

УДК372.8:378:811

## Марина ІКОННІКОВА

кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов Хмельницького національного університету,  
м. Хмельницький, Україна  
e-mail: ikonnikova@ukr.net

# РОЛЬ АМЕРИКАНСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У СФЕРІ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

*У статті проаналізовано розвиток філологічної освіти в США на зламі XX–XXI ст. під впливом нових світових тенденцій, що супроводжуються переглядом стратегічних пріоритетів і ціннісних орієнтацій, методологічних і методичних засад, уточненням функцій. Дослідження показало, що вивчення, узагальнення і поширення інноваційного досвіду у сфері професійної підготовки майбутніх філологів особливо ефективно здійснюється в межах міжнародного партнерства. З'ясовано роль і пріоритетні напрями діяльності відомих міжнародних організацій, асоціацій, центрів щодо сприяння розвитку філологічної освіти у США та світі. Визначено головні завдання міжнародної співпраці.*

*Ключові слова: філологічна освіта, просвітницька стратегія, просвітницька функція, американські організації у сфері філологічної освіти.*

Вагоме значення для розвитку філологічної освіти мають щорічні конференції лінгвістичних товариств всього світу, які презентують останні інновації, технології, прогресивні підходи та перспективні напрями розвитку філологічної освіти та лінгвістики.

Об'єктивне вивчення найкращих педагогічних здобутків американського досвіду сприятиме збагаченню наукових поглядів вітчизняних учених новими ідеями щодомодернізації професійної підготовки філологів. Значний інтерес становлять результати досліджень американських науковців (W. Bennis, P. Edelenbos, R. Johnstone, A. Kubanek, M. Long, B. Nanus, C. Weinstein) та ін. Окремі аспекти дослідження міжнародної співпраці у галузі філологічної освіти відображено у наукових пошуках вітчизняних дослідників-компаративістів Н. Авшенюк, Н. Бідюк, О. Зіноватної, В. Корнієнко, О. Мартинюк, Н. Муқан, Ж. Таланової та ін.

Мета статті полягає у теоретичному аналізі-зіпросвітницьких функцій найбільш впливових американських організацій у сфері філологічної освіти.

Нові завдання з модернізації системи вищої філологічної освіти в США для підтримки реформ і досягнення цілей визначило *Лінгвістичне товариство Америки* (Linguistic Society of America, LSA, 1924 р). LSA є членською організацією, відкритою для всіх, хто зацікавлений в науковому вивченні мови. Понад 4 тис. членів організації є вихідцями з усього світу, серед них – студенти, викладачі, дослідники. Переважною більшістю є науковці або здобувачі наукових ступенів в галузі лінгвістики. Коло наукових

інтересів членів організації охоплює проблеми вивчення різних аспектів мови, зокрема дискурс-аналіз, звуки мови, граматики, соціолінгвістика. Результати досліджень є доступними для широкого наукового співтовариства в рецензованих журналах, конференціях, щорічних зборах. Члени LSA є редакторами журналів, експертами освітніх програм з лінгвістики, опонентами дисертацій, членами груп з науково-дослідницьких проєктів, тренерами та організаторами майстер-класів, консультантами тощо [8].

Програми LSA зосереджені в різних напрямках: публікації, зустрічі і конференції, професійні ресурси, освіта, мова (викладання, лінгвістика, мова і публічна політика, фонологічний аналіз, історичний синтаксис і перспектива, семантика і прагматика). LSA видає щоквартальний журнал «Annual Meeting», в якому висвітлюються статті і короткі звіти оригінальних досліджень, а також оглядові статті та рецензії на книги. Цікавими, на наш погляд, є щорічні звіти з лінгвістики у вищій освіті, в яких зазначаються конкретні напрями та результати діяльності освітніх інституцій в галузі лінгвістики, а також визначаються сучасні тенденції їх розвитку.

LSA спонсорує філологічні факультети та освітні програми, пропонує широкий спектр курсів для підвищення кваліфікації та стажування, літні лінгвістичні школи, а також створює умови для професійного розвитку філологів. Найбільш відомі лінгвістичні школи LSA створені та активно функціонують в університетах Кентуккі (2017), Чикаго (2015), Мічигану (2013), Колорадо в Боулдері (2011), Каліфор-

нійському університеті в Берклі (2009). Останні конференції були проведені в університетах штату Меріленд (2017) та Техас в Остіні (2016), Стенфордському університеті (2015), Нью-Йоркському університеті (2014). Наукові статті, розміщені в електронному виданні «Домен мовознавства», засвідчують професійний внесок лінгвістів для підвищення обізнаності громадськості та просуванні сучасних напрямів лінгвістики. LSA видає два путівника для освітянської та лінгвістичної спільноти «Linguistics and the News Media: An LSA Guide for Linguists» та «Taking Linguistics to the Public: An Outreach Guide».

Отже, основними напрямками діяльності LSA в галузі філологічної освіти визначено такі: поширення суспільного розуміння роль і значення мови; консультативна підтримка щодо надання допомоги про освітні програми з лінгвістики; розвиток та підтримка наукових досліджень з мов, які зникають та пошук шляхів їх збереження і відродження; створення словників, довідників з лінгвістики та діалектології; розвиток та створення субдисциплін лінгвістики та субспеціальностей, які сприяють динамічному розвитку лінгвістичної науки; дослідження способів підвищення етнічної різноманітності в лінгвістиці; розвиток наставництва між студентами меншин і професійними лінгвістами; контролювання і просування статусу жінок в лінгвістиці і заохочення досліджень, виконаних жінками; розроблення стандартів з мовної етики і професійної поведінки; врахування потреб студентів та здобувачів, захист їх прав; використання сучасних підходів і технологій для обслуговування нових потреб спільноти лінгвістики і широкі кола громадськості. *Лінгвістичне товариство в Чикаго (Chicago Linguistic Society, CLS, 1965 p.)* є найстарішою студентською організацією з лінгвістики в США, метою діяльності якої є просування лінгвістичних інновацій і перспективного досвіду в інтересах студентів та аспірантів [6]. Основними науковими інтересами та напрямками сучасних лінгвістичних досліджень є міждисциплінарні проблеми сучасної лінгвістики: обчислювальна / математична лінгвістика; крос-лінгвістичний аналіз (семантика квантифікаційної системи англійської мови); граматичні аспекти східно-азійських мов та не-індо-європейських мов; інтонація і просодія (взаємодія між просодією і синтаксисом, семантикою і прагматикою; вплив просодії на обробку мови; фонетичні та фонологічні кореляції інтонації і просодії); мо-

ва жестів і лінгвістика (крос-модальний вплив на лінгвістичні системи).

Значний внесок у розвиток філологічної освіти робить *Міжнародна асоціація лінгвістики (International Linguistic Association, ILA, 1943 p.)*, створена у Нью-Йорку групою лінгвістів з різних коледжів та університетів США. З 1969 року здобула широкого визнання у світі, членами організації є представники країн Європи, Азії, Африки, Північної та Південної Америки. Провідними завданнями ILA визначено: налагодження довгострокової співпраці лінгвістичних організацій, асоціацій, коледжів, університетів, факультетів для підвищення рівня якості професійної підготовки філологів; забезпечення визнання філологічних кваліфікацій у світі; впровадження нових технологій в організацію професійної підготовки філологів. Новаторською платформою для реалізації спільних ідей, поширення наукової дискусії з проблем мови та мовознавства, мовної освіти стало офіційне видання – академічний журнал «WORD», що виходить чотири рази на рік.

ILA об'єднує лінгвістичні організації, які представляють інтереси 1,5 млн філологів у США і світі, її членами є більше 80 національних асоціацій. Організація здійснює значну роботу з активізації інтеграційних процесів у сфері вищої філологічної освіти у США і світі, широко співпрацює з іншими загальновідомими організаціями, які займаються проблемами філологічної освіти та взаємного визнання кваліфікацій. Вагоме значення для розвитку лінгвістики та філологічної освіти мають щорічні конференції, які набули широкого визнання. На мультидисциплінарних сесіях світові експерти презентують останні інновації, технології, прогресивні підходи та перспективні напрями розвитку лінгвістики та філологічної освіти, а саме: цифрова еволюція та лінгвістика; глобальні лінгвістичні виклики та ризики, їх вплив на філологічну освіту; підвищення гендерної диверсифікованості в філологічній освіті та практиці; інтернаціоналізація філологічної освіти; розвиток та інтенсифікація досліджень в галузі крос-лінгвістики; удосконалення професійної підготовки філологів для розвитку глобального мовного суспільства; розвиток міжінституційної співпраці в філологічній освіті; професійна етика та соціальна мовна відповідальність; диверсифікація в філологічних кваліфікаціях та кар'єрних орієнтаціях; формування глобальних компетентностей лінгвіста [12].

Провідною організацією світу з розвитку прикладної лінгвістики є *Американська асоціація прикладної лінгвістики (American Association of Applied Linguistics, AAAL, 1977 p.)*, яка є відомою некомерційною, неурядовою професійною організацією вчених США та Канади (а також 50 країн), які зацікавлені й активно сприяють міждисциплінарному розвитку прикладної лінгвістики як галузі філологічної науки, дисципліни та напряму підготовки. Місія AAAL полягає у сприянні просуванню і поширенню знань і розуміння мови та її впливу на розвиток суспільства з метою покращення життя людей. Для виконання цієї місії AAAL створює можливості для: наукової комунікації у професійних мережах шляхом організації конференцій; підвищення рівня поінформованості громадськості з мовних проблем; утвердження статусу прикладної лінгвістики в академічному та професійному сенсі як мейнстріма, забезпечуючи ефективне управління та ресурсний супровід; практичного застосування здобутків теорії мови в різних сферах людської діяльності, пов'язаних з її використанням для отримання якісних рішень; поширення досліджень з прикладної лінгвістики в академічних колах, наукових відомствах, міжнародних журналах, асоціаціях; розвитку міждисциплінарної взаємодії з іншими науками (кібернетикою, інформатикою, семіотикою, соціологією, педагогікою, психологією та ін.); створення віртуальних спільнот; диверсифікації методів заохочення молодих науковців (спонсорування та нагороди («The Multilingual Matters Graduate Student Award», «The Educational Testing Service Graduate Student Award», «The Wilga Rivers Award») для студентів, гранти (the Fund for the Future of Applied Linguistics (FFAL) для талановитих випускників, фінансова підтримка наукових проектів та дисертацій)); інформаційно-просвітницької діяльності з брендингу.

Основними векторами та перспективними напрямками діяльності організації є: контроль та моніторинг якості лінгвістичної освіти; білінгвальна освіта, мова меншин, когнітивні аспекти лінгвістики, корпусна лінгвістика, контент-аналіз дискурсу та взаємодії, взаємозв'язок мови, культури та прагматики; мова та ідеологія; мова і політика; методика навчання другої іноземної мови; дослідницькі методи; читання, письмо та література; соціолінгвістика; мова і технології; переклад та інтерпретація; стилістика та інші.

У рамках організації функціонує студентська Рада (Graduate Student Council), завдання якої передбачають підтримку професійного та особистісного розвитку випускників, забезпечення та контроль створених умов для навчання та індивідуального розвитку; створення спільного освітньо-мовного середовища для обміну думками; інформаційно-просвітницьку та пропагандальну діяльність від імені AAAL в межах і за її межами; захист прав та інтересів студентів-членів організації; створення волонтерських можливостей тощо.

AAAL є визнаним акредитаційним центром в США, який здійснює інституційну та програмну акредитацію в галузі прикладної лінгвістики. Нині акредитовано більше 3400 програм з прикладної лінгвістики майже в 700 коледжах і 280 університетах. Понад 850 тис. студентів-майбутніх філологів завершують щорічно навчання за акредитованими програмами. Акредитація AAAL є гарантією професіоналізму, інноваційності та якості філологічної підготовки [11].

Значний внесок у розвиток філології робить *Лінгвістична асоціація Канади і Сполучених Штатів Америки (Linguistic Association of Canada and the United States, LACUS)* заснована в серпні 1974 року групою лінгвістів з Великих озер, є некомерційною організацією, яка сприяє розвитку філологічної освіти, здійснює активну освітню політику в галузі філології, розробляє програми, які розширюють можливості професійного зростання філологів, співпрацює з національними та міжнародними організаціями. Головна місія організації – створення відкритого середовища (форуму) для вільного потоку ідей та обговорення мовних проблем, поведінки формування мовної особистості, які виходять за рамки традиційних досліджень в традиційних режимах. Такі форуми і конференції проводяться щорічно по чергово в Канаді та США. Актуальність проблем засвідчують теми останніх конференцій «Доказ в лінгвістиці» (2001), «Лінгвістика і реальний світ» (2002), «Мова, думка і реальність» (2003), «Нейрокогнітивна лінгвістика: міждисциплінарні аспекти» (2016), «Лінгвістика та мови» (2017) [7].

Промоцією досліджень крізь призму кращого розуміння класичних мов і літератур займається *Товариство класичної філології (The Society for Classical Studies, SCS)*, формально відоме як *Американська асоціація філології (APA)*. Засноване в 1869 році Товариство є некомерцій-

ною Північноамериканською науковою організацією, що займається вивченням проблем стародавніх грецьких і римських мов, літератур і цивілізацій. Це товариство відоме своїм журналом «Transactions of the American Philological Association» (ТАРА), який видається Пенсільванським університетом в Філадельфії [9].

Просвітницька функція організації полягає у сприянні розуміння важливості вивчення класичних мов у початковій та середній ланках шкільної освіти та забезпеченні підтримки вчителям, які їх викладають. Водночас організація пропонує низку ініціатив для вищої школи, зокрема для підготовки вчителів-словесників. Йдеться про створення умов для формування професійної компетентності та професійного розвитку вчителів-словесників, а саме: створення проектів, активна участь в них та їх фінансовий супровід; публікація статей у науковому часописі на першій сторінці; координація співпраці вищої освіти та шкільної (практична підготовка філологів, менторство, наставництво). Найбільш відомі гранти і нагороди: «The President's Award of the Society for Classical Studies» (просування суспільного визнання і розуміння класичної давнини), «The Charles J. Goodwin Award of Merit» (премія на честь Ч. Гудвіна – благодійника у галузі досліджень класичних мов), «Distinguished Service Awards» (надання екстраординарних послуг для підтримки професій в галузі класичної філології), «SCS Awards for Excellence in Teaching at the College Level» (за видатні досягнення в навчанні класичних мов на рівні коледжу, сприяння поширенню передового педагогічного досвіду), «SCS Awards for Excellence in Teaching at the Precollegiate Level» (за видатні досягнення вчителів в навчанні класичних мов на рівні додипломної підготовки). Серед стипендій популярними є: «David D. and Rosemary H. Coffin Fellowship for Travel in Classical Lands» (за успішність у навчанні, майстерність, відданість, креативність), «The Thesaurus Linguae Latinae (TLL) Fellowship» (за активну участь у розробленні тезаурусу з латинської мови), «The Lionel Pearson Fellowship» (за навчання за освітніми програмами класичних мов і літератур в Англійських або Шотландських університетах) та ін. Спеціальна група обраних посадових осіб і директорів, а також волонтери, які працюють в більш ніж 30 комітетах, здійснюють контроль за впровадженням освітніх та науково-дослідницьких програм. Найбільш відомий проект «Класичні

мови у 21 столітті» був підтриманий грантом \$ 650000 від Національного фонду гуманітарних наук (The National Endowment for the Humanities).

У контексті проблеми дослідження науковий і практичний інтерес становлять організації, що займаються проблемами ономастики та діалектології: *Американське товариство діалектології (American Dialect Society, ADS, 1889 р.)* [2] та *Американське товариство ономастики (American Name Society, ANS)* [4], які вивчають та реалізують програми наукових досліджень, нагородження та фінансування окремих проектів шляхом координації зусиль дослідників, громадських організацій, освітніх установ, архівів. Їх діяльність присвячено вивченню англійської мови в Північній Америці, а також інших мов або діалектів, антропонімів, що впливають розвиток суспільства. Вагомий внесок ці організації роблять для підтримки Словника американської регіональної англійської мови. Серед членів організацій вчені, викладачі, студенти, вчителі, письменники, яка мають відкритий доступ до архівів 1925 року.

Проблемами розвитку перекладознавства та перекладу, а також перекладацької освіти займається *Американська асоціація перекладачів (American Translators Association, ATA, 1959)*, яка налічує більше 10 000 членів (фізичних осіб, зокрема письмових та усних перекладачів, учителів, проектних менеджерів; компаній-розробників програмного забезпечення, організацій, що надають мовні послуги, університетів, урядових установ) з 100 країн світу [5]. Основними завданнями Асоціації є: популяризація професії усного та письмового перекладача у сучасному суспільстві; соціальний захист і захист фінансових інтересів перекладачів; забезпечення комунікації і обміну досвідом; розробка стандартів професійної діяльності й ділової етики; підвищення кваліфікації перекладачів-практиків; створення сприятливих умов для співпраці між перекладачами та представниками споріднених професій; підтримка професійних і соціальних зв'язків між членами Асоціації. Афілійовані члени організації: Atlanta Association of Interpreters and Translators (AAIT) Carolina Association of Interpreters and Translators (CATI), Colorado Translators Association (CTA), Delaware Valley Translators Association (DVTA), Michigan Translators/Interpreters Network (MiTiN), Mid-America Chapter of ATA (MICATA), Midwest Association of Translators and Interpret-

ers (MATI), National Capital Area Chapter of the ATA (NCATA), New York Circle of Translators (NYCT), Northeast Ohio Translators Association (NOTA), Northern California Translators Association (NCTA), Northwest Translators and Interpreters Society (NOTIS), Upper Midwest Translators and Interpreters Association (UMTIA).

Американська асоціація перекладачів присуджує низку нагород і стипендій усним і письмовим перекладачам, зокрема: «ALTA National Translation Award» (за переклад книжок, опублікованих у Канаді чи США), «Alexander Gode Medal» (за видатні заслуги перед професією), «Ungar German Translation Award» (за художній переклад), «Student Translation Award» (за художній, науковий або технічний переклад), «P.S. Edmund Berger Prize» (за успіхи у науково-технічному перекладі), «JTG Scholarship» (студентам, які вивчають науково-технічний письмовий чи усний переклад) [1].

Розв'язанням проблем перекладу художньої літератури займається *Асоціація перекладачів художньої літератури (American Literary Translators Association, ALTA)*, що розпочала свою діяльність у 1978 році на базі Техаського університету у Далласі для забезпечення міжнародної культурної комунікації засобами літературного перекладу. Асоціація здійснює видавничу діяльність, проводить щорічні конференції, присвячені проблемам літературного перекладу, поширенню літературної спадщини країн світу [3]. Осередками Асоціації є Нью-Йоркська спільнота перекладачів (1979 р.), Гільдія письмових і усних перекладачів (1991 р.) [13; 14]. Міжнародний інститут лінгвістики [10]. Вище зазначені організації ставлять такі завдання: організацію форумів для обміну знаннями, досвідом і ресурсами між науковцями з усіх країн світу; стимулювання співпраці між фахівцями різних регіонів; розв'язання спільних проблем за участю науковців різних галузей; організація конференцій, зустрічей, семінарів, координування дослідницьких проєктів; створення фондів підтримки.

На підставі проведеного аналізу просвітницької діяльності міжнародних організацій, щодо партнерства в сфері вищої філологічної освіти можна виділити такі основні пріоритетні та перспективні завдання: сприяння розвитку філологічної освіти; здійснення активної освітньої політики в галузі філології; розробка програм, які розширюють можливості професійного зростання філологів; розвиток дослідниць-

ких інфраструктур, наукових досліджень та інновацій в галузі лінгвістики; співпраця з вищими навчальними закладами щодо розробки освітніх програм; організація практичної підготовки студентів та майстер-класів за участю фахівців-практиків; інформаційна підтримка молодих науковців та фахівців-початківців; організація конференцій, семінарів, наукових дискусій, презентацій, форумів, що сприяють розвитку наукового потенціалу й поглибленню теоретичних знань філологів; забезпечення міжкультурної комунікації і розвитку міжкультурної компетенції фахівців; популяризація наукової галузі – філології тощо.

### Список використаних джерел

1. Википедия. Американская ассоциация переводчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Американская\\_ассоциация\\_переводчиков](https://ru.wikipedia.org/wiki/Американская_ассоциация_переводчиков).
2. American Dialect Society [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.americandialect.org>.
3. American Literary Translators Association [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.utdallas.edu/alta>.
4. American Name Society [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.americannamesociety.org/names>.
5. American Translators Association [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.atanet.org>.
6. Blueprint. Sign in to the Blueprint Experience [Electronic resource]. – Mode of access: <https://blueprint.uchicago.edu>.
7. Linguistic Association of Canada and the United States [Electronic resource]. – Mode of access: <http://lacus.weebly.com>.
8. Linguistic Society of America. Advancing the Scientific Study of Language [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.linguisticsociety.org>.
9. Society for Classical Studies [Electronic resource]. – Mode of access: <https://classicalstudies.org>.
10. Summer Institute of Linguistics (SIL) International [Electronic resource]. – Mode of access: [www.sil.org](http://www.sil.org).
11. The American Association for Applied Linguistics (AAAL) [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.aal.org>.
12. The Halliday Centre for Intelligent Applications of Language Studies, City University of Hong Kong. 62nd Annual Conference of the International Linguistic Association [Electronic resource]. – Mode of access: <http://hallidaycentre.cityu.edu.hk/acila62/index.aspx>.
13. The New York Circle of Translators [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.nyctranslators.org>.
14. The Translators and Interpreters Guild [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.unionlanguages.org>.

### References

1. Vikipediia. Amerikanskaia assotsyatsiya perevodchikov [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupa: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Американская\\_ассоциация\\_переводчиков](https://ru.wikipedia.org/wiki/Американская_ассоциация_переводчиков).
2. American Dialect Society [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.americandialect.org>.
3. American Literary Translators Association [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.utdallas.edu/alta>.

4. American Name Society [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.americannamesociety.org/names>.
5. American Translators Association [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.atanet.org>.
6. Blueprint. Sign in to the Blueprint Experience [Electronic resource]. – Mode of access: <https://blueprint.uchicago.edu>.
7. Linguistic Association of Canada and the United States [Electronic resource]. – Mode of access: <http://lacus.weebly.com>.
8. Linguistic Society of America. Advancing the Scientific Study of Language [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.linguisticsociety.org>.
9. Society for Classical Studies [Electronic resource]. – Mode of access: <https://classicalstudies.org>.
10. Summer Institute of Linguistics (SIL) International [Electronic resource]. – Mode of access: [www.sil.org](http://www.sil.org).
11. The American Association for Applied Linguistics (AAAL) [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.aaal.org>.
12. The Halliday Centre for Intelligent Applications of Language Studies, City University of Hong Kong. 62nd Annual Conference of the International Linguistic Association [Electronic resource]. – Mode of access: <http://hallidaycentre.cityu.edu.hk/acila62/index.aspx>.
13. The New York Circle of Translators [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.nyctranslators.org>.
14. The Translators and Interpreters Guild [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.unionlanguages.org>.  
(переклад на англійську мову зроблено особисто автором статті).

**Иконникова М. В.**

### **РОЛЬ АМЕРИКАНСЬКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье проанализировано развитие филологического образования в США на рубеже XX–XXI вв. под влиянием новых мировых тенденций, сопровождающиеся просмотром стратегических приоритетов и ценностных ориентаций, методологических и методических основ, уточнением функций. Исследование показало, что изучение, обобщение и распространение инновационного опыта в сфере профессиональной подготовки будущих филологов особенно эффективно осуществляется в рамках международного партнерства. Выявлена роль и приоритетные направления деятельности известных международных организаций, ассоциаций, центров по содействию развитию филологического образования в США и мире. Определены главные задачи международного сотрудничества.*

*Ключевые слова: филологическое образование, просветительская стратегия, просветительская функция, американские организации в сфере филологического образования.*

**Ikonnikova M.**

### **THE ROLE OF AMERICAN ORGANIZATIONS IN THE FIELD OF PHILOLOGICAL EDUCATION**

*The development of philological education in the USA at the turn of 20th–21st centuries under the influence of new global trends that are accompanied by the reconsideration of strategic priorities and value orientations, methodological and methodical foundations, the specification of functions has been analyzed in the article. The research has proved that study, generalization and promotion of the innovative experience in providing professional training of future philologists is effectively carried out in the context of the international partnership. The role and priority directions in the activities of famous international organizations, associations, centres promoting the development of philological education in the USA and worldwide have been specified. The main tasks of the international partnership have been defined.*

*Key words: philological education, educational strategy, educational function, American organizations in the field of philology.*

Стаття надійшла до редколегії 27.04.2017