

УДК: 378.1(007): 316.77

*Марина Георгіївна Лютенко,  
учитель вищої категорії,  
заступник директора з НВР,  
Одеська СШ№ 119, Одеса, Україна*

## ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

*Статтю присвячено проблемі реалізації мультимедійних технологій в освітньому процесі. Мультимедіа розглянено не лише як спосіб презентації освітньої інформації, але і як комплексний засіб навчання, що дозволяє значно інтенсифікувати освітній процес за рахунок уцілення інформації, прискорення і раціоналізацію подання матеріалу. Описано дидактичні особливості використання мультимедіа у початковій школі.*

**Ключові слова:** мультимедіа, інтерактивні технології, освітній процес, початкова школа, інтерактивна дошка, мультимедійні презентації.

Сучасний етап суспільного розвитку підвищує вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців. Це насамперед характеризується глобальною інформатизацією, безперервною зміною технологій, процесами прискореної автоматизації всіх галузей проектування, виробництва і управління. Підготовка фахівців ХХІ століття повинна здійснюватися на якісно новій основі, адекватній науково-технологічній революції сучасного періоду, що дозволяє активно використовувати освітні технології, покликані фундаменталізувати інформатизацію й індивідуалізацію освітнього процесу, а також надавати можливості для розвитку процесу освіти.

Одним із шляхів розв'язання цих завдань виступає використання мультимедійних технологій, відповідних новій освітній парадигмі. Сьогодні, характеризуючи поняття «мультимедіа», «мультимедійні технології», можна виділити кілька напрямів: це технологія, що описує порядок розробки, функціонування та вживання засобів обробки інформації різних типів; інформаційний ресурс, створений на основі технологій обробки і презентації інформації різних типів; комп'ютерне програмне забезпечення, функціонування якого пов'язане з обробкою і презентацією інформації різних типів; комп'ютерне апаратне забезпечення, за допомогою якого уможливується робота з інформацією різних типів; особливий узагальнювальний вигляд інформації, що об'єднує як традиційну статичну візуальну (текст, графіку), так і динамічну інформацію різних типів (мову, музику, відео фрагменти, анімацію тощо) (Басова, 2000; Григорьев, 2018; Педагогические технологии, 2002; Муер, 2006).

Таким чином, у широкому сенсі термін "мультимедіа" означає спектр інформаційних технологій, що використовують різні програмні і технічні засоби з метою найбільш ефективної дії на користувача (що став одночасно і читачем, і слухачем, і глядачем). Услід за Р. Майером, мультимедіа визначаємо як «об'єднання більш ніж одного комунікативного агента в деяку форму комунікації», або конкретніше для комп'ютерних

систем – «об'єднання таких агентів, як текст, звук, графічні зображення, анімація, відео і просторове моделювання в комп'ютерну систему» (Муер, 2006). Зазначимо, що проблема використання мультимедійних засобів навчання не є новою для дидактики, однак питанням практичного використання окреслених технологій у початковій школі не приділено належної уваги.

Щодо формування комп'ютерної грамотності, інформаційної культури педагогів, перспектив застосування мультимедіа, то ці питання розглядають В. Биков, Р. Гуревич, К. Елшир, М. Жалдак, І. Захарова, М. Кадемія, Г. Козлакова, А. Коломієць, Ю. Машбиць, І. Підласий, Є. Полат, І. Роберт, С. Свириденко, Д. Чернілевський тощо. Особливості застосування мультимедійних технологій у різних освітніх закладах презентують такі вчені: Н. Ішук, О. Коношевський, М. Корнєєв, Г. Рубіна, О. Чайковська, І. Шахіна, Л. Шевченко, С. Яшанов та інші.

Дослідники неодноразово зауважують про необхідність раціонального використання в освітньому процесі наочних засобів навчання, що дозволяє розвивати спостережливість, увагу, мовлення, мислення учнів початкових класів зокрема. На відміну від звичайних технічних засобів навчання мультимедіа технології дозволяють не лише озброїти учнів готовими, відібраними, відповідним чином організованими знаннями, але і розвивати інтелектуальні, творчі здібності. Наочність підвищує засвоєння матеріалу, оскільки задіяно всі канали сприйняття тих хто навчається – зоровий (візуальний), механічний, слуховий (аудіальний) та емоційний.

У сучасній початковій школі активно використовуються різні форми мультимедіа, як-от: діалогове мультимедіа, гіпермедіа, інтерактивне мультимедіа, Linkway Live і Story Board Live, Multimedia applications (мультимедійні додатки), Infotainment (прикладне розважальне мультимедіа), програмно-апаратний комплект "Інтерактивна дошка" (Smart Board), мультимедійні лінійні освітні ресурси тощо.

Задля визначення питомих серед викладачів видів мультимедіа, оцінки доцільного використання

окреслених технологій та розробки методичних рекомендацій щодо впровадження та використання мультимедіа технологій у початковій школі було проведено педагогічний експеримент, який проходив у два етапи. Педагогічним експериментом було охоплено 7 шкіл Приморського району, загальною кількістю 47 респондентів.

На першому етапі інформативно-мотиваційному вчителям було запропоновано заповнити анкету, де оцінити використання мультимедіа в освітньому процесі: назвіть переваги використання мультимедіа; окресліть недоліки використання мультимедіа; чи використовуєте Ви у презентаціях статичні та динамічні елементи (візуальний ряд, аудіо супровід, гіпертекст, гіпермедіа, відеозаписи, картографічну інформацію тощо); чи використовуєте ігрові компоненти відповідного контенту; чи послуговуєтесь навігацією виходу до основного меню, чи використовуєте прості шаблони мультимедіа. Більшість респондентів – 65 % – не змогли надати чіткі та аргументовані відповіді на запитання, 35 % опитуваних орієнтувалася у назвах та особливостях використання певного контенту.

Наступним завданням було розробити комплекс мультимедіа за певною обраною темою, враховуючи психолого-педагогічні та методичні особливості учнів. 74 % учителів розробили презентації Power Point із використанням статичних об'єктів. Решта респондентів презентувала мультимедіа із динамічними об'єктами, мультимедійні додатки та комплекс для Smart Board (інтерактивної дошки). Це свідчить про необхідність вчителів щодо використання мультимедіа в освітньому просторі, недостатню компетентність у моделюванні процесів навчання з урахуванням інтерактивних технологій.

Враховуючи те, що «інформаційні, мультимедіа і комунікаційні технології – це сукупність методів, пристроїв і виробничих процесів, використовуваних суспільством для збору, зберігання, обробки і поширення інформації», головним в практичній діяльності вчителя постає розуміння ролі вживання мультимедіа технологій в освітній діяльності. Саме рівень кваліфікованих викладацьких кадрів, їх готовність використовувати сучасні технології в професійній діяльності є головними у складному процесі виведення освіти на рівень потреб сучасного суспільства.

Інформаційні технології надають можливість розвиватися не лише учневі, а й учителю. Зазначимо, що використання комп'ютерної техніки на уроках у початковій школі не призводить до автоматичного підвищення рівня професійної майстерності вчителя і зростання якості освіти. Визначальну роль грає, перш за все, особистість педагога і його мотивація. При цьому впровадження сучасних технологій в педагогічну діяльність має бути не просто необхідністю, а усвідомленим процесом при безперервній освіті і самоосвіті вчителя в цій галузі. Напрями модернізації освіти повинні визначатися не стільки наявністю в школі комп'ютерної техніки і програмних засобів, скільки

готовністю вчителів початкових класів до змін відповідно до запитів і проблем суспільства.

Під час операційно-аналітичного етапу було визначено умови використання мультимедійних технологій, організацію спеціальної підготовки кадрів у межах тренінгів, дистанційних курсів Міністерства освіти та науки України з використання ІКТ. Можемо констатувати, що 18% учителів 1-4 класів негативно ставляться до використання комп'ютерних технологій на уроках, не виявляють зацікавленості до комп'ютера, інтерактивної дошки, свідомо уникають навчання на курсах підвищення комп'ютерної писемності, удаючись до допомоги колег. Середній педагогічний стаж учителів перевищує 20 років. Більше половини вчителів початкових класів (54%) позитивно ставляться до різних видів мультимедіа, виявляють цікавість до нових ІКТ, використовують їх у своїй практиці, серед них як молоді вчителі (стаж роботи до 5 років), так і досвідчені педагоги. 28 % учителів початкових класів позитивно відносяться до ІКТ, цікавляться ними, але не використовують у своїй освітній діяльності. До означеної групи увійшли педагоги із різним стажем роботи. А серед вчителів початкових класів, що володіють комп'ютерними технологіями 18% не застосовують їх на уроках, 27% використовують, але рідко, 36% використовують 2-3 рази в тиждень, а 19% постійно, практично щодня.

У діаграмі 1 подано результати використання мультимедіа вчителями початкових класів згідно зі значущістю.

Результати використання мультимедіа вчителями початкових класів:

1. Електронна обробка готових документів.
2. Використання готових мультимедійних продуктів.
3. Використання ресурсів мережі Інтернет для підготовки до уроків або для самоосвіти.
4. Використання комп'ютерних технологій в позаурочний час.
5. Використання комп'ютерних технологій в роботі з батьками, на педрадах, засіданнях.
6. Використання власних мультимедійних продуктів.
7. Активне користування професійними форумами, робота в мережевих професійних асоціаціях.
8. Використання мережі Інтернет для участі в дистанційних конкурсах, олімпіадах, конференціях різного рівня.
9. Дистанційна освіта (курси підвищення кваліфікації).

Із діаграми видно, що вчителі більше націлені на вживання готового продукту, вони практично не бачать переваг використання мультимедіа та інтерактивних технологій для самоосвіти, професійного спілкування, дистанційного обміну досвідом і дистанційного навчання. На жаль не всі респонденти усвідомлюють, що мультимедіа можна використовувати як супровід пояснення вчителя, інформаційно-настановчу або інформаційно-пояснювальну інформацію, задля контролю та

Діаграма 1.



перевірки набутих знань.

Отже, отримані під час емпіричних досліджень результати дозволили укласти методичні рекомендації з використання мультимедіа технологій учителями початкових класів.

*Використання мультимедіа в освітньому процесі дозволяє:* підвищити якість засвоєння освітнього матеріалу учнями; побудувати індивідуальні освітні траєкторії у навчанні молодших школярів; здійснювати диференційований підхід до учнів з різним рівнем готовності до навчання; організувати одночасно різних за здібностями дітей.

*Впровадження мультимедіа здійснюється за напрямками:* створення презентацій до уроків із використанням статичних та динамічних елементів, мультимедійних додатків, розважальних додатків тощо; робота з ресурсами Інтернет; використання готових освітніх медійних програм.

*Створення мультимедійних презентацій до уроків.*

Однією із найбільш легких форм підготовки і презентації освітнього матеріалу до уроків у початковій школі є мультимедійна презентація засобами Power Point, що уможливило вчителів самостійно компонувати освітній матеріал відповідно до психолого-педагогічних та дидактичних особливостей конкретного класу, теми, мети та результатів навчання, структури уроку, предмету, що дозволяє побудувати урок так, щоб досягти максимального освітнього ефекту.

Насамперед *презентації Power Point* дозволяють учителям наочно презентувати матеріал, інтенсифікувати процес пояснення нового матеріалу, регулювати об'єм і швидкість подачі інформації, що виводиться, за допомогою анімації, аудіо, візуальних ефектів тощо. Щодо використання зазначеної технології під час контролю знань, то із введенням контрольно-вимірних матеріалів у

формі тестування виникає необхідність готувати школярів до цього виду роботи. Тестування вимагає від школярів не лише знання певного початкового матеріалу, але і уміння розуміти специфіку виконання тестових завдань. Через це починати роботу з цією формою контролю потрібно ще з початкової школи.

У власній практичній діяльності використовуються тести на основі шаблону тесту для початкової школи Д. Іванова, який дозволяє виправляти допущені учнем помилки. Перші два завдання тесту передбачають вибір одного правильного варіанту відповіді, а всі подальші завдання вчать необхідності обрати декілька правильних відповідей із запропонованих. Аби запустити тест в Microsoft Office PowerPoint 2003-2007 потрібно натискати «Показ слайдів» і клацнути мишкою по кнопці «Розпочати тест» титульного аркуша. Після виконання всіх завдань тесту автоматично виставляється оцінка учневі. На аркуші «Результати тесту» можна натискати кнопку «Виправити» і виконати завдання, в яких були допущені помилки, наново. При цьому, якщо учень відповідає неправильно, видається повідомлення «Відповідь невірна». Для коректної роботи тесту слід знизити рівень безпеки (сервіс - макрос - безпека - рівень безпеки: середній або низький). Контрольні тести можна створювати і в програмі до інтерактивної дошки.

*Робота з інтерактивною дошкою.*

Використання інтерактивних технологій стає звичним явищем в освітньому середовищі. Інтерактивне устаткування, таке як інтерактивні дошки, допомагають творчо вирішувати навчальні завдання, розвивати образне мислення учнів. За допомогою інтерактивної дошки можна демонструвати презентації, створювати моделі, активно залучати учнів до процесу засвоєння матеріалу, регулювати темп заняття. На ній можна

пересувати об'єкти і надписи, додавати коментарі до текстів, малюнків і діаграм, виділяти ключові області і додавати кольори. У викладача з'являється можливість моделювати урок разом з учнями в режимі мозкового штурму, демонструвати освітній матеріал, робити письмові коментарі поверх зображення на екрані тощо, при цьому написане на інтерактивній дошці може передаватися, зберігатися на магнітних носіях, роздруковуватися, відправлятися по електронній пошті. Використовуючи інтерактивну дошку може показати і прокоментувати живопис, графіку, створювати власний малюнок.

*Переваги використання інтерактивної дошки Smart Board:* пояснення нового матеріалу з центру класу у великій аудиторії; заохочення імпровізації і гнучкості, дозволяючи малювати і робити записи поверх будь-яких додатків; дозволяє зберігати і роздруковувати зображення на дошці, разом із будь-якими записами, зробленими під час заняття, не витрачаючи при цьому багато часу і сил і спрощуючи перевірку засвоєного матеріалу; надихає викладачів на пошук нових підходів до навчання, стимулює професійне зростання.

*Переваги для учнів:* робить заняття цікавими і розвиває мотивацію до навчання; надає більше можливостей для участі в колективній роботі, розвитку особистих і соціальних навичок; учні легше сприймають і засвоюють складні питання в результаті ефективнішої і динамічнішої подачі матеріалу; дозволяє використовувати різні стилі навчання, викладачі можуть послуговуватися різними ресурсами, пристосовуючись до певних потреб; починають працювати більш творчо і стають упевненими в собі.

*Основні способи використання інтерактивних дошок у початковій школі:* робити позначки і записи поверх зображень, що виводяться на екран; використовувати групові форми роботи; спільна робота над документами, таблицями або зображеннями; управління комп'ютером без використання самого комп'ютера (управління через інтерактивну дошку); зміна тексту в документах, що виводяться на екрані, використовуючи віртуальну клавіатуру, яка вбудовується в програмне забезпечення дошки; зміна будь-яких документів або зображень на екрані, використання будь-яких позначок; збереження на комп'ютері в спеціальному файлі всіх позначок, які вчитель робить під час уроку, для подальшої демонстрації на інших уроках; збережені під час уроку записи вчитель може передати будь-якому учневі, що пропустив заняття або що не встиг зробити відповідні записи у своєму зошиті; демонстрація роботи одного учня всім

## ЛІТЕРАТУРА

Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 416 с.

Данильчук В. И., Земляков Д. В. Интерактивный мультимедийный комплекс как средство систематизации содержания школьного курса физики (на примере раздела

останнім учням класу; демонстрація картин, відеороликів, фільмів; створення малюнків на інтерактивній дошці без використання комп'ютерної миші; створення малюнків, схем і карт під час проведення уроку, які можна використовувати на наступних заняттях; різноманітність кольорів, доступних на інтерактивній дошці, дозволяє виділяти важливі місця і привернути увагу до них тощо.

Щодо використання різних мультимедійних додатків, то під час роботи активно використовуються мультимедійні диски. Серед мультимедійних дисків зазначимо диск для початкової школи «Природа і людина. Природознавство для початкової школи». Його призначено для учнів 1-4 класів, вміщено матеріал по основних темах шкільного курсу природознавства: «Пори року», «Жива і нежива природа», «Живі організми» тощо, яскраві ілюстрації, цікаві інтерактивні завдання, загадки і кросворди. «Математика 1-4 класи» орієнтована на сучасні форми навчання із забезпеченням сумісності з традиційними методами та прийомами навчання в повній відповідності з документами, що регламентують зміст освіти. Увесь курс складається з 177 мультимедійного уроку. Кожен урок розкриває конкретну тему згідно освітньої програми та містить засоби для її пояснення: малюнки, світлини, дикторський супровід; зразкове розв'язання задач, завдання, запитання тощо. «Українська мова 1-4 класи» для перевірки знань містить *контрольні запитання та завдання*. Крім того, *мультимедійний підручник* містить інструкцію з використання, *методичні рекомендації, конструктор уроків, електронний журнал*, мережевий модуль для роботи в комп'ютерному класі. Смарткейс вчителя початкової школи – це готові мультимедійні матеріали від видавництва «Розумники» – усі матеріали для зручності поділені на групи: люди, природа, тварини, фігури, букви, цифри, знаки тощо, повністю інтегровані із інтерактивною дошкою Smary Board.

Вищезазначене дозволяє дійти висновків, що використання мультимедіа в освітньому просторі початкової школи, має специфічні особливості, які необхідно враховувати при укладанні та створенні контенту, має значний дидактичний потенціал, що може бути реалізований у урахуванням творчого підходу вчителя початкових класів.

Перспективність подальших досліджень убачаємо у розробці та обґрунтуванні використання електронних підручників під час навчання учнів молодших класів.

«Электромагнитные волны»). *Педагогическая информатика*. 2005. №5. С. 5-12.

Егорова Ю. Н. Мультимедиа в образовании – технология будущего. *Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материалы Третьей*



Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 1995г. С. 101-103.

Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2005. 347 с.

Крючкова О. В. Комплексная информатизация образования. Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.

Кузнецова И. В. Информационные технологии в профессиональной подготовке специалиста. *Информатика и образование*. 2008. №1. С. 23-30.

Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2002. 336 с.

## REFERENCES

Basova, N.V. (2000). *Pedagogika i prakticheskaya psikhologiya. [Pedagogy and practical psychology]*. Rostov-na-Dony: Phoenix. [in Russian].

Daniil'chuk, V.I. & Zemlyakov, D.V. (2005). Interaktivnyy mul'timediynyy kompleks kak sredstvo sistematsizatsii soderzhaniya shkol'nogo kursa fiziki (na primere razdela «Elektromagnitnyye volny»). [Interactive multimedia complex as a means of systematizing the content of a school physics course (by the example of the section "Electromagnetic waves")]. *Pedagogicheskaya informatika. [Pedagogical computer science]*. Vol.5. pp. 5-12. [in Russian].

Kryuchkova, O.V. (2006). *Kompleksnaya informatizatsiya obrazovaniya. [Complex informatization of education]*. Minsk: Krasiko-Print. [in Russian].

Kuznetsova, I.V. (2008). Informatsionnyye tekhnologii v professional'noy podgotovke spetsialista. [Information technologies in the professional training of a specialist]. *Informatika i obrazovaniye. [Informatics and education]*. Vol.1. pp. 23-30. [in Russian].

Myer, R.E. (2006). *Multimedia learning*. Cambridge University Press. N.Y. [in English].

*Pedagogicheskiye tekhnologii: Uchebnoye posobiye dlya studentov pedagogicheskikh spetsial'nostey / Pod red. V. S. Kukushina. (2002). [Pedagogical technologies: A manual for students of pedagogical specialties / Ed. V.S. Kukushina]*. Rostov-na-Dony: Publishing Center "Mart". [in Russian].

Pinchuk, O.P. (2007). Problema vyznachennya mul'tymedia v osviti: tekhnolohiyi zovnishnikh resursiv. [The problem of the definition of multimedia in

Pinchuk O. P. Проблема визначення мультимедіа в освіті: технології зовнішніх ресурсів. *Нові технології навчання*. 2007. №46. С. 55-58.

Raputo A. G. Использование в образовательном процессе сюжетного подхода в компьютерных презентациях. *Информатика и образование*. 2008. №2. С. 17-23.

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // зб.наук.пр. – Вип. 7 [ред. кол.: І.А. Зязюн (голова) та ін.]. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2004. 497 с.

Myer R. E. *Multimedia learning*. Cambridge University Press. N.Y., 2006. 106 p.

education: the technology of external resources]. *Novi tekhnolohiyi navchannya. [New Learning Technologies]*. Vol. 46. pp. 55-58.

Raputo, A.H. (2008). Yspol'zovanye v obrazovatel'nom protsesse syuzhetnoho podkhoda v komp'yuternykh prezentatsyyakh. [The use of the plot approach in the educational process in computer presentations]. *Ynformatyka y obrazovaniye. [Computer science and education]*. Vol.2. pp. 17-23. [in Russian].

*Suchasni informatsiyini tekhnolohiyi ta innovatsiyini metodyky navchannya u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiya, teoriya, dosvid, problemy // zb.nauk.pr. (2004). [Modern Information Technologies and Innovative Methods of Training in the Training of Specialists: Methodology, Theory, Experience, Problems]*. Kiev Vinnitsa: Ltd "Planner" Ltd. [in Ukrainian].

Yegorova, YU.N. (1995). *Mul'timedia v obrazovanii – tekhnologiya budushchego. Novyye tekhnologii obucheniya, vospitaniya, diagnostiki i tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti: Materialy Tret'yey Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. [Multimedia in education is the technology of the future. New technologies of training, education, diagnosis and creative self-development of the individual: Materials of the Third All-Russian Scientific and Practical Conference]*. Yoshkar-Ola, pp. 101-103. [in Russian].

Zakharova, I.G. (2005). *Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii. [Information technologies in education]*. Moscow: Academy. [in Russian].

**Марина Георгиевна Лютенко,**  
учитель высшей категории,  
заместитель директора из НВР,  
Одесская СШ № 119, Одесса, Украина

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена проблеме реализации мультимедийных технологий в образовательном процессе. Мультимедиа рассматривается не только как способ презентации учебной информации, но и как комплексное средство учебы, что позволяет значительно интенсифицировать образовательный процесс за счет уплотнения информации, ускорения и рационализации подачи материала. Отмечено, что в современной начальной школе активно используются разные формы мультимедиа, например: диалоговое

мультимедиа, гипермедиа, інтерактивне мультимедиа, Linkway Live и Story Board Live, Multimedia applications (мультимедійні доповнення), Infotainment (прикладне розважальне мультимедиа), програмно-апаратний комплект "Інтерактивна дошка" (Smart Board), мультимедійні лінійні освітні ресурси і тому подібне. Отримані в час емпіричних досліджень результати дозволили упорядочити методичні рекомендації по використанню мультимедиа технологій учителями початкових класів. Емпіричним шляхом доведено, що використання мультимедиа в освітньому просторі початкової школи, має специфічні особливості, які необхідно враховувати при складанні і створенні контенту, має значущий дидактичний потенціал, який може бути реалізований з урахуванням творчого підходу учителя початкових класів.

**Ключові слова:** мультимедиа, інтерактивні технології, освітній процес, початкова школа, інтерактивна дошка, мультимедійні презентації.

**Maryna Liutenko,**  
Teacher of Higher Qualification,  
Headmaster Deputy for Educational Work,  
Odesa Secondary School № 119, Odesa, Ukraine

### PECULIARITIES OF PRACTICAL USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL

The article is devoted to the problem of implementation of multimedia technologies into the educational process. The multimedia are considered not only a way of presenting educational information, but also as an integrated learning tool that can significantly intensify the learning process by consolidating information, accelerating and rationalizing the presentation of the material. It is noted that in today's primary school various forms of multimedia are actively used, such as: multimedia, hypermedia, interactive multimedia, LinkWay Live and Story Board Live, Multimedia applications, Infotainment (application entertainment multimedia), software and hardware kit "Smart Board", multimedia linear educational resources, etc. The results obtained during empirical studies allowed us to develop methodological recommendations on the use of multimedia technologies by primary school teachers. It is empirically proved that the use of multimedia in the primary school educational environment has specific peculiarities that must be taken into account when compiling and creating the content, it also has a significant didactic potential that can be realized if a primary school teacher takes into account (uses) the creative approach.

**Key words:** multimedia, interactive technologies, educational process, primary school, interactive whiteboard, multimedia presentations.

Рекомендовано до друку: 23.08.2018 р.