

**Ганна Олексіївна Корінна,**  
кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри  
психології та педагогіки розвитку дитини,  
Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини,  
вул. Садова, 2, м. Умань, Україна

## ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

*Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив виявити, що проблема формування здоров'язбережувальної компетентності актуальна та значуща, і є складником фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Автором уточнено сутність поняття «здоров'язбережувальна компетентність» та представлено змістову характеристику поняття «формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи». У статті визначено та обґрунтовано педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі навчання у вищих закладах освіти. Реалізація визначених педагогічних умов дозволить позитивно вплинути на вдосконалення якості підготовки майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності.*

**Ключові слова:** здоров'язбережувальна компетентність, учителі початкової школи, формування здоров'язбережувальної компетентності, педагогічні умови.

Сьогодні Україні потрібні вчителі початкової освіти нової генерації з європейським рівнем кваліфікації, які здатні забезпечити реалізацію творчого потенціалу учня та формувати гармонійну і цілісну особистість. Сучасні реалії, які постали перед початковою ланкою освіти, та її реорганізація (перехід від знаннєвої парадигми до компетентнісної, надання свободи у діяльності вчителя, розвиток зацікавлення і підвищення мотивації учнів у навчанні, повага до гідності учня, створення умов для саморозвитку і самовираження учнів) зумовлюють необхідність змін не лише в системі фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи, а й у формуванні їхніх ключових компетентностей.

Пошуки оптимальних шляхів фахової підготовки майбутніх вчителів початкових класів проходять у контексті сучасних освітніх парадигм (культурологічної, ціннісної, компетентнісної тощо), найактуальнішою з яких є особистісно зорієнтована. Теоретико-методологічні засади, мета, завдання особистісно зорієнтованої моделі навчання і виховання зумовлені процесами соціокультурного розвитку, соціальним замовленням, тими цінностями і настановами української виховної традиції, яка трактує освітньо-виховний процес, як міжсуб'єктну комунікацію і педагогічну взаємодію. Задоволення цієї вимоги можливе за умови якісної фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів в єдності теорії і практики, засвоєння передового педагогічного досвіду минулого і сьогодення, в Україні та за її межами [2, с. 266]. Реалії сучасності вимагають від майбутнього вчителя бути інтелектуально розвинутим та соціально активним, застосовувати різноманітні педагогічні технології й засоби для здійснення найважливішої професійної функції – готувати вихованців до адаптування та співіснування в соціумі [1, с. 25].

Враховуючи все вищесказане, слід констатувати, що на етапі сучасного розвитку вищої освіти та на основі комплексного аналізу проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у закладах вищої освіти, питання формування їхньої здоров'язбережувальної компетентності є актуальним та значущим.

Аналіз наукової літератури з проблем підготовки майбутніх учителів початкової школи та формування їхньої здоров'язбережувальної компетентності свідчить про багатоаспектність її наукового осмислення. Проблему формування теоретико-методичних засад здоров'язбережувальної діяльності вивчали О. Адеєва, В. Бобрицька, Ю. Бойчук, О. Бутакова, О. Вакулєнко, Б. Долинський, Р. Карпюк, С. Омельченко, В. Оржеховська, Л. Пономарьова, Л. Сущенко та ін.; концептуальним основам формування здорового способу життя дітей та молоді присвячені наукові дослідження В. Горашук, О. Дубогай, С. Омельченко, В. Оржеховської та ін.

Важливого значення у дослідженнях учених набула проблема питання компетентнісного підходу до навчання (В. Байденко, Є. Зеєр, І. Зимня, Н. Кузьміна, А. Маркова, Л. Мітіна, О. Овчарук, О. Пометун та ін.).

Здоров'язбережувальна компетентність, як ключова, формується на міжпредметному рівні за допомогою предметних компетенцій з урахуванням специфіки предметів та пізнавальних можливостей педагогів. Проблематика здоров'язбережувальної компетентності – предмет різнобічних досліджень. В основі цієї компетентності лежать різні типи здоров'я людини, які базуються на різних за своїм рівнем і спрямуванням методологічних засадах. Це – філософські, психосоматичні, антропологічні, соціокультурні, дуалістичні та інші моделі здоров'я [8]. З огляду на це, питанню здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників та визначенню ефективних шляхів її формування

присвячено праці О. Антонова, В. Герда, В. Глухова, Л. Грицюка, О. Дубогай, Д. Давиденко, С. Закопайло, А. Лякішевої, В. Омеляненко, Є. Шатрової та ін.

У визначенні здоров'язбережувальної компетентності сьогодні вирізняють три основні напрями: філософський, що визначає здоров'язбережувальну компетентність як інтегральний показник культури та соціальної політики суспільства (В. Гусев, М. Руткевич, Л. Філіппов); медико-біологічний, який розглядає його як гігієнічну поведінку, що базується на науково обґрунтованих санітарно-гігієнічних нормах (О. Балакірева, О. Вакуленко, О. Яременко та ін.); психолого-педагогічний, що стверджує роль мотиваційно-цілеспрямованого ставлення, свідомості, поведінки, ціннісно-орієнтованої діяльності особистості (Н. Гармаш, Н. Городнова, С. Коршок) [8].

Мета статті полягає у визначенні та обґрунтуванні педагогічних умов формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки у закладах вищої освіти.

Для досягнення мети дослідження було сформульовано такі завдання: з'ясувати стан розробленості питання формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи в науковій літературі; уточнити базові поняття; визначити та обґрунтувати педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки у закладах вищої освіти.

Для розв'язання поставлених завдань і досягнення мети використано комплекс загальнонаукових методів: теоретичні (аналіз, порівняння і узагальнення психолого-педагогічної літератури з проблеми підготовки учителів початкової школи та формування їхньої здоров'язбережувальної компетентності); емпіричні (спостереження та аналіз процесу професійної діяльності майбутніх учителів початкової школи з метою виявлення найбільш ефективних педагогічних умов формування в них здоров'язбережувальної компетентності).

Розв'язання нових завдань, які постають перед системою вищої освіти на сучасному етапі розвитку української держави, висуває проблему здоров'я особистості як одну з ключових, оскільки здоров'я нації в цілому залежить від здоров'я кожного її громадянина і є умовою розвитку не тільки окремої людини, а й суспільства в цілому. Однією з важливих умов забезпечення здоров'язбережувальної спрямованості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах України є наявність у майбутніх учителів початкової школи здоров'язбережувальної компетентності [4, с. 5].

Учитель-початківець повинен бути підготовленим до роботи в достатньо складних умовах задля швидшої та ефективної адаптації до майбутньої професійної діяльності та збереження особистого здоров'я. Формування культури

професійного здоров'я майбутнього вчителя повинно відбуватися одночасно з його фаховою підготовкою. Приєднуємося до думки тих дослідників (Е. Багнетова, Г. Воскобойнікова, Г. Мешко, Д. Цись та ін.), які вважають за необхідне проведення пропедевтичної здоров'язбережувальної підготовки сучасного студента/майбутнього педагога. Така підготовка можлива лише за умов уведення до професійних кваліфікацій учителя вимогу щодо його «здоров'язбережувальної компетентності» [3].

Враховуючи специфіку питання формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи, слід звернутися до трактування такого феномена, як «здоров'язбережувальна компетентність».

Здоров'язбережувальна компетентність є ключовою з огляду на здоров'я як загальнолюдську цінність, життєвий ресурс. Здоров'я людини як складник людського розвитку набуває настільки глобального значення, що може розглядатись як філософська, соціальна, економічна, біологічна, медична категорія, як об'єкт споживання, як додатковий капітал, як індивідуальна і суспільна цінність, динамічне явище системного характеру, що постійно взаємодіє з довколишнім середовищем [7, с. 142]. Якщо із сукупності складників професійної компетентності вчителя основ здоров'я виокремити особливості здоров'язбережувальної компетентності, то, на думку В. Успенської, вона стосується двох взаємозалежних переконань: дбати про здоров'я дітей як про власне та дбати про власне здоров'я, як про здоров'я вихованців [7, с. 144].

Під здоров'язбережувальною компетентністю Т. Панасенко розуміє «інтегральну якість фахівця, яка забезпечує успішне збереження та зміцнення фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я свого та здоров'я оточення, організацію здорового способу власного життя у фізичній, соціальній, психічній, духовній сферах та організацію своєї праці» [6, с. 131]. Основним критерієм цієї компетентності є стан оптимальної відповідності, гармонії між біологічним, психологічним і соціальним у житті й діяльності людини. У структурі здоров'язбережувальної компетентності науковці виокремлюють три основні компоненти: когнітивний (система знань і пізнавальних вмінь); особистісний (наявність і прояв рис особистості, зумовлених характером діяльності з формування здорового способу життя свого та інших людей); діяльнісний (здатність обґрунтовано виявляти та раціонально застосовувати шляхи і засоби для найбільш ефективного досягнення мети) [6, с. 131].

У цьому аспекті важливим є розуміння «здоров'язбережувальної компетентності» Н. Лопасевою. Дослідниця зазначала, що здоров'язбережувальна компетентність – це «здатність особистості володіти засобами самостійного методично правильного використання методів фізичного виховання і зміцнення здоров'я, готовності до досягнення належного рівня фізичної

підготовленості для забезпечення повноцінної соціальної і професійної діяльності» [5].

Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності учителів початкової школи була об'єктом дослідження О. Ландо. Здоров'язбережувальну компетентність майбутніх учителів початкової школи науковець представив, як «сукупність знань, умінь, навичок, цінностей і досвіду практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, важливих для здійснення ефективної здоров'язбережувальної діяльності» [4, с. 5]. Здоров'язбережувальна компетентність майбутніх учителів початкової школи як «упорядкована, цілісна та динамічна система» має свою структуру, яка включає ціннісно-мотиваційний, когнітивний, операційно-технологічний, комунікативний, рефлексивний компоненти. Процес формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи розглянуто як педагогічно керовану взаємодію викладачів і студентів, що спрямована на набуття творчих знань та практичних умінь для здоров'язбережувальної діяльності [4, с. 5].

Ефективність формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи залежить від реалізації комплексу відповідних педагогічних умов. У зв'язку з цим, ефективними педагогічними умовами формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки в закладах вищої освіти було визначено:

- безперервний процес формування системи знань, умінь і навичок організації здорового способу життя студентів;
- формування позитивної мотивації та позитивного ставлення до власного здоров'я під час педагогічної діяльності;
- використання інноваційних технологій у процесі навчання студентів, що є основою формування ціннісного ставлення до здоров'я та набуття досвіду ведення здорового способу життя.

Визначені педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи перебувають у тісному взаємозв'язку. Розглянемо більш ґрунтовно кожен з визначених педагогічних умов.

Педагогічна умова – безперервний процес формування системи знань, умінь і навичок організації здорового способу життя студентів – зумовлюється засвоєнням студентами теоретичних знань, умінь та навичок щодо здорового способу життя; знань про збереження, зміцнення та відновлення здоров'я, як власного, так і оточуючих; формуванням особистої відповідальності за стан свого здоров'я та здоров'я інших людей.

Означена педагогічна умова реалізується шляхом введення у навчальні дисципліни здоров'язбережувального спрямування фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи змістових модулів чи тем, які б розкрили заходи з охорони здоров'я, раціональної організації режиму

дня, залежності здоров'я людей від якості довколишнього середовища, раціонального харчування тощо.

Педагогічна умова – формування позитивної мотивації та позитивного ставлення до власного здоров'я під час педагогічної діяльності – передбачає залучення студентів до педагогічної практики з метою удосконалення знань студентів про стан здоров'я та свідоме ведення здорового способу власного життя та дітей молодшого шкільного віку. Ця проблема вимагає не лише теоретичного усвідомлення студентами значення формування здорового способу життя, фізіологічних та психологічних особливостей розвитку, але й наявності у них позитивної мотивації та позитивного ставлення до власного здоров'я, здоров'я інших людей, здоров'язбережувальної діяльності та до майбутньої професії.

Реалізацію означеної педагогічної умови передбачається здійснювати в процесі проходження студентами виробничої педагогічної практики, що дозволить їм проектувати освітній процес у початковій школі з використанням здоров'язбережувальних освітніх технологій із врахуванням досліджень сучасної педагогічної науки й практики та власного досвіду.

Педагогічна умова формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи передбачає використання інноваційних технологій у процесі навчання студентів, що є основою формування ціннісного ставлення до здоров'я та набуття досвіду ведення здорового способу життя. Впровадження інноваційних технологій у процес фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи дає відповідь на одне з найголовніших питань освітнього процесу вищої школи: як, яким чином передати нові знання про збереження, зміцнення та відновлення здоров'я як свого, так і оточуючих, створити умови для усвідомлення студентами своїх потреб, інтересів, цілей, мотивів, важливості цінностей здорового способу життя.

Резюмуючи викладене, підкреслимо, що зазначені педагогічні умови дозволяють організувати фахову підготовку майбутніх учителів початкової школи в умовах вищої школи на достатньо високому рівні і сформуванню у них здоров'язбережувальну компетентність.

Усе вище сказане уможливило висновок про те, що проблема формування здоров'язбережувальної компетентності є однією з актуальних та важливих у контексті фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Кожен учитель має усвідомити, що саме відповідальне ставлення до власного здоров'я, уміння дотримуватись правил здорового способу життя сприятиме формуванню їхньої здоров'язбережувальної компетентності. Саме такий учитель буде спроможний навчити дітей жити в суспільстві здоровими, налагоджувати стосунки та спілкуватись із людьми, виконуючи одне з важливих завдань суспільства – передачі знань і умінь здоров'язбереження, формування

здоров'язбережувальної поведінки та культури підростаючого покоління.

Отже, формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи – це цілеспрямований процес засвоєння

системи знань, умінь і навичок організації здорового способу життя, цінностей, мотивів збереження власного здоров'я та здоров'я інших людей, є складником професіоналізму в майбутній педагогічній діяльності.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Закраєвська О. Ю. Особливості підготовки вчителів початкової школи – не проект, а реалії часу / О. Ю. Закраєвська // Матер. VI щорічної всеукр. наук.-практ. конф. [«Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки»]. – Київ, 2016. – С. 25–30.
2. Калита Н. Підготовка вчителя початкової школи в контексті сучасних освітніх парадигм / Н. Калита // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 14. – 2015. – С. 265–269.
3. Кучерган Є. В. «Здоров'язберуєвальна компетентність» як складова професійної підготовки майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / Є. В. Кучерган // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2015. – Вип. 130. – С. 270–273. – (Серія «Педагогічні науки»). – Режим доступу : [file:///C:/Users/HomePC/Downloads/VchdpuP\\_2015\\_130\\_64.pdf](file:///C:/Users/HomePC/Downloads/VchdpuP_2015_130_64.pdf)
4. Ландо О. А. Управління формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи у педагогічних коледжах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.06 «Теорія та методика управління освітою» / О. А. Ландо. – К., 2015 – 21 с.
5. Лопаєва Н. С. Воспитательная среда вуза в формировании здоровьесберегающих компетенций [Электронный ресурс] / Н. С. Лопаєва // Вестник ЧГПУ. – 2010. – № 10. – Режим доступа : <http://www.cspu.ru/uchenomu/vestnik.html> 3
6. Панасенко Т. В. Формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх вчителів початкової школи у ВНЗ І-ІІ р.а. / Т. В. Панасенко // «Молодий вчений». – № 9.1 (36.1). – вересень, 2016 р. – С. 130–134.
7. Успенська В. М. Здоров'язбережувальна компетентність учителя з основ здоров'я та шляхи її розвитку [Електронний ресурс] / В. М. Успенська // Вісник післядипломної освіти. – 2010. – Вип. 2. – С. 140–149. – Режим доступу : [file:///C:/Users/HomePC/Downloads/Vpo\\_2010\\_2\\_19.pdf](file:///C:/Users/HomePC/Downloads/Vpo_2010_2_19.pdf)
8. Халло О. Є. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів / О. Є. Халло // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. – 2014. – Вип. 1.45. – С. 168–170. – (Сер. «Педагогічні науки»).

#### REFERENCES:

1. Zakraievskaya O. Yu. (2016) Osoblyvosti pidhotovky vchyteliv pochatkovoї shkoly – ne proekt, a realii chasu (The peculiarities of primary school teachers training are not a project, but a reality of time) Doslidzhennia molodykh uchenykh u konteksti rozvytku suchasnoї nauky : mater. VI shchorichnoї Vseukr. nauk.-prakt. konf. Kyiv. [in Ukrainian].
2. Kalyta N. (2015) Pidgotovka vchytelya pochatkovoyi shkoly v konteksti suchasnykh osvitynykh paradygm (Preparation of elementary school teacher in the context of modern educational paradigms) Aktualni pytannya humanitarnykh nauk. Vy'p. 14. [in Ukrainian].
3. Kuchergan Ye.V. (2015) «Zdorov'yazberuzhual'na kompetentnist'» yak skladova profesijnoyi pidgotovky majbutn'ogo vchytelya («HealthSurfing Competence» as a component of the future teacher's professional training) Visnyk Chernigivs'kogo nacional'nogo pedagogichnogo universytetu. Seriya : Pedagogichni nauky. Vy'p. 130. Retrieved from: [file:///C:/Users/HomePC/Downloads/VchdpuP\\_2015\\_130\\_64.pdf](file:///C:/Users/HomePC/Downloads/VchdpuP_2015_130_64.pdf) [in Ukrainian].
4. Lando O. A. (2015) Upravlinnia formuvannia zdorov'iazberuzhualnoi kompetentnosti maibutnix uchyteliv pochatkovoї shkoly u pedahohichnykh kodzhekhakh (Management of formation of healthcare saving competence of future elementary school teachers in pedagogical colleges). Extended abstract of candidate's thesis. Kyiv [in Ukrainian].
5. Lopayeva N.S. (2010) Vospitatel'naja sreda vuza v formirovanii zdorov'esberagajushih kompetencij (The educational environment of the university in the health-defending competencies formation) Vestnik ChGPU. № 10. Retrieved from: <http://www.cspu.ru/uchenomu/vestnik.html> [in Russian].
6. Panasenko T.V. (2016) Formuvannia zdorov'yazberigayuchoyi kompetentnosti majbutnix vchyteliv pochatkovoyi shkoly u VNZ I-II r.a. (Formulvan zdorovyazberygayucho competence of majbutnykh vchyteliv pochatkovoy schools at VNZ I-II r.a.) «Molodyj vchenyj». № 9.1 (36.1). [in Ukrainian].
7. Uspens'ka V.M. (2010) Zdorov'yazberuzhual'na kompetentnist' uchytelya z osnov zdorov'ya ta shlyaxy yiyi rozvytku (Healthy-amateur competence of the teacher from the fundamentals of health and health) Visnyk pisl'yady'plomnoyi osvity. Vy'p. 2. Retrieved from: [file:///C:/Users/HomePC/Downloads/Vpo\\_2010\\_2\\_19.pdf](file:///C:/Users/HomePC/Downloads/Vpo_2010_2_19.pdf) [in Ukrainian].
8. Hallo O. Ye. (2014) Formuvannia zdorov'yazberuzhual'noyi kompetentnosti majbutnix pedagogiv (Formation of healthcare-saving competence of future teachers) Naukovyj visnyk Mykolayivs'kogo derzhavnogo universytetu imeni V.O. Suxomlyns'kogo. Ser. : Pedagogichni nauky. Vy'p. 1.45. [in Ukrainian].

*Анна Алексеевна Коринная,  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры психологии  
и педагогики развития ребенка,  
Уманский государственный педагогический  
университет имени Павла Тычины,  
ул. Садовая, 2, г. Умань, Украина*

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Вопрос формирования здоровьесберегающей компетентности является важным в аспекте профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы. Это обусловлено изменением современной системы образования, целью которой является воспитание здорового молодого поколения людей, способных заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни и обучать этому детей.

Целью написания статьи является определение и обоснование педагогических условий формирования здоровьесберегающей компетентности будущих учителей начальной школы в процессе подготовки в учреждениях высшего образования. Для решения поставленных задач и достижения цели в статье был использован комплекс общенаучных методов: теоретические (анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы); эмпирические (наблюдение и анализ процесса профессиональной деятельности будущих учителей начальной школы).

В связи с важностью рассматриваемого вопроса в статье было проанализировано понятие «здоровьесберегающая компетентность»: интегральное качество специалиста, которая обеспечивает успешное сохранение и укрепление физического, социального, психического и духовного здоровья своего и здоровья окружающих (Т. Панасенко); способность личности владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовности к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (Н. Лопаева). Представлено авторское определение понятия «формирование здоровьесберегающей компетентности будущих учителей начальной школы», которое является целенаправленным процессом усвоения будущими учителями системы знаний, умений и навыков организации здорового образа жизни, ценностей, мотивов сохранения собственного здоровья и здоровья других людей; является составляющей профессионализма в будущей педагогической деятельности.

Было определено, что эффективность формирования здоровьесберегающей компетентности у будущих учителей начальной школы зависит в первую очередь от реализации комплекса педагогических условий: непрерывный процесс формирования системы знаний, умений и навыков организации здорового образа жизни студентов; формирование положительной мотивации и позитивного отношения к собственному здоровью во время педагогической деятельности; использование инновационных технологий в процессе обучения студентов, что является основой формирования ценностного отношения к здоровью и приобретения опыта ведения здорового образа жизни.

Следовательно, указанные педагогические условия позволяют организовать профессиональную подготовку будущих учителей начальной школы в рамках высшей школы на достаточно высоком уровне, что позволит сформировать у них здоровьесберегающую компетентность. Однако, поднятый вопрос не исчерпывает всех аспектов проблемы, перспективой дальнейших исследований является раскрытие и обоснование содержания, форм и методов формирования здоровьесберегающей компетентности будущих учителей начальной школы.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая компетентность учителя начальной школы, формирование здоровьесберегающей компетентности, педагогические условия.

*Hanna Oleksiivna Korinna,  
PhD, Senior Teacher at the Department  
of Psychology and Pedagogy of  
Child Development,  
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University,  
2 Sadova Str., Uman, Cherkassy region, Ukraine*

## **THE ISSUE ON FORMATION OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' HEALTH SAVING COMPETENCE IN THE MODERN PEDAGOGICAL SCIENCE**

The issue regarding the formation of the health saving competence is very important in the context of professional training targeted to the future primary school teachers. It is stipulated by the changes in the modern education system, which is aimed at forming a healthy generation of young people who can take care of their own health, have healthy lifestyle and teach their own children.

In the presented paper, the notion “health saving competence” has been analyzed and the essence of the notion “formation of the future primary school teachers’ health saving competence” has been considered taking into account the topicality of the health saving competence formation.

It has been demonstrated that the efficiency of the formation of the future primary school teachers’ health saving competence most of all depends on the realization of the set of pedagogical conditions: a continuous process facilitating the formation of the knowledge system, skills and abilities of organization of students’ healthy lifestyle; the formation of positive attitude and positive perception of students’ own health as an element of teachers’ activities; the use of innovation technologies in the learning process, which is the basement for the formation of the value attitude to health as well as the acquisition of the healthy lifestyle experience.

In addition, the author’s definition of the notion “formation of the future primary school teachers’ health saving competence” has been presented; it is interpreted as a purposeful process aimed at the acquisition of the knowledge system, skills and abilities the healthy lifestyle organization, values and reasons for saving students’ own health and health of other individuals; it is a component of professionalism in their future teaching profession.

Therefore, the pedagogical conditions listed above give a possibility to organize the professional training of the future primary school teachers in the system of higher education at a rather high level, which, in turn, allows forming the health saving competence. At the same time, the consideration of issue does not cover all aspects. The perspective of the future research is seen in the consideration and giving grounds of the contents, forms and methods enabling the formation the future primary school teachers’ health saving competence.

**Key words:** health saving competence, primary school teachers, formation of the health saving competence, pedagogical conditions.

*Подано до редакції: 03.01.2018 р.*

*Рекомендовано до друку: 15.01.2018 р.*

*Рецензент: д.пед.н., професор А. М. Богуш*