

Алла Василівна Терена,
викладач математики,
Вінницький обласний комунальний гуманітарно-педагогічний коледж,
вул. Нагірна 13, м. Вінниця, Україна

ЧИННИКИ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті проаналізовано результати сучасних досліджень стосовно наступності в навчанні та наведено основні методи і прийоми, що використовуються для процесу розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Виділено та обґрунтовано основні напрями наступності щодо розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи: підсилення професійної спрямованості та мотивації на одержання математичних знань; мовна й математична підготовка в процесі вивчення курсу «Методика навчання математики»; реалізація принципу наступності навчання через фундаменталізацію та інтеграцію в процесі розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи; формування потреби та здатності студента до самонавчання та подальшого розвитку математичної компетентності.

Ключові слова: майбутній учитель початкової школи, розвиток математичної компетентності, професійна спрямованість, наступність у навчанні.

Практика підготовки учителів в педагогічних коледжах свідчить про наявність проблем у забезпеченні умов для розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Маємо необхідність пошуку нових підходів до вирішення питання наступності в процесі розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи.

Проблема наступності розглядалась ученими як дидактичний принцип (В.І. Загвязінський, А.М. Алексюк, С.У. Гончаренко, М.І. Махмутов, Ю.А. Кустов, О.Г. Штонда). Наступність пвиявлялась у різних галузях у вигляді іформатизації змісту освіти (В.Ю. Биков, Б.С. Гершунський, В.І. Клочко, С.А. Раков, О.В. Співаковський, Н.Т. Тверезовська); професійної спрямованості навчання (Л.П. Вороніна, Ю.І. Мальований, В.М. Максимова, Л.Д. Хромова), як інтеграція, системність та цілісність у теорії і практиці вищої школи (Є.С. Барбіна, В.Ю. Биков, Ю.К. Васильєв, О.М. Козловська, Д.І. Коломієць);

Проблема наступності в навчанні математики була предметом досліджень видатних учених І.І. Александров, М.Ф. Остроградський, І.І. Лур'є, В.А. Гусєв, В.М. Монахов, А.М. Пишкало, які вважали наступність системою цілеспрямованих та різноманітних психолого-педагогічних дій. Проблему наступності підготовки майбутніх фахівців в умовах неперервної професійно-педагогічної освіти досліджували, І.Я. Зязюн, Н.Г. Ничкало, М.І. Махмутов, І.М. Реутова, С.О. Сисоєва. Особливе місце для нашого дослідження мають праці Т.В. Бернацької, Г.Б. Гордійчук, О.І. Матяш, С.О. Скворцової, оскільки вони розглядають наступність як необхідну умову вдосконалення методичної системи навчання математики та як чинник поліпшення професійної підготовки майбутнього фахівця. Л.А. Тютюн [14] обґрунтувала та розробила методіку педагогічних умов реалізації принципу наступності в процесі викладання математичних дисциплін у комплексі «ліцей – вищий педагогічний навчальний заклад»

Оскільки педагогічний коледж є перехідною ланкою від ліцею до університету, вважаємо питання наступності в навчанні як чинника розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи в умовах педагогічних коледжів не менш важливим і таким, що потребує подальшого дослідження.

Мета статті полягає у виокремленні основних напрямів наступності математичної підготовки щодо розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи.

Математично компетентний учитель початкової школи – це вчитель, який володіє системним баченням процесів і явищ професійної діяльності, усвідомленням сутності навчального предмета та специфіки його викладання, орієнтується в характеристиках математичних явищ та об'єктів, з якими доведеться мати справу, вміє виявляти ці характеристики й прогнозувати результати своєї діяльності, розробляти напрями розвитку власної діяльності; вміє передавати математичну інформацію, користуються вербальними та невербальними засобами передавання математичної інформації, вміє передбачати типові математичні помилки у школярів та володіє прийомами їх попередження.

Аналізуючи стан навчального процесу та його результативність у педагогічних коледжах, варто звернути увагу на низький рівень базової теоретичної та практичної підготовки з математики тих, хто бажає отримати освіту в педагогічному коледжі, невміння застосовувати математичні знання для розв'язування практичних задач; низьку мотивацію до вивчення математики; недостатній рівень активності навчально-пізнавальної діяльності студентів; нестачу навчального часу; відсутність професійно спрямованих підручників, дидактичних матеріалів, навчально-методичних посібників та багатьох інших компонентів навчально-методичного забезпечення. Процес розвитку математичної компетентності в майбутніх учителів початкової школи, передусім, залежить від рівня математичних знань абітурієнтів. Для цього процесу характерні також окремі пробле-

мні аспекти: проблема партнерської взаємодії; творчості у діяльності майбутнього педагога та пізнавальної самостійності у процесі вивчення математики; готовності та здатності систематизувати й узагальнювати математичну інформацію, бачити нез'ясовані аспекти в математичних явищах.

Розвиток математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи має здійснюватися поетапно з використанням різних методів (поєднано-репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький), форм (фронтальна, індивідуальна, групова у вигляді лекцій, педагогічних практик, самостійних робіт), засобів навчання (мультимедійні та інформаційні програми освіти, картки, інтерактивні технології, педагогічне тестування, самостійна діяльність). Значний вплив на розвиток математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи є використання чинників (рівень математичної грамотності, умови формування математичної грамотності майбутнього вчителя, педагогічний стаж, соціальні умови) і принципів навчання (науковості, доступності, систематичності й послідовності, наочності, міцності засвоєння знань та вмінь, активності студентів у навчанні). До найбільш важливих чинників, що впливають на розвиток математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи, варто віднести: принцип цілепокладання, інтеграції, функціональної повноти, наступності, принцип прикладної спрямованості тощо [7, 9].

О.І. Матяш [6] виділяє окремі аспекти традиційних принципів навчання: науковості, доступності, систематичності й послідовності, наочності, міцності засвоєння знань та вмінь, активності учнів у навчанні тощо. Для нашого дослідження важливою є думка науковця про те, що ключовими чинниками, які впливають на подальший розвиток математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи в педагогічних коледжах є: рівень математичних знань абітурієнтів та якість відбору студентів.

І.М. Разливінських розглядає формування математичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів як цілісний педагогічний процес, заснований на принципах цілеспрямованості, інтегративності, безперервності і послідовності, варіативності, професійно-педагогічного самовдосконалення, функціональної повноти, універсальності математичної освіти, єдності фундаментальної і прикладної математичної підготовки і спрямований на оволодіння майбутніми вчителями цілісної динамічної бази загальнопедагогічних, методичних і спеціальних (предметних) знань, умінь і розвиток позитивної мотивації навчально-пізнавальної діяльності та інтересу до викладання математики в початковій школі.

Розглянемо детальніше принцип наступності як чинник розвитку математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

Як зазначає Ю. В. Львов [5], наступність – це: зв'язок попереднього матеріалу з наступним, взаємодія попередніх і нових знань; поступове розширення і поглиблення знань, умінь і навичок, їх повторення на більш високому рівні; врахування якісних змін, що відбуваються в особистості вихованця, зростання рівня його розумового розвитку й наяв-

них знань, умінь і навичок; забезпечення внутрішньо-предметних зв'язків; встановлення зв'язків між окремими етапами навчання

Ю.А. Кустов [4, с. 68] стверджує, що принцип наступності – це категорія дидактики, яка відображає закономірності зміни структури змісту навчального матеріалу, поєднує методи навчання і відображає способи реалізації цих закономірностей у відповідності з цілями навчання, розвитку інтелектуальних здібностей молоді та її виховання.

А.П. Сманцер [11] серед видів наступності виділяє: опору на опрацьований матеріал, розвиток наявних компетентностей, повторення навчального матеріалу на більш високому рівні, розкриття основних ідей курсу, пропедевтику, перспективність у вивченні навчального матеріалу при переході від одного ступеня навчання до іншого.

С.Д. Цвілик зазначає, що суттєвою рисою наступності у формах навчання є розвиток і вдосконалення уже визначених форм на кожному етапі навчання зі зростанням практичної спрямованості навчання, внесенням у традиційні форми елементів технологій активного навчання; встановлення тісного взаємозв'язку предметів різних циклів.

Л.А. Тютюн [12] вказує, що в контексті наступності допрофесійної і професійної підготовки вчителів математики сучасні інформаційні технології суттєво впливають на форми і методи навчання математичних дисциплін у комплексі «лицей – педуніверситет», стимулюють самоосвіту. Погоджуємось з думкою дослідниці про те, що, обираючи методи навчання, необхідно враховувати: загальну мету навчання, дидактичні принципи; зміст навчального матеріалу і навчально-програмної документації; психологічні, вікові особливості студентів; рівень підготовленості студентів; стан навчально-матеріальної бази, наявність обладнання, наочних посібників, технічних засобів; рівень теоретичної і практичної підготовки, методичної майстерності викладача та ін.

Наступність передбачає розвиток математичної компетентності студента на основі максимального використання того позитивного досвіду, якого студент набув до вступу в коледж. Для того щоб у процесі навчання студентів коледжу відбувся розвиток їхньої математичної компетентності, необхідно організувати його таким чином, щоб поруч із формуванням знань, умінь та навичок з математики забезпечити розвиток мотиваційної, пізнавальної, діяльнісно-практичної, технологічної та емоційно-вольової сфери. Наступність у розвитку математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи передбачає поетапний професійний розвиток математичних знань, умінь, навичок, перетворення систематичних математичних знань у системні професійно-математичні значущі знання, вміння і навички. Для наступності в змісті навчання потрібно ознайомити студентів з цілями, завданнями, змістом і особливостями побудови початкового курсу математики; нормативними документами, якими має керуватися вчитель; з підручниками математики та

методикою опрацювання основних тем з математики; з відмінностями у вивченні окремих тем за різними навчально-методичними комплектами; структурою уроку математики.

Наступним етапом у процесі розвитку математичної компетентності вважаємо формування в студентів готовності застосовувати знання з математики; готовності до реалізації здобутих знань та вмінь під час проведення реальних уроків з математики на педагогічній практиці. Наступність у навчанні ефективно реалізується в педагогічних коледжах засобом навчальної дисципліни «Методика навчання математики», яка містить достатню кількість специфічних тем та спрямована на фундаментальну підготовку майбутнього вчителя початкової школи, розвиток його фахової компетентності. На заняттях з методики навчання математики здійснюється розвиток математичного мовлення студентів, опанування прийомів і засобів, які використовуються на окремих етапах уроку з математики; моделювання мовленнєвої поведінки вчителя математики в заданих педагогічних ситуаціях. Форми і методи, які використовуються викладачами педагогічних коледжів у процесі розвитку математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи, близькі до тих, що використовуються у педагогічних університетах. Наступність у навчанні за рахунок розвитку математичної компетентності студентів проявляється у високих показниках вступу випускників коледжу до педагогічних університетів.

При складанні завдань, спрямованих на розвиток математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи необхідно враховувати математичну грамотність студентів, мотивацію до навчання, математично-методичну компетентність та стиль викладання викладачів. [10] Водночас, варто погодитись із думкою О. І. Матяш [6], що викладачі методики навчання математики педагогічних коледжів мають слідкувати за результатами наукових досліджень щодо проблем навчання математики в початковій школі.

За словами О.О. Борзенкової [1], якість підготовки випускника педагогічного ВНЗ залежить від ступеня оволодіння ним інтеграційних знань і вмінь. Дослідниця стверджує, що здійснення міжпредметної інтеграції; реалізація компетентісно-зорієнтованого підходу в навчанні; формування і розвиток мотивів і потреб педагогічної діяльності; актуалізація рефлексії майбутньої педагогічної діяльності – основні умови формування методико-математичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.

Н.Ю. Корінчук [3] окреслює зміст і шляхи вдосконалення методико-математичної підготовки студентів – майбутніх учителів початкових класів: комплексне вивчення математичних, психологічних і методичних основ формування уявлень і понять; вивчення різних форм і методів формування математичних уявлень і понять, а також можливостей інформаційно-комунікаційних технологій у цьому процесі; проведення інтегрованих лекцій та спецкурсів з метою вироблення розуміння міжпредметних

зв'язків між поняттями; організація самостійної творчої діяльності студентів із виготовлення дидактичних матеріалів, спрямованих на формування в учнів математичних уявлень і понять та здійснення контролю за їх засвоєнням.

Т.О. Сентябова стверджує, що на прикладі формування математичної компетентності в рамках позааудиторної самостійної навчальної роботи та використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання бакалаврів в умовах реалізації компетентісного підходу можна досягти позитивної динаміки у формуванні професійної педагогічної компетентності вчителя початкових класів. Дослідниця включає чотири основні компоненти для формування математичної компетентності в бакалаврів на факультеті початкових класів КДПУ ім. В.П.Астаф'єва: формування позитивного ставлення до інформаційних моделей і математичних знань; формування змістовно-операційної сфери математичної компетентності; формування рефлексивних і контрольних оцінних умінь при дії з математичними знаннями за допомогою інформаційних моделей; формування умінь і навичок передавання математичних знань.

Проведений вище аналіз наукових досліджень та завдання формування математичної компетентності в студентів гуманітарно-педагогічних коледжів дозволив виділити такі напрями щодо розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи:

- підсилення професійної спрямованості та мотивації на одержання математичних знань через дослідницьку діяльність;
- створення спеціальних умов для виконання самостійної роботи студентів, що дозволить їм поповнювати математичні знання;
- розвиток математичних умінь використовувати математичні методи та сучасні інформаційні технології у навчанні;
- надання в процесі навчання математики пріоритету використанню методів і технологій продуктивного особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечує розвиток необхідних знань, умінь і навичок для майбутньої педагогічної діяльності;
- формування здатності вирішувати типові завдання, а також нетипові засобами математики;
- формування здатності знаходити математичну інформацію, цікаві задачі, моделі фігур, що спонукатиме молодших школярів до навчання, формуватиме у них правильні уявлення про фігури, предмети та математичні операції;
- підготовка до використання спеціальної математичної термінології;
- формування здатності систематизувати й узагальнювати математичну інформацію;
- розвиток умінь передавати математичну інформацію; умінь користуватися вербальними та не вербальними засобами передавання математичної інформації, умінь представляти математичні дані в усній, цифровій формі, графічно або символічно, робити висновки та аналізувати дані;

- використання інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку мислення засобами математики;
- реалізація принципу наступності навчання через фундаменталізацію та інтеграцію в процесі розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи;
- формування потреби та здатності студента до самонавчання та подальшого розвитку математичної компетентності.

Слід надавати студентам різноманітну кількість завдань та інформації професійного характеру (відкриті уроки за участю випускників та викладачів коледжу, відео фрагменти проведення уроків математики в початковій школі, складання конспектів уроків та обговорення проведених студентами уроків математики). Завдяки такому підходу студенти поступово будуть переконуватись у необхідності набуття глибоких знань з математики зможуть підвищити рівень своєї загальної математичної підготовки, що сприятиме повноцінному розвитку математичної компетентності на наступних етапах навчання. Повноцінний розвиток математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи буде можли-

вим за умови акценту на специфіку математичних способів, прийомів, технологій, що складають основу математичної підготовки.

Майбутній учитель початкової школи має, насамперед вміти грамотно висловлювати свої думки стосовно тих чи тих математичних процесів, розв'язувати математичні завдання будь-якої складності та здійснювати моделювання фігур, що є важливою складовою математичної компетентності.

Розвиток математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи має відбуватись шляхом опанування студентами окремих її складових: нормативної, варіативної, методичної, математичної, технологічної, проєктувально-моделювальної, контрольної-оцінювальної.

Під наступністю навчання як чинника розвитку математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах можна розуміти зв'язок та узгодженість мотивів, змісту, інтелектуально-когнітивних, операційно-технологічних, рефлексивно-творчих компонентів математичної освіти, що сприяє подальшому поступовому самовдосконаленню в розвитку їхньої математичної компетентності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Борзенкова О.А. Формирование методико-математической компетентности будущего учителя начальных классов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Самара, 2007. – 255 с., Библиогр.: с. 206-224 РГБ ОД, 61:07-13/2699.
2. Гордійчук Г.Б. Педагогічні умови забезпечення наступності вивчення природничо – математичних дисциплін у загальноосвітніх школах та професійно – технічних училищах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Гордійчук Галина Борисівна ; ВДПУ ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2006. – 260 с. – Бібліогр.: с. 180-200.
3. Корінчук Н.Ю. Формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів / Н. Ю. Корінчук. - Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2014 р., вип. 34 (87). – С. 199 – 205.
4. Кустов Ю.А. Управління якістю освіти на основі принципу наступності : навчальний посібник / Ю.О. Кустов, В.А. Гусев. – Тольятті : вид-во Тольяттінського держ. ун-ту, 2002. – 203 с.
5. Львов Ю.В. Преемственность педагогического руководства трудом учащихся : дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1989. – С. 33.
6. Матяш О.І. Передумови розвитку фахових компетенцій майбутнього вчителя математики / О.І. Матяш // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу – ІТМ*плюс – 2011: матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. з міжнар. участю(11 лютого 2011 р.): у 3 т. – Суми, 2011. – Т. II. –С. 59–60.
7. Матяш О.І. Чинники професійного становлення молодого вчителя математики в умовах профільного навчання старшої школи / О.І. Матяш // Сучасна профільна освіта: традиції та інновації: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. – Чернівці: 2012. – С. 208–211.
8. Проблеми наступності та інтеграції змісту навчання у системі "Школа-ПТУ-ВНЗ" : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (Вінниця, травень, 1996 р.) / редкол.: І.А. Зязюн, Н.М. Шунда, Н. Г. Ничкало. – Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 1996. – 383 с.
9. Скафа О.І. Засоби формування методичної компетентності майбутнього вчителя математики / О. І. Скафа // Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики : зб. наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф., 26-27 квітня 2012р. / М-во освіти, науки, молоді та спорту України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського [та ін.]. - Вінниця : ВДПУ, 2012. – С. 52-54.
10. Скворцова С.О. Реалізація наступності у навчанні розв'язування сюжетних задач як складова професійної компетентності вчителя математики / С.О. Скворцова // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. - 2009. - Вип. 143. - С. 116-122.
11. Сманцер А.П. Педагогічні основи наступності у навчанні школярів і студентів: теорія і практика / Анатолій Петрович Сманцер. – Мінськ: ПК освіти, 1995.
12. Тютюн Л.А. Наступність викладання математичних дисциплін у комплексі "ліцей – вищий педагогічний навчальний заклад" / Л.А. Тютюн // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. – Чернівці, 2003. – С. 178-185.

Алла Васильевна Терепя,
преподаватель математики,
Винницький обласний комунальний гуманітарно-педагогічний коледж,
ул. Нагорная, 13, г. Винница, Украина

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель данной статьи состоит в анализе результатов современных исследований по преемственности в обучении и в выделении основных направлений преемственности математической подготовки по развитию математической компетентности будущих учителей начальной школы. Проанализированы результаты современных исследований по преемственности в обучении. Акцентируется внимание на важности фактора преемственности в обучении, как такового, что способствует продолжению всестороннего развития математической компетентности с учетом специфики обучения в педагогическом колледже. Указано, что процесс развития математической компетентности у будущих учителей начальной школы зависит от уровня математических знаний абитуриентов. Рассмотрены отдельные характерные для этого процесса проблемные аспекты: проблема партнерского взаимодействия; проблема творчества в деятельности будущего педагога и познавательной самостоятельности в процессе изучения математики; проблема готовности и способности систематизировать и обобщать математическую информацию, видеть невыясненные аспекты в математических явлениях. Отмечено, недостаточный уровень студентов педагогических колледжей: математического мышления; свободного владения теоретическими знаниями по математике; сознательного понимания методов математики. Обосновано, что важно знакомить студентов с целями, задачами, содержанием и особенностями построения начального курса математики; нормативными документами, которыми должен руководствоваться учитель; структурой урока математики в начальной школе. Отмечено, что проблема преемственности, как фактора развития математической компетентности наиболее эффективно реализуется в педагогических колледжах средством учебной дисциплины «Методика обучения математике». Обосновано, что преемственность в обучении, при условии ее грамотного использования в педагогических колледжах, раскрывает широкие возможности для развития математической компетентности будущего учителя начальной школы и дальнейшего обучения в следующей звене образования-педагогическом университете. Выделены и обоснованы основные направления преемственности по развитию математической компетентности будущих учителей начальной школы: усиление профессиональной направленности и мотивации на получение математических знаний; учета специфики преподавания математических дисциплин в педагогических колледжах на специальности «Начальное образование»; языковая и математическая подготовка в процессе изучения курса «методика обучения математике»; реализация принципа преемственности обучения через фундаментализация и интеграцию в процессе развития математической компетентности будущих учителей начальной школы; формирование потребности и способности студента к самообучению и дальнейшего развития математической компетентности. Отмечено, что развитие математической компетентности будущих учителей начальной школы должен характеризоваться профессиональной направленностью, математическими знаниями, умение оценивать и анализировать собственную педагогическую деятельность; способностью корректировать собственные недостатки; стремлением к профессиональному развитию.

Ключевые слова: будущий учитель начальной школы, развитие математической компетентности, профессиональная направленность, преемственность в обучении.

Alla Terepia,
teacher of Mathematics at
Vinnitsia Regional Municipal College of Pedagogics and Humanities,
13, Nagornaya Str., Vinnitsia, Ukraine

FACTORS FACILITATING THE FORMATION OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

The purpose of this paper is to analyze the results of current researches regarding continuity in learning and to distinguish the main directions of continuity of mathematical preparation enabling the development of mathematical competence of the future primary school teachers. The results of the current researches regarding continuity in learning are analyzed. The attention is given to the importance of the factor of continuity in education, as it is, which facilitates the further overall development of mathematical competence taking into consideration the specificity of training in the pedagogical college. It is noted that the development process of mathematical competence of primary school teachers depends on the level of school leavers' mathematical knowledge. Certain problematic aspects typical of this process are considered: the problem of partnership interrelations; future teachers' creativity problem in their activity and cognitive independence while studying Mathematics; the problem of readiness and capability to systemize and summarize mathematical information, to see obscure aspects of mathematical phenomena. There is established an insufficient level of the college students' preparedness in: mathematical thinking; fluency in theoretical knowledge of mathematics; conscious understanding of the methods of Mathematics. It is substantiated that it is important to acquaint students with the goals, objectives, contents and peculiarities of the elementary course

of mathematics; the regulations the teacher must be guided by; the structure of the Maths class in elementary school. It is noted that the problem of continuity as a factor facilitating the development of mathematical competence is most effectively implemented at pedagogical colleges by means of the discipline "Methods of teaching Mathematics". It is grounded that continuity in education, if properly used in pedagogical colleges, opens opportunities for the development of mathematical competence of future teachers of primary school as well as further education at the teacher training universities. There have been designated and substantiated the main directions of continuity enabling the development of mathematical competence of the future primary school teachers: strengthening of professional orientation and motivation to obtain mathematical knowledge; taking into account the specificity of teaching mathematical disciplines at pedagogical colleges within the specialty "Primary education"; language and mathematical training within the study of the course "Methods of teaching mathematics"; implementation of the principle of continuity of learning through fundamentalization and integration in the process of the development of mathematical competence of the future primary school teachers; the formation of students' needs and abilities for self-learning and further development of mathematical competence. It is noted that the development of mathematical competence of the future primary school teachers should be characterized by a professional orientation, mathematical knowledge, the ability to evaluate and analyze their own teaching activity; the ability to correct their drawbacks; striving for professional development.

Key words: future primary school teachers, development of mathematical competence, professional orientation, continuity in learning.

Подано до редакції: 01.06.2016 р.

Рекомендовано до друку: 14.06.2016 р.

Рецензент: д.пед.н., професор А. М. Богуш