

В статье осуществлено теоретико-методологический анализ вопроса становления и развития психологического проектирования как одного из видов конструирования и создания будущего. Описано исследование ученых относительно возможностей и особенностей проектной деятельности. Определены принципы и уровни психологического проектирования.

Ключевые слова: проектирование, социальное проектирование, психологическое проектирование, проектное пространство, мышление проектами, уровни психологического проектирования, принципы психологического проектирования.

In the article it is carried out the theoretical and methodological analysis of question of becoming and development of the psychological planning as one of types of constructing and creation future. Research of scientists is described in relation to possibilities and features of project activity. Principles and levels of the psychological planning are certain.

Keywords: planning, social planning, psychological planning, project space, thinking, levels of the psychological planning, principles of the psychological planning projects.

УДК 159.9

БУРА Л. В.

Кримський гуманітарний університет (м. Ялта)

ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ І ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ВИНИКНЕННЯ СИМПТОМІВ ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ПЕРЕХОДУ В ОСНОВНУ ШКОЛУ

У статті запропонований комплекс діагностичних методик, що дозволяють вивчити психолого-педагогічні умови і чинники, що впливають на виникнення симптомів шкільної дезадаптації у молодших школярів у процесі переходу в основну школу.

Ключові слова: адаптація, шкільна дезадаптація, умови навчання, що змінилися.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практически заданиями. Адаптація ребенка к обучению в школе, и, особенно, адаптация к новой социальной ситуации развития, например, переход учащихся из начальной в основную школу, требует мобилизации всех социально-психологических и психофизиологических сил ребенка, чтобы освоить необходимые умения и навыки приспособления к новым условиям, требованиям, наладить доброжелательные взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Изменения, которые происходят в психике ребенка в возрасте 10–11 лет, при переходе из начальной школы в основную, определяют процесс его психологической адаптации. Изменившиеся условия обучения предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию детей, к степени сформированности определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т. п. Однако не у всех учащихся уровень развития одинаков. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением различного рода трудностей, в частности, возникновением симптомов дезадаптации у детей. Создание благоприятных пси-

холого-педагогических условий для адаптации ребенка к учебной деятельности в новых социальных условиях помогает избежать нарушения психического равновесия, возникновения эмоциональной неустойчивости, утраты интереса к учению, отклонений в поведении.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых положено начало решению данной проблемы и на которые опирается автор. Изучались различные стороны проблемы дезадаптации: особенности адаптации и дезадаптации детей различного возраста (Л.И. Закутская, Е.В. Новикова, А.В. Фурман, Е.Л. Яковлева); влияние акцентуаций характера на проявления дезадаптации (В.Е. Каган, А.Е. Личко); невротические реакции проявлений психологической дезадаптации (Ю.А. Александровский); влияние резкого изменения «ситуации социального развития», необходимость реконструкции сложившегося модуса адаптивного поведения (Л.С. Выготский); клиническую характеристику школьников с синдромом школьной дезадаптации (С.Б. Аксентьев, В.А. Ананьев, О. Бовть, А.И. Захаров, В.Е. Каган, В.Е. Лебединский, Е.М. Экелова-Багалий, С.Г. Гошокова, Л.А. Калинина, О.К. Ушакова, Ю.С. Шевченко); девиантные формы социально-дезадаптированного поведения – адик-

тивные, асоциальные, деструктивные и криминальные (С.А. Беличева, В.П. Васильев, Е.П. Ильин, Н.Ю. Максимова, В.М. Оржеховская), влияние дезаптированности учителя на адаптацию учеников (О.Г. Солодухова).

Важную роль в изучении влияния внешних и внутренних факторов на процесс адаптации индивида, причин возникновения дезадаптации играют исследования зарубежных авторов (Bruchner G., Gibbens T., Jones H., Bennet A., Stirling J., Charlesworth W. R., Asarnow J. R., Callan J. W., Chorpita B. F., Flakiersha N., Grannel de Alkaz E. и др.).

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Несмотря на большое разнообразие исследований по проблеме дезадаптации детей в условиях общеобразовательной школы, остаётся недостаточным изучение вопроса о профилактике и коррекции дезадаптации школьников в процессе перехода из начальной в основную школу. Необходимо более подробное рассмотрение проблемы школьной дезадаптации с позиций максимального развития на новом этапе обучения тех позитивных изменений, которые возникают на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов, создания оптимальных условий для более эффективной адаптации детей к новым социальным условиям развития. Недостаточная разработанность научно-методического обеспечения, направленного на психологическую помощь детям младшего школьного возраста в период адаптации при переходе из начальной в основную школу негативно отражается на успешной социализации детей, на успешности их обучения в школе. На этом фоне изучение дезадаптационных факторов, эмоциональных и поведенческих проявлений школьной дезадаптации, разработка системы профилактических и коррекционных мероприятий позволит повысить уровень психологической помощи детям данной категории.

Формулировка цели статьи. Систематизировать и апробировать комплекс диагностических методик для выявления взаимосвязи внешних и внутренних факторов в детерминации дезадаптации детей младшего школьного возраста в условиях новой социальной ситуации развития.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Экспериментальное исследование психологических детерминант возникновения дезадапта-

ции у младшего школьника при переходе в основную школу включает следующие этапы: подготовительный, диагностический и аналитико-интерпретационный.

На первом (подготовительном) этапе разрабатывался организационно-методический подход к изучению школьной дезадаптации, ее индивидуально-типологических особенностей, причин возникновения и последствий. Организация эмпирического исследования состояла в определении времени и порядка его проведения, в обосновании и подборе выборки испытуемых, методов исследования, а также в отборе надежных и валидных психодиагностических методик, релевантных предмету исследования. Выборку составили учащиеся 4-х классов ЭУВК «Школа будущего» (г. Ялта), Ялтинской СОШ №6 и ЯУВК «Школа-лицей №9». Всего в исследовании приняло участие 184 учащихся в возрасте 9–10 лет.

На подготовительном этапе нами также была определена система методов исследования, включающая методы наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования. Выбор конкретных психодиагностических методик определялся необходимостью исследования особенностей школьной дезадаптации младших школьников в процессе перехода в основную школу и ее психологических детерминант. Соответственно, были отобраны диагностические методики, предназначенные для изучения указанных параметров. При отборе методик мы учитывали следующие требования к психодиагностическому инструментарию, применяемому в исследованиях: 1) соответствие методики цели и предмету исследования; 2) заданность процедуры проведения в виде однозначного набора действий с последующей их квантификацией; 3) достаточная репрезентативность, надежность, валидность и объективность теста; 4) четкость и однозначность инструкций к проведению исследования. Описание использованных методик приведено ниже.

Диагностический этап исследования заключается в последовательном проведении заданных эмпирических процедур. Методика констатирующего эксперимента состояла в наблюдении за учащимися; анкетировании педагогов и родителей для определения трудностей ребенка; сбора анамнеза про состояние здоровья ребенка, которое может оказывать влияние на возникновение дезадаптации. Во время исследования рассматривались психологические проявления школьной дезадаптации, а именно:

- 1) активность ребенка (досугово-игровая, художественно-образная, предметно-преобразующая, учебно-познавательная, физическо-оздоровительная, социально-коммуникативная, общественно полезная);
- 2) эмоционально-волевые показатели (тревожность, ценностные приоритеты);
- 3) развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание);
- 4) психосоциальные показатели (ценностные ориентации в сфере общения, социально-коммуникативное развитие).

На аналитико-интерпретационном этапе осуществлялась обработка полученных эмпирических данных с применением методов математической статистики в рамках количественного (корреляционного и факторного) и качественного анализов. Дано психологическое объяснение выявленным фактам и закономерностям.

Для реализации практической части был создан набор методик, адекватный цели работы – изучение психолого-педагогических условий и факторов, влияющих на возникновение симптомов школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста в процессе перехода в основную школу.

В первую очередь, на наш взгляд, необходимо выявить детей, испытывающих трудности в обучении, имеющих признаки эмоциональных расстройств и проблемы в поведении, как возможной «группы риска» дезадаптации при переходе из начальной школы в основную. Для чего был проведен следующий комплекс мероприятий:

- беседы с учителями 4-х классов (во время встреч собиралась информация о детях с трудностями в обучении и нарушениями поведения, которая сопоставлялась с данными индивидуальных психологических карт);
- выясняются причины этих трудностей с точки зрения учителя; обсуждаются меры, принятые для их преодоления и полученные результаты; выясняется детальная информация о семье ребенка, условиях его воспитания;
- наблюдение в классах;
- исследования в рамках диагностического проектирующего комплекса «Универсал – 03.28» (автор В.А. Киричук) [2]. В комплексе использованы следующие методики:
- жизненная активность личности по основным видам деятельности;
- социально-коммуникативное развитие учащихся класса (В.А. Киричук);
- ценностные ориентации в сфере общения (В.А. Киричук);
- ценностные приоритеты (С. Тищенко);

- «Отношение родителей» (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- изучение уровня развития словесно-логического и абстрактного мышления (Э.Ф. Замбацявичене) [1, 101];
- оценка уровня развития опосредованного запоминания (методика пиктограмм) (А.Р. Лурия) [5, 25];
- изучение работоспособности и переключаемости внимания «Корректурная проба» (А.Г. Иванов-Смоленский) [4, 7];
- определение уровня школьной тревожности (Филлипс) [4, 374];
- беседы и консультации тех родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении, поведении или имеют признаки эмоциональных расстройств.

Определение причин трудностей учащихся «группы риска»:

- индивидуальные обследования;
- определение типа «группы риска»;
- функциональный анализ проблем учащегося, выявление главных причин, обуславливающих трудности.

Диагностический проектирующий комплекс «Универсал – 03.28» – компьютерная программа, разработанная на основе инновационных образовательных психолого-педагогических технологий, основана на проектировании личностного развития и экспериментально опробирована на всеукраинском и региональном уровнях (приказ Министерства образования и науки Украины от 28.09.2001 г. №665) в 116 учебных заведениях Украины. Программа рекомендована Министерством образования и науки Украины (приказ МОН Украины от 06.07.2007 г. №580) к широкому использованию в общеобразовательных учебных заведениях при условии специальной подготовки педагогов и практических психологов к работе по новой воспитательной системе «Психолого-педагогическое проектирование социального развития учащихся общеобразовательных учебных заведений».

Авторы: Киричук В.А., доцент кафедры психологии ЦИППО АПН Украины, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Украинского НМЦ практической психологии и социальной работы, автор компьютерных программ «Универсал», «Персонал», «Социум», «SOS». Киричук В. В., методист ЦИППО АПН Украины (отдел координации и международных отношений), практический психолог (колледж им. В. Сухомлинского, г. Киев).

ДПК создан на основе 8 взаимозависимых и взаимодополняемых психолого-педагогичес-

китх технологий, а именно: диагностика, анализ, конструирование, программирование, моделирование, планирование, создание, реализация, которые создают целостную учебно-воспитательную систему в общеобразовательном учебном заведении.

В анализе, по результатам психолого-педагогической диагностики предусматривается определение основных проблем и потенциальных возможностей развития личности ученика по четырем сферам личностного развития: физической, психической, социальной и духовной. Программой предусмотрено прогнозирование развития личности ученика на основе причинно-следственных связей и корреляционно-факторном анализе по 53 критериям личностного развития ученика.

Методика Э.Ф. Замбацвичене для изучения уровня развития словесно-логического и абстрактного мышления сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру. Состоит из 4-х субтестов, включающих в себя 40 вербальных заданий (по 10 заданий в каждом), подобранных с учетом программного материала начальных классов.

- 1 субтест – исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.
- 2 субтест – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.
- 3 субтест – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- 4 субтест – выявление умения обобщать. Лучше всего проводить данный тест индивидуально с испытуемым. Это дает возможность выяснить причины и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

Пробы читаются вслух экспериментатором, ребенок одновременно читает про себя.

Для изучения работоспособности и переключаемости внимания ребенка нами была использована методика А.Г. Иванова-Смоленского «Корректурная проба».

А.Н. Леонтьев [3] утверждал, что к началу подросткового возраста рост продуктивности непосредственного запоминания замедляется и, вместе с этим, увеличивается продуктивность опосредованного запоминания. Меняются отношения между памятью и мышлением: мыслить, значит – вспоминать, т.е. запоминание сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а при-

поминание заключается в восстановлении материала по этим отношениям. Исходя из этого, мы посчитали целесообразным изучить уровень сформированности опосредованного запоминания с помощью методики пиктограмм. Цель методики: исследование уровня доступной смысловой организации памяти, сравнение продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания пиктограмм.

С целью изучения эмоционально-волевой сферы учащихся мы применили методику диагностики уровня школьной тревожности Филиппса, которая предназначена для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора):

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношении с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Выводы по данному исследованию и перспективы дальнейших разработок в данном направлении. Нами был систематизирован и апробирован комплекс диагностических методик для выявления взаимосвязи внешних и внутренних факторов в детерминации дезадаптации детей младшего школьного возраста в условиях новой социальной ситуации развития. Систематизация и обобщение полученных эмпирических данных осуществлялась с помощью количественного и качественного анализа.

Количественный анализ, включающий корреляционный и факторный, позволил изучить характер связей между изучаемыми показателями, выделить и описать их закономерные сочетания (симптомокомплексы взаимосвязанных свойств). Качественный анализ позволил с помощью метода «асов» сгруппировать испытуемых по факторам, влияющим на возникновение

школьной дезадаптации. Полученные результаты будут представлены в следующей публикации.

Список использованной литературы

1. Детская психодиагностика и профориентация : [ред.-сост. Столяренко Л.Д.]. — Ростов н/Д : Феникс, 1999. — 384 с.
2. Киричук В.О. Система роботи класного керівника з учнівським колективом на засадах психолого-педагогічного проектування особистісного розвитку: Психолого-педагогічна діагностика, аналіз, моделювання, програмування корекційно-виховного процесу / В.О. Киричук, Л.М. Романова. — Харків : Веста; Видавництво «Ранок», 2002. — 128 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. — М. : КД Университет Смысл. — 2005. — 511 с.
4. Основы психологии : [практикум / ред.-сост. Столяренко Л.Д.]. — Ростов н/Д : Феникс, 1999. — 576 с.
5. Сборник психологических тестов : в 2 ч. / [сост. Миронова Е.Е.]. — Мн. : Женский институт ЭНВИ, 2006. — Ч. 2 — 2006. — 146 с.

В статье предложен комплекс диагностических методик, позволяющих изучить психолого-педагогические условия и факторы, влияющие на возникновение симптомов школьной дезадаптации у младших школьников в процессе перехода в основную школу.

Ключевые слова: адаптация, школьная дезадаптация, изменившиеся условия обучения.

This paper proposes a set of diagnostic techniques that allow study of psychological and pedagogical conditions and factors affecting the symptom of school disadaptation of primary school children in the transition to the secondary school.

Keywords: adaptation, school disadaptation, changing the learning environment.

УДК 159.942.5-053.6(045)

ВАРАВА Л. А.

Маріупольський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ТА МЕХАНІЗМИ РЕФЛЕКСІЇ ПОЧУТТЯ ЩАСТЯ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Статтю присвячено аналізу особливостям переживання почуття щастя в підлітковому віці. Визначаються об'єктивні та суб'єктивні фактори, які дозволяють формувати особистісне ставлення до цього поняття; розкриваються механізми рефлексивної здатності, за якими підліток оцінює наявність або відсутність щастя в своєму житті.

Ключові слова: почуття щастя, підлітковий вік, переживання особистості, об'єктивні та суб'єктивні фактори ставлення до поняття щастя, рефлексивна здатність, самоставлення.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Ставлення до поняття щастя і його переживання викликає інтерес в буденному житті абсолютно у кожній людини будь-якого віку і соціального становища. Виникає питання, як у нас з'являється це поняття, відчуття, переживання?

Природність цього відчуття здається безперечним фактом тому, що будь-яка психологічна теорія особистості передбачає його наявність або досягнення. Психоаналіз зазначає, що «Я» – може бути щасливим, якщо «Ід» отримує те, що хоче, а «Супер Его» з цим згідне. Гуманістичний

підхід психології стверджує, що самоактуалізація, до якої прагне особистість, робить її щасливою. Екзистенціальна психологія розглядає щастя як позитивне переживання вищих почуттів людини і цінність (любові, дружби, свободи і т. д.). Діяльнісний підхід розглядає щасливу особистість як можливість досягнення бажаних цілей завдяки діям, які відкривають людині нові можливості та перспективи, що просуває його до успішності. Гештальтпсихологія говорить про гармонійність і комфорт цілісної особистості при завершеності дій.