

- психол. наук В. К. Шабельникова и канд. психол. наук А. Г. Лидерса. — М.; 2005. — С. 261—263.
8. Ткачева В. В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. на соискание уч. степени д-ра психол. наук: спец. 19. 00. 10 «Коррекционная психология» / В. В. Ткачева. — Моск. гос. открытый пед. ун-им. М. А. Шолохова. — Н. Новгород, 2005. — 46 с.
 9. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психології. Активне соціально-психологічне навчання: Навч. Посіб / Т. С. Яценко— К., 2004. — С. 20—35.
 10. Boyce G. C. Child Characteristics, Family Demographics and Family Processes: Their Effects on the Stress Experienced by Families of Children with Disabilities / G. C. Boyce, D. Behl // Counseling Psychology Quarterly, 0951—5070. — December 1, 1991. — Vol. 4, Issue 4. — EBSCOhostPsyclNFO Database.

ЦАРЬКОВА А. В.

ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТТОРЖЕНИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье рассматривается проблема психологического отторжения помощи родителями, воспитывающими детей с особыми потребностями. Акцентируется внимание на защитных механизмах играющих важную роль в сохранении целостности личности. Также освещается проблема влияния восприятия родителями помощи со стороны окружающих на процесс лечения и воспитания детей, имеющих особые потребности.

Ключевые слова: психологическое отторжение, семья, ребенок с особыми потребностями, воспитание, защитные механизмы, личностная проблема.

TSAR'KOVA O.

PSYCHOLOGICAL PHENOMENON REJECTION ASSISTANCE IN PARENTS RAISING CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

It is examined in the article the problem of psychological rejection of help by parents, who are raising children with special needs. The attention is accentuated on the protective mechanisms, which play an important role in preserving of personality's integrity. Also it is highlighted the problem of influence of parents' perception of help from around people on the process of treatment and upbringing children that have special needs.

Keywords: psychological rejection, family, child with special needs, upbringing, protective mechanisms, personal problem.

Стаття надійшла до редколегії 09.02.2014 року.

УДК 159.9

ЧАЙКА Н. С., ГРИЦІЄНКО О. М.

Миколаївський національний університет В. О. Сухомлинського

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

У статті здійснено теоретичний аналіз психологічних компонентів сучасних підходів до фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів спеціальних медичних груп у вищому навчальному закладі. Розкрито психолого-педагогічні підходи до організації занять з фізичного виховання зі студентами спеціальних медичних груп.

Ключові слова: спеціальні медичні групи, безперервне освіта з фізичного виховання, психоемоційний стан, психомоторні функції, лікувальна фізична культура, стан здоров'я.

Необходимым условием для гармоничного развития студентов является правильная организация физического воспитания в вузе. В последнее десятилетие уровень здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи ухудшился. По итогам углубленных медицинских осмотров около 30% студентов вузов относятся к специальным медицинским группам и число их ежегодно увеличивается на 3–8%.

Нередко студентов с отклонениями в состоянии здоровья освобождают от занятий физиче-

ской культурой, в то время, как именно они в большей степени нуждаются в оздоровительном влиянии различных средств физической культуры. Особого внимания требует организация физического воспитания студентов, отнесенных к специальным медицинским группам (далее СМГ), так как эта проблема во многих вузах до настоящего времени не решена.

Многие ученые занимаются проблемой физического воспитания студентов специальных медицинских групп. Один из главных принципов

физического воспитания – принцип оздоровительной направленности, содержание которого заключается в обеспечении оздоровительного эффекта в процессе занятий физическими упражнениями (А. Васильков, А. Дубогай, Л. Матвеев, В. Платонов, Т. Круцевич, Б. Шиян и др.). Среди научных работ, посвященных физическому воспитанию студентов СМГ, все большее значение приобретает исследование средств и методов адаптивной физической культуры с учетом основополагающих принципов формирования психологических процессов, психомоторных и координационных функций (В. Г. Бабенко, Л. Г. Евдокимова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, Ю. И. Тупица, Г. Л. Хапсалис.). Методологическими построениями программы физического воспитания студентов специальных медицинских групп (СМГ) послужили фундаментальные положения теории и методики физического воспитания и спорта (М. Булатова, Е. Булич, М. Мизеров, А. Рисованный, М. Линец, Л. Матвеев и др.), дозирования физических нагрузок (А. Иваночко, А. Зеленик, М. Мизеров, С. Курдибайло, А. Чоговадзе и др.).

Научные исследования доказывают целебное воздействие физических упражнений на организм [1; 4; 7]. В то же время установлено, что только при систематическом, строгом и научно обоснованном врачебно-педагогическом и психологическом контроле физическое воспитание становится эффективным средством сохранения и укрепления здоровья студентов, улучшения их физического развития. Основная задача физического воспитания состоит в формировании у студентов осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, получении необходимых для полноценного функционирования организма физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Однако действующие программы по физическому воспитанию в учебных заведениях малоэффективны, т. к. выбор средств и методов существенно ограничен. На сегодняшний день проблема использования психологических знаний и методов в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов СМГ в образовательном пространстве вуза является актуальной. Использование психологических методов при разработке интегрального подхода к физическому воспитанию позволяет студентам с ослабленным здоровьем сформировать культурные компетенции личности в вопросах сохранения и сбережения здоровья, способности адаптироваться и успешно реа-

лизовать свою профессиональную деятельность.

Целью статьи является теоретический анализ психологических компонентов современных подходов к физкультурно-оздоровительной деятельности студентов специальных медицинских групп в высшем учебном заведении.

К специальной медицинской группе относятся учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими существенного ограничения физических нагрузок, определенного учебной программой [3]. Основным критерием зачисления студента в СМГ является определение диагноза с обязательным учетом степени нарушения функции организма. Некоторые заболевания, для которых характерны локальные нарушения функций, сопровождаются общим расстройством, в определенной степени ослабляя состояние всего организма. С. И. Шинкарев подчеркивает, что студентам, перенесшим заболевания, необходимо обеспечить полноценный в количественном и качественном отношении двигательный режим [6].

Комплектование специальных медицинских групп перед учебным годом осуществляется с учетом диагноза, показателей физической подготовленности, функционального состояния. Наполняемость специальных медицинских групп – не более 15 человек.

Группы формируются на основании следующих заболеваний:

- нарушение работы внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем;
- нарушение работы органов зрения и функциональных расстройств нервной системы;
- нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вследствие травм и повреждений, заболевания суставов, врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата [7].

Достижения максимального оздоровительного эффекта в процессе занятий требует использования дифференцированных (в зависимости от нарушений и объема адаптационных возможностей) методов занятий. Физическое воспитание студентов СМГ в ВУЗе проводится на протяжении всех курсов обучения в следующих формах:

- Учебные занятия;
- Практические;
- Теоретические;
- Дополнительные (индивидуальные, групповые);
- Внеурочные занятия;

- Самостоятельные выполнение комплексов ЛФК относительно конкретных заболеваний, как в режиме дня, так и в свободное от занятий время;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, конкурсы, туры-походы и т. д. [3].

В. М. Куликов в своих исследованиях акцентирует, что формирование физической культуры личности является целью физического воспитания. Ученый выделяет три основные компонента физической культуры личности: знания в области физической культуры, методические умения и навыки физического совершенствования, ценностные ориентации, мотивы, интересы и потребности в отношении физкультурно-спортивной деятельности, а также необходимый уровень физического развития, физической подготовленности.

Реализация данных компонентов осуществляется в социально-психологическом, интеллектуальном и телесном направлениях.

Социально-психологический аспект воспитания физической культуры личности определяет активное отношение человека к физическому совершенствованию, которое зависит от ряда социально-психологических факторов: особенностей социальной ориентации, характера мотивации и интересов, уровня сформированности потребностей в физкультурно-спортивной деятельности.

Интеллектуальное воспитание как компонент физкультурного воспитания представляет собой целенаправленный процесс обогащения людей широким кругом знаний, формирующих их общеобразовательную и социальную подготовленность в сфере физической культуры и развития способности познавать и творчески использовать ее в физкультурно-спортивной деятельности. Процесс освоения интеллектуального компонента физической культуры предусматривает решение трех главных задач: овладение основами этого знания; освоение методов поиска и использования нужной информации; формирование осознанного стремления к оптимизации своего физического состояния.

В общей структуре воспитания физической культуры личности именно двигательному компоненту принадлежит главная роль в развитии физического потенциала человека и формировании его жизненно важных умений и навыков [1].

Н. А. Костанова, являясь приверженцем системного подхода в физическом воспитании, выделяет ряд компонентов, без которых невоз-

можно подлинная культура физического воспитания. К ним относятся: воспитание эстетического отношения к занятиям физической культурой, соблюдение гигиенических норм и правил, умение контролировать свое психоэмоциональное состояние, владение приемами и методами восстановления сил, потребность в укреплении своего здоровья, наличие интереса и стремления к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

По мнению исследовательницы, задача активизации психических процессов и повышения умственной работоспособности средствами физического воспитания в частности с помощью физических упражнений является одной из психологических задач вузовских занятий физкультурой. Н. А. Костанова выделяет также еще один важный психологический аспект вузовской физкультуры, который состоит в том, что она должна быть направлена не только на двигательное развитие, но и на обучение управлению своим психофизическим и психоэмоциональным состоянием [4].

Широкое использование преподавателем физкультуры системного подхода при выстраивании различных приемов, используемых на занятиях, направлено на повышение умственной активности студента при усвоении учебного материала. Развитие психомоторики студентов тесно связано с развитием их познавательных процессов, в первую очередь с развитием таких мыслительных операций, как: анализ, обобщение, сравнение, дифференцирование. Физкультура в не меньшей степени, чем другие вузовские предметы, предоставляет возможность для развития познавательных процессов студентов посредством совершенствования выполнения и усвоения новых психомоторных действий. Поэтому, один из аспектов, использующихся в программе по физическому воспитанию – это включение специальных упражнений, способствующих осознанному, отчетливому осуществлению изолированных движений, сложно координированных движений, т. е. движений, выполнение которых требует высокой степени дифференциации отдельных мышечных ощущений, сопровождение выполнения этих движений их вербальным описанием должно, в конечном счете, привести к формированию у студентов способности к четкому, дифференцированному восприятию отдельных элементов любой двигательной структуры. По данным исследований Н. А. Костановой эта способность, тесно связанная с уровнем развития аналитической, синте-

зирующей деятельности мозга, проявляется и при овладении студентом материалом других вузовских дисциплин, что положительно сказывается на общей успеваемости студента и умственном развитии в целом [4].

Разработанная Л. В. Захаровой Л. В. и Н. В. Люлиной концепция интегрального подхода к физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД) студентов специальных медицинских групп включает модель «Адаптивно-развивающая образовательная среда студентов с заболеванием опорно-двигательного аппарата».

Целью модели является создание адаптивной здоровьесберегающей образовательной среды, основанной на интеграции медицинской реабилитации, психолого-педагогических, познавательно-развивающих технологий оздоровительной физической культуры.

Условно модель имеет три блока, которые имеют содержательную направленность по совершенствованию учебного процесса по предмету «Физическая культура» для специальных медицинских групп.

- Блок 1 – Организационно-педагогические условия адаптивно-развивающей образовательной среды.
- Блок 2 – Реабилитационно-коррекционные мероприятия.
- Блок 3 – Психолого-педагогические технологии в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности студентов СМГ.

Психолого-педагогические технологии предусматривают внедрение познавательно-развивающих технологий, формирование культуры здоровья, стиля и образа жизни, оптимизацию физической нагрузки. Психофизическая тренировка направлена не только на регуляцию физиологических процессов (дыхание, мышечный тонус), но и повышение восприимчивости к развитию психических (внимание, сосредоточенность, восприятие) и психомоторных функций [2].

Согласно компетентностному подходу в образовательной среде на занятиях физической культуры должны быть сформированы компетенции умения поддерживать собственное здоровье, добиваться поставленной цели, координировать действия в группе. Вводится понятие непрерывного физкультурного образования, а также индивидуальной образовательной траектории и стиля жизни [5].

По данным Д. Е. Воронина здоровьесохраняющая компетентность формируется на основе знаний, умений, навыков здорового способа жизни, необходимых для эффективной здоровь-

еформирующей и здоровье сохраняющей деятельности. Автор отмечает, что здоровье сохраняющую компетентность студентов составляют взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты: целевой, мотивационно-ценностный, содержательно-операционный, программно-ориентированный, эмоционально-волевой, деятельностный и оценочный.

- Целевой компонент отображает понимание и восприятие студентом поставленной перед ним цели.
- Мотивационно-целостный компонент характеризует иерархию ценностей личности в формировании и сохранении здоровья.
- Содержательно-операционный компонент предусматривает наличие у студентов системы знаний и представлений о здоровый образе жизни, здоровьесформирующей и здоровьесохраняющей технологии.
- Программно-ориентированный компонент дает возможность составить программу внедрения здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих технологий.
- Эмоционально-волевой компонент пробуждает интерес, волевые усилия и внутренние побуждения к активной двигательной деятельности.
- Деятельностный компонент отражает степень включения личности в целостную систему здоровьесохранения.
- Оценочный компонент выявляет эмоциональную оценку результатов внедрения здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих технологий.

Учет индивидуальных физических, функциональных, психологических особенностей студентов, их мотивы, желания, интересы; восприятие студента как личности позволяет повысить заинтересованность, самостоятельность обучающихся, активизирует их творческий подход к занятиям. На этом основании в достаточно полной мере появляется возможность реализовать личностный подход на занятиях по физическому воспитанию. Формирование высокого уровня компетентности студентов в здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих технологиях позволяет активизировать творческий подход к занятиям, достичь необходимого желанного результата, повысить уверенность в себе, переосмотреть и переоценить ценности, найти и утвердить свое «Я» в социуме [5].

Безусловно, постановка перед физической культурой в вузе психологических задач требует достаточно высокого уровня психологической культуры и психологических знаний от самого

преподавателя. Решение современных психолого-педагогических вопросов в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп представлено в рамках современных подходов к организации занятий физической культуры.

Перспективы дальнейших исследований лежат в апробации представленных подходов в рамках деятельности Николаевского национального университета имени В. А. Сухомлинского.

Список використаних джерел

1. Заплата О. А. Роль физического воспитания в подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13. 00. 08 «Теория и методика профессионального образования» / О. А. Заплата. — Кемерово, 2007. — 24 с.
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В. Обоснование интегрального подхода к физкультурно-оздоровительной деятельности студенток специальных медицинских групп // Физическое воспитание студентов. — 2014. — № 1 — С. 17—21.
3. Калинина Л. Н. Физическая культура студентов специальной медицинской группы в вузе: учеб. пособие / Калинина / Л. Н., Сапутыко Н. М., Бартоновская Л. А.; Краснояр. гос. аграр. ун-т. — Красноярск, 2011. — 90 с.
4. Костанова Н. А. Создание условий формирования положительного психоэмоционального статуса студентов средствами оптимизации двигательной активности / Н. А. Костанова // Практическая психология на рубеже веков: итоги и перспективы (Материалы зимней научно-практической конференции по психологии, 14—15 Декабря 2000г.). — Пятигорск: ПГЛУ. — С. 64—65.
5. Камаев О. И. Роль личностного и компетентностного подходов в здоровьесформирующих технологиях в условиях ВУЗа / О. И. Камаев, Е. К. Камаева // Физическое воспитание студентов . Выпуск: 3 (2012), — 12 апреля 2012. — С. 45—48.
6. Шинкарьов С. І. Фізичне виховання студентів спеціальних медичних груп / С. І. Шинкарьов // Освіта та педагогічна наука . (154 — 155), 2012. — № 5—6. — С. 31—36.
7. Щепетев М. М. Методологические подходы к проведению занятий лечебной физкультурой в специальных медицинских группах вузов / М. М. Щепетев, В. В. Садовский, М. В. Вдовин. — М. : АСВ, 1999. — 160 с.

ЧАЙКА Н. С., ГРИЦИЕНКО А. Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

В статье раскрывается актуальная проблема организации занятий по физическому воспитанию со студентами специальных медицинских групп. Приведен теоретический анализ психологических компонентов современных подходов к физкультурно-оздоровительной деятельности студентов специальных медицинских групп в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: специальные медицинские группы, непрерывное физкультурное образование, психоэмоциональное состояние, психомоторные функции, лечебная физическая культура, здоровье.

CHAIKA N. S., HRYTSIYENKO A. M.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES STUDENTS SPECIAL MEDICAL GROUP

The article reveals the urgent problem of the organization of physical education classes with students of special medical groups. Theoretical analysis of the psychological components of modern approaches to sports and recreational activities of students of special medical groups in higher education.

Keywords: special medical groups, continuing education for physical education, psycho-emotional state, psychomotor function, therapeutic physical training, health.

Стаття надійшла до редколегії 14.02.2014 року.