

УДК 378.02

Владимир ПЕТРОВ

*аспирант Института Педагогике Университета Казимира Великого,
г. Быдгощч, Польша*

e-mail: waldemarden1157@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В статье проанализирован компетентностный подход и информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, актуальность которых продиктована современными тенденциями модернизации высшего профессионального образования. Описывается необходимость создания условий для самостоятельной учебной работы каждого обучающегося, включая использование форм и методов активного и интерактивного обучения. Выявлен комплекс дидактических условий организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, разработанный с позиции информационно-познавательных компетенций.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, заочная форма обучения, компетенции, компетентностный подход, информационные технологии, высшее образование.

Присоединение в сентябре 2003 г. России к Болонскому процессу определяется необходимостью принятия компетентностного подхода как стратегии профессионального образования, в котором востребованы высокий уровень профессионализма, академическая и социальная мобильность, готовность к самообразованию и совершенствованию. Важнейшим компонентом в системе подготовки конкурентоспособного выпускника вуза является самостоятельная работа студентов, как необходимое условие формирования потребности в самоорганизации будущего профессионала, способности творчески решать профессиональные задачи, а также способности к постоянному обновлению своих знаний в течение всей трудовой деятельности [1, 108–111]. Трансформация ценностей, усиление интеграционных процессов определяют все более высокие требования к личности, ее интеллектуальному, профессиональному, нравственному совершенствованию, уровню общей культуры и самореализации. Удовлетворение этих запросов возможно в условиях непрерывного образования, реализация которого предполагает пересмотр концепций, целей, содержания, организационных форм и методов обучения. В частности, профессио-

нальная подготовка студентов по заочной форме обучения обладает потенциалом к решению этих задач. Таким образом, на современном этапе значительная роль отводится формированию у студентов к саморазвитию и самоорганизации.

Теория и методика организации заочного образования рассматривались в работах Г. А. Барышниковой, С. Б. Калинковской, А. С. Нефедовой, Д. М. Садыковой, И. Г. Шамсутдиновой, и др. Анализ переходу от заочного обучения к дистанционному в современных условиях информатизации общества посвящены работы Н. А. Александровой, В. Н. Беркович, Н. Н. Быковой, И. И. Гурьевой, Е. В. Мошкиной, Б. М. Сапарова, Н. Ф. Телешевой, А. В. Хуторского. Различные аспекты проблемы организации самостоятельной работы рассматривались в работах: А. А. Вербицкого, Е. С. Врублевской, Н. А. Ерошиной, А. Е. Жукова, В. И. Загвязинского, П. И. Пидкасистого, Н. А. Прохоровой, Е. Н. Трущенко, В. В. Усманова, Л. П. Якушкиной, и др.

Заочное образование, выступая неотъемлемым компонентом высшей школы России, сочетает в себе и традиционные ее черты, и специфические особенности. Его следует рассматривать в качестве относительно

самостоятельного социокультурного феномена. Сохранение возможности получения высшего образования без отрыва от работы, относительно более низкие издержки обучения по программам заочного высшего профессионального образования делают его получение более целесообразным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства. Отмеченные моменты объективно способствуют повышению роли заочного образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы. Россия имеет уникальный опыт в развитии и становлении заочного образования. Много высококвалифицированных специалистов получили образование именно без отрыва от производственной деятельности [4]. Необходимо признать, что заочная форма обучения, ее содержание, методы и средства недостаточно сориентированы на современные требования подготовки выпускника вуза. Среди прочих имеет место подход к ней как второстепенному, сокращенному и упрощенному пути получения знаний и диплома. В учебном процессе вуза слабо учитываются специфика учебы, индивидуальные качества и условия работы студента-заочника. Поэтому, чтобы обучение было эффективным, необходимо найти способы разрешения выделенных противоречий, одним из них, по нашему мнению, может стать технологизация педагогического процесса в системе заочного образования, под которой мы понимаем поднятие структуры и содержания образования студента-заочника (в частности его самостоятельной работы) на технологический уровень преподавания и учения.

Автор поставил целью проанализировать компетентностный подход и информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Выделить дидактические условия реализации компетентностного подхода в организации самостоятельной работы студентов-заочников и осуществить их интеграцию.

В 2008 г. коллективом авторов под руководством ректора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Я. И. Кузьмина и др. была предло-

жена новая модель образования «Российское образование – 2020» [2]. Главное отличие данной модели — фокус на необходимости образования в течение жизни. Происходит индивидуализация образовательных траекторий: «...большую часть набора образовательных услуг формирует уже не педагог/государство по отношению к незрелому/пассивному обучаемому, а самостоятельный человек для себя самого» [2, 39]. Одна из основных форм непрерывного образования – заочное обучение в высших учебных заведениях.

В России в настоящее время действует три формы обучения: очное, заочное, очно-заочное (вечернее). В зависимости от формы обучения меняется и характеристика контингента студентов. На очном отделении обучаются, как правило, выпускники школ. Для этих студентов учеба в вузе является, как правило, единственным видом деятельности в этот период. Студенты же вечерней и заочной форм обучения совмещают учебу с трудовой деятельностью. Как отмечает Н. В. Муравьева, студенты-заочники, как правило, являются взрослыми, зрелыми людьми, имеющими профессиональный стаж и опыт производственной деятельности. Заочник знает, зачем он пришел в вуз, он уже во многом готов к будущей профессиональной деятельности и заинтересован в получении именно этого образования. Мотивы его поступления в вуз общественно значимы и профессионально направлены. Среди них перспективы общественной жизни, потребность познать новое, идейно-нравственные устои, стремление к самосовершенствованию. Для эффективного обучения студентов-заочников важен учет их личностных особенностей. Для взрослых студентов характерны наличие навыков самоуправления, устойчивая волевая направленность на учебную деятельность, стремление участвовать в выборе содержания образования, настойчивость, усидчивость, самостоятельность, умение преодолевать трудности [5].

Говоря об отличиях заочной системы образования от очной формы обучения, остановимся на следующих основных специфических особенностях:

1. Управление познавательной деятельностью студента-заочника имеет иную структуру в отличие от таковой для студента очной формы обучения.

2. Межсессионный период учебной деятельности студента-заочника ограничен работой с учебниками, учебными пособиями, печатными изданиями вуза.

3. При заочном обучении количество аудиторных часов сокращено в 3–4 раза по сравнению с очной формой обучения.

4. Годовой бюджет так называемого «свободного времени» студента-заочника, т.е. времени, которое он может в межсессионный период посвятить учебе, приблизительно в два раза меньше, чем у студентов очной формы обучения.

5. Большое различие существует и между возрастными студентами заочных и очных вузов: студент-заочник работает, поэтому он обычно старше по возрасту студента очного отделения, зачастую имеет семью [3, 64].

Стоит признать, что деятельность системы заочного высшего образования зависит, по крайней мере, от трех групп факторов: 1) организованность инфраструктуры системы заочного образования; 2) наличие преподавателей, обладающих соответствующим уровнем профессионального опыта и способных методически грамотно организовать процесс самостоятельной работы студентов; 3) стремление обучающихся получить знания без отрыва от основного вида профессиональной деятельности.

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы. С. Е. Ярцева трактует самостоятельную работу студента-заочника как «специфически организованную учебную деятельность на основе разработанной технологии процесса учения, направленного на развитие творческой активности личности, являющейся основой профессиональной деятельности» [9, 26]. Как отмечают С. Л. Троянская и М. Г. Савельева, в современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Важ-

ность этой проблемы связана с той новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на компетентностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса и поэтому возникает проблема ее эффективности и активизации. Однако активизация самостоятельной работы не достигается пропорциональным увеличением времени, затрачиваемой на нее. Задача состоит в том, чтобы повысить эффективность самостоятельной работы, ее технологичность при овладении профессиональными компетенциями [7, 6].

В связи с вышеизложенным, чтобы обучение было эффективным, необходимо найти способы разрешения выделенных противоречий, одним из них, по нашему мнению, может стать технологизация педагогического процесса в системе заочного образования, под которой мы понимаем поднятие структуры и содержания образования студента-заочника (в частности его самостоятельной работы) на технологический уровень преподавания и учения. В публикациях уделяется большое внимание организации самостоятельной работы студентов-заочников как организационно-педагогическому условию повышения качества заочной формы обучения [5; 9]. Подчеркивается, что преподаватель, работающий со студентами заочной формы обучения, должен быть управляющим организатором самостоятельной работы студентов, который на установочной лекции раскрывает методику изучения учебной дисциплины, выделяет наиболее трудные разделы, предупреждает о типичных ошибках, которые могут иметь место при выполнении домашних контрольных работ, а затем проводит индивидуальные консультации. Для успешного выполнения самостоятельных работ у студентов-заочников важно развивать логику и методологию мышления, обучать их способам познавательной деятельности.

Предполагается, что компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности.

Самостоятельная работа студентов, организуемая в логике компетентностного подхода, имеет ряд особенностей [6]. Ориентация на учет индивидуальных особенностей студентов проявляется в вариативном и дифференцированном характере предлагаемых для выполнения студентам задач и заданий самостоятельной работы. Это создает условия реального выбора студентом тех задач и заданий, которые в большей степени соответствуют его способностям и интересам. В процессе выполнения самостоятельной работы по мере продвижения студентов по индивидуальному образовательному маршруту происходит интеграция знаний, сращение общекультурной и общепрофессиональной компетентностей с профессиональной. Студенты приобретают наиболее полные, целостные представления о будущей профессиональной деятельности, а также опыт практической и исследовательской деятельности (при выполнении выпускной квалификационной работы). Направленность на учет предметных и личностных образовательных результатов студентов проявляется по мере их продвижения по образовательному маршруту. В процессе выполнения самостоятельной работы происходит самосовершенствование, саморазвитие личности студентов, определяющее направления профессионального саморазвития. Следовательно, самостоятельная работа является основой образовательного процесса в контексте компетентностного подхода, так как только в процессе самостоятельной работы формируются рефлексивные знания и умения, приобретается личностный опыт выхода из разного рода ситуаций; вырабатываются определённые качества личности, необходимые для решения жизненных проблем, и другие подобные новообразования, являющиеся неотъемлемыми компонентами компетентности.

В условиях быстрого развития новых информационных технологий, для более качественной организации самостоятельной работы студентов, целесообразно как можно шире использовать телекоммуникационные технологии и Интернет. Это связано с тем, что в последнее время в сети Интернет с огромной скоростью появляются обширные информационные базы по различным предметам обучения, создаются модульно-рейтинговые системы оценки знаний, которые позволяют студенту в полной мере проявить способность к самостоятельному мышлению, к самостоятельной творческой работе по выполнению различных заданий, наилучшим образом освоить выбранную профессию. Особое значение в новой образовательной системе имеют материалы для самообразования, передаваемые с помощью телекоммуникаций. Так, в интерактивных базах данных систематизируются массивы данных, которые могут быть получены через опосредованные компьютерные коммуникации. Студенты-заочники имеют доступ к множеству библиотек и целому ряду баз данных через Интернет: сайты консультативного назначения; сайты виртуальных методических объединений; сайты учебных заведений; сайты справочного характера образовательной тематики и др.

Одной из приоритетных целей организации самостоятельной работы студентов-заочников и всего образовательного процесса является предварительное знакомство студентов с перечнем основных информационно-познавательных компетенций разработанных на основе мировых стандартов, которые требуют их целенаправленного развития и саморазвития.

Информационно-познавательная компетенция является интегративной характеристикой знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют решать целый класс задач. Содержание информационно-познавательных компетенций является вариативным и ситуативным. В их состав входят знания, умения, навыки, опыт деятельности и эмоционально-ценностные отношения, но: в отличие от навыка – компетенция осознана; в отличие от умения – компетенция

переносима (связана с саморазвитием творческого потенциала студента), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями через осознание общей основы деятельности; при наращивании компетенции сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов и творческого саморазвития студентов; в отличие от знания компетенция существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

Разработка и реализация компетентностного подхода к организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения будет в том случае эффективной, если:

- выявить, систематизировать и целенаправленно развить укрупненные информационно-познавательные компетенции студентов;
- активно применять эвристические предписания для развития и саморазвития, отдельных информационно-познавательных компетенций студентов;
- в условиях индивидуального подхода осуществлять стимулирование саморазвития информационно-познавательных компетенций студентов;
- периодически осуществлять оценку и самооценку как отдельных информационно-познавательных компетенций, так и результативность самостоятельной работы студентов в целом.

Данное исследование базируется на общих ключевых компетентностях, выделенных А. В. Хуторским [8]. В результате теоретического анализа, были выбраны следующие ключевые компетентности, связанные с организацией самостоятельной работы студентов: учебно-познавательная, информационная, организационная, коммуникативная. Применительно к самостоятельной работе студентов они адекватны с общим списком ожиданий работодателя к работнику и выбраны в данном исследовании как ключевые.

Применительно к совершенствованию самостоятельной работы студентов-заочников в вузе можно выделить следующие информационно-познавательные компетенции:

1. Поиск необходимой литературы, работа с каталогами.

2. Вычленение и понимание вновь полученной информации.

3. Систематизирование, структурирование вновь полученной информации.

4. Запоминание и хранение вновь полученной информации.

5. Пользование библиографическими справочниками.

6. Использование компьютерной техники, Интернета для получения необходимой информации.

7. Использование полученной информации в докладе, диспуте, споре.

8. Использование полученной информации для написания реферата, курсовой, дипломной работы.

9. Применение полученной информации для выполнения типовой задачи, типового задания.

10. Применение полученной информации для решения творческой, исследовательской задачи.

Перечень информационно-познавательных компетенций является предметом запроса работодателей, который может быть актуален некоторое количество времени, а затем корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации.

При традиционном подходе к организации самостоятельной работы студентов-заочников возникали недостатки, вытекающие из формального отношения к учению, отсутствия интереса к изучаемой дисциплине, слабой мотивации учения, общей интеллектуальной пассивности, отсутствия стремлений к самообразованию, саморазвитию. Дальнейший анализ различных исследований показал, что чаще всего, самостоятельная работа студентов недостаточно сориентирована именно на развитие и саморазвитие информационно-познавательных компетенций студентов. При ее проведении не учитывается специфика будущей профессии, также не учитывается перечень информационно-познавательных компетенций, которыми должен владеть выпускник вуза. Информационно-познавательные компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами, ориентированными на работодателя,

что является ключевым моментом. При такой расстановке акцентов они характеризуются повышением мотивационных, смысловых, отношенческих и регуляторных составляющих, наряду с когнитивными (знанием) и опытом.

Выводы. Стоит признать, что компетентностном подходе находят отражение интегративные тенденции различных подходов, изучающих вопросы проблемного, развивающего и воспитывающего обучения. Интегративные функции компетентностного подхода к организации самостоятельной работы студентов-заочников выполняются при разработке дидактических условий. Выделены следующие дидактические условия реализации компетентностного подхода в организации самостоятельной работы студентов-заочников и осуществлена их интеграция, это:

- систематическая оценка и самооценка информационно-познавательных компетенций; индивидуализация не только в организации самостоятельных работ студентов, но и в стимулировании саморазвития компетенций студентов (их мотивации, самоорганизации, коррекции, самооценки);
- предоставление возможности к самоопределению в выборе тем, методов, форм, направлений самостоятельной работы;
- мониторинг качества самостоятельной работы (анализ и самоанализ выполнения заданий, определение эффективности форм промежуточного контроля);
- стимулирование развития способностей к самообразованию; знание перечня значимых профессиональных компетенций и способов их саморазвития в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе — М. : РЕЦЭП, 2005. — 199 с.
2. Волков А. Е. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения / А. Е. Волков, Я. И. Кузьминов и др. // Вопросы образования. — 2008 — № 1. С. 32—64.
3. Игнат'ев В. П. Историко-педагогические основы развития заочной формы обучения в системе непрерывного профессионального образования / В. П. Игнат'ев, А. С. Маркова. — Якутск: Изд-во Якут. ун-та, 2002. — 92 с.
4. Кивилева О. В. Развитие заочного образования в высшей школе РФ : 1992–1999 гг. : автореф. дис... канд. ист. наук : 07.00.02. / Кивилева Ольга Владимировна; Краснодар. акад. МВД России. — М. : 2005. — 16 с.
5. Муравьева Н. В. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения в информационно-обучающей среде / Н. В. Муравьева // Инновации в науке: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть II. — Новосибирск: 2011, Режим доступа: <https://sibac.info/conf/innovation/v/26490>.
6. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования / под ред. А.П. Тряпицкой. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 183 с.
7. Троянская С. Л. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов / С. Л. Троянская, М. Г. Савельева. — Ижевск: Изд-во УдГУ, 2013. — 110 с.
8. Хуторской А. В., Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
9. Ярцева С. Е. Дидактическое моделирование самостоятельной работы студентов: на примере заочного обучения физике: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. / Ярцева, Светлана Егоровна. — Ташкент 1991. — 221 с.

References

1. Bolonskij process i ego znachenie dlya Rossii. Integraciya vysshego obrazovaniya v Evrope (2005) [*The Bologna Process and its significance for Russia. Integration of higher education in Europe*] — Moscow: RECEHP, 199 [in Russian].
2. Volkov, A. E, Kuz'minov Y. I. i dr. (2008) *Rossijskoe obrazovanie — 2020: model' obrazovaniya dlya innovacionnoj ehkonomiki. Material dlya obsuzhdeniya* [Russian education — 2020: educational model for innovative economy. The material for discussion] *Question of education*. 2008, № 1 [in Russian].
3. Ignat'ev, V. P, Markova, A. S. (2002) *Istoriko-pedagogicheskie osnovy razvitiya zaocnoj formy obucheniya v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya* [Historical and educational development basis of extramural educational forms in the system of vocational continuing education] Yakutsk: Yakutsk State University 92 [in Russian].
4. Kivileva, O. V. (2005) *Razvitie zaocnogo obrazovaniya v vysshej shkole RF : 1992–1999 gg. : [The development of part-time course of study in higher school of Russian Federation: in the period 1992—1999] Dissertation summary of professional accomplishments of historical studies* Moscow [in Russian].
5. Murav'eva, N. V. *Samostoyatel'naya rabota studentov zaocnoj formy obucheniya v informacionno-obuchayushchej srede* [Individual work of students of extramural educational forms in the information and teaching environment] *Innovations in teaching: a set of reports of V international scientific and practical conference Part II*. Novosibirsk Retrieved from <https://sibac.info/conf/innovation/v/26490> [in Russian].
6. *Ocenka professional'noj kompetentnosti bakalavrov i magistrov obrazovaniya* (2008) / pod red. A.P. Tryapitskoy. [The assessment of bachelor and master's of education vocational competence] Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia 183 [in Russian].

7. Troyanskaya, S. L., Savel'eva, M. G. (2013) *Kompetentnostnyj podhod k realizacii samostoyatel'noj raboty studentov* [Competence attitude towards the completion of students individual work] Izhevsk: Udmurt State University 110 [in Russian].
8. Hutorskoj, A. V. (2005) *Tekhnologiya proektirovaniya klyuchevykh i predmetnykh kompetencij* [Construction technology of key and subject competency] Retrieved from <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> [in Russian].
9. Yarceva, S. E. (1991) *Didakticheskoe modelirovanie samostoyatel'noj raboty studentov: na primere zaohnogo obucheniya fizike* [Didactic modeling of students individual work: based on the example of extramural education in physics] : *Dissertation of educational sciences* Tashkent, 221 [in Russian].

Петров В. Організація самостійної роботи студентів заочної форми навчання: компетентнісний підхід та інформаційні технології

У статті проаналізовано компетентнісний підхід та інформаційні технології в організації самостійної роботи студентів заочної форми навчання, актуальність яких визначена сучасними тенденціями модернізації вищої професійної освіти. Вказано на необхідності створення умов для самостійної навчальної роботи кожного учня, включаючи використання форм та методів активного і інтерактивного навчання. Виявлено комплекс дидактичних умов організації самостійної роботи студентів заочної форми навчання, що розроблений з позиції інформаційно-пізнавальних компетенцій.

Ключові слова: самостійна робота студентів, заочна форма навчання, компетенції, компетентнісний підхід, інформаційні технології, вища освіта.

Petrov V. Correspondence students' self-work organization: the competence-based approach and information technology

In the article the competence-based approach and information technology in correspondence students' self-work organization which urgency is dictated by current trends of modernization of higher education is analysed. The article discusses the urgency and importance of independent work of students as an element of educational process in the system of training competitive specialists able to make decisions on their own. The most significant means of improvement of professional, cognitive and creative students' activity is their independent learning. The goals and tasks of independent work of students are revealed as well as the factors that influence its effectiveness. One of the basic elements of these problems is a competence-based approach to getting quality education. The author analyses the question of successful independent work at the university, which depends on management of this work and includes stimulation of motivation and professional attitude of a specialist, introduction of independent work in the process of studying academic subjects and integration of independent work with the experience of the use of modern pedagogical technologies and the choice of the forms of evaluation of independent work results. The role of independent work organization as a system of different levels is shown: academic and methodical management, institutes/faculties, lecturers and students. The necessity of creation of conditions for independent work of every student including the forms and methods of active and interactive education is proved. The complex of didactic conditions of correspondence students' self-work organization is revealed developed from the position of informational and cognitive competences.

Key words: students' self-work, education by correspondence, competence, competence-based approach, information technology, higher education.

Статья получена редакцией 23.06.2017