

УДК 378.14

С. Н. ПАРШУК

г. Николаев

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе модернизации системы образования на Украине актуальна проблема профессиональной подготовки учителей начальной школы. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативных умений у будущих учителей начальной школы, создание речевой среды для осуществления сотрудничества учителя и учеников. Сегодня требуются коммуникабельные учителя, способные компетентно обсуждать и решать возникающие проблемы, обладающие разносторонними знаниями и умениями.

Ключевые слова: коммуникативные умения, профессиональная идентичность, речевая среда, педагогическая деятельность.

В условиях современных социально-экономических преобразований общества происходят коренные изменения во всех сферах жизнедеятельности. Живя в социуме, мы испытываем ежедневно потребность в общении. Это одна из самых главных потребностей в жизни человека. Наши отношения с окружающим нас миром очень многообразны. Если общение на бытовом уровне допускает отклонения от речевых норм и правил, то на профессиональном требует сформированности определенных умений: сообщить и получить информацию, проанализировать ее, спланировать свою деятельность на основе этого анализа и многое другое. Эффективность этой деятельности напрямую зависит от качества обмена информацией, что в свою очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта. Чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие. Следовательно, самореализация личности в социуме напрямую зависит от уровня ее коммуникативной культуры. К выпускникам вузов сегодня предъявляются серьезные требования наличия у них не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого, и потому культура речи должна являться по существу одной из составляющих профессиональной подготовки специалистов любого профиля. Они должны в совершенстве владеть всеми видами речевой деятельности, обладать навыками речевого тестирования, уметь квалифицированно вести беседу, в общем, чувствовать себя

вполне уверенно как в бытовой, так и в деловой сферах общения. Особое значение формирование коммуникативных умений имеет в подготовке педагогических кадров. Будущий учитель начальной школы должен сам владеть всеми приемами речевой деятельности и уметь научить этому своих учеников.

Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах отечественных психологов: В. Ананьева, А. Бодалева, Л. Выготского, А. Леонтьева, Б. Ломова, А. Лурии, В. Мясищева, А. Петровского и др. Так же исследовалась культура педагогического общения коммуникативное мастерство учителя: И. Зязюн, А. Макаренко, В. Сухомлинский, К. Ушинский; коммуникативные умения учителя и их структурные компоненты: В. Абрамян, Н. Бутенко, В. Кан-Калик, А. Капська, А. Леонтьев, Т. Ладыженская, А. Мудрик, В. Шепель; технологии развития коммуникативной компетентности учителя: М. Забродский, М. Коць, О. Мерзлякова и др. Несмотря на то, что данная проблема не нова, отдельные аспекты остаются не достаточно изученными. Требуют анализа педагогические условия формирования коммуникативных умений будущих учителей начальной школы.

Цель статьи – раскрыть понятия педагогической коммуникации в аспекте профессиональной деятельности; выявление педагогических условий формирования коммуникативных умений учителя.

Сегодня общение является предметом изучения многих наук. Философия раскрывает методологические вопросы, определяет

место и взаимосвязь понятий и категорий в системе мировоззрения личности. Социальная психология рассматривает общение как общественное явление, процесс взаимодействия общественных субъектов. Анализируя взгляды авторов на способы достижения целей речевого общения, можно отметить наличие основных подходов – лингвистического (ортологического), психолингвистического, психологического и комплексного. Суть лингвистического (ортологического) подхода – в необходимости овладения нормами литературного языка и критериями культуры речи для эффективного достижения конечной цели общения. Решать эту задачу целесообразно на специальных занятиях по культуре речи, а также в процессе изучения и других лингвистических дисциплин. Сегодня проблема видится в том, что на изучение, например, курса «Методика обучения русского языка» на специальности «Начальное образование» отводится недостаточное количество часов по учебному плану. Это первая причина, по которой трудно уделить достаточное внимание вопросам формирования коммуникативной компетенции. Во-вторых, современная система обучения, требующая обеспечить набор баллов за семестр, не способствует формированию речевых (в первую очередь, устных, а также письменных умений и навыков), так как своей основной задачей студент видит не получение знаний и формирование на этой базе практических умений и навыков, в том числе и речевых, а накопление баллов. Зачастую выполняемые работы носят компилятивный характер благодаря интернет ресурсам. Самостоятельные работы выполняются в письменной форме и лишь проверяются преподавателями, что, в лучшем случае, развивает письменную речь. Практические занятия демонстрируют страх многих перед необходимостью дать устный ответ. Зачастую студент не может ответить без «заглядывания» в свои записи. Создавшаяся ситуация требует поиска новых форм и приемов обучения, при которых будет возможно совмещение изучения фактического материала и развития речевой практики.

В рамках психолингвистического подхода можно выделить два направления: рито-

рическое – определяется лингвистическими характеристиками речевого сообщения (его композицией, выбором языковых средств и т. д.), зависящими от характеристик слушателей, ситуации и других факторов; деятельностное – зависит от уровня развития у человека навыков основных видов речевой деятельности.

Психологический подход основан на представлении о том, что успех коммуникации зависит от умения человека использовать психологические механизмы взаимодействия людей.

Представляется целесообразной реализация комплексного подхода к обучению речевому общению, объединяющего все подходы, названные ранее. Он является оптимальным, поскольку затрагивает различные аспекты процесса речевого общения и обеспечивает учет самых разных факторов. Данный подход к обучению речевой коммуникации позволит реализовать следующие цели: усвоить психологические основы механизмов взаимодействия людей; овладеть нормами литературного языка; сформировать умение строить речь с применением различных способов в зависимости от условий общения; совершенствовать навыки всех видов речевой деятельности.

Проблема низкого уровня речевой компетенции студентов и выпускников сегодня есть и требует решения. Мы уделяем значительное внимание решению проблемы формирования коммуникативных умений школьников, а в процессе получения высшего образования она остается на втором плане. Думается, что сегодня речевая коммуникация должна рассматриваться как научное направление и как основная учебная дисциплина. И, конечно, необходима разработка новейших форм обучения. Приведем в качестве примера современные технологии, которые способствуют формированию большого количества важных умений: умение ставить вопросы; умение выделить главное; умение делать сравнение; умение устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения; умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом; способность к поиску, анализу, к творческой переработке информации – технологию разви-

тия критического мышления через чтение и письмо. Она продуктивно применяется на начальном этапе обучения школьников, и, что закономерно, должна быть освоена будущими учителями начальных классов.

Для установления благоприятного творческого климата и организации взаимопонимания и сотрудничества предлагаем использовать комплекс педагогических приемов, выделенных на основе работ В. Кан-Калик [1], Н. Рыдановой [2].

1. Установление доброжелательных отношений между учеником и учителем и учащихся между собой. Для достижения этой цели можно использовать следующие приемы: применение скрытых инструкций, содержащих завуалированную помощь; снятие страха неудачи у школьника (через использование успокаивающих, подбадривающих фраз, замечаний); авансирование (похвала результатов, которых школьник не успел достичь); создание ситуаций успеха; создание ситуации выбора.
2. Предъявление педагогических требований, направленных на всестороннее развитие личности школьника и раскрытие его индивидуальности. В процессе организации коммуникативно-направленной учебно-познавательной деятельности, благоприятствующей оптимальной эволюции творческих способностей младших школьников, можно использовать следующие формы педагогических требований: приглашение к действию; совет; рекомендация; просьба; деловое распоряжение.
3. Применение разнообразных форм оценочного воздействия. Будучи одним из структурных компонентов педагогической деятельности, оценка может быть открытая (одобрение, похвала, замечание, выговор и т. п.) и скрытая.
4. Приемы, направленные на развитие свойств творческого мышления (гиб-

кости, беглости, оригинальности, работанности), которые включаются непосредственно в учебный процесс: применение заданий с возможным продолжением; стимулирование воображения; применение моделирования, планирование.

5. Установление обратной связи при попытках обучаемых к общению. При реализации комплекса коммуникативных методов обучения большую роль играют педагогические приемы, обеспечивающие коммуникативную связь учащихся друг с другом и с учителем: сопереживание; сотрудничество со школьниками на паритетных отношениях; вызов коммуникативной активности; контроль коммуникативной активности.
6. Развитие у школьников коммуникативных умений. Эффективные результаты могут быть достигнуты только при наличии достаточно высокого уровня развития коммуникативных умений как школьников, так и самого учителя.

Таким образом, изучение специфики данных технологий в вузе позволит сформировать у самого студента эти умения и в последующем продуктивно использовать их в период прохождения педагогической практики и в последующей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация / Д. Адаир. – М.: Эксмо, 2003. – 240 с.
2. Гиблин Л. Как обрести уверенность и силу в отношениях с людьми / Л. Гиблин. – Минск: Попурри, 2009. – 224 с.
3. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
4. Рыданова И. И. Основы педагогического общения / И. И. Рыданова. – Белорусская наука, 1998. – 319 с.

S. PARSHUK

Mykolaiv

FORMATION OF COMMUNICATIVE ABILITIES IN TEACHING ACTIVITIES OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

The formation of communicative skills is especially important in future teacher's training. The future elementary school teacher himself must possess all methods of oral culture and be able to teach students.

Analyzing the authors' views on ways to achieve the objectives of verbal communication, it is possible to note the presence of the main approaches – linguistic (orthological), psycholinguistic, psychological and complex.

Key words: communicative skills, professional identity, intercourse, pedagogical activity.

С. М. ПАРШУК
м. Миколаїв

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

На сучасному етапі модернізації системи освіти в Україні особливої актуальності набувають проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. У статті розглядається проблема формування комунікативних умінь у майбутніх учителів початкової школи, створення мовного середовища для забезпечення співпраці вчителя та учнів. Сьогодні потрібні комунікабельні учителі, здатні компетентно обговорювати та вирішувати нагальні проблеми, володіючи ключовими компетентностями. Вивчення зазначеного питання сприятиме формуванню мовного середовища майбутніх спеціалістів, їх конкурентоздатності на ринку праці.

Ключові слова: комунікативні вміння, професійна ідентичність, мовне середовище, педагогічна діяльність.

Стаття надійшла до редколегії 10.11.2015

УДК 371.3:811

М. І. ПЕНТИЛЮК
м. Херсон
pentiluk@ksu.ua

КУЛЬТУРА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Стаття присвячена проблемі формування професійного спілкування у студентів нефілологічних спеціальностей, визначенню його наукової сутності. Автор розглядає професійне спілкування як основу фахової підготовки майбутніх спеціалістів, формування їхньої мовленнєвої культури в контексті лінгвістики, зокрема культури мови й психолінгвістики. Основна увага зосереджена на функціях, структурі професійного спілкування та ролі мовного етикету в розвитку мовної особистості майбутніх фахівців.

Ключові слова: професійне спілкування, літературна мова й мовлення, мовленнєва комунікація, якості культури професійного спілкування, мовний етикет.

Беручи до уваги курс України на інтеграцію в європейське політичне, економічне, освітнє, наукове, правове, культурне співтовариство, актуальним постає питання підвищення якості підготовки майбутніх фахівців різних профілів. Одним із головних завдань є формування високого рівня культури професійного спілкування. Це не лише філологічна та методична, а й соціальна проблема: вона так чи інакше пов'язана з різноманітними видами комунікації. Нині кожен третій член суспільства здобуває середню спеціальну або вищу освіту, проте досконалий рівень володіння культурою мовлення не став загальнонаціональним – ще надто багато людей користується українською мовою лише в побуті, без належної уваги до її правильності, чистоти, естетичності. Нагальною залишається проблема культуромовної підготовки спеціалістів різних профілів, особливо нині, коли в багатьох регіонах України насаджується так звана «регіональна» російська мова, що зву-

жує межі функціонування української як державної й негативно впливає на якість українського мовлення пересічних громадян – продовжує поширюватися «суржик».

Наукові проблеми культури мовлення і професійного спілкування висвітлено в працях мовознавців Н. Бабич, Б. Головіна, С. Єрмоленко, А. Коваль, С. Ширяєва та інших, методистів О. Біляєва, А. Богущ, М. Вашуленка, І. Дроздової, С. Карамана, К. Климової, В. Мельничайка, Т. Окуневич, Л. Паламар, М. Пентилюк та ін. Однак праць, у яких висвітлювалася б культура професійного спілкування з погляду на специфіку майбутньої професії, ще обмаль.

У пропонованій статті спробуємо узагальнити, теоретично обґрунтувати важливість проблеми культури професійного спілкування й визначити її роль у фаховій підготовці спеціалістів різних профілів.

Комплексне вирішення проблеми мовної та інформаційної підготовки майбутніх спе-