

Юлія Анатоліївна Руденко,
доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти
ORCID: 0000-0002-9253-0679

Катерина Сергіївна Галятовська,
аспірантка кафедри теорії і методики дошкільної освіти,
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»,
вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВО-ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У статті порушено проблему формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, зокрема розкрито сутність методичного супроводу у фаховій підготовці студентів дошкільних факультетів. Схарактеризовано функції, етапи методичного супроводу, подано характеристику його складників.

Ключові слова: супровід, методичний супровід формування мовленнєво-творчої компетентності, мовленнєво-творча компетентність, майбутні вихователі, заклади дошкільної освіти.

Актуальність звернення до проблеми методичного супроводу формування мовленнєво-креативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти визначається реформуванням дошкільної галузі освіти, формуванням компетентної, україномовної, культуромовної особистості майбутніх вихователів, які організують освітню діяльність у закладах дошкільної освіти на засадах національно-патріотичного виховання.

Пріоритетні напрями розвитку дошкільної освіти на державному рівні визначають закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про дошкільну освіту» (2017), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013), Базовий компонент дошкільної освіти (2012) тощо.

На основі аналізу психолого-педагогічної, методичної, лінгводидактичної, психолінгвістичної літератури із досліджуваної проблеми було виявлено низку суперечностей між: необхідністю методичного супроводу професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх вихователів ЗДО і недостатньою увагою дослідників до розроблення методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів; підвищенням вимог щодо україномовної, культуромовної особистості майбутніх вихователів ЗДО і їхнім недостатнім мовленнєво-творчим потенціалом. Отже, виникає необхідність забезпечення методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: діагностичні методики, розробка інноваційних технологій, програма методичної підтримки їхнього мовленнєвого розвитку).

Мета започаткованої наукової розвідки, що має практичне спрямування, полягає в обґрунтуванні доцільності методичного супроводу в

процесі формування фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, а саме, у формуванні їхньої мовленнєво-творчої компетентності. Для досягнення мети окреслили такі завдання: 1) визначити сутність поняття «методичний супровід формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти»; 2) схарактеризувати структурні елементи методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів ЗДО.

Методи дослідження: теоретичні – аналіз лінгвістичної, методичної, дидактичної літератури з проблеми дослідження, який дозволив визначити теоретичні засади досліджуваної проблематики; емпіричні – аналіз робочих навчальних планів, робочих програм дошкільних факультетів.

Наукові розвідки розкривають сутність психологічного (М. Батіянова, І. Бех, В. Зінченко, В. Кузьменко, І. Мамайчук та ін.), науково-методичного (С. Кульневич, В. Лазарев, І. Ніколаєску, М. Поташнік, Т. Сорочан та ін.), соціально-педагогічного (О. Кононко, І. Печенко, І. Трубавіна та ін.), комунікативно-мовленнєвого, мовленнєво-педагогічного (А. Богуш, О. Кисельова, О. Трифонова та ін.), методичного супроводу (О. Швець та ін.) видів супроводу. Передусім з'ясуємо сутність понять «супровід».

Психологами (М. Батіянова, І. Бех, В. Зінченко, Р. Овчарова та ін.) супровід визначається, як: професійна діяльність, спрямована на «створення соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для успішного навчання... і розвитку дитини в процесі дошкільної взаємодії» (Зінченко, 2004: 5); «конструктивна взаємодія... особистісне спілкування педагога з учнем... що має за мету спільність ціннісно-смыслових орієнтацій учасників процесу» (Бех, 2005: 12); прогнозування і дотримання низки психолого-педагогічних умов, які

забезпечують успіх в ситуаціях взаємодії учасників освітнього процесу (Батіянова, Глуханюк, Овчарова); «особливу форму функціонування єдиної системи», що надає можливості індивідуального соціального саморозвитку особистості дитини дошкільного віку (Печенко, 2008).

О. Швець трактує поняття «супровід», як «інтегроване явище взаємодії та підтримки майбутнього фахівця педагогом вищого навчального закладу, в основі яких – збереження максимуму волі в поєднанні з відповідальністю суб'єкта за власний професійний вибір» (Швець, 2017: 124). Оскільки предметом започаткованої наукової розвідки є з'ясування сутності поняття «методичний супровід формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів ЗДО» звернемось до суміжних понять: «мовленнєво-педагогічний» та «комунікативно-мовленнєвий» супроводи. Визначаючи мовленнєво-педагогічний супровід як дотримання низки педагогічних та психологічних умов «для взаємодії мовців у процесі спілкування у відповідному мовленнєвому середовищі, яке протікає на емоційно-позитивному тлі взаєморозуміння, взаємодовіри та забезпечує ефективний розвиток мовлення дітей дошкільного віку» (Богущ, 2012: 87) учена наголошує на необхідності забезпечення комунікативно-мовленнєвого супроводу професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Комунікативно-мовленнєвий супровід, за А. Богущ є «багатокомпонентним поняттям, яке охоплює взаємопов'язаний цикл психолого-педагогічних мовознавчих, фахових дисциплін, які переважно спрямовані на розвиток і формування професійного українського мовлення майбутніх вихователів» (Богущ, 2012: 87). На думку вченої, він охоплює такі змістові блоки, як: лінгвістичний, психологічний, педагогічний, фахові методики, спецкурси, в яких логічно і послідовно унормовано дисципліни з нормативного та варіативного циклу професійної підготовки майбутніх вихователів. Структурними компонентами, які складають цілком виважену, науково-обгрунтовану та методично-доцільну структуру, автором визначаються: мотиваційний, когнітивно-змістовий, репродуктивно діяльнісний, креативно-діяльнісний та оцінно-рефлексивний. Означені компоненти є взаємопов'язаними та взаємодоповнюючими, оскільки забезпечують дотримання принципів безперервності в організації процесу навчання у закладі вищої освіти.

Комунікативно-мовленнєвий супровід професійно-спрямованого українського мовлення майбутніх логопедів визначається О. Кисельовою, як процес взаємодії викладача закладу вищої освіти і студента (майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти), що актуалізує особистісно-професійне зростання та самовизначення; керівну, підтримуючу, стимулюючу, спонукальну, освітню діяльність, що спрямовує професійно-спрямовану, україномовну, комунікативно-мовленнєву

діяльність майбутніх вихователів; систему форм, засобів, методів, прийомів, які спрямовані на подолання комунікативних, мовленнєвих, стилістичних, граматичних помилок в активному (розмовному/професійному) мовленні; педагогічна взаємодія викладача вищої школи і майбутнього вихователя, яка передбачає використання комплекс діагностичних методик з розвитку професійно-орієнтованого українського мовлення; взаємодія спрямовану на саморозвиток, самовдосконалення, самоаналіз (оцінку, самооцінку, взаємооцінку, контроль, взаємоконтроль, самоконтроль) професійно-мовленнєвої діяльності і українського професійно-спрямованого українського мовлення в мовленнєвому середовищі (Кисельова, 2013: 92 - 93).

На нашу думку, методичний супровід є багатокомпонентний та багатофункціональний феномен, який включає в себе такі види супроводу, як: комунікативно-мовленнєвий, україномовний комунікативно-мовленнєвий, інформаційний, інформаційно-технологічний (е-навчання, е-ресурси, е-технології тощо), бібліотечно-інформаційний тощо. Отже, визначимось з термінуванням поняття «науково-методичний», «методичний» супровід.

Науково-методичний супровід розуміється вченими (І. Ніколаєску, Т. Сорочан) як: суб'єкт - суб'єктна професійна взаємодія на тлі опанування та впровадження в освітній процес інноваційних методик, технологій. За умов науково-методичного супроводу суб'єкти освітньої діяльності вільні: у доборі засобів, форм, методів, прийомів реалізації тієї чи тієї технології, методики; розробці власної траєкторії саморозвитку, самовиховання, самоосвіти, досягненні кінцевого результату (Сорочан, 2012: 35); спеціально організована системно унормована, цілісна діяльність «у процесі якої створюються сприятливі умови для наукового й методичного зростання викладачів, здійснення їхньої професійно-педагогічної самореалізації» (Ніколаєску, 2012); «комплекс інноваційних методик й технологій та педагогічно-лінгвістичних умов, використання яких забезпечуватиме професійне зростання майбутнього фахівця дошкільної освіти,....спрямовує його індивідуальну освітню та практичну траєкторію спрямовану, на самостійно-креативне засвоєння ОПП» (Швець, 2018: 138).

Дієвими формами науково-методичного супроводу, за І. Ніколаєску, є передусім активне застосування в освітній діяльності ІКТ, а саме: організацію та підтримку методичної діяльності (створення інформаційних кабінетів, ресурсних центрів, проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференцій в онлайн- режимі, круглих столів, методичних об'єднань, педагогічних студій, лабораторій, фестивалів педагогічної творчості); інформаційно-методичної підтримки самостійної діяльності педагогів (створення інформаційно-комунікаційних методичних осередків обміну науковою, методичною інформацією – електронні підручники,

комп'ютерні програми, скайп-консультування, онлайн дискусії з провідними фахівцями з проблеми дослідження, інтернет-форуми, проектну діяльність тощо) (Ніколаєску, 2012).

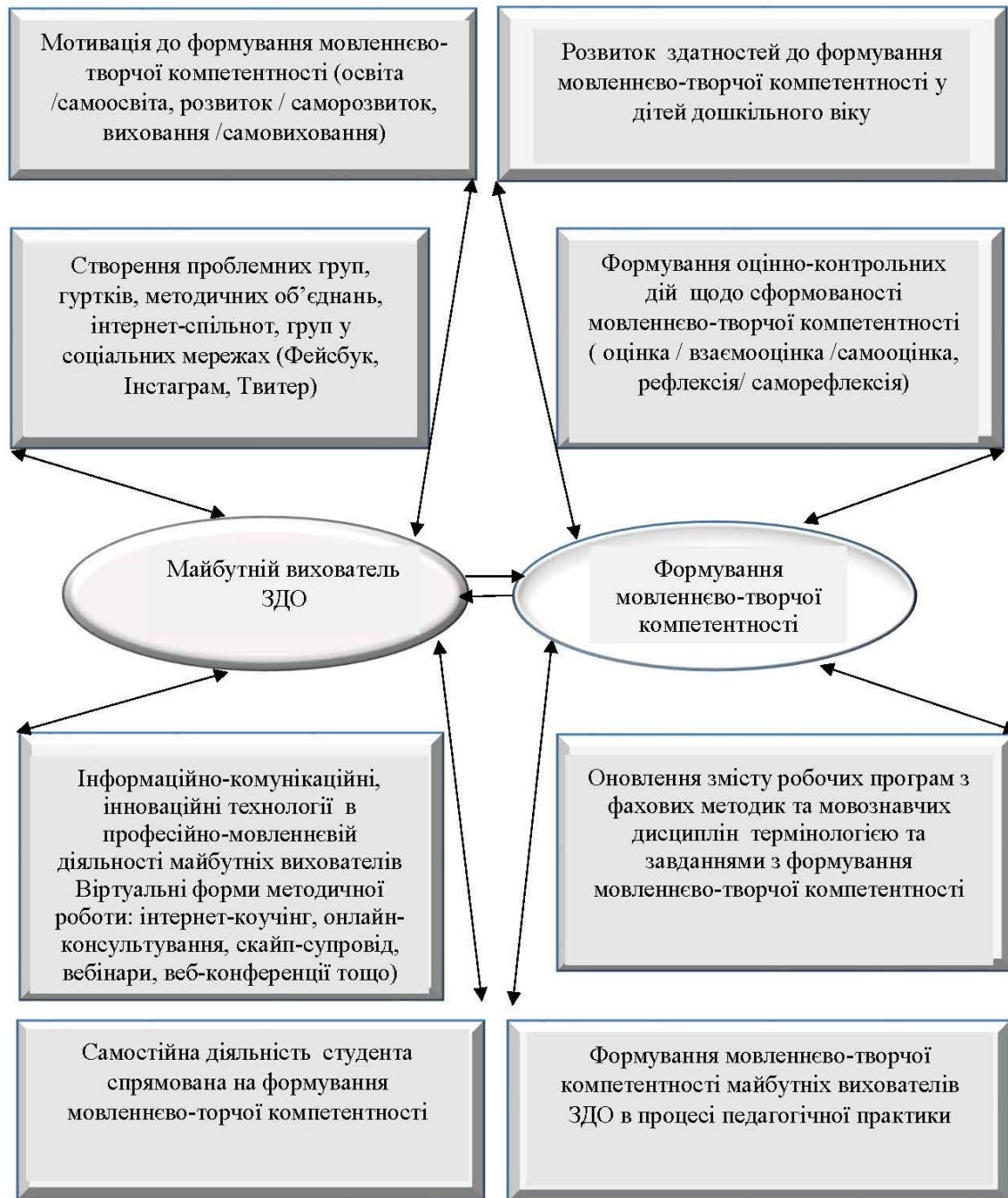
Основними пріоритетами науково-методичного супроводу підготовки майбутніх вихователів до художньо-мовленнєвої діяльності в закладах дошкільної освіти О. Швець вбачає: створення індивідуальної траєкторії освітньо-професійної діяльності (персоналізація освітнього процесу; врахування сформованості професійних та особистісних здатностей; позитивне мотивування на професійне зростання, самовиховання, самоосвіту, самовдосконалення; усвідомлений вибір форм, засобів, методів, прийомів самостійної роботи в процесі навчання у закладі вищої освіти; вибору майбутніми вихователями навчальних дисциплін (дисципліни за вибором); врахування мотиваційного складника процесу професійного становлення майбутніх вихователів (самостимулювання освітньої діяльності, ранжування системи мотивів із визначенням актуальності, ієрархії, окреслення їхньої значеннєвості для майбутньої професійної діяльності, власного саморозвитку, додаткова мотивація, стале дотримання раніше заангажованих мотивів та їх узгодження з індивідуальною траєкторією розвитку); стимулювання майбутніх вихователів ЗДО до постійного самовдосконалення, саморозвитку (цикл теоретичної та практичної фахової підготовки) (Швець, 2017: 124-125).

Узагальнюючи термінування ученими понять «науково-методичний», «методичний», «психолого-педагогічний», «мовленнєво-педагогічний», «комунікативно-мовленнєвий» супроводи, окреслимо основні його пріоритети у професійному становленні майбутніх фахівців: неперервне психологічне, педагогічне, методичне консультування з певної проблематики; врахування індивідуальних потреб, запитів, вимог кожного учасника методичного супроводу; можливість отримання необхідної інформації в онлайн-режимі (скайп, електронна пошта, вебінар, веб-сайт, тьюторство тощо); методична підтримка протягом всього процесу навчання (теоретичний блок – лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття, самостійна робота та самостійна діяльність, педагогічна практика); залучення до обговорення широкого кола фахівців (вчителі, вихователі, батьки, громадські організації та ін); застосування інтерактивних форм роботи; оновлення змісту форм, методів, засобів, прийомів роботи, які спрямовані на реалізацію державних документів тощо.

На основі проведених теоретичних наукових розвідок, визначаємо поняття «методичний супровід формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів» як багатокомпонентний феномен, який включає такі види супроводу, як: комунікативно-мовленнєвий, україномовно комунікативно-мовленнєвий, інформаційно-технологічний, науково-методичний, бібліотечно-інформаційний; складний процес

взаємодії викладача вищої школи, вихователя закладу вищої освіти, студента – майбутнього вихователя ЗДО, вихователя-методиста, що мотивує професійно-мовленнєву діяльність спрямовану на розвиток мовленнєво-творчих умінь і навичок майбутніх вихователів ЗДО. Кінцевим результатом його є сформованість мовленнєво-творчої компетентності; суб'єкт – суб'єкту взаємодію педагога вищої школи і студента, спрямовану на формування поглиблення теоретичних знань про якість українського професійного мовлення вихователя: «виразність», «образність», «експресивність», «емоційність», «креативність» мовлення, засоби виразності в українському мовленні, їх практичне використання в мовленні. А також інформаційно-технологічну підтримку, спрямовану на ознайомлення, опанування, використання в професійно-мовленнєвій діяльності культурно-значеннєвих професійно-зорієнтованих текстів (малі фольклорні жанри, українські народні казки, пісні тощо). Передбачає поглиблення знань про українських художників, художників-ілюстраторів, поетів, письменників тощо; діяльність спрямовану на діагностику сформованості професійного мовлення майбутніх вихователів; методичну підтримку в розробці індивідуальної траєкторії мовленнєвого розвитку майбутніх вихователів ЗДО (з урахуванням вихідного рівня сформованості мовленнєво-креативної компетентності). А також психолого-педагогічне коригування розвитку мовленнєво-креативної компетентності майбутніх вихователів у процесі теоретичної (фахові, лінгвістичні, лінгводидактичні дисципліни та фахові методики) та практичної (педагогічна практика, написання курсових, магістерських робіт, робота у творчих гуртках, проблемних групах, участь в олімпіадах за фахом тощо) підготовки; освітню діяльність, спрямовану на розвиток креативного, образного, експресивного, емоційного мовлення культуромовної особистості майбутніх вихователів ЗДО. Методичний супровід формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти був спрямований на формування мовленнєво-творчої компетентності під час вивчення фахових дисциплін, як-от: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Культура мовлення та виразне читання», «Дитяча література», «Етнопедагогіка», «Дошкільна лінгводидактика», «Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності», «Методика ознайомлення дітей з українським народознавством в ЗДО», «Методика навчання української мови в дошкільних навчальних закладах».

На основі теоретичного аналізу концепцій науково-методичного супроводу та аналізу програмно-методичного забезпечення освітньої діяльності майбутніх вихователів (ОКХ, ОПП, робочі навчальні програми тощо) було розроблено структуру методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів (див. Мал. 1).



Мал. 1. Методичний супровід формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Як бачимо з малюнка, методичний супровід формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів ЗДО передбачає методичну, інформаційну, психолого-педагогічну підтримку протягом освітньої діяльності в закладах вищої освіти, та забезпечує успішність процесу формування їхньої мовленнєво-творчої компетентності.

Основними принципами методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти виступили: принцип

комунікативної спрямованості навчання з акцентуванням на формуванні мовленнєво-творчої компетентності в професійно-мовленнєвій діяльності; принцип варіативності в доборі програмно-методичного, психолого-педагогічного, психолінгвістичного забезпечення у формуванні мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів ЗДО; принцип співтворчості всіх учасників методичного супроводу – викладачів закладів вищої освіти, майбутніх вихователів, вихователів ЗДО; принцип стимулювання творчого зростання майбутніх вихователів, який передбачав

позитивну мотивацію, самомотивацію, саморозвиток, самоосвіту в професійно-мовленнєвій діяльності; принцип самореалізації, підґрунтям якого виступило розкриття особистісного та мовленнєвого потенціалу, мовленнєвого самовдосконалення, мовленнєво-творчого самовираження кожного студента; принцип синергетичності – нестабільність та нелінійність самоорганізації педагогічного процесу у закладах вищої освіти.

Було визначено етапи впровадження методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів: пропедевтичний (вивчення, аналіз, синтез, узагальнення навчального, наукового, психолого-педагогічного, психолінгвістичного аспектів методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів ЗДО; визначення мети та завдань методичної підтримки майбутніх вихователів ЗДО; теоретичне обґрунтування форм, засобів, методів, прийомів, інформаційних, комунікаційних технологій, проектної діяльності, які є доцільними у професійно-мовленнєвій діяльності майбутніх вихователів ЗДО); організаційний етап (визначення

педагогічних умов забезпечення методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів ЗДО; створення творчих груп (наукових гуртків, проблемних груп, проведення наукових міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, вебінарів, веб-конференцій, проектних груп) з проблеми формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів ЗДО; етап реалізації (організація власне методичного супроводу з формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів ЗДО – теоретичний та практичний блоки професійно-мовленнєвої підготовки); узагальнюючий етап (опрацювання результатів); етап упровадження (упровадження технології методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів ЗДО в практику роботи закладів вищої освіти).

Перспективу подальших наукових розвідок вбачаємо в презентації, впровадженні системи методичного супроводу формування мовленнєво-творчої компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в практику вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

Бех І. Психологічний супровід особистісно-зорієнтованого виховання. *Початкова школа*. 2004. № 3. С. 3–6.

Богущ А. Методично-мовленнєвий супровід підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів. *Наука і освіта: наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України*. 2010. № 2. С. 136–142.

Богущ А. Комунікативно-мовленнєвий супровід професійно спрямованого мовлення майбутніх фахівців дошкільної освіти. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка»*. 2014. Вип. 29. С. 73–76

Зінченко В. М. Організація психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах дошкільного закладу. *Дошкільна освіта*. № 1. 2004.

Комунікативно-мовленнєвий супровід становлення україномовної особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти Півдня України: [навчальний посібник] / А. М. Богущ, О. С. Трифонова, О. І. Кисельова. Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2013. 241 с.

Ніколаєску І. О. Науково-методичний супровід професійно-педагогічної самореалізації

викладача системи післядипломної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4189 (дата звернення: 15.11.2018).

Печенко І. Соціалізація та виховання особистості в дошкільному дитинстві. *Вісник ЛНПУ ім. Тараса Шевченка*. № 7. 2008.

Сорочан Т. Співтворчість – одна з ознак технології науково-методичного супроводу. *Матер. науково-практичної конф. «Активізація творчого потенціалу учнівської молоді в контексті глобалізації освіти»*, 2012. С. 34-40.

Швець О. В. Науково-методичний супровід підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до використання поетичних творів [Текст]. *«Основні напрями розвитку педагогічної науки» (м. Чернігів, 20-21 жовтня 2017 р.)*. Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2017.

Швець О. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 Кременець, 2018. Рівне, 2018. 260 с.

REFERENCES

Bekh, I. (2004). *Psychologichnyy suprovod osobystisno-zoriyentovanoho vykhovannya*. [Psychological support of person-oriented education]. *Pochatkova shkola. – Elementary School*. Vol. 3. Pp. 3-6 [in Ukrainian].

Bohush, A. (2014). *Komunikatyvno-movlennyevyy suprovod profesiyno spryamovanoho movlennya maybutnikh fakhivtsiv doshkil'noyi osvity*. [Communication and speech support for professionally directed broadcasting of future specialists in pre-school

education]. *Naukovi zapysky Natsional'noho universytetu «Ostroz'ka akademiya»*. Seriya «Psycholohiya i pedahohika» – *Scientific notes of the National University of Ostroh Academy. Series "Psychology and Pedagogy"*. Issue 29, pp. 73-76 [in Ukrainian].

Bohush, A. (2010). *Metodychno-movlennyevyy suprovod pidhotovky maybutnikh vykhovateliv doshkil'nykh zakladiv*. [Methodical and speech support for the training of future teachers of preschool

institutions]. *Nauka i osvita: nauk.-prakt. zhurn. Pivd. nauk. Tsentru APN Ukrayiny. – Science and Education: Sciences. Pract. Journ South sciences Center of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine*. Vol. 2. pp. 136-142 [in Ukrainian].

Komunikatyvno-movlennyevyy suprovid stanovlennya ukrayinomovnoyi osobystosti maybutnikh fakhivtsiv doshkil'noyi osvity Pivdnya Ukrayiny: [navchal'nyy posibnyk] (2013). *Communication and speech support for the formation of the Ukrainian-speaking personality of future specialists in preschool education in the South of Ukraine*. Odessa: Publishing house "Leadruk" Ltd. [in Ukrainian].

Nikolayesku, I.O. *Naukovo-metodychnyy suprovid profesyno-pedahohichnoyi samorealizatsiyi vykladacha systemy pisyadyplomnoyi osvity zasobamy informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy. [Scientific and methodical support of professional-pedagogical self-realization of the teacher of the system of postgraduate education by means of information and communication technologies]*. Retrieved from: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4189 [in Ukrainian].

Pechenko, I. (2008). *Sotsializatsiya ta vykhovannya osobystosti v doshkil'nomu dytynstvi. [Socialization and education of personality in preschool childhood]*. *Visnyk LNPU im. Tarasa Shevchenka. – Bulletin of LNPU them. Taras Shevchenko*. Vol. 7 [in Ukrainian].

Shvets', O.V. (2017). *Naukovo-metodychnyy suprovid pidhotovky maybutn'oho vykhovatelya zakladu doshkil'noyi osvity do vykorystannya*

poetychnykh tvoriv. [Scientific and methodological support for the training of the future educator of the institution of preschool education to the use of poetry works]. «*Osnovni napryamy rozvytku pedahohichnoyi nauky*» – *"The main directions of development of pedagogical science"*. Kherson: Publishing House "Helvetika" [in Ukrainian].

Shvets', O.V. (2018). *Pidhotovka maybutnikh vykhovateliv doshkil'nykh navchal'nykh zakladiv do vykorystannya poetychnykh tvoriv u protsesi khudozhn'o-movlennyevoyi diyal'nosti. [Preparation of future educators of pre-school educational establishments for the use of poetry works in the process of artistic and speech activity]*. *Candidate's thesis*. Kremenets, Rivne [in Ukrainian].

Sorochan, T. (2012). *Spivtvorchist' – odna z oznak tekhnolohiyi naukovo-metodychnoho suprovodu. [Co-creation - one of the signs of technology of scientific and methodological support]*. *Mater. naukovo-praktychnoyi konf. "Aktivizatsiya tvorchoho potentsialu uchnivskoyi molodi v konteksti hlobalizatsiyi osvity" – Material scientific and practical conf. "Activating the Creative Potential of Student Youth in the Context of the Globalization of Education"* pp. 34-40 [in Ukrainian].

Zinchenko, V.M. (2004). *Orhanizatsiya psykholoho-pedahohichnoho suprovodu dytyny v umovakh doshkil'noho zakladu. [Organization of psychological and pedagogical support of a child in a pre-school setting]*. *Doshkil'na osvita – Pre-school education*. Vol. 1 [in Ukrainian].

Юлия Анатольевна Руденко,

доктор педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики дошкольного образования
ORCID: 0000-0002-9253-0679

Екатерина Сергеевна Галятовская,

аспирантка кафедры теории и методики дошкольного образования,
Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»,
ул. Старопортофранковская, 26, Одесса, Украина

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕ-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье поднимается проблема необходимости методического сопровождения процесса формирования рече-творческой компетентности будущих воспитателей учреждений дошкольного образования. Цель статьи – определить сущность понятия «методическое сопровождение»; выделить и охарактеризовать приоритетные черты в профессиональном становлении будущих воспитателей; представить этапы методического сопровождения и его структуру (методическая, информационная, информационно-техническая, психолого-педагогическая поддержка) на протяжении всего периода профессионально-речевой подготовки в вузе. В статье определены основные принципы, которые выступили основополагающими при разработке методического сопровождения профессионально-речевой деятельности будущих воспитателей, а именно формирования у них профессионально-значимой компетентности. Основными принципами методического сопровождения определены: принцип коммуникативной направленности, принцип вариативности, принцип сотворчества участников педагогического процесса, принцип стимулирования творческого роста, принцип синергетичности. Этапами внедрения методического сопровождения будущих воспитателей выступили: пропедевтический, организационный, этап реализации, обобщающий и этап внедрения.

Перспективу дальніших наукових розробок даної проблематики передполагаем в содержательном описанні кожної складової методического супроводження процесу формування рече-творческої компетентності будучих вихователів.

Ключевые слова: супроводження, методическое супроводження формування рече-творческої компетентності, рече-творческа компетентность, будучіє вихователі дошкільного образования.

Yuliia Rudenko,

Doctor in Pedagogy, Associate Professor
at the Chair of Theory and Methods of Preschool Education
ORCID: 0000-0002-9253-0679

Kateryna Haliatovska,

Postgraduate Student at the Chair of Theory and
Methods of Preschool Education,
State Institution "South Ukrainian National
Pedagogical University named after K. D. Ushynsky",
26 Staroportofrankivska Str., Odesa, Ukraine

METHODOLOGICAL SUPPORT AIMED AT THE FORMATION OF THE SPEECH AND CREATIVE COMPETENCE OF THE FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS

The problem substantiating the need for methodological support of the process aimed at developing the future preschool educators' speech and creative competence is raised in the article. The purpose of the article is to define the essence of the concept "methodological support"; to identify and characterize the priority features in the professional development of the future educators; to present the stages of the methodological support and its structure (methodological, informational, informational and technical, psychological and pedagogical support) throughout the entire period of professional speech training at the university.

The basic principles that were fundamental in the development of the methodological support of the future educators' professional speech activities are defined, we mean the formation of their professionally significant competence. The basic principles of the methodological support are determined: the principle of communicative orientation, the principle of variability, the principle of co-creation of the pedagogical process participants, the principle of stimulating creative growth, the principle of synergy. The implementation stages of the methodological support intended for the future educators were these ones: propaedeutic and organizational stages, the stages of realization, generalization and implementation.

The prospect of further scientific research is seen in the informative description of each component of the methodological support facilitating the formation of the future educators' speech and creative competence.

Key words: support, methodological support for the formation of the speech-creative competence, speech-creative competence, future preschool educators.

Подано до редакції 19.11.2018 р.