

УДК: 378.147+613.6.01

**Світлана Олександрівна Онишук,**  
старший викладач кафедри гуманітарно-природних дисциплін,  
Одеський торговельно-економічний інститут  
Київського національного торговельно-економічного університету,  
вул. Інглезі, 6, м. Одеса, Україна

## СТРУКТУРА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

*У статті обґрунтовано структуру підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя. Визначено та схарактеризовано компоненти окресленої структури: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний. Зазначено, що структурні компоненти підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя є взаємопов'язаними, взаємозалежними та взаємодоповнюючими. Доведено, що залучення студентів до спортивно-масової роботи в закладах вищої освіти зі спортивних видів спорту, підвищує стійкість організму студентів до різних стресових чинників через створення психологічної релаксації й поліпшення емоційного стану, сприяє вдосконаленню фізіологічних функцій, покращує рівень їхнього психічного і фізичного здоров'я, підвищує мотивацію студентів до проведення різних заходів із фізичної активності, а також до здорового способу життя.*

**Ключові слова:** структура, компоненти, підготовка, майбутні економісти, здоровий спосіб життя.

Постановка проблеми полягає в тому, що свобода вибору форми занять фізичним вихованням у закладах вищої освіти є ключовою з організаційно-методичних засад реалізації інноваційних технологій у підготовці до здорового способу життя студентів. Водночас головним завданням є пошук шляхів зближення фізичного виховання і спорту, перенесення високих спортивних технологій у практику, формування стійкої життєвої позиції, орієнтованої на рухову активність. Для сучасних студентів визначальним критерієм вибору форми занять із фізичного виховання в закладах вищої освіти є привабливість програми, її новизна, емоційність і популярність.

Зазначеному терміну «здоровий спосіб життя» присвячено чимало досліджень, автори: Т. Бондаренко, М. Булатова, Л. Гармаш, О. Єжова, Т. Круцевич, В. Оржеховська, В. Пантік, О. Федько тощо, розглядали проблему з різних аспектів, але не аналізували підготовку майбутніх економістів до здорового способу життя. У тому і вбачаємо актуальність запропонованого дослідження.

Метою статті є обґрунтування сутності та змісту структури підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя.

Задля оптимізації процесу фізичного виховання в закладах вищої освіти є потреба в посиленні залучення студентів до спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих занять, що ґрунтуються на найбільш поширених видах рухової діяльності. Саме захоплюючі форми занять із фізичного виховання здатні збільшити емоційний складник, загальну й моторну щільність заняття, у результаті підвищуючи ефективність процесу навчання загалом (Сірик, 2014).

Одним із пріоритетних напрямів державної політики в контексті соціально-економічного розвитку є збереження й підтримка громадського здоров'я, що детермінує актуальність проблеми якісної підготовки фахівців до здорового способу

життя. Сумні реалії сьогодення: соціально-економічна криза, зниження рівня показників здоров'я населення, наслідки подій на Сході країни, – ініціюють потребу в оптимізації вітчизняної системи реабілітації, яка перебуває на початковому етапі реформування.

В умовах модернізації національної системи вищої освіти першочерговим питанням постає трансформація її змісту з орієнтацією на вдосконалення та підвищення рівня підготовки майбутніх фахівців до здорового способу життя.

У царині цієї проблеми важливим аспектом підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя є обґрунтування структури їхньої підготовленості до здорового способу життя інноваційного характеру на ринку конкурентоздатності, яка визначатиме стратегію організації та зміст освітнього процесу, дозволить об'єктивно оцінити його кінцевий результат, та, відповідно, забезпечуватиме формування компетентних, мобільних та конкурентоспроможних фахівців.

Підготовленість майбутніх економістів до здорового способу життя на ринку економічних послуг розглядається нами як інтегративне особистісне новоутворення, що виявляється налаштованістю на застосування методів і засобів науково-дослідної роботи та інтересом до роботи в галузі відновлення здоров'я людини, наявністю професійно орієнтованих знань, умінь та навичок, значущих особистісних і професійних якостей та досвіду використання засобів фізичного виховання.

Аналіз та узагальнення різних позицій науковців до з'ясування сутності та змісту структури підготовки студентської молоді до здорового способу життя дозволили виокремити такі компоненти в структурі підготовки майбутніх економістів: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний.

Мотиваційно-ціннісний компонент є передумовою й базою доцільної реалізації інших компонентів у структурі підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя. Мотиви як особистісне утворення зумовлюються і проявляються в інтересах, нахилах, цілепокладаннях, настановах особистості, чітких усвідомленнях певної діяльності, що спонукають особистість до неї, визначають її поведінку і спрямованість до самореалізації та самоствердження. Мотиви визначають мету й результати діяльності, є засобом їхнього досягнення та безпосередньо впливають на контроль результатів і якість діяльності в кінцевому результаті.

С. Ільїн, аналізує сутність терміну «мотив» у різних аспектах (мотив як потреба, як мета – предмет задоволення потреби, як спонукання, як намір, як особистісні диспозиції, як стан, як задоволеність), стверджує, що мотив доцільно розглядати «як складне інтегральне (системне) психологічне утворення» (Ільїн, 2002: 115). Науковець вказує, що взаємозв'язок мотиву й мотивації в наукових працях психологічного напрямку простежується у двох аспектах: 1) мотивація розглядається як сукупність мотивів (чинників); 2) мотивація визначається як динамічний процес формування мотиву, (Ільїн, 2002: 65). Доцільно зазначити, що науковці до змісту мотивації залучають не лише мотиви, а й інші чинники (потреби, інтереси, наміри, цілі, орієнтаційно-ціннісні настанови, прагнення тощо).

Важливу роль у формуванні мотивації особистості відіграють ціннісні орієнтації, які в загальному контексті розглядаються як скерованість (орієнтація) особистості на визначені нею цінності. Так, С. Мерзлякова (Мерзлякова, 2011: 31) вказує на те, що ціннісні орієнтації є невід'ємною основою «образу світу» людини: відображають світогляд особистості, її ставлення до себе, інших та навколишнього світу, визначають змістовну сторону спрямованості особистості й закладають ядро мотивації життєдіяльності.

Отже, мотиваційно-ціннісний компонент підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя визначається позитивною мотивацією до здорового способу життя, усвідомлення її цінностей, інтересом і бажанням виконувати роботу, сприйняття професії як сфери самореалізації.

Когнітивний компонент підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя передбачає наявність базових знань із циклу дисциплін соціально-гуманітарної підготовки та спеціальних знань із циклу дисциплін професійної та практичної підготовки. Навчальний план для економістів із фізичного виховання містить: 1. Нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни, які становлять базову частину вимог до освітньо-кваліфікаційної характеристики зазначеної спеціальності. 2. Навчальні дисципліни за вибором, що забезпечують виконання вимог варіативної до освітньо-кваліфікаційної характеристики і вводяться

для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особистості, доцільного використання можливостей і традицій закладу вищої освіти, регіональних потреб тощо.

За результатами підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя вони мають продемонструвати такі вміння та навички:

1. Гностичні вміння та навички: вміння творчо перетворювати набутті знання з професійної і практичної підготовки; вміння самостійно здобувати й поглиблювати знання з підготовки до здорового способу життя, генерувати нові ідеї для розв'язання проблем професійної й наукової діяльності.

2. Конструктивні вміння та навички: уміння проектувати і планувати майбутню діяльність та прогнозувати її результати.

3. Діагностичні вміння та навички: уміння та навички функціональної діагностики – дослідження фізичного розвитку, функціонального стану організму, фізичної підготовленості фахівців; уміння здійснювати моніторинг за станом фахівця в процесі реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів.

4. Організаційно-методичні вміння та навички: уміння та навички складання індивідуальної програми фізичного навантаження для конкретної особи з урахуванням її проблем і потреб та контролю за доцільністю її реалізації; уміння організації та проведення фізичного навантаження відповідно до її етапів і періодів для різних категорій осіб; уміння та навички практичного застосування різних засобів і методів фізичного навантаження.

5. Корпоративні вміння та навички: вміння та навички роботи в мультидисциплінарній команді майбутніх економістів – навички міжособистісної й колективної взаємодії, планування й організації сумісної діяльності.

6. Комунікативні вміння й навички: вміння встановлювати контакт і продуктивну взаємодію з реабілітантом; уміння чітко висловлювати й аргументувати власну позицію; уміння проводити консультативно-профілактичну та освітньо-пропагандистську роботу з-поміж майбутніх економістів.

7. Інформаційні вміння та навички: уміння самостійно здійснювати пошук, збір, систематизацію й аналіз інформації зі здорового способу життя з різних джерел (друкованих, електронних); уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності.

8. Дослідницькі вміння та навички: уміння та навички планування, організації і проведення самостійної дослідницько-пошукової роботи з питань підготовки до здорового способу життя майбутніх економістів.

У процесі визначення необхідних якостей і здібностей майбутніх економістів до здорового способу життя враховували два принципово важливі аспекти:

1. Результатом підготовки майбутніх економістів у закладах вищої освіти є їхня підготовленість до діяльності інноваційного

характеру, а саме – здатність до творчого перетворення набутих знань, умінь і навичок, що актуалізується за умови наявності творчого потенціалу в майбутніх економістів.

2. Професійна діяльність майбутніх економістів до здорового способу життя в межах соціономічних професій (типу «людина-людина»), що вимагає сформованості в студентів таких важливих професійних здібностей, як комунікативні й організаторські здібності, рефлексії та емпатії.

Наявність комунікативних і організаторських здібностей майбутніх економістів із підготовки до здорового способу життя, на нашу думку, є важливою як для їхньої майбутньої діяльності (ораторські вміння, чітке висловлювання власної позиції, вміння обґрунтувати і висловлювати власний погляд, висловлювання оригінальних ідей, планування й організація дослідницької діяльності в професії та її вдосконалення, здатність до самоорганізації тощо), так і для майбутньої професійної діяльності (встановлення адекватної продуктивної взаємодії з керівництвом та колегами, володіння вербальними засобами впливу, уміння аргументувати, організувати реабілітаційний процес).

Для подальшого формування підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя в процесі навчання студент повинен, ще під час набуття знань у закладі вищої освіти досить правильно розставити акценти на заняттях із фізичного виховання, щоб надалі у своїй професійній праці він зміг раціонально опанувати і використовувати знання щодо здорового способу життя, здобуті в закладі вищої освіти.

Аналіз сучасної педагогічної практики в умовах закладів загальної середньої освіти України засвідчує той факт, що більшість захворювань у студентської молоді детермінована зокрема й недоліками здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти в аспекті фізичного виховання (а на сьогодні повного його вилучення з навчальних програм), що зумовлює об'єктивну потребу в підвищенні ефективності системи роботи викладачів щодо здорового способу життя та здоров'язбереження через організацію і здійснення методичної роботи в закладах вищої освіти з питань здоров'язбереження суб'єктів освітньої діяльності (Onischuk, 2018: 24).

Вважаємо, що особливу увагу в процесі підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя в закладах вищої освіти доцільно приділити увагу формуванню та розвитку креативності (здатності до творчості), що детермінується розвитком творчого потенціалу. В. Моляко (Моляко, 2006: 15-16) визначено загальну структуру творчого потенціалу, яка містить такі складники: задатки, нахили; інтереси; допитливість; швидкість у засвоєнні нової інформації, створення асоціативних масивів; нахили до постійних порівнянь, зіставлень, вироблення еталонів для зазначених порівнянь, відбору; прояви загального інтелекту; емоційне ставлення, вплив почуттів на суб'єктивне оцінювання; наполегливість,

цілеспрямованість, працелюбність, сміливе прийняття рішень; творча спрямованість на пошуки аналогій, комбінування, реконструювання та ін.; інтуїтивізм; швидке та якісне оволодіння вміннями, навичками, майстерністю виконання відповідних дій; здатності до реалізації власних стратегій і тактик при розв'язанні різних завдань, пошуку виходу зі складних, нестандартних, екстремальних ситуацій.

Емпатія в загальному сенсі розуміється як здатність до співпереживання і співчуття. Л. Жданова (Жданова, 2010: 9) розглядає емпатію особистості як «психологічний феномен, який проявляється в здатності розуміти, передбачати, емоційно реагувати й чуйно ставитися до переживання та поведінки іншої людини, сприяючи взаєморозумінню, подоланню психологічних захистів у міжособистісній комунікації та ефективному виконанню спільної діяльності». Зважаючи на особливості професійної діяльності майбутніх економістів, і насамперед, категорії осіб, з якими вони в майбутньому будуть працювати, емпатія є невід'ємним компонентом у структурі їх підготовленості, що дозволить знизити дистрес хворої людини під час надання їй допомоги та сприятиме збалансованості міжособистісних взаємин.

Діяльнісний компонент структури підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя в процесі навчання передбачає об'єктивне самооцінювання результатів здорового способу життя в процесі життєдіяльності.

Н. Ляченков і А. Яригін вважають, що необхідним компонентом у структурі підготовки до інноваційної діяльності є рефлексія як «пізнання й аналіз майбутнім фахівцем явищ власної свідомості та діяльності (погляд на власні міркування й дії з боку)» (Ляченков, 2014: 255).

Вчення за своєю природою – це праця. Дії студента під час тренування виховують у нього високі морально-вольові якості, підвищують рівень працездатності та цілеспрямованості. Спрямованість цих дій на вирішення навчальних завдань, подолання труднощів є дієвим чинником виховання. Водночас виховний аспект перебуває в прямій залежності від рівня активності студента. Почуття задоволення від отриманого результату сприяє зміцненню мотиваційної основи освітньої діяльності.

Діяльнісний компонент структури підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя в процесі навчання характеризує результат оволодіння студентом необхідним обсягом умінь і навичок виконання фізичних дій (зокрема дотримання здорового способу життя), що відображає особистісну спрямованість на ведення активного, здорового способу життя, самостійне регулярне використання різноманітних форм рухової активності й інших засобів фізичного, психічного та духовного вдосконалення, ціннісне ставлення особистості до свого здоров'я та здоров'я інших, регулярне діагностування стану власного здоров'я (вчасний та якісний медичний догляд),

самоконтроль рівня здоров'я (за суб'єктивними та об'єктивними результатами) і дотримання медичних рекомендацій, профілактика професійних хвороб, притаманних фахівцям економістам (виконання комплексів вправ для профілактики порушення зору, серцево-судинних захворювань, кровообігу мозку, захворювання опорно-рухового апарату, дихальної системи, заняття психоемоційної втоми й напруги та ін.), оволодіння професійно-прикладною фізичною підготовкою тощо.

Уточнення компонентів структури підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя дозволили виокремити такі компоненти: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний. Зазначимо, що структурні компоненти підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя є взаємопов'язаними, взаємозалежними та доповнюючими один одного.

Так, рівень сформованості підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя в

процесі навчання у вищих закладах освіти на прикінцевому етапі дослідно-експериментальної роботи виявився таким: в ЕГ зафіксовано 13,2% студентів із достатнім рівнем сформованості підготовки (у КГ – 9,6%). Зафіксовано 60,4% студентів ЕГ, які виявили середній рівень (у КГ – 17,3%). Низький рівень сформованості підготовки майбутніх економістів виявлено у 26,4% студентів ЕГ (у КГ – 73,1%).

Показники рівнів сформованості підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя в процесі навчання у вищих закладах освіти на констатувальному та прикінцевому етапах дослідно-експериментальної роботи набагато підвищилися в ЕГ. У КГ показники змінилися незначно. Так, на 2,8% збільшилася кількість респондентів ЕГ із достатнім рівнем (у КГ на 1%); на 47,2% – із середнім рівнем (у КГ – на 3,8%); на 50% зменшився показник низького рівня в ЕГ (у КГ – на 4,8%).

Таблиця 1.

**Загальний рівень сформованості підготовки до здорового способу життя в процесі навчання в закладах вищої освіти**

Рівень Група	Достатній		Середній		Низький	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ЕГ	14	13,2	64	60,4	28	26,4
КГ	10	9,6	18	17,3	76	73,1

Отже, аналізуючи одержані результати, зробили висновок, що послідовне впровадження компонентів та реалізація до формування підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя в процесі навчання в закладах вищої освіти сприяло підвищенню в студентів рівня сформованості

підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя, що є доказом її доцільності.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці технології формування підготовки майбутніх економістів до здорового способу життя; обґрунтуванні системи підготовки викладачів до здійснення цієї технології.

### ЛІТЕРАТУРА

Жданова Л. Г. Индивидуально-психологическая актуализация эмпатийного потенциала будущего профессионала: автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01. Москва, 2010. 25с.

Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: СПб: Питер, 2002. 512 с.

Ляченков Н. В., Яригин А. Н. Проектирование технологий совершенствования подготовки магистров к инновационной деятельности: *Вектор науки ТГУ, науч. журн.* №4 (30), 2014. с. 254-258.

Мерзлякова С. В. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи: монография. Астрахань: АГУ, Издат. Дом «Астраханский университет», 2011. 116 с.

### REFERENCES

Zhdanova, L.G. (2010). Individual'no-psikhologicheskaya aktualizatsiya empatiynogo potentsiala budushchego professionala. [Individual-psychological actualization of empathic potential of a future professional]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow [in Russian].

Моляко В. О. Здібності, творчість, обдарованість: нав. посіб. / за ред В. О. Моляко, О. Л. Музики. Житомир: Вид-во Рута, 2006. 320 с

Сірик В. С., Мазульникова О. А., Шепеленко Т. В. Моніторинг готовності та мотивації студентів до занять з фізичного виховання та спорту на базі технічного ВНЗ: *матеріали II Всеукр. наук.-метод. конф., 13 березня 2014 р.* Харків, 2014, С. 128-132.

Onischuk S. A. Specifics of preparing future economists to healthy life style in the educational process: *International scientific periodical journal The Unity of Science* 2018, April Vienna, Austria P. 122.

Ilyin, E.P. (2002). *Motivatsiya i motivy. [Motivation and motives]*. St. Petersburg [in Russian].

Lyachenkov, N.V., Yarigin, A.N. (2014). Projection of technologies for improving the preparation of masters for inovativnoy activity. [Proyektirovaniye tekhnologiy sovershenstvovaniya podgotovki magistrov



k innovatsionnoy deyatelnosti]. *Vektor nauki TGU, nauch. zhurn. – Vector science TSU, scientific. Journ.* Vols. 4 (30), pp. 254-258 [in Russian].

Merzlyakova, S.V. (2011). *Sem'ya v sisteme tsenosnykh oriyentatsiy sovremennoy molodozhi. [The family in the system of cenos orientations of modern youth: a monograph]*. Astrakhan: ASU, Pub. House Astrakhan University [in Russian].

Molyako, V.O. (2006). *Zdibnosti, tvorchist', obdarovanist'. [Abilities, creativity, giftedness]*. Zhytomyr: View of Ruta [in Ukraine].

Syik, V.S., Mazulnikova, O.A., Shepelenko, T.V. *Monitorynh hotovnosti ta motyvatsiyi studentiv do*

*zanyat' z fizychnoho vykhovannya ta sportu na bazi tekhnichnogo VNZ. [Monitoring of students' readiness and motivation for physical education and sport training based on technical higher education]*. *Materialy II Vseukr. nauk.-metod. Konf – materials II. Allukr. sci. method. Conf., March 13.* Kharkiv, pp. 128–132 [in Ukraine].

7. Onischuk, S.A. Specifics of preparing future economists to healthy life style in the educational process: *International scientific periodical journal The Unity of Science 2018*, April Vienna, Austria P. 122 [in English].

**Светлана Александровна Онищук,**  
старший преподаватель кафедры  
гуманитарно-природных дисциплин,  
Одесский торгово-экономический институт  
Киевского национального торгово-экономического университета,  
ул. Инглези, 6, г. Одеса, Украина

## СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*В статье обосновывается структура обучения будущих экономистов здоровому образу жизни. Определены и описаны компоненты структуры подготовки будущих экономистов для здорового образа жизни: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный. Отмечается, что структурные компоненты подготовки будущих экономистов к здоровому образу жизни взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимодополняемы. Результаты исследований показали, что участие студентов в спортивной работе в высших учебных заведениях в спортивных видах спорта повышает сопротивляемость студентов различным стрессовым факторам путем создания психологической релаксации и улучшения эмоционального состояния, способствует улучшению физиологических функций, улучшает их умственное и физическое здоровье. Это повышает мотивацию учащегося к проведению различных физических упражнений, а также здорового образа жизни.*

**Ключевые слова:** структура, компоненты, подготовка, будущие экономисты, здоровый образ жизни.

**Svetlana Onishchuk,**  
Senior Lecturer  
at the Department of Humanities and Natural Sciences,  
Odessa Trade and Economic Institute  
of Kyiv National University of Trade and Economics  
6 Inglezi Str., Odessa, Ukraine

## STRUCTURE OF TRAINING FUTURE ECONOMISTS IN HEALTHY LIFE

*The structure of the training in healthy lifestyle targeted to the future economists is substantiated in the article. The components of the structure of the designated training are determined and described: motivation and moral values-centred, cognitive, and activity-oriented. It is noted that the structural components of the training in healthy lifestyle targeted to the future economists are interconnected, interdependent and complementary. The results of studies have shown that the involvement of students into sports activities in higher education institutions specialised in sporting, sports increases students' resistance to various stress factors by creating psychological relaxation and improving their emotional state, contributes to the improvement of physiological functions, improves their mental and physical health. It enhances student's motivation for conducting various physical activities, as well as a healthy lifestyle.*

*The urgency of the study is substantiated by the fact that under conditions of the reform of the domestic system of higher education, the problem of improving the system of physical education of students remains unsolved. This is connected not only with the strategic tasks aimed at improving the quality of education, but also with consistently low indicators of physical state and students' motivation to exercise and workload, raising the requirements of society to the training of a modern specialist. At the present stage of the development of higher education, a significant attention is paid to the introduction of modern programs focused on the prospects of the development of non-traditional forms and systems of healing into the educational process.*

*The content of the study and its results related to the training of future economists in a healthy lifestyle in the market of economic services is considered by us as an integrative personality neoplasm that manifests itself as a willingness to use the methods and means of research work as well as interest in the work performed in the field of*

the restoration of human health, the presence of profession-oriented knowledge, skills and abilities, meaningful personal and professional qualities and experience of using physical education.

Analysis and synthesis of different views of scientists to clarify the essence and content of the structure of students' training in a healthy lifestyle allowed the authors to distinguish the following components in the structure of the training under study: motivation and moral values-centred, cognitive, and activity-oriented.

The aim of the article is to substantiate the essence and content of the structure specifying the training of future economists in a healthy lifestyle. In order to optimize the process of physical education in higher education institutions, there is a need for increased involvement of students into sport and mass sports alongside with the recreation classes based on the most common types of motor activity.

This is by capturing the forms of physical education classes that the emotional component, the overall and motor density of the class can be increased, thereby increasing the effectiveness of the learning process in general [6, p. 129].

These research methods enabling the achievement of the aim are used; critical analysis of literary sources; their retrospective analysis and generalization of the received information.

One of the priority directions of state policy in the context of socio-economic development is the preservation and support of public health, which determines the urgency of the problem of qualitative training of specialists in a healthy lifestyle. The sad reality of the present like the socio-economic crisis, the decrease in the level of health indicators, the consequences of events in the East, initiates the need to optimize the domestic system of rehabilitation, which is at the initial stage of reform.

Under conditions of modernization of the national system of higher education, the priority issues are the transformation of its content, with the focus on improving, including the improvement of the level of the training in a healthy lifestyle targeted to future professionals.

In the context of this problem, an important aspect of training future economists in a healthy lifestyle is the substantiation of the structure of their preparedness for a healthy lifestyle of innovative character in the market of competitiveness, which will determine the strategy of organization as well as the contents of the educational process, will objectively evaluate its final result, and, accordingly, will ensure the formation of competent, mobile and competitive professionals.

Preparedness of future economists for a healthy lifestyle in the market of economic services is considered by us as an integrative personality neoplasm that manifests itself as a willingness to use methods and means of research work as well as their interest in the work performed in the field of the restoration of human health, the availability of professionally oriented knowledge, skills and abilities, meaningful personal and professional qualities and experience of using physical education.

Analysis and synthesis of different issues of scientists to clarify the essence and content of the structure of student youth training in a healthy lifestyle allowed the author to distinguish the following components in the structure of this training targeted to the future economists: motivation and moral values-centred, cognitive, activity-oriented.

The motivation and moral values-centred component is a prerequisite and basis for the expedient implementation of other components in the structure of the training under study. Motives as a personal entity are conditioned and manifested in person's interests, inclinations, goal-setting, person's set of attitudes, clear ideas of certain activities that incline a person to it, determine his / her behaviour and the focus on self-realization and self-development. Motives determine the purpose and results of the activity, they are means of achieving them and directly influence the control over the results and the quality of the activity at the final stage.

Ye. Ilyin, analyzing the essence of the concept «motive» in various aspects (the motive as a need, as an object of need satisfaction, as an incentive, as an intention, as personal disposition, as a state, as satisfaction), substantiates the opinion that the motive is appropriate to consider «as a complex integral (systemic) psychological entity» [2, p.115].

The scientist points out that the interrelation of the motive and motivation in scientific works of the psychological direction can be traced in two aspects: 1) motivation is considered as a set of motives (factors); 2) motivation is defined as a dynamic process of forming a motive [2, p.65].

It is worth pointing out that scholars not only motivate motivation but also other factors (needs, interests, intentions, goals, orientation-value guides, aspirations, etc.).

Moral value orientations play a significant role in the formation of person's motivations; in the general context they are considered as the orientation of an individual to the values determined by him / her. S. Merzlyakova points out that value orientations are an inalienable basis of the human's «image of the world»; they reflect the worldview of an individual, his / her attitude towards himself / herself, others and the world around him / her, determine the content of person's direction and lay the core of life motivation [4, p. 31].

Consequently, the motivation and moral values-centred component of the training of the future economists in a healthy lifestyle is determined by the positive motivation towards a healthy lifestyle, awareness of its values, interest and desire to perform work, perception of the profession as a sphere of self-realization.

The cognitive component of the training under study involves the availability of the knowledge within the cycle of disciplines constituting social and humanitarian training as well as specialist's knowledge within the cycle of disciplines dealing with professional and practical training. The curriculum intended for economists in physical education includes:

1. Normative (compulsory) educational disciplines, which form the basic part of the requirements to the educational and qualification characteristics of the specialty.

2. Elective educational disciplines (educational disciplines at students' choice) ensure the fulfillment of the requirements of the varied curricula to the educational and qualification characteristics and are introduced to meet the educational and qualification needs of an individual, expedient use of opportunities and traditions of an institution of higher education, regional needs, etc.

In the process of determining the necessary qualities and abilities of future economists in a healthy lifestyle, we took into account two fundamentally important aspects: 1. The result of the training of future economists in higher education institutions is their preparedness for innovative activities, namely, the ability to creatively transform the acquired knowledge, skills and abilities, which are actualized, provided that there is a creative potential for future economists.

2. The professional activities of future economists related to a healthy lifestyle lie within the limits of socio-occupational professions (such as «human-human»), which requires the formation of such important professional abilities as communicative and organizational ability, reflection and empathy.

In our opinion, the presence of communicative and organizational capabilities of future specialists to train in a healthy lifestyle is important for their future activities (speaking skills, expressing their own position, ability to substantiate and express their own point of view, expressing original ideas, planning and organizing research activity in profession and its improvement, self-organization ability, etc.), as well as for their future professional activity (establishment of an adequate productive interaction with the management board and colleagues, possession of verbal means of influence, an ability to give arguments and organize a rehabilitation process).

To enable further development of the training targeted to the future economists in a healthy lifestyle in the process of learning, a student must, while gaining knowledge in institutions of higher education, structure Physical Education classes correctly so that he / she could be able to rationally possess and use the knowledge of a healthy way of life gained in higher school in his / her professional activity.

The activity-oriented component of the structure of the training targeted to the future economists in a healthy lifestyle in the teaching / learning process involves the objective self-evaluation of the results of a healthy lifestyle in the process of life activity.

Teaching by nature is labour. Student's actions during the training empower him / her with high moral and volitional qualities, increase the efficiency level and purposefulness. The focus of these actions on the solution of educational tasks and the overcoming of difficulties is an effective factor of education. In this case, the educational aspect is directly dependent on a student's level of activity. A sense of satisfaction developed from the result helps to strengthen the motivational basis for learning activities.

The activity-oriented component of the structure of the training targeted to the future economists in a healthy lifestyle within the process of their learning characterizes the result of student's mastering a necessary volume of skills and abilities of performing physical actions (in particular, observing a healthy way of life), reflecting person's orientation towards an active, healthy lifestyle, independent regular use of various forms of motor activity and other means of physical, mental and spiritual perfection, person's moral attitude to his / her own health as well as other people's health, regular diagnosing of his / her own health (timely and qualitative medical care), self-monitoring of health (on subjective and objective data) and observance of medical recommendations, prevention of occupational diseases typical for economists (implementation of exercise complexes facilitating the prevention of visual impairment, cardiovascular diseases, cerebral circulation, diseases of the musculoskeletal system, respiratory system; withdrawal of psycho-emotional fatigue and tension etc.), mastery of profession-applied physical training, etc.

**Key words:** structure, components, training, future economists, healthy lifestyle.

Подано до редакції 22.03.2018 р.