

М. А. ХАЙРУДДИНОВ

м. Николаїв

**ГУМАНІСТИЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ
В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО І ПРІОРИТЕТИ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ**

Творча спадщина видатного педагога сучасності В. О. Сухомлинського величезна, різнопланова, і багатоаспектна. У статті розглядаються гуманістичні аспекти педагогічної спадщини видатного педагога В. О. Сухомлинського, розкрито основні положення гуманістичної педагогічної системи В. Сухомлинського, проаналізовано стан розробленості проблем гуманістичного виховання особистості в педагогічній науці ХХ ст., внесок вченого у розвиток світової гуманістичної педагогіки, обґрунтовуються значення педагогічних ідей і установок для сучасної практики освіти та виховання молоді.

Ключові слова: педагогічна спадщина, гуманізм, гуманістична педагогіка, гуманістичне виховання, педагогічна діяльність.

Стаття надійшла до редколегії 15.04.2015

УДК 378.147:004

М. А. ХАЙРУДДИНОВ

г. Николаев

hayruddinov@ukr.net

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННУЮ
ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ**

В статье раскрываются педагогические основы самостоятельной работы студентов, которая рассматривается как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес и как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, виды деятельности управление, руководство, дистанционное обучение.

Интеграция национальных образовательных систем, создание единого мирового образовательного пространства является насущной необходимостью развития мирового сообщества. Дистанционное обучение способствует решению этих задач.

Дистанционное обучение – новая организация учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, удалены от преподавателя в пространстве и / или во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

С этой точки зрения важное значение приобретает обращение к сложившемуся опыту осуществления самостоятельной работы студентов в педвузе для использования его в условиях самообразования студентов в Интернете.

Исследователи, занимающиеся интересующей нас проблемой применительно к высшей школе (С. И. Архангельский, М. Г. Гарунов, Е. Я. Голант, Б. Г. Иогансен, С. И. Зиновьев, А. Г. Молибог, Р. А. Низамов, Н. Д. Никандров, П. И. Пидкасистый и др.), также вкладывают в термин «самостоятельная работа» различное содержание. Так, понятие «самостоятельная работа» трактуется как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач (С. И. Архангельский); как разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя (Р. А. Низамов). Самостоятельная работа понимается также рядом авторов как система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной

деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя (В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис). Иногда самостоятельная работа отождествляется с самообразованием (С. И. Зиновьев).

П. И. Пидкасистый под самостоятельной работой понимает средство обучения, которое «характеризуется соответствием конкретной дидактической цели и задаче; служит продвижению от низших к высшим уровням мыслительной деятельности, формируя у обучающегося необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков для решения познавательных задач; вырабатывает у ученика психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение знаний и овладение умениями ориентироваться в потоке научной информации; служит важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося» [2, 345].

Анализ публикаций В. А. Слостенина, Ю. И. Палеха, В. И. Герасимчука, О. Н. Шияна, В. А. Попкова, А. В. Коржуева и др. позволяет выделить следующие основные положения самостоятельной работы как педагогического явления: как вид познавательной деятельности обучаемых на занятии и дома; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия; самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др. [3, 432].

В целом можно сказать, что самостоятельная работа есть многогранное явление обучения, обладающее следующими признаками: является одной из форм проявления методов обучения; является одним из видов деятельности; является средством обучения; является одной из форм познавательной деятельности; является самостоятельной деятельностью учения.

Такое представление самостоятельной работы позволяет рассмотреть различные аспекты ее функционирования в учебном процессе. Так, если с точки зрения деятельностного подхода самостоятельная работа выступает в качестве самостоятельной деятельности учения и является одним из видов деятельности, то в организации учебного про-

цесса она может выступать как метод, средство или форма обучения. Каждый из признаков самостоятельной работы, взятый отдельно от других, имеет лишь определенное назначение. Поэтому для понимания сущности самостоятельной работы следует учитывать все перечисленные аспекты [4, 105–106].

Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее «рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе» [5, 67].

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций: образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся), развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи), воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).

В процессе обучения, как известно, функция непосредственной передачи педагогом знаний студентам должна последовательно уменьшаться, а доля самостоятельности студентов в овладении знаний – соответственно расти. Однако реальное положение вещей далеко от идеала. По мнению исследователей, нередко активность студентов подменяется активностью преподавателя. На лекционных занятиях в вузе преобладает монолог. На лабораторных занятиях доминирует контроль теоретической части курса, а организации выполнения студентами экспериментальных заданий, самостоятельной работы все еще уделяется мало внимания.

В данной статье предпринята попытка рассмотреть педагогические основы самостоятельной работы студентов специальности «Дошкольная педагогика», которая рассматривается нами как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес и как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов в условиях дистанционного обучения.

Методологические основы самостоятельной работы – это принципы, которыми следует руководствоваться в этой форме обучения. В науке и практике принципы деятельности всегда относятся к самым важным, определяющим понятиям. Они указывают и магистральный путь к цели, и основные этапы, через которые необходимо пройти, двигаясь к ней. Методологические принципы самостоятельной работы могут быть разделены на три группы: *организационные, гносеологические (познавательные) и воспитательные*. Совместное, органически взаимосвязанное использование этих принципов составляет *культуру* самостоятельной работы.

Методологические принципы самостоятельной работы:

- Организационные методологические принципы самостоятельной работы: систематичность, деловитость, точность.
- Гносеологические (познавательные) методологические принципы самостоятельной работы: логичность, последовательность, всесторонность.
- Морально-волевые принципы самостоятельной работы: настойчивость, самоконтроль, самосовершенствование

В совокупности функционирующие организационные, познавательные и морально-волевые принципы самостоятельной работы образуют ее культуру. Овладение культурой самостоятельной работы повышает уровень самосознания студентов, вырабатывает у них внутреннюю потребность и привычку глубокого и всестороннего анализа каждого вопроса, проблемы, конкретной ситуации. Это дает возможность эффективно использовать методические рекомендации по индивидуальному изучению обучаемых по различным темам и подготовке их ко всем видам и формам учебного процесса [6, 268].

В данной составляющей системы самостоятельной работы студентов нами особо выделяются методики подготовки и проведения активных методов обучения. Многие из них пришли в образовательную практику из бизнес-обучения и могут быть с большой пользой использованы в подготовке студентов. К ним относятся конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, мозговой штурм, практикум (практическое занятие), поведенческое моделирование, разбор практических ситуаций (case-study), ролевая игра, семинар, тренинг, дистанционное обучение и др.

В проведении обучения студентов новым образовательным технологиям с помощью этих же технологий заключается одна из главных особенностей данного подхода.

В условиях перехода к постиндустриальному, информационному обществу важнейшей формой самостоятельной работы слушателей становится выполнение микроисследований, творческих работ и кандидатских диссертаций.

В выпускной работе бакалавра называются способы решения проблемы, и показывается, как использование существующей теоретической основы одного из способов может использоваться для решения практической задачи.

В дипломной работе называются способы решения проблемы, и один из способов используется для решения практической задачи.

В магистерской диссертации называются способы решения проблемы, излагается существующая теоретическая основа способов, анализируются недостатки теоретических подходов для решения поставленной практической цели и предлагается новый (модернизированный, улучшенный) теоретический подход для решения практической цели.

Описанные требования к выполнению студентами творческих работ отчетливо корреспондируют с требованиями, предъявляемыми к учителю мировой образовательной системой.

Методические особенности самостоятельной работы в процессе использования новых педагогических и информационных технологий. Информационное общество открывает новые, пока еще не до конца

осознанные, педагогические возможности в самостоятельном поиске обучаемым знаниям. Эффективность компьютерных технологий обучения во многом будет зависеть от глубокого осмысления методологических проблем их использования, в том числе и в самостоятельной работе слушателей. Уже сегодня есть смысл говорить о *культуре самостоятельной работы обучаемых в информационной среде*. Она включает в себя широкий спектр различных качеств, берущих начало от информации и информатики: технических организационных (умение и мастерство), интеллектуально-познавательных (умения и навыки, необходимые для осуществления познавательной деятельности в информационном обучении), нравственно-профессиональных.

Информационная культура самостоятельной работы связана с новым типом общения, представляющим свободный выход и доступ к различным источникам информации (от национального до глобального уровня), с новым типом мышления, освобожденного от многих рутинных интеллектуальных операций, ориентирующегося на саморазвитие и самообучение.

В содержании самостоятельной учебно-информационной работы студентов существуют два основных направления, в которых формируются и проявляются его интеллектуальные и нравственные качества. Первое направление – работа с первичной информацией, ее поиск, изучение и обработка, второе – создание вторичной (авторской) информации.

При работе с первичной информацией *постоянное воздействие на учебный процесс и самостоятельное изучение материала оказывают два усиливающих фактора, действующих в виртуальном пространстве: интенсивно прогрессирующий прирост учебно-научной информации (УНИ) и широкий наплыв мало полезных, а нередко откровенно вредных и ложных сведений*. Первичная информация не учебник, рекомендованный компетентным органом для изучения, это – мозаичная совокупность самых различных и противоречивых по своему источнику, содержанию, теоретическому уровню, социально-нравственной направленности сведений.

В этой связи усиливается ведущая роль преподавателя в методическом обеспечении самостоятельной работы студентов в информационной среде. Методически правильно организованная самостоятельная работа студентов с первичной информацией дает возможность решать многие педагогические задачи. Для общественных наук компьютер может стать средством возвращения к первоисточникам, оригинальным теоретическим текстам, которые все больше и больше забываются в современном образовании. Работа с первоначальной информацией может быть направлена на поиск и систематизацию противоположных точек зрения по изучаемой проблеме для создания теоретической базы к семинару-диспуту и т.п. По каждой отдельной теме может быть разработан свой сценарий работы с первоначальной информацией.

Второе направление – *создание самостоятельной вторичной информации*. Этот процесс может включать в себя самые современные средства для интеллектуального, профессионального и нравственного развития слушателей: создание аннотаций и аналитических справок по изучаемому учебному материалу; рецензирование научных статей; написание рефератов; изложение морально-политической оценки деятельности тех или иных социальных институтов; обзор периодической печати и научных журналов по изучаемым проблемам и т.д.

Обобщение многолетнего опыта работы факультета развития ребенка ННУ имени В. А. Сухомлинского по организации и осуществлению самостоятельной работы студентов позволил нам определить основные требования к организации самостоятельной работы студентов: постоянное обновление содержания учебных курсов на основе использования новаций, появляющихся в психолого-педагогических науках, и собственного опыта исследовательской и практической работы в вузе, обеспечивающих высокую степень новизны информации во всех предлагаемых дисциплинах; модульное построение всей программы подготовки, ориентированной на конкретные практические проблемы, с которыми в своей работе встречаются все преподаватели; методы интерактивного и диало-

гового обучения в качестве центральной составляющей содержания курсов; обязательность самостоятельной творческой работы студентов); проведение обучения по новым технологиям обучения с помощью этих же технологий.

Как показывают полученные в процессе опытно-экспериментальной работы сведения: знания без практических умений, без живой демонстрации и практического освоения новых методов и технологий не позволяют внедрять изученные педагогические новации в учебно-воспитательную практику ДНЗ.

Таким образом, самостоятельная работа студентов с одной стороны, это вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – это средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Эффект от самостоятельной работы студентов получается только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной, системы, пронизывает практически все формы и этапы образовательного процесса высшей школы.

Процесс обучения в высшей школе включает в себя три аспекта: 1. Самостоятельная работа – это закрепление и тренировка умений и навыков; 2. Самостоятельная работа – это развитие творческих способностей и профессионального мышления; 3. Самостоятельная работа – это процесс формирования активной творческой личности, способной к решению теоретических и практических задач.

Основными компонентами самостоятельной работы являются: целевой; содержательный; операционный; мотивационный; контрольно-коррекционный.

Организация самостоятельной работы в высшей школе рассматривается нами как: а) система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя; б) система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности, по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную ин-

формацию.

Самостоятельная работа не только помогает студенту успешно овладеть программным материалом, приобретать навыки и умения профессиональной деятельности, она вырабатывает потребность к постоянной работе над собой, расширению кругозора, постоянному самообразованию и самовоспитанию через Интернет. Будущего педагога необходимо как можно раньше приобщать к педагогической науке, к методам использования ее достижений. Получив фундаментальное образование в вузе, педагог имеет возможность заниматься последующим самообразованием, специально перестраивать свою профессиональную деятельность, отвечать самым различным запросам, которые предъявляет к нему общество в сфере образовательных услуг.

Самообразование – это одна из форм познавательной деятельности, которая, как и любая другая деятельность человека, возникает под влиянием внешних и внутренних факторов, которыми преподаватель должен целенаправленно управлять как в аудиторном образовательном процессе, так и при самостоятельной деятельности студентов в условиях очно-дистанционной и заочно-дистанционной форм обучения.

Список использованных источников

1. Хайруddинов М. А. Самостоятельная работа студентов по педагогическим дисциплинам. Учебно-методическое пособие / М. А. Хайруddинов, И. И. Мороз. — Симферополь, 1998. — 214 с.
2. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 2011. — 608 с.
3. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 576 с.
4. Мороховец И. И. Самостоятельная работа студента / И. И. Мороховец // Пути оптимизации учебно-методической работы в институте. — Краснодар, 1993. — С. 105—106.
5. Кузьминский А. І. Теоретико-методологічні засади післядипломної педагогічної освіти в Україні: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. І. Кузьминський. — Київ, 2003. — 481 с.
6. Инклюзивная компетентность как составляющая профессиональной подготовки будущего учителя / Збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Пректування професійно успішної особистості в освітньо-виховному середовищі університету»; за заг. ред. В. Д. Будака — Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2013. — С. 266—271.

М. А. HAYRUDDINOV

Mykolaiv

**STUDENTS INDEPENDENT WORK OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY
IN THE CONTEXT OF DISTANCE FORMS OF EDUCATION**

The article describes the pedagogical foundations of independent work of students, which is seen as an activity that stimulates the activity, independence, cognitive interest and how the system functions or pedagogical conditions for self-management activities of students in distance learning.

Key words: independent work, activities, management, governance, distance learning.

М. А. ХАЙРУДДІНОВ

м. Миколаїв

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ
В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ НА ДИСТАНЦІЙНУ ФОРМУ НАВЧАННЯ**

У статті розкриваються педагогічні основи самостійної роботи студентів, яка розглядається як вид діяльності, що стимулює активність, самостійність, пізнавальний інтерес і як система заходів або педагогічних умов, що забезпечують керівництво самостійною діяльністю студентів в умовах дистанційного навчання.

Ключові слова: самостійна робота, види діяльності управління, керівництво, дистанційне навчання.

Стаття надійшла до редколегії 14.04.2015

УДК 378.147:811.111

І. В. ШЕВЧЕНКО

м. Миколаїв

shevchenko2011@gmail.com

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Сучасне суспільство потребує поліпшення якості підготовки фахівців, підвищення конкурентоздатності випускників вищих навчальних закладів на ринку праці. Для цього необхідні всебічне удосконалення організації та змісту освіти, створення правових та економічних умов формування ринкових відносин в Україні. Саме тому важливим є питання не тільки озброїти випускників необхідним багажем знань, умінь і навичок, але й сформувати їх особистість як професіонала, здатного до вирішення професійних завдань. Практика та велика кількість сучасних досліджень свідчать, що тенденція навчання починає розвиватися в напрямку змішаного навчання, яке створює комфортне освітнє інформаційне середовище, системи комунікацій, що надають всю необхідну навчальну інформацію, а саме головне, створює умови для формування професійно-творчої особистості майбутнього фахівця з англійської мови.

Ключові слова: професійно-творча особистість, змішане навчання, майбутній фахівець, англійська мова, інформаційне середовище, підготовка фахівців.

Револьюційні зміни технологій, що спираються на високий рівень інтелектуальних ресурсів, і пов'язана із цим активна конкуренція провідних країн світу, стають найважливішими чинниками, що визначають не тільки економіку, але й політику ХХІ століття. У зв'язку з цим рівень інтелектуального потенціалу країни, який прямо визначається якістю й конкурентоздатністю освіти, стає найважливішим чинником соціального розвитку та

ключовою умовою економічної й політичної самостійності країни. Сучасне суспільство потребує поліпшення якості підготовки фахівців, підвищення конкурентоздатності випускників вищих навчальних закладів на ринку праці. Для цього необхідні всебічне удосконалення організації та змісту освіти, створення правових та економічних умов формування ринкових відносин в Україні. Саме тому важливим є питання не тільки озброїти випуск-