

УДК 351.745.5 (371.3)

Валентин БОНДАРЕНКО

*кандидат педагогічних наук, доцент
професор кафедри тактико-спеціальної підготовки
Навчально-наукового інституту № 3 Національної академії внутрішніх справ,
м. Київ, Україна
E-mail: guryavvb@ukr.net*

**ОБґРУНТУВАННЯ ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ
ПАТРУЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ**

Проаналізовано керівні документи, що регламентують особливості професійного навчання працівників Національної поліції України та підходи науковців до проблем професійної підготовки майбутніх правоохоронців. Встановлено, що часткове вирішення проблем професійної спрямованості підготовки майбутніх працівників патрульної поліції можливе завдяки удосконаленню змісту ситуаційних задач під час відпрацювання сценаріїв. Перспективним напрямом підвищення якості професійної освіти поліцейських є розроблення і впровадження в педагогічний процес з тактичної і вогневої підготовки змодельованих ситуаційних завдань, які передбачатимуть застосування поліцейських заходів примусу відповідно до правових підстав.

Ключові слова: Національна поліція України, патрульна поліція, професійна підготовка, сценарії.

Підготовка працівника патрульної поліції як носія нової ідеології сервісної функції вимагає перегляду та удосконалення ключових напрямів педагогічного процесу [3; 5]. Аналіз спеціальної літератури засвідчив наявність у системі професійного навчання поліцейських чотирьох основних складових: первинна професійна підготовка; підготовка у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання; післядипломна освіта; служба підготовка [9]. Ці складові повинні забезпечувати належну якість відомчої освіти та бути спрямованими на підготовку компетентного фахівця. Однак відомо, що якісна освіта – це не рівень знань, а перед усім – вміння їх застосовувати в конкретній ситуації. Опитування діючих працівників патрульної поліції свідчать, що значна кількість осіб, які володіють вагомим обсягом теоретичних знань, зазнають труднощів та не в змозі їх використовувати на практиці.

Аналіз відомчих документів дає підстави виокремити низку законів України та наказів МВС і Національної поліції України, що регламентують професійне навчання поліцейських. Заслуговує на увагу наказ МВС України від 25.11.2016 р. № 1252 «Про затвердження Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України» [8]. Концепція передбачає створення науково обґрунтованої методологічної основи інноваційного розвитку системи освіти у МВС, визначення підходів до оптимізації мережі вищих навчальних закладів МВС, удосконалення освітнього процесу, забезпечення тісного взаємозв'язку науки і практики, максимальне сприяння вирішенню завдань мо-

дернізації підготовки кваліфікованого персоналу, який матиме поглиблені теоретичні знання і практичні навички та буде спроможний на високому професійному рівні захищати територіальну цілісність країни, її кордони, права свободи та інтереси громадян, протидіяти злочинності, забезпечувати публічну безпеку та порядок у державі. Концепцією передбачено реформування освіти у напрямі вдосконалення змісту та запровадження трирівневої системи підготовки. Перший рівень – первинна професійна підготовка. Другий – підготовка фахівців освітніх рівнів бакалавра та магістра з відрядженням за підсумками державного атестування, до комплектуючих органів та призначення на посади. Третій – підготовка керівного складу відповідно до навчальних програм управлінського змісту (перепідготовка, підвищення кваліфікації).

Одним із головних завдань концепції реформування освіти передбачено забезпечення тісного взаємозв'язку науки і практики та підготовку кваліфікованого персоналу, який матиме поглиблені теоретичні знання і практичні навички. Це, відповідно, вимагає подальших наукових досліджень спрямованих на вивчення, обґрунтування та впровадження практичної складової в освітній процес майбутніх працівників Національної поліції України.

Для виконання обов'язків працівника патрульної поліції необхідно пройти курс первинної професійної підготовки (спеціалізації). Тому зосередимо увагу саме на цій складовій системи професійного навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчив підвищену увагу науковців до питань удосконалення освітнього процесу майбутніх працівників правоохоронних органів. В наукових працях В. І. Бабенка, О. М. Бандурка, Я. Г. Бондаренка, С. М. Безпалого, О. В. Діденка, О. А. Моргунова, В. І. Пліска, С. М. Решка, В. В. Сергієнко, В. В. Сокурєнка, Д. В. Столярова, О. М. Тогочинського, О. М. Івлева, О. І. Федоренко, Г. Х. Яворської, О. А. Яреценка та інших учених обґрунтовано новітні методики навчання, технологій формування різноманітних компетентностей, організаційних складових системи професійного навчання поліцейських та наголошується на необхідності запровадження практичної складової в підготовку майбутніх фахівців правоохоронних органів. Науковцями детально вивчалися вимоги до підготовленості кандидатів до вступу на службу в поліцію [3; 5], надавалися рекомендації щодо вдосконалення первинної професійної підготовки поліцейських [1; 4; 7], службової підготовки [3; 10].

Низка науковців рекомендує використовувати досвід запровадження практичної складової у професійну підготовку працівників патрульної поліції зарубіжних країн [2; 6; 10]. Однак, його впровадженню повинна передувати адаптація відповідно до історичних традицій і національних особливостей формування системи професійної підготовки працівників правоохоронних органів. Так, у науковій праці [2, 108] виокремлено низку спільних принципів і підходів притаманних системі професійної підготовки працівників патрульної поліції зарубіжних країн, серед яких: раціональність, конкретність навчання; практична спрямованість навчання; активність і професійна спрямованість підготовки працівників поліції, що досягають використанням активних методів навчання, відтворенням на заняттях ситуацій, що виникають у поліцейській діяльності, проведенням виїзних занять безпосередньо в органах та підрозділах поліції; застосування в освітньому процесі передових наукових теорій, власних науково-практичних досліджень та практичного досвіду роботи в поліції інструкторів та викладачів; постійне здійснення «зворотного зв'язку» між навчальним процесом і практикою; міжнародна інтеграція до спільної поліцейської діяльності, що сприяє подоланню відмінностей в національних системах професійного навчання. Ключовим напрямом підготовки поліцейських зарубіжних країн є практична спрямованість.

Аналіз освітнього процесу слухачів курсу первинної професійної підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліцію на посади інспекторів патрульної поліції свідчить

про поступове посилення практичної спрямованості за рахунок відпрацювання здобутих практичних навичок під час проходження сценаріїв. Проте, не зважаючи на позитивні зрушення, загальний рівень професійної підготовленості працівників патрульної поліції лишається низьким. З огляду на вищезазначене та зважаючи на недостатнє наукове обґрунтування і розробленість практичної складової – актуальність дослідження очевидна.

Стаття висвітлює результати наукових досліджень відповідно до пункту 4.2 «Удосконалення форм та змісту навчально-методичної роботи в системі відомчої освіти» основних напрямів наукових досліджень Національної академії внутрішніх справ на 2014–2017 рр. (наказ НАВС від 11.11.2013 № 1511).

Метою статті є теоретичне обґрунтування практичної складової освітнього процесу майбутніх працівників патрульної поліції під час проходження курсу первинної професійної підготовки.

Професійною програмою первинної професійної підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліцію на посади інспекторів патрульної поліції на відпрацювання сценаріїв передбачено 110 годин навчального часу (поєднання предмету «професійне навчання» нормативної частини та власне рольових ігор варіативної частини програми). Для підготовки слухачів рекомендовано до використання понад 80 ситуаційних задач, які структуровано у три групи. Перша група – *виклик до помешкання* передбачає 21 задачу за чотирма темами («Бійка в громадському місці»; «Вбивство в квартирі»; «Домашнє насильство»; «Сварка в квартирі»). Друга – *зупинка автомобіля*, яка містить 34 задачі за шістьма темами («Водій у стані сп'яніння»; «Зупинка автомобіля за порушення ПДР»; «Парковка автомобіля»; «Зупинка автомобіля з пасажиром»; «ДТП»; «Зупинка автомобіля, який перебуває у розшуку»). У третю групу виокремлено *події на вулиці* – 32 ситуаційні задачі («Бійка біля клубу»; «Грабіж»; «Конфлікт з учасником бойових дій»; «Розбійний напад»; «Розпивання спиртних напоїв у громадських місцях»; «Сварка чоловіка та жінки»). Тематика та фабули ситуаційних задач розроблені відповідно до викликів із якими доводиться стикатися працівникам патрульної поліції під час виконання службових обов'язків.

Мета ситуаційних задач – сформувати у слухачів алгоритм та навички правильних дій у вирішенні службових ситуацій, що пов'язані із порушенням публічного порядку громадянами, злочинами проти життя та здоров'я особи, злочинами проти власності, порушенням безпеки дорожнього

руху. Кожна ситуаційна задача передбачає низку завдань: 1) навчити алгоритму правомірних та безпечних дій у визначеній ситуації; 2) удосконалити принцип «контакт та прикриття», ефективну комунікацію, заходи особистої безпеки, володіння нормативно-правовою базою, надання домедичної допомоги, застосування заходів поліцейського примусу та прийомів самозахисту; 3) сприяти розвитку психологічної стійкості, сміливості, рішучості та впевненості в своїх діях.

Сутність ситуаційної задачі полягає в інсценуванні певної події (правопорушення), в якій ролі порушників та патрульних поліцейських виконують слухачі. Зазвичай, на роль патрульних призначають дві особи (якщо сценарієм передбачено виклик допоміжних сил – чотири особи), порушників (статистів) – залежно від фабули ситуаційної задачі – 2–5. Оцінюють дії слухачів, вказують на допущені помилки, надають рекомендації три інструктори. Один із яких фахівець тактичної підготовки, інший – законодавчого блоку та особа компетентна в наданні долікарської допомоги. Головна вимога до інструкторів – наявність практичного досвіду та відповідальне відношення до педагогічного процесу.

На рис. 1. зображено алгоритм виконання ситуаційних задач під час проведення сценаріїв зі слухачами курсів первинної професійної підготовки поліцейських. Перший етап відпрацювання сценаріїв – доведення мети, завдань, фабули ситуаційної задачі; розподіл ролей; інструктаж для статистів і осіб, які виконують ролі інспекторів патрульної поліції; оснащення діючих осіб спеціальним спорядженням. Повноцінне та якісне виконання ситуаційних задач можливе лише при наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення. Для проведення сценаріїв за трьома групами необхідно: два автомобілі, дві радіостанції, дві поясні системи зі спорядженням, індивідуальна аптечка, два бронежилети, нагрудна камера, драгер, планшет, бланкова продукція (постанова та протокол про адміністративне правопорушення, акт евакуації транспортного засобу, акт медичного огляду з метою виявлення стану алкогольного, наркотичного чи іншого сп'яніння або перебування під впливом лікарських препаратів, що знижують увагу та швидкість реакції).

Наступний етап – виконання ситуаційної задачі. Головною вимогою – є максимальне наближення умов до реальних. Виконання ситуаційної задачі передбачає здійснення низки послідовних дій, які змінюються залежно від фабули, розвитку подій (непоко́ра, супротив, намагання зникнути, завдати шкоди поліцейському тощо), наслідків. Однак послідовність визначеного алгоритму дій

для переважної більшості ситуаційних задач є спільною, а саме: доповідь черговому; розподіл ролей («контакт та прикриття»); увімкнення нагрудної камери; необхідність відрекомендуватися (назвати прізвище, посаду, спеціальне звання, за вимогою пред'явити службове посвідчення та назвати причину звернення); встановлення осіб та перевірка їх по системі АРМОР); складання адміністративних протоколів тощо. Залежно від розвитку подій і наслідків, передбачено застосування поліцейських заходів примусу, надання домедичної допомоги, виклик допоміжних сил тощо.

Завершальний етап – підведення підсумків та оцінювання дій слухачів. Оцінюванню дій передують обговорення п'яти ключових питань, які задають виконавцям ситуаційної задачі: «Що бачив?»; «Що відчував?»; «Що зробив би краще?»; «Чи правильно все зробив?»; «Чи законні були дії?». Оцінюються дії слухачів за низкою критеріїв: комунікація; власний психологічний та емоційний контроль; оперування правовою базою, точність кваліфікації дій правопорушників; взаємодія за принципами «Контакт та прикриття»; дотримання заходів особистої безпеки; застосування заходів поліцейського примусу; домедична допомога; правомірність дій; складання адміністративних матеріалів.

Опитування інструкторів, задіяних у відпрацюванні сценаріїв, дає підстави констатувати, що якість навчання під час застосування ситуаційних задач зростає при достатній теоретичній підготовленості та сформованості необхідних умінь і навичок у слухачів. Як наслідок – слухач опановує практичні знання, у нього формуються відповідні уміння, які необхідні для ефективного виконання службових завдань під час професійної діяльності.

Аналіз ситуацій практичної діяльності свідчить, що у переважній більшості випадків працівники патрульної поліції не готові до застосування поліцейських заходів примусу, особливо вогнепальної зброї (навіть коли виникали правові підстави для її застосування), у правоохоронців виникав страх із-за можливих наслідків. Тобто уміння і навички щодо швидкого прийняття рішення до застосування поліцейських заходів примусу в екстремальних ситуаціях відповідно до правових підстав сформовані не в достатній мірі. Це зокрема свідчить про необхідність подальшого впровадження практичної складової в освітній процес слухачів курсів первинної професійної підготовки поліцейських.

Отже, для підвищення ефективності ситуаційних задач необхідно удосконалити їх зміст відповідно до вимог сьогодення та деталізувати алгоритм дій кожної ситуаційної задачі. З метою подальшого посилення практичної складової

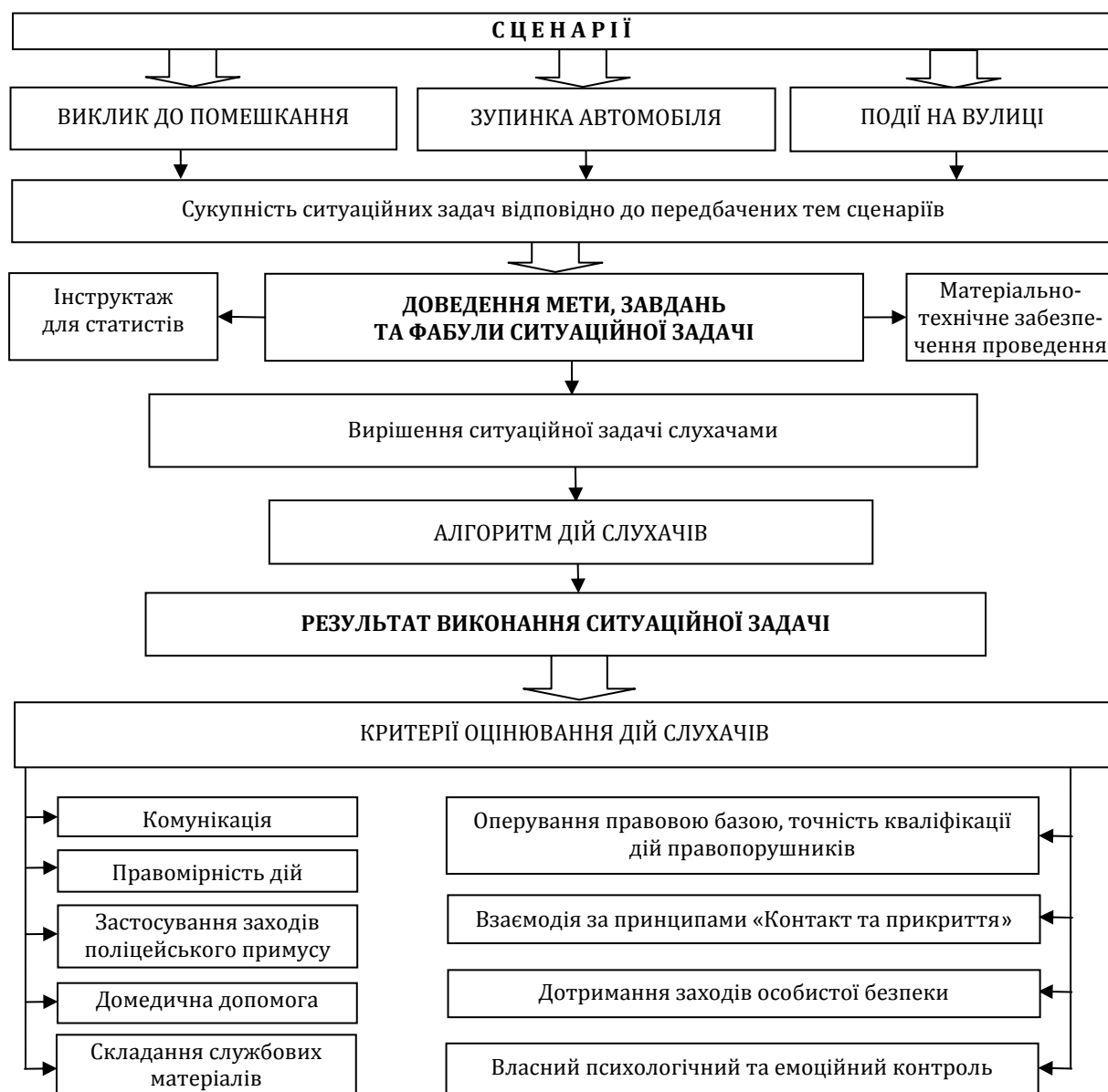


Рисунок 1 – Алгоритм відпрацювання сценаріїв слухачами курсів первинної професійної підготовки поліцейських

варто розробляти та впроваджувати в педагогічний процес з тактичної і вогневої підготовки змодельованих ситуаційних завдань, які передбачатимуть застосування поліцейських заходів примусу (фізичної сили, спеціальних засобів та вогнепальної зброї) відповідно до правових підстав.

Перспективи подальших досліджень вбачаються у теоретичному обґрунтуванні, розробленні, експериментальній перевірці ефективності ситуаційних завдань та впровадження їх в освітній процес слухачів курсу первинної професійної підготовки під час вивчення навчальних предметів професійно-практичної спрямованості.

Список використаних джерел

1. Бондаренко В. Особливості програм первинної професійної підготовки працівників Національної поліції України / В. Бондаренко // Молодіжний науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія : фізичне виховання і спорт. – Луцьк, 2017. – Випуск 25. – С. 43-49.
2. Бондаренко В. В. Досвід підготовки працівників патрульної поліції Європейських країн [Електронний ресурс] / В. В. Бондаренко // Юридична психологія. – 2017. – № 1 – С. 102-110. – Режим доступу: <http://psychped.naiu.kiev.ua/images/documents/vupysk-1-2017/ukr/3-1.pdf> – Назва з екрана.
3. Бондаренко В. В. Пути совершенствования профессиональной подготовленности работников подразделений патрульной службы Национальной полиции Украины [Електронний ресурс] / В. В. Бондаренко // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально – прикладной физической подготовки : сборник материалов III Международной научно-методической конференция. – Могильов : Могильовский институт МВД

- Республики Беларусь, 2016. – С. 319–324. – Режим доступу: http://www.institutemvd.by/components/com_chronoforms5/chronoforms/uploads/20161118100646_Bondarenko.pdf – Назва з екрана.
4. Вереньга Ю. В. Фізичний стан вперше прийнятих на службу працівників ОВС України / Ю. В. Вереньга, К. В. Пронтенко, В. В. Бондаренко, С. М. Безпалый // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 5. – С. 18–23.
 5. Долгополова М. М. Окремі питання професійної підготовки поліцейських / І. С. Кравченко, М. М. Долгополова // Світовий досвід підготовки кадрів поліції та його впровадження в Україні : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпропетровськ – 2016. – С. 178–180.
 6. Заросило В. О. Реалізація зарубіжного досвіду в процесі трансформації міліції України у Національну поліцію України : адміністративний аспект / В. О. Заросило, О. С. Федченко. – К. : «МП Леся», 2016. – 216 с.
 7. Моргунов О. А. Удосконалення фізичної підготовки правоохоронців МВС України на початковому етапі навчання [Електронний ресурс] / О. А. Моргунов // Честь і закон. – 2014. – № 2. – С. 46–49. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Chiz_2014_2_10. – Назва з екрана.
 8. Про затвердження Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України [Електронний ресурс] : наказ МВС України від 25 листоп. 2016 р. № 1252. – Режим доступу: http://www.cct.com.ua/2016/25.11.2016_1252.htm. – Назва з екрана.
 9. Про Національну поліцію [Електронний ресурс] : Закон України від 2 лип. 2015 р. № 580-VIII. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/580-19>. – Назва з екрана.
 10. Столярів Д. В. Шляхи удосконалення службової підготовки поліцейських з урахуванням досвіду країн ЄС та США / Д. В. Столярів / Особливості підготовки поліцейських в умовах реформування системи МВС України : зб. матеріалів I міжнар. наук.-практ. конф. – Харків : ХНУВС, 2016. – С. 160–164.

References

1. Bondarenko, V. (2017) Osoblyvosti program pervynnoyi profesijnoyi pidgotovky pracivnykiv Nacionalnoyi policiji Ukrainy [Features of programs of primary vocational training of employees of the National Police of Ukraine] *Molodizhnyj naukovyj visnyk Volynskogo nacionalnogo universytetu imeni Lesi Ukrainky, Youth Scientific Bulletin of the Volyn National University named after Lesia Ukrainka*, vol. 25, pp. 43–49 [in Ukrainian].
2. Bondarenko, V. V. (2017) Dosvid pidgotovky pracivnykiv patrolnoyi policiji Yevropejskych krayin [Experience of training of patrol police officers of European countries] *Yurydychna psykholohiia, Legal psychology*, 1 pp. 102–110. Retrieved from <http://psychped.naiu.kiev.ua/images/documents/vypusk-1-2017/ukr/3-1.pdf> [in Ukrainian]
3. Bondarenko, V. V. (2016) Puti sovershenstvovanija professional'noj podgotovlennosti rabotnikov podrazdelenij patrol'noj sluzhby Nacional'noj policii Ukrainy [Ways to improve the professional preparedness of the patrol service of the National Police of Ukraine]. *Aktual'nye problemy ognevoj, taktiko-special'noj i professional'no – prikladnoj fizicheskoj podgotovki, Actual problems of fire, tactical-special and professional-applied physical training : sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencija*. pp. 319–324. Retrieved from http://www.institutemvd.by/components/com_chronoforms5/chronoforms/uploads/20161118100646_Bondarenko.pdf [In Russian].
4. Verenka, Yu.V., Prontenko, K.V., Bondarenko, V.V., & Bezpalij, S.M. (2013). Fizychni stan vperше pryinyatykh na sluzhbu pratsivnykiv OVS Ukrainy [The physical state of the first time taken to the service of the officers of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine]. *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu, Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sports*, 5, 18–23 [in Ukrainian].
5. Dolgopolova, M. M. & Kravchenko, I. S. (2016) Okremi pytannya profesijnoyi pidgotovky policejskych. [Some issues of police training] *Svitovij dosvid pidgotovky kadriv policiji ta jogo vprovadzhennya v Ukraini, Svitovij dosvid pidgotovky kadriv policiji ta jogo vprovadzhennya v Ukraini : materialy Mizhnarodnoyi naukovо-praktychnoyi konferenciji*. pp. 178–180. [in Ukrainian].
6. Zarosylo, V. O. & Fedchenko, O. S. (2016) Realizaciya zarubizhnoho dosvidu v procesi transformaciyi miliciji Ukrainy u Nacionalnu policiju Ukrainy : administratyvnyj aspekt. [Realization of foreign experience in the process of transformation of the police of Ukraine into the National Police of Ukraine: administrative aspect] Kyiv. S. 216. [in Ukrainian]
7. Morhunov, O.A. (2014). Udokonalennia fizychnoi pidhotovky pravookhorontsiv MVS Ukrainy na pochatkovomu etapi navchannia [Improvement of physical training of law enforcement officers of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine at the initial stage of training]. *Chest i zakon, Honor and law*, 2, 46–49. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Chiz_2014_2_10 [in Ukrainian].
8. Nakaz MVS Ukrainy pro zatverdzhennia Kontseptsii reformuvannia osvity v Ministerstvi vnutrishnikh sprav Ukrainy: vid 25 lystop. 2016 r. No. 1252 [Order of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine on the approval of the Concept of Education Reform in the Ministry of Internal Affairs of Ukraine from November 25, 2016, No. 1252]. (n.d.). www.cct.com.ua. Retrieved from http://www.cct.com.ua/2016/25.11.2016_1252.htm [in Ukrainian].
9. Zakon Ukrainy pro Natsionalnu politsiu: vid 2 lyp. 2015 r. No. 580-VIII [Law of Ukraine on National Police from July 2, 2015, No. 580-VIII]. (n.d.). zakon2.rada.gov.ua. Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/580-19> [in Ukrainian].
10. Stolyarov, D. V (2016) Shlyaxy udokonalennya sluzhbovoyi pidgotovky policejskych z uraxuvannyam dosvidu krayin YeS ta SShA [Ways of improving police training, taking into account the experience of the EU and the USA.]. *Osoblyvosti pidgotovky policejs'kych v umovax reformuvannya systemy MVS Ukrainy. Features of Police Training in the Reform of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine : zb. materialiv I mizhnar. nauk.-prakt. konf., Kharkiv* pp. 160–164. [in Ukrainian].

Бондаренко В. Обоснование практической составляющей образовательного процесса будущих работников патрульной полиции

Проанализированы руководящие документы, регламентирующие особенности профессионального обучения работников Национальной полиции Украины и подходы ученых к проблемам профессиональной подготовки будущих правоохранителей. Установлено, что частичное решение проблем профессиональной направленности подготовки будущих работников патрульной полиции возможно благодаря совер-

шенствование содержания ситуационных задач во время отработки сценариев. Перспективным направлением повышения качества профессионального образования полицейских является разработка и внедрение в педагогический процесс с тактической и огневой подготовкой смоделированных ситуационных задач, которые будут предусматривать применение полицейских мер принуждения в соответствии с правовыми основаниями.

Ключевые слова: Национальная полиция Украины, патрульная полиция, профессиональная подготовка, сценарии.

Bondarenko V. Justification of the practical component of the educational process of future police patrol staff

The analysis of the guidance documents regulating the peculiarities of vocational training of the employees of the National Police of Ukraine is carried out. It is determined that one of the main tasks of the concept of reforming education at the Ministry of Internal Affairs of Ukraine is to ensure a close relationship between science and practice and the training of skilled personnel who will have in-depth theoretical knowledge and practical skills. The approaches of scientists to the problems of professional training of future law enforcement officers are analyzed. It was established that the introduction of a practical component in the educational process of students and students is a promising direction for improving the training of police officers.

An analysis of the educational process of primary school vocational training for police officers who were first taken into police service for the position of patrol police inspectors testifies to a gradual increase in practical orientation due to the development of acquired practical skills during the passage of scenarios. Submitted to the topics of the scripts recommended by the professional program. The essence of situational problems, the purpose of which is to form the listeners of the algorithm and the skills of correct actions in solving official situations connected with violation of public order by citizens, crimes against life and health of a person, crimes against property, violation of traffic safety.

The algorithm for performing a situational task involves a series of successive stages. The first stage – the achievement of goals, tasks, tasks of the situational task; distribution of roles; training for statisticians and persons performing the role of patrol police inspectors; equipment of operating persons with special equipment. It is proved that full-fledged and qualitative fulfillment of situational problems is possible only with the availability of appropriate logistics. The next stage is the execution of a situational task. This stage involves the implementation of a series of consistent actions, which vary depending on the plot, the development of events, consequences. The main requirement – is the maximum approximation of the conditions to the real. The final stage is the summing up and evaluation of the listeners' actions.

It has been established that the partial solution of the problems of professional orientation of the training of future patrol police officers is possible due to the improvement of the content of situational tasks during the development of scenarios. A promising direction for improving the quality of professional training of police officers is the development and implementation of model tactical and fire preparation tasks in the pedagogical process that will involve the use of police coercive measures in accordance with legal grounds.

Key words: National Police of Ukraine, patrol police, professional training, scenarios.

Стаття надійшла до редколегії 06.02.2018