснення як з адмінпанелі, так і з користувацької частини, робота над змістом і оновленням

сайту не спричинятиме зайвих труднощів, і цю функцію зможе здійснювати викладач, інженер, а, можливо, студент чи група студентів, які є відповідальними за цей процес.

У подальших розвідках планується розкрити питання щодо проведення WEB-аналітики та просування сайту факультету за ключовими фразами й через соціальні мережі.

Список використаних джерел

1. Горбатюк Р. М. Web-сайт, як основа інформаційної інфраструктури навчального закладу / Горбатюк Р. М. / Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – Науковий журнал. – Луцьк : Вид-во Луцького нац. техн. ун-ту, 2013. – № 11. – С. 193–198.
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній професійній освіті [Електронний ресурс] / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Режим доступу : http://www.tmpc.gb7.ru/docs/1/Gurevic_h.pdf.
3. Этапы создания сайта [Электронный ресурс] / Сайт студия веб-дизайна deLUXE. – Режим доступа : http://deluxe.dp.ua/info_etap.phtml?Maingroup=4&sub=2. – Загл. с экрана.

4. Колисниченко Д. Н. Joomla 2.5. Руководство пользователя / Д. Н. Колисниченко. – М. : Диалектика, 2012. – 272 с.
5. Особливості шкільних сайтів і функції, які вони можуть виконувати [Електронний ресурс] / Студентський портал. – UaStudent.com. – Режим доступу : <http://uastudent.com/osoblyvosti-shkilnyh-sajtiv-i-jaki-funkcii-vony-ozhut-vykonuvaty>. – Назва з екрана.
6. Печникова В. Создание Web-сайтов без посторонней помощи / В. Печникова. – М. : Технический бестселлер, 2005. – 464 с.

R. M. HORBATIUK

Ternopil

WEB-SITE IN THE STRUCTURE OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article describes the special feature of the structure and content of the site of faculty. It is based on a hierarchical type of structure chosen because it is the most convenient for the user. Consider the main function of the site: representation, education, educational, information, communication and advertising. Found that the site of the faculty must perform as a small website (corporate site). Determined necessary modules, especially module authorization and registration, module search on the site, survey, calendar, slideshow, random image, add bookmarks, weather forecast, we are on a map, site stats.

Key words: site, stages, structure, content, modules, information and communication environment, Joomla, Internet.

Р. М. ГОРБАТЮК

Тернополь

WEB-САЙТ В СТРУКТУРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассмотрены вопросы, связанные с использованием Интернет-технологий в учебном процессе. Определено, что ключевым аспектом для полноценного функционирования WEB-сайта является информационное наполнение. Раскрыты особенности процесса проектирования структуры и содержания сайта факультета. За основание взято иерархический тип структуры, поскольку она является наиболее удобной для пользователя. Рассмотрены основные функции сайта: представительная, образовательная, воспитательная, информационная, коммуникативная и рекламная. С учетом специфики сайта определены необходимые модули: «авторизация и регистрация», «поиск по сайту», «опросы», «календарь», «слайд-шоу», «случайное изображение», «добавить в закладки», «прогноз погоды», «мы на карте», «статистика сайта».

Ключевые слова: Интернет-технологии, Web-сайт, информационное наполнение, авторизация, структура.

Стаття надійшла до редколегії 12.02.2015