

УДК 159.9

**ПАРТЕНАДЗЕ О. В.**

Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

## ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЖИТТЄВИХ ПЕРСПЕКТИВ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ

*У статті представлені результати дослідження життєвих перспектив студентів першого курсу. Описано авторську рефлексивно-прогностичну методику дослідження змісту життєвих перспектив в освітньо-професійній сфері. Наведено порівняльний аналіз отриманих результатів студентів різних спеціальностей (на основі класифікації Є.О. Клімова).*

*Ключові слова: проектування, суб'єктність, компетенції, рефлексивна компонента, життєва перспектива, неформальна освіта.*

На современном этапе развития системы высшего образования Украины, в соответствии с требованиями Болонской декларации, особое значение приобретает подготовка и формирование социально активного и конкурентоспособного на мировом рынке труда специалиста, способного к постоянному обновлению знаний, профессиональной мобильности и быстрой адаптации к изменениям в условиях рыночной экономики.

Но в современных условиях наличие высшего образования не является гарантом жизненного успеха личности, так как реалии рынка труда диктуют высокую конкурентность и требуют компетентных и конкурентоспособных специалистов. В связи с этим выпускник оказывается в ситуации неопределенности и невозможности самореализации по полученной специальности. Поэтому становится жизненно необходимым, чтобы период студенчества стал для личности этапом закладки основ своей будущей жизненной успешности и конкурентоспособности не только благодаря выбору профессии и успешному обучению, но и формированию необходимых профессиональных и личностных компетентностей. Так как формальное образование сегодня не решает эти задачи, перед студентами возникает необходимость самостоятельного поиска и получения неформального образования (волонтерство, тренинги, курсы, участие в студенческом самоуправлении и т. д.).

Решение этих задач требует сформированных навыков проектирования личностного образовательного пространства, что обеспечит субъектную (активную) позицию и включение неформального образования в структуру собственных жизненных перспектив.

Целью статьи является исследование особенностей жизненных перспектив студентов-первокурсников.

Проблематика жизненного пути личности активно исследовалась как зарубежными, так и отечественными психологами и социологами (П. Бергер, Е. Берн, Е. Гофман, Т. Лукман, Г.Е. Зборовский, А.А. Кроник, Л.Н. Коган, В.С. Магун, Н.Ф. Наумова, Ю.М. и Т.Е. Резники, Л.Я. Руби на, М.Н. Руткевич, Л.В. Сохань, М.Х. Титма, Ф.Н. Филипов, Г.А. Чередниченко, Г.С. Шляхтин, В.А. Ядов и др.). Ими были сформулированы различные научные подходы и ряд понятий, отражающих различные аспекты отношения к будущему: жизненные цели, планы, стратегии, перспективы, программы.

Но каждое из этих понятий раскрывает одну из сторон системы представлений о будущем. М.Х. Титма связывает жизненную ориентацию главным образом с иерархией форм жизнедеятельности, представленной в сознании человека [9]. Жизненная программа, по определению Л.В. Сохань, представляет идеальный образ основных целей и результатов жизнедеятельности личности [3]. Образ потребности будущего В.Г. Немировский рассматривает как совокупность целей жизнедеятельности личности [за 8]. С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что жизненный план является отражением прошлого, настоящего и будущего в жизнедеятельности личности, в их диалектическом единстве и преемственности [за 8]. По мнению И.С. Кона, «жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения пирамиды «ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций». С другой стороны, «когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и

созерцательной, жизненный план – это план деятельности» [4]. Жизненные планы рассматриваются как средство осуществления жизненных целей с их конкретизацией в хронологическом и содержательном аспектах. Они определяют порядок действий, необходимых для реализации жизненных целей как основных ориентиров жизненного пути в будущем. Жизненные цели и планы различаются как конечные и промежуточные события определенного этапа жизни. Цели – более масштабные и несколько менее хронологически определенные события, чем планы. Жизненная цель – это предметная и хронологическая черта «актуального» будущего, непосредственно связанного с заботами и проблемами современности [2].

В своих исследованиях Е.И. Головаха отмечает, что само понятие «жизненная перспектива» может выполнить интегративную функцию, характеризуя основные содержательные и структурные моменты, связанные с представлениями человека о своем будущем. Жизненная перспектива рассматривается им как целостная картина будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни. Ценностные ориентации, жизненные цели и планы составляют ядро жизненной перспективы, без которого она теряет свою основную функцию – регулятивную. Ключевым моментом в исследовании жизненной перспективы человека должны стать те конкретные цели и планы, с помощью которых он намерен воплотить в действительность свои жизненные ценности [за 2].

В психологии сложилась определенная научная парадигма, в рамках которой жизненная перспектива рассматривается преимущественно как субъективный образ будущего. Хотя нередко жизненная перспектива употребляется как синоним временной перспективы. «Временная перспектива», по традиции, заложенной К. Левиним и принятой в психологии, – понятие более широкое, чем образ будущего, это – целостное видение человеком своей жизни как в будущем, так и в прошлом [8]. Поэтому, как отмечает Е.И. Головаха, в психологии чаще всего, когда затрагивается тема будущего, говорят о предстоящей временной перспективе, «с помощью которой характеризуется временная упорядоченность событий будущего в сознании человека» [2]. Следуя научной традиции понимания временной перспективы, различные авторы предлагают новые аспекты ее рассмотрения.

Например, Ж. Нюттен рассматривает временную перспективу как иерархию целей личности. По мнению автора, временная перспектива – это последовательность событий с определенными интервалами между ними, представленных в восприятии, сознания в некоторый конкретный момент времени. Особое внимание Ж. Нюттен уделяет перспективе будущего. Он предложил способ практического исследования локализации мотивации во времени с помощью разработанного им «метода мотивационной индукции» [6].

В отечественной психологии разработка проблемы жизненной перспективы происходила преимущественно в русле идей С.Л. Рубинштейна и осуществляется под руководством К.А. Абульхановой-Славской. Она предлагает различать «психологическую, личностную и жизненную перспективы как три разные явления». Под психологической перспективой понимается «способность человека сознательно, мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем ... Личностная перспектива – это не только способность человека предвидеть будущее, но и готовность к нему в настоящем, установка на будущее (готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т. д.). Жизненная перспектива включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения» [1].

Так, кроме событий, жизненная перспектива включает и события, которые можно ожидать, а не планировать, вызваны объективными, независимыми от личности обстоятельствами. В частности проявление объективных оснований жизненной перспективу личности, считает В. Н. Украинец, является осознание человеком конечности индивидуального существования. Жизненная перспектива кроме потенциальной возможности выступает и как неизбежность прохождения определенных событий, изменений в будущей жизни личности [за 8].

Кроме временного измерения устремленность в будущее имеет смысловое измерение. Оно детерминировано поиском смысла в жизни, становлением жизненной позиции и соблюдением жизненной линии. Предпосылки реализации жизненной перспективы связаны со способностью личности к саморегуляции: выдвиганию целей, представлениям о путях и средств ихнего достижения, готовностью к выполнению программы действий и реализации собственных

планов, а также наличие системы субъективных критериев, по которым происходит контроль и оценка результатов.

На обязательную представленность в картине будущего жизненных ценностей указывают многие исследователи (П. Герстман, М.Р. Гинзбург и др.). При этом, часто имея в виду одно и то же – присутствие в образе будущего жизненных ценностей – разные авторы используют свою терминологию: жизненные ориентации, идеальные жизненные цели, ведущая жизненная линия и т. д. Кроме этого, существует еще один аспект изучения картины будущего – это эмоциональное отношение к своему будущему в целом. Т.С. Шляхтин считает, что личностная перспектива наделена многомерностью – наличием в целях эмоциональных, когнитивных, регулятивных и других компонентов. В качестве эмоционального компонента (измерения) личностной перспективы Т.С. Шляхтин рассматривает значимость будущего для личности [за 8].

Таким образом, взаимосвязанность временного и смыслового измерений жизненного мира личности выступает необходимым условием становления согласованной жизненной перспективы.

Е.И. Головахой определены и обоснованы критерии оценки временного измерения жизненной перспективы: оптимистичность, дифференцированность, продолжительность, реалистичность и согласованность. Составляющими жизненной перспективы выступают: психологическое прошлое, настоящее и будущее, их органическое единство составляет временную целостность. Структурными компонентами, которые обеспечивают реализацию жизненной перспективы, есть жизненные цели, планы и программы, а также приобретенный личностью жизненный опыт [2].

В целом в психологической науке жизненные перспективы личности характеризуются тремя основными параметрами: ожидаемая продолжительность жизни, оптимистичность и реалистичность жизненного замысла. При этом оптимистичность характеризуется соотношением ожидаемых в будущем «положительных» и «отрицательных» событий [2], а реалистичность – тем, насколько умеренной является «логика» жизни, т.е. взаимосвязь между поступками, которые необходимо осуществить для реализации жизненных планов. О содержательных особенностях жизненного пути можно судить за теми событиями, которыми наполнены представления человека о собственном прошлом, настоящем и будущем (А.А. Кроник) [5].

В психологических исследованиях для оценки степени сформированности представлений человека относительно своего будущего используются такие критерии: продолжительность и дифференцированность временной перспективы: представленность ближайшей, средней и отдаленной перспективы (Т. Коттле, М.Р. Гинзбург, П. Герстман, Л. Пулккинен) реалистичность будущего среднего масштаба (Е.И. Головаха, Г.С. Шляхтин, Т.В. Снегирев), сочетание конкретности и перспективности (Е.И. Головаха, М.Р. Гинзбург, О.С. Волович) согласованность жизненных планов, целей и ценностей (К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, И.А. Дьомина) активность и самостоятельность при формировании жизненной перспективы (К.А. Абульханова-Славская, Н.М. Толстых, Е.И. Головаха) оптимистичность представлений о будущем (А.А. Кроник, В.Ф. Серенкова, Г.С. Шляхтин).

Эмпирическое исследование жизненных перспектив студентов проводилось на базе Николаевского национального университета имени В.А. Сухомлинского. В нем приняли участие 155 студентов первого курса. Отбор специальностей осуществлялся на основе классификации Е.А. Климова: человек-человек (далее Ч-Ч) – 45 человек, человек-техника (далее Ч-Т) – 46 человек, человек-природа (далее Ч-П) – 20 человек, человек-знак (далее Ч-З) – 30 человек, человек-художественный образ (далее Ч-Х.о.) – 14 человек.

Методика исследования жизненных перспектив (Ю.М. Швалб) направлена на изучение представленности целей личности во временной перспективе и ценностей личности (см. табл.1). Респондентам сначала предлагается проранжировать жизненные сферы по степени значимости от 1 до 7, где 1 – самая значимая сфера, 2 – следующая по значимости ... 7 – самая незначимая сфера жизни. А затем необходимо указать свои цели в предложенных сферах в разные временные периоды жизни и внести в бланк. При возникновении трудностей при заполнения можно пропустить графу.

Временная перспектива рассматривалась за счет представленности ближайших (на сегодняшний момент и на момент окончания вуза) и отдаленных (через 5, 10–15 лет после окончания вуза) перспектив.

Анализ результатов обрабатывался за такими параметрами:

#### 1. Количественный анализ:

- подсчет количества содержательных ответов и заполненности граф (отражены в % отношении реальная наполняемость сфер по сравнению с идеальной);

Т а б л и ц а 1

**Бланк методики исследования жизненных перспектив (Ю. М. Швалб)**

№	Жизненные сферы	Ранг	На сегодняшней день	На момент окончания вуза	Через 5 лет после окончания вуза	Через 10–15 лет после окончания вуза
1	Материальная					
2	Семейная					
3	Личностная самореализация					
4	Работа, карьера					
5	Досуг					
6	Общественная (участие в политической и общественной жизни)					
7	Здоровье					

- значимость жизненных сфер (ценностные ориентации).
- 2. Качественный анализ:
  - наличие субъектных высказываний (когда будущее зависит от респондента, предполагает активность), например: «работать летом», «найти работу», «посещать дополнительные курсы», «быть волонтером», «создать общественную организацию» и т. д. (результаты приведены в табл. 3 и 4).
  - наличие программы собственных действий во временной перспективе (этапность, последовательность и т. п.), например: «быть волонтером» во время обучения, «устроиться на работу по специальности» после окончания вуза, «быть профессионалом» через 5 лет, «иметь собственный личный кабинет» через 10–15 лет и т. д.;
  - наличие динамики представлений о будущем.

По результатам количественного анализа жизненных перспектив студентов общей выборки (см. табл. 2) заполняемость сфер респондентами лишь на 48% от максимально возможной. Высокие показатели у студентов профессий Ч-3 (на 68%), Ч-4 (на 51%). Значительные трудности

возникали у респондентов профессий Ч-П, Ч-Х.о., особенно в сферах здоровья (заполненность лишь на 20% и 32% соответственно), личностной самореализации (заполненность лишь на 20% и 39% соответственно) и общественной (заполненность лишь на 7% и 10% соответственно).

Отмечено также трудности, связанные с отдаленной перспективой, особенно в период через 10–15 лет после окончания вуза – кроме незаполненности граф характерны также ответы как обобщенного характера (счастливая семейная жизнь, успешность, стабильность, остаться на хорошей работе, поддерживать начатое), так и нереального, юмористически-фантастического характера (стать президентом, миллионером, суперспособности и т. п.). Лишь у 27% респондентов общей выборки имеются четкие и реалистичные отдаленные перспективы (наибольшие показатели у студентов профессий типа Ч-3 (68%), Ч-4 (51%).

В структуре жизненных перспектив студентов первого курса наиболее значимыми сферами являются: семейная, материальная и досуга.

Т а б л и ц а 2

**Количественные характеристики жизненных перспектив студентов-первокурсников по жизненным сферам и типами профессий (в %)**

Тип профессии	Жизненные сферы													
	Материальная		Семейная		Личностная самореализация		Работа, карьера		Досуг		Общественная (участие в политической и общественной жизни)		Здоровья	
в%	б.п.	о.п.	б.п.	о.п.	б.п.	о.п.	б.п.	о.п.	б.п.	о.п.	б.п.	о.п.	б.п.	о.п.
Ч-Т	36	33	46	34	30	20	35	31	48	34	13	11	38	30
Ч-Ч	68	61	72	63	52	40	64	54	61	42	16	7	46	30
Ч-П	35	27	40	30	20	15	25	20	22	20	7	5	20	12
Ч-С	78	68	75	73	68	53	81	80	83	71	33	31	68	50
Ч-Х.о.	46	35	28	14	39	51	42	42	35	17	10	3	32	14
<i>Средние показатели</i>	<i>53</i>	<i>46</i>	<i>56</i>	<i>47</i>	<i>42</i>	<i>31</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>53</i>	<i>39</i>	<i>26</i>	<i>13</i>	<i>42</i>	<i>29</i>

б. п. – ближайшие перспективы

о. п. – отдаленные перспективы

Таблиця 3

## Наличие субъектных высказываний и программы собственных действий в жизненных перспективах студентов-первокурсников по жизненным сферам и типам профессий (в %)

Жизненные сферы														
Тип профессии	Материальная		Семейная		Личностная самореализация		Работа, карьера		Досуг		Общественная (участие в политической и общественной жизни)		Здоровья	
	С	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С	П
Ч-Т	13	23	13	26	15	15	17	19	17	21	6	4	22	4
Ч-Ч	6	22	13	37	17	20	11	24	11	22	4	4	6	2
Ч-П	15	15	0	2	0	0	0	5	5	5	0	0	5	5
Ч-С	23	36	20	54	26	33	50	56	36	53	20	20	23	20
Ч-Х.о.	0	7	0	0	21	28	21	28	14	14	0	0	36	14
<i>Средние показатели</i>	<i>12</i>	<i>23</i>	<i>12</i>	<i>32</i>	<i>17</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>27</i>	<i>17</i>	<i>25</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>11</i>	<i>7</i>

С. – субъектные высказывания

П. – программируемость собственных действий

При этом общественная сфера является наименее значимой и включенной в жизненные перспективы респондентов.

По результатам анализа жизненных перспектив студентов первого курса (см. табл. 3 и 4) отмечено низкие показатели активной «субъектной» позиции относительно собственных целей (в 17% респондентов общей выборки). Наименьшие показатели у студентов профессий Ч-П, Ч-Х-о, особенно в семейной, личной самореализации и социальной сферах (от 0 до 5%).

Лишь у 43% респондентов от общей выборки прослеживается положительная динамика представлений о будущем, у 5% – отрицательная. Прослеживается компенсация одних сфер за счет других (например, улучшения в материальной сфере и карьерном росте сопровождается уменьшением положительной динамики в сферах досуга и самореализации). Гармоничное распределение между сферами отмечается у рес-

пондентов с активной позицией относительно собственных целей (у 9%).

Авторская рефлексивно-прогностическая методика направлена на исследование содержания жизненных перспектив в образовательно-профессиональной сфере, представленного в виде рефлексивной компоненты и интересов студентов в сферах неформального образования (см. табл. 5).

Разработанная методика опирается на компетентностный подход к подготовке будущего специалиста и предусматривает включение в жизненные перспективы рефлексивной компоненты необходимых личностных и профессиональных компетенций, а также на деятельностный подход, предусматривающий субъектную позицию относительно собственного будущего, через включенность студентов в сферу неформального образования.

Анализ результатов происходил по следующим параметрам:

Таблиця 4

## Динамика представлений студентов первого курса относительно будущего по жизненным сферам и типами профессий (в %)

Жизненные сферы														
Тип профессии	Материальная		Семейная		Личностная самореализация		Работа, карьера		Досуг		Общественная (участие в политической и общественной жизни)		Здоровья	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Ч-Т	47	0	34	4	19	0	33	0	30	2	10	6	30	8
Ч-Л	60	0	66	0	40	0	60	2	35	2	6	0	31	4
Ч-П	35	0	40	0	20	0	20	0	15	0	5	0	10	5
Ч-З	80	3	70	13	63	0	83	0	60	10	26	3	56	10
Ч-Х.о.	50	0	28	0	21	0	50	0	21	0	7	0	14	7
<i>Средние показатели</i>	<i>56</i>	<i>1</i>	<i>51</i>	<i>3</i>	<i>34</i>	<i>0</i>	<i>51</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>11</i>	<i>32</i>	<i>7</i>

+ – положительная динамика представлений

– – отрицательная динамика представлений

**Бланк рефлексивно-прогностической методики**

Закончите предложения, заполнив колонки таблицы.

*За период обучения в высшем учебном заведении для успешной будущей профессиональной деятельности я хочу...*

Знать (теоретические знания)	Уметь (практические умения и навыки)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
Изменить в себе (исправить, развить, сформировать)	Попробовать (реализовать) ...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Принимаете ли участие в представленных в таблице сферах деятельности?

Сферы деятельности	Да, участвую	Хотелось бы брать участие, планирую в будущем	Нет, мне это не интересно
1. Школы, курсы, занятия для разностороннего развития (изучение иностранных языков, компьютерных технологий и т. д.).			
2. Школы, курсы, занятия по будущей специальности.			
3. Школы, курсы, занятия по дополнительной специальности.			
4. Волонтерство.			
5. Общественная жизнь (концерты, праздники, акции).			
6. Студенческое самоуправление университета, города.			
7. Общественные организации.			
8. Группы личностного роста (самопознание, саморазвитие).			
9. Тренинги (формирование необходимых навыков, развитие качеств).			
10. Политические организации.			
11. Научные конференции.			

1. Количественный анализ:
  - Подсчет количества содержательных ответов и заполненности граф в сфере профессиональных и личностных компетенций и (отражена в % отношении реальная наполняемость сфер по сравнению с идеальной);
  - Наличие и степень реализуемости интересов в сферах неформального образования.
2. Качественный анализ: детализированность, конкретность представлений.

По результатам количественного анализа рефлексивной компоненты у студентов общей выборки (см. табл. 6) обнаружено заполняемость сфер респондентами лишь на 31% от максимально возможной. Высокие показатели у студентов профессий Ч-Ч (на 45%) и Ч-Т (на 44%). Значительные трудности возникали у респондентов профессий Ч-П и Ч-Х.о. (заполненность лишь на 10% и 21% соответственно). Также от-

Таблица 6

**Рефлексивная компонента жизненных перспектив в образовательно-профессиональной сфере студентов-первокурсников по типам профессий (в %)**

Сферы компетенций	Профессиональная		Личностная	
	Общее количество сведений	Из них детализированных	Общее количество сведений	Из них детализированных
Ч-Т	44	33	45	38
Ч-Ч	45	30	39	28
Ч-П	9	3	10	5
Ч-З	35	22	39	28
Ч-Х.о.	22	12	21	9
<i>Средние показатели</i>	<i>31</i>	<i>20</i>	<i>31</i>	<i>22</i>

мечается низкий уровень детализированности и конкретности представлений (только 21%), большинство ответов носят обобщенный и формальный характер (изменить характер, уметь применять свои знания в деятельности, попробовать себя в других специальностях, знать и уметь все то, что пригодится в жизни, развить в себе личность и т. п.), особенно у респондентов профессий Ч-П и Ч-Х.о. (3% и 9% соответственно).

По результатам, приведенным в табл. 7, обнаружено у большинства респондентов (от 60 до 92%) наличие интересов в сферах и институтах неформального образования. Наиболее значимыми являются: сфера дополнительного образования по будущей специальности (у 87% респондентов от общей выборки), разностороннего развития (в 82%, а у студентов профессии Ч-Х.о даже в 92%), и общественной жизни (в 82%, а у студентов профессии Ч-Х.о и Ч-Ч – у 92% и 91% соответственно). Наименее значимыми является научная (у 35%) и политическая (у 40%) сферы.

Со степенью реализуемости ситуация значительно сложнее, средний показатель падает до 22%, только у студентов специальности Ч-Х.о. отмечаются высокие показатели (31%).

**Выводы.** В структуре жизненных перспектив студентов первого курса наиболее значимыми сферами являются: семейная, материальная и досуга. При этом общественная сфера является

наименее значимой и включенной в жизненные перспективы респондентов.

Значительные трудности отмечаются в представленности целей во временной перспективе, у большинства студентов низкие показатели активной «субъектной» позиции относительно собственных целей.

Содержание жизненных перспектив в образовательно-профессиональной сфере характеризуется низким уровнем включенности в рефлексивную компоненту жизненных перспектив необходимых личностных и профессиональных компетенций. У большинства студентов сферы неформального образования попадают в круг их интересов, но степень их реализуемости низкая.

Перспективами дальнейших исследований являются разработка и апробация программы формирования навыков проектирования личностного образовательного пространства у студентов.

#### Список использованной литературы

1. Абульханова Славская К.А. Стратегия жизни / Абульханова Славская К.А. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Головаха Е.И. — Киев: Наукова думка, 1988. — 144 с.
3. Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования) / Отв. ред. Л.В. Сохань. — К.: Наукова думка, 1987. — 279 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности / Кон И.С. — М.: Просвещение, 1989.

Т а б л и ц а 7

#### Наличие и степень реализуемости интересов студентов-первокурсников в сферах неформального образования по типам профессий (в %)

Тип профессии	Ч-Т		Ч-Ч		Ч-П		Ч-З		Ч-Х.о.		Средние показатели	
	И	Р	И	Р	И	Р	И	Р	И	Р	И	Р
Сферы неформального образования												
1. Школы, курсы, занятия для разностороннего развития (изучение иностранных языков, компьютерных технологий и т. д.).	86	37	82	28	60	35	83	23	92	57	82	37
2. Школы, курсы, занятия по будущей специальности.	89	28	93	20	75	30	86	17	64	21	87	22
3. Школы, курсы, занятия по дополнительной специальности.	73	19	71	4	55	10	73	20	64	28	68	14
4. Волонтерство.	65	11	86	28	45	15	56	6	57	21	65	17
5. Общественная жизнь (концерты, праздники, акции)	71	50	91	62	60	40	83	46	92	83	82	52
6. Студенческое самоуправление университета, города.	63	6	75	8	55	10	80	27	78	50	73	17
7. Общественные организации.	63	26	71	18	45	10	50	10	64	21	63	18
8. Группы личностного роста (самопознание, саморазвитие).	67	21	75	11	40	10	76	36	78	50	70	22
9. Тренинги (формирование необходимых навыков, развитие качеств).	80	21	86	55	50	20	76	16	71	14	75	29
10. Политические организации	34	0	37	11	20	0	43	3	35	7	40	5
11. Научные конференции.	50	6	28	2	30	10	43	13	64	28	35	7
<i>Средние показатели</i>	<i>68</i>	<i>21</i>	<i>73</i>	<i>23</i>	<i>48</i>	<i>17</i>	<i>68</i>	<i>20</i>	<i>75</i>	<i>31</i>	-	-

И – выраженность интересов

Р – степень реализуемости интересов

5. Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования, диагностики и коррекции / Кроник А.А. — М.: Прогресс, 1994. — 238 с.
6. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004. — С. 390—455.
7. Резник Т.Е. Методология комплексного изучения жизненных стратегий личности / Т.Е. Резник // Личность. Культура. Общество. — Т. II. — Вып.2 (3). — 2000. — С. 40—59.
8. Серенкова В.Ф. Личностная организация времени как средство реализации жизненных планов / В.Ф. Серенкова // Применение концепции С.Л. Рубинштейна в разработке вопросов общей психологии : сб. науч. тр. — М : Наука, 1989. — С. 121—130.
9. Титма М.Х. Молодое поколение / М.Х. Титма, Э.А. Саар. — М.: Мысль, 1986. — 235 с.

*В статье представлено результаты исследования жизненных перспектив студентов первого курса. Представлена авторская рефлексивно-прогностическая методика исследования содержания жизненных перспектив в образовательно-профессиональной сфере. Приведен сравнительный анализ полученных результатов студентов разных специальностей (на основе классификации Е.О. Климова).*

*Ключевые слова: проектирование, субъектность, компетенции, рефлексивная компонента, жизненная перспектива, неформальное образование.*

*The article is about the life prospects of the study first-year students. Author 'reflexive and predictive techniques designed to study the content of life perspectives in educational and professional life. The comparative analysis of the results students' majors based on the classification E.O. Klimova.*

*Keywords: design, subjectivity, competence, reflective component, vital perspective, non-formal education.*

УДК 159.9

**ПРАСОЛ Д. В.**

*Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського*

## **ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*У статті автором висвітлені основні причини вибору сучасними студентами педагогічних спеціальностей майбутньої професії, їхні професійні очікування та загальні проблеми підготовки вчителів у сучасних освітніх умовах.*

*Ключові слова: психологічна готовність, компонент готовності.*

Сучасне українське суспільство перебуває під впливом потужних глобалізаційних процесів, швидких змін умов життя та переосмислення ціннісних орієнтирів. Ці зміни вимагають модернізації освітньої системи як провідного чинника соціально-культурного відтворення, успішної життєдіяльності людини та її подальшого вдосконалення. У контексті модернізації педагогічної освіти актуальною постає проблема підготовки вчителя початкових класів в нових навчальних умовах з урахуванням індивідуального підходу. В Україні в сучасній системі освіти помітно посилюється процес реорганізації, сутність якого полягає в тому, що відбувається інтенсивна робота над освітніми стандартами, змінюється структура та спектр спеціальностей. Як наслідок практична психологія, пов'язана із проблемою визначення професійної орієнтації і профпридатності, починає відігравати все більш значиму роль [6, 2]. Організація ефективної професійної діяльності вчителя є актуальною проблемою, при цьому важлива роль у підготовці гарного

вчителя виділяється саме його професійним якимостям.

Сучасний вчитель є визначною дійовою особою будь-яких змін у системі освіти, що вимагає відповідної професійної підготовки освічених спеціалістів, здатних до активної співпраці, успішної взаємодії з учнями, переорієнтації свідомості на гуманістичні цінності, що є характерними для творчої педагогічної діяльності.

Професійне становлення сучасних майбутніх вчителів у процесі їхньої підготовки у вищих навчальних закладах включає в себе не лише оволодіння відповідними знаннями, уміннями та навичками, але й особистісне самовдосконалення, активізацію життєвої позиції, виховання відповідних професійних якостей. Саме формування професійних властивостей майбутнього педагога є одним із основних завдань навчання у вищій школі, при вирішенні якого є важливим розуміння психологічних основ процесу розвитку особистості студента [1, 2]. Відповідно до змісту і конкретних завдань, які вирішуються су-