

УДК 371.31

**Александр КИРИЧЕНКО**

г. Николаев

alankir23@ukr.net

## НОВЫЕ ДОКТРИНЫ И КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРИГЛАШЕНИЕ К ДИСКУССИИ

*Указаны предусловия необходимости разработки принципиально новых доктрин и концепций юридической образовательной деятельности. Изложена сущность новой доктрины бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования и его учебного обеспечения. Раскрыта сущность новой доктрины обычного, облегченного и особенного школьного образования и получения неквалифицированной рабочей, общечеловеческой и потенциальной школьной компетентности. Рассмотрены положения новой доктрины сущности и соотношения базисного, специализированного университетского и академического образовательных уровней. Изложена сущность новой языковой доктрины, соотношения, науки, учебного предмета и учебных дисциплин, структуры образовательных компетентностей и ряда других новых доктрин и концепций образования.*

*Ключевые слова: образовательные уровни, образовательная компетентность, языковая доктрина, учебный предмет, учебная дисциплина.*

Актуальность и выбор целевой научно-исследовательской программы кафедры правоведения Учебно-научного института истории, политологии и права ННУ имени В. А. Сухомлинского «Формирование социально-правовых компетенций будущих специалистов в условиях высшего учебного заведения на февраль 2015 – декабрь 2016» обусловлены в значительной активизацией интереса государства в совершенствовании правовой регламентации образовательной деятельности, что проявляется в последние годы в принятии новых редакций и разработке проектов ряда образовательных законов «О высшем образовании» [7], «Об образовании» [8] и др., а также в проведении 09.12.2015 г. парламентских слушаний на тему «Правовое обеспечение реформы образования в Украине», активным участником которых в составе делегации от Николаевской области стал автор [6], и активное участие автора в подготовке и проведении 06.05.2016 г. в Николаевской области выездного заседания Комитета по вопросам науки и образования Верховной Рады Украины на тему «О работе органов государственной исполнительной власти и местного самоуправления для обеспечения функционирования и качества дошкольного, общего среднего, внешкольного, профессионально-технического, высшего образования» [3, 6].

Дополнительным стимулом к разработке новой не только собственно образовательной доктрины, вообще, но и юридической образовательной доктрины, в частности, являются требования ст. 1 и ч. 1 ст. 8 Конституции Украины,

которые соответственно провозгласили украинское государство правовой и признали действие в нем принципа верховенства права [4], а также требования принятой во исполнение указанных базисных конституционных положений Национальной программы правового образования населения, согласно которым, правовое образование должно надлежащим образом осуществляться в течение всей жизни человека и на всех без исключения уровнях образования [5].

Апробация в рецензируемом отечественном научном издании обобщающего изложения указанных новейших образовательных доктрин и концепций в целях инициирования научной дискуссии по окончательному их разрешению и составляет основную цель настоящей публикации.

Разработанные автором, Ю. А. Ланцедовой и А. С. Тунтулой новые доктрины и концепции образовательной деятельности [1, 251–257; 2, 121–126] более правильно представить в обобщающем виде таким образом:

1. Новая доктрина бесплатного и доступного образования и сущности полученных компетенций и порядка прохождения дошкольного, школьного, облегченного школьного (для лиц с умственными и психическими ограничениями), особенного школьного (для лиц с физическими ограничениями), квалифицированного рабочего (действующего профессионально-технического), специализированного школьного (младшего специалиста), базисного университетского (бакалаврского), специализированного уни-

верситетского (специалистского), академического (магистерского), научного, вненормативного (внешкольного), последипломного и самообразовательного уровней и образования социальным окружением.

2. Новая доктрина разработки и учебного обеспечения каждого из вузовских уровней ретроспективным специальным курсом и эталонным учебным курсом, на основе которого должны исчерпывающе комплектоваться базисный специальный учебный курс для бакалавров и система специализированных университетских и академических специальных учебных курсов для каждой из специальностей, специализаций и субспециализаций специалистов и магистров, а также разрабатываться система суммативных специальных учебных курсов для обеспечения дошкольного, школьного, облегченного школьного, особенного школьного, квалифицированного рабочего, специализированного школьного, вненормативного, последипломного и самообразовательного уровней [3, 99].

3. Новая доктрина школьного образовательно-квалификационного уровня, который должен осуществляться по единой по содержанию и объему программе, свободной от любых специализаций и иных различий, что следует реализовать в пределах только вненормативного образовательно-квалификационного уровня, должен быть обязательным и направленным на получение ребенком с 7 до 17 лет включительно такой совокупности базисных компетентностей, как: 3.1. Неквалифицированная рабочая компетентность, которая состоит из базисной и детальной доктринальной, прикладной и аналитической компетенции и призвана обеспечить наиболее эффективное, рациональное и качественное выполнение любой неквалифицированной рабочей деятельности по производству материальных благ и услуг [3, 99–100]. 3.2. Общечеловеческая образовательная компетентность, благодаря которой выпускник школы должен обладать такой совокупностью базисных и детальных доктринальных, прикладных и аналитических компетенций, которые на минимальном уровне определяют образованность населения определенного государства и мира в целом. 3.3. Потенциальная образовательная компетентность, которая должна иметь аналогичный перечень компетенций и призвана позволить каждому выпускнику школы, кто имеет соответствующие

способности и желание, продолжить образование по последующим образовательно-квалификационным уровням.

4. Новая доктрина облегченного школьного образовательно-квалификационного уровня, который должен быть выделен из обычного школьного уровня в отдельный и быть обязательным для лиц, имеющих психические и умственные ограничения, и обеспечивать получение этими лицами также с 7 до 17 лет такой компетентности, которая состоит из минимально возможной совокупности доктринальных, прикладных и аналитических компетенций, позволяющих выпускнику данного уровня как включаться в художественно-культурное, а по возможности и образовательное, пространство государства, так и выполнять доступные неквалифицированные рабочие функции по производству материальных благ и услуг [3, 100].

5. Новая доктрина особенного школьного образовательно-квалификационного уровня, который также должен быть выделен из обычного школьного уровня в отдельный и быть обязательным для лиц, которые имеют такие физические ограничения (глухонемые, слепые, инвалиды конечностей, движения и т.п.), которые обуславливают необходимость создания особых условий для прохождения школьного и иных уровней образования и последующей их практической деятельности и обеспечивать достижение выпускниками данного уровня полноценной школьной, а в случае продолжения образования и соответствующей компетентности иных уровней [3, 100–101].

6. Новая доктрина вненормативного образовательно-квалификационного уровня, который должен развиваться из внешкольного уровня во всеуровневую образовательную специализацию, не входящую в программу и не осуществляемую за счет учебного времени ни одного из иных образовательных уровней и призван преследовать цель в течение, прежде всего, школьных уровней обеспечить выпускникам как выбор будущего направления общественной деятельности и уровня образования по нему, так и удовлетворения собственных внутренних художественных, культурных, эстрадных, спортивных и иных потребностей саморазвития, что в дальнейшем может быть продолжено самообразовательным уровнем, в котором уже будет преобладать самоинициатива по достижению аналогичной цели [1, 96–97].

7. Новая доктрина сущности и соотношения вузовских образовательно-квалификационных уровней, когда базисный университетский уровень призван стать доктринальной, прикладной и аналитической основой для любой специальности, специализации и субспециализации специалиста определенного направления общественной деятельности, а выпускник данного уровня не имеет права заниматься этой деятельностью, тогда как предназначение специализированного университетского и академического уровней должно заключаться уже в выборе выпускником базисного уровня определенной специальности, специализации или субспециализации данного направления общественной деятельности, причем абитуриента академического уровня – только тогда, когда выпускник специализированного университетского уровня успешно проработал 3–5 лет по полученной специальности, специализации или субспециализации и пожелает за ней же в дальнейшем управлять соответствующим юридическим лицом областного и выше уровня или осуществлять по этой же специальности, специализации или субспециализации подготовку специалистов (заниматься образовательной деятельностью) или осуществлять научную деятельность [3, 101].

8. Новая доктрина научной деятельности, занятие которой возможно при наличии диплома академического уровня, желая испытать собственные способности совершить определенное научное открытие по избранной ранее специальности и специализации или субспециализации направлении общественной деятельности без отрыва от производства путем защиты данного научного открытия в виде новой науки, теории, доктрины, концепции, направления и др., представленного в любой форме, в специализированном ученом совете при Высшей аттестационной комиссии Украины (члены которой должны работать здесь на постоянной основе и не должны работать по совместительству в высших учебных заведениях или научно-исследовательских учреждениях), когда прикрепление к кафедре и научный руководитель не обязательны, а стационарная или заочная докторантура либо иная плановость или вузовская лицензионная, аккредитационная либо любая иная заинтересованность в выпускниках данного уровня недопустимы [3, 101–102].

9. Новая доктрина сущности и структуры юридической и любой иной научной отрасли

компетентности, которая состоит из базисной и детальной доктринальной компетенции, прикладной компетенции и аналитической компетенции выпускника определенного образовательно-квалификационного уровня, исключая уровень образования социоокружением.

10. Новая доктрина сущности и соотношения определенной общественной и иной науки, учебного предмета, призванного презентовать в образовательной деятельности все положения данной науки, и системы учебных дисциплин, которые должны исчерпывающе реализовать в образовательной деятельности уже положения данного учебного предмета об особенностях подготовки каждой из вузовских и иных образовательных специальностей, специализаций и субспециализаций или аналогичным образом реализовать некоторые положения двух и более учебных предметов, формируя таким образом необходимую междисциплинарную компетентность выпускника определенного образовательно-квалификационного уровня.

11. Новая доктрина сущности, соотношения и предназначения вузовских преподавателей с подразделением их на элементарных и квалифицированных читателей и неквалифицированных и квалифицированных преподавателей [2, 102].

12. Новая доктрина образовательных рядов, наличие которых не должно быть связано с лицензированием или аккредитацией специальности вуза или вуза в целом и должно влиять только на уровень заработной платы преподавателя, которым по результатам педагогической деятельности должны присваиваться такие разряды, как: 12.1. Преподаватель-методист первой категории, когда преподаватель подтвердил наличие способностей проводить любые аудиторные занятия, кроме лекций, и готовить к ним соответствующее методическое обеспечение. 12.2. Преподаватель-методист второй категории, когда преподаватель подтвердил наличие способностей проводить все виды аудиторных занятий, руководства практиками и научными исследованиями студентов и подготовки учебных материалов на основе отдельных тем и разделов определенной науки. 12.3. Преподаватель-методист третьей категории, если преподаватель подтвердил наличие дополнительных указанным выше способностям готовить учебные пособия и учебники по дисциплине по определенной наукой в целом [3, 102–103].

13. Новая языковая доктрина, то есть всемирного и доступного для надлежащего овладения выпускниками школьных образовательных квалификационных уровней со средним и более высоким уровнем интеллекта языка, на статус которого может претендовать и английский язык при точном выполнении изложенных условиях и в случае четкого соблюдения принципа отсутствия обратной силы правового акта и распространения этих требований только на первоклассников, которым будут обеспечены условия для получения изложенной языковой компетентности не за счет снижения уровня качества общешкольных компетентностей и компетенций.

14. Новая доктрина последипломного образования, которое должно развиваться из внеузовского во всеуровневое последипломное образование и быть призвано с кратковременным отрывом от практической деятельности в учебных учреждениях последипломного образования или по месту работы более подготовленными сотрудниками или работниками специально созданных для этого структур данного юридического лица восполнить любой основной образовательный уровень теми новейшими достижениями науки и образования в области теоретических знаний, практических навыков и уровня аналитического мышления, которые появились за каждые 5–10 лет, прошедших после завершения обучения по соответствующему образовательному уровню конкретным годом выпуска практических работников [3, 103].

15. Новой доктрины стандартизации образования, когда образование по определенной специальности, специализации или субспециализации конкретного направления практической деятельности должно осуществляться на основе единой по содержанию и объему программе, обеспечивающей получение таких компетентностей, которые определяют заказчики выпускников и государство, а формирует учебное заведение, отступления от чего допустимы лишь в части реально существующих региональных или определяемых заказчиком не в ущерб интересам государства особенностей этих компетентностей, не могут определяться самими обучаемыми и нарушать как природное право человека на свободный выбор места жительства, так и тесно связанный с этим правом принцип образовательной мобильности [3, 103–104].

16. Новая концепция образования социо-окружением, сопровождающего человека на протяжении всей жизни в виде «образования» улицей, производством, средствами массовой информации, семьей и иными проявлениями социоокружения, которые не являются составными частями процесса получения образования по любому из иных образовательных уровней, но может положительно или отрицательно влиять на содержание и качество образования по этим уровням и государство должно обеспечить минимизацию негативных последствий данного образовательного уровня.

17. Новая концепция дистанционного образования, путем которого и иного заочного образования не может приобретаться юридическая, педагогическая и медицинская компетентность, наиболее тесно связанная с возможностью посягательства на здоровье, жизнь и на иные существенные факторы правового статуса физических лиц, и которая может быть осуществлена в иных отраслях образования только при условии обеспечения рядом следующих гарантий качества и этичности ее проведения путем правовой регламентации и реального практического внедрения надежных технических средств идентификации лиц, обучающихся по этой форме, надежного контроля за самостоятельностью выполнения обучаемыми лицами заданий и за нравственным поведением в процессе такого обучения большого количества обучаемых лиц [3, 104].

18. Новая концепция возвращения государственного управления в лоно юриспруденции и обязательного получения руководителями юридического образования, когда представители как высшего (Президент Украины, Премьер-министр Украины, Председатель Верховной Рады Украины, народные депутаты, министры и др.), так и низового звена руководителей в силу провозглашения Украины правовым государством, признания действия в украинском государстве принципа верховенства права и принятия на безусловное выполнение этих базисных конституционных положений Национальной программы правового образования всех без исключения слоев населения и на протяжении всей их жизни и вследствие того, что право является наиболее эффективным, рациональным и качественным дистанционным нормативным способом управления волей социосубъектов, а, значит, и способом государственного управления, должны обязательно полу-

чить качественное, по крайней мере, второе высшее юридическое образование по академическому образовательно-квалификационному уровню по любой специализации или субспециализации специальности «Магистр-Правовед» или «Магистр-Антиделиктолог» [3, 104–105].

19. Новая концепция наиболее эффективного, рационального и качественного порядка формирования и обновления на каждый учебный год по результатам защищенных на прошедший год диссертаций учебных курсов всех учебных дисциплин, а, значит, и формирование и обновление надежных единых стандартов образования по всем образовательно-квалификационным уровням специальной комиссией МОН Украины (профильным министерством иного государства) с участием ведущих ученых и педагогов и практических заказчиков выпускников каждого из образовательных уровней [3, 105].

В то же время авторы изложенных редакций новых доктрин и концепций образовательной деятельности не претендуют на завершенность решения этих проблем и стремятся разработать только надлежащую доктринальную и прикладную основу для их решения в процессе широкой заинтересованной корректной отечественной и международной научной дискуссии, к которой приглашают всех желающих ученых и практических работников образования с тем, чтобы решить очень важную проблему правовой регламентации образовательной деятельности – ее кодификацию на основе принципиально новых доктринальных подходов в виде Образовательного кодекса Украины, который может стать основой для разработки и Международного образовательного кодекса [3, с. 106].

**Aleksandr KIRICHENKO**

Nikolaev

### **A NEW DOCTRINES AND CONCEPTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES: INVITATION TO DISCUSSION**

*Shown the preconditions of need to develop the fundamentally new doctrines and concepts of legal educational activities. Presented is the essence of the new doctrine of free and affordable of the fourteen-graded education and training provision this education. Disclosed the essence of the essence of the new doctrine of the ordinary, lightweight and special schooling and obtain an unskilled labor, universal and the potential competence of the school. We consider the provisions of the new doctrine of essence and the interdependence of the basic, a specialized university and academic levels of an education. Presented is the essence of the new language doctrine, an interdependence of science, academic subject and academic disciplines, the structure of educational competencies and a number of other new doctrines and concepts of education.*

*Key words: an educational levels, an educational competence, the language doctrine, an academic subject, an academic disciplines.*

### **Список использованных источников**

1. Кириченко А. А. Новая доктрина бесплатного и доступного четырнадцатилетнего обществуведческого образования: приглашение к дискуссии / А. А. Кириченко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Анатолія Ситченка. – № 3 (54), вересень 2016. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 251–257.
2. Кириченко А. А. Новая доктрина учебного обеспечения четырнадцатилетнего обществуведческого образования: приглашение к дискуссии / А. А. Кириченко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Анатолія Ситченка. – № 4 (55), грудень 2016. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 121–126.
3. Кириченко А. А. Новая доктрина четырнадцатилетнего образования: монография / А. А. Кириченко, Ю. А. Ланцедова, А. С. Тунтула ; под ред. А. А. Кириченко. – Николаев : ННУ имени В. А. Сухомлинского, 2017. – 136 с.
4. Конституція України від 28.06.1996 р., № 254к/96-ВР [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, № 30, ст. 141, із змінами, згідно із законом України 02.06.2016 р., № 1401-VIII – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254k/96-вр>
5. Національна програма правової освіти населення. Затв. Указом Президента України від 18.10.2001 р., № 992/2001 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>
6. Парламентські слухання «Правове забезпечення реформи освіти в Україні». 09.12.2015 р. // Офіційний сайт ННІ інституту історії, політології і права Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ihpl-mnu.mk.ua/>
7. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 р., № 1556-VII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004, із змінами згідно Закону України від 18.02.2016 р., № 1017-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
8. Про освіту. Проект Закону України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [mon.gov.ua/.../14-zakonoprojekt-pro-osvitu-\(2\).docx](http://mon.gov.ua/.../14-zakonoprojekt-pro-osvitu-(2).docx)

**Олександр КИРИЧЕНКО**

м. Миколаїв

### **НОВІТНІ ДОКТРИНИ ТА КОНЦЕПЦІЇ ОСВІТЯНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ЗАПРОШЕННЯ ДО ДИСКУСІЇ**

*Вказані передумови необхідності розробки принципово нових доктрин і концепцій юридичної освітньої діяльності. Викладено сутність нової доктрини безкоштовної і доступної чотирнадцятирівневої юридичної освіти та її навчального забезпечення. Розкрито сутність нової доктрини звичайної, полегшеної та особливої шкільної освіти та отримання некваліфікованої робочої, загальнолюдської і потенційної шкільної компетентності. Розглянуто положення нової доктрини сутності і співвідношення базисного, спеціалізованого університетського та академічного освітніх рівнів. Викладено сутність нової мовної доктрини, співвідношення науки, навчального предмета і навчальних дисциплін, структури освітніх компетентностей і низки інших нових доктрин і концепцій освіти.*

*Ключові слова: освітні рівні, освітня компетентність, мовна доктрина, навчальний предмет, навчальна дисципліна.*

Стаття надійшла до редколегії 13.01.2017

УДК 78.078.68:378.015.3

**Алла КОЗИР, Елеонора КУЧМЕНКО**

м. Київ

Innagek68@mail.ru

### **ПЕДАГОГІЧНА СКЛАДОВА БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ВИКЛАДАЧА МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН**

*У статті розглядається професійне становлення викладачів в галузі образотворчого і музичного мистецтва, аналізуються теоретико-методичні основи їх професіоналізації в системі безперервної освіти.*

*Ключові слова: педагогіка, соціогуманітарні знання, історіографія, музичне та образотворче мистецтво, професійний розвиток, безперервна педагогічна освіта.*

В умовах постнеокласичної раціональності активізувалися процеси самовиявлення індивіда, його експансії в культуру, що зумовило глобальну педагогічну потребу вдосконалення гуманістичних засобів гармонізації відносин особистості зі світом і собою. На цивілізаційні виклики світова спільнота відповіла низкою науково-педагогічних проєктів, зафіксованих у документах Міжнародної організації праці, Ради Європи, Болонського процесу і спрямованих на втілення парадигми «освіта крізь життя». У доповіді ЮНЕСКО «Моніторинг освіти для всіх» (2008) пріоритетною кадровою політикою проголошено було забезпечення єдиних умов для успішного професійного зростання педагогів, оскільки за прогнозами соціологів людству знадобиться понад 18 мільйонів представників педагогічної професії. В Україні означені мета та концепти відображено у державних програмних документах – «Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті» (2002), Законі України «Про вищу освіту» (2002), «Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський

простір» (2004), «Концепції післядипломної освіти України» (2005), «Концепції трансформації вищої освіти в Україні на початку XXI століття» (2007), проєкті «Концепції гуманітарного розвитку України до 2020 р.» (2012), Законі України «Про професійний розвиток працівників» (2012) та ін.

Розвиток особистості в усіх сферах життєдіяльності є тим глобальним питанням, яке пронизує всю історію соціогуманітарного знання, зокрема його філософської, психологічної, професійно-педагогічної та мистецької галузей. Сучасний стан вивчення проблеми організації різних векторів професійного розвитку особистості викристалізовується в змісті таких наукових напрямів, як: акмеологія, андрагогіка, дидактика, педагогіка, педевтологія, професіографія, психологія праці, соціологія, філософія освіти та ін.

Наукова рефлексія різних аспектів професіогенезу педагога зафіксована у наукових працях А. Алексюка, В. Андрущенко, В. Бондаря, А. Деркача, І. Зязуна, В. Кременя, А. Козир, Н. Сегеди, Н. Гузій, О. Шевнюк та ін. Вітчизняна наукова думка постійно демонструє дослідницький ін-