

Кисленко Дмитро Петрович
кандидат юридичних наук, доцент
начальник кафедри тактико-спеціальної підготовки
Інститут Управління державної охорони України
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
м.Київ, Україна
kyslenko.d@gmail.com

МІСЦЕ ТА РОЛЬ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ОХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Анотація. Іноваційні технології у сучасному освітньому процесі характеризують новий етап для якісної підготовки майбутніх фахівців з охоронної діяльності. Тому у вищих навчальних закладах, які готують майбутніх фахівців з охоронної діяльності спостерігається зацікавленість до використання новацій у навчальному процесі. Метою дослідження є аналіз місця та ролі інноваційних технологій в професійній підготовці майбутнього фахівця з охоронної діяльності. Сутність інноватики, специфічні особливості інноваційного навчання майбутніх фахівців з охоронної діяльності. Для досягнення поставленої мети, у статті використовувались методи: логіко-семантичний – дозволив провести поглиблене вивчення понятійного апарату; метод узагальнення – для формування, на основі вже існуючих у спеціальній літературі позицій і думок, пропозицій щодо визначення місця та ролі інноваційних технологій в професійній підготовці майбутнього фахівця з охоронної діяльності; структурно-функціональний – забезпечив комплексне дослідження місця та ролі інноваційних технологій в професійній підготовці майбутнього фахівця з охоронної діяльності. В результаті дослідження встановлено, що використання інноваційних технологій сприяє підвищенню якості професійної підготовки майбутнього фахівця з охоронної діяльності. Іноваційні технології забезпечать майбутнім фахівцям з охоронної діяльності умови для ранньої орієнтації на конкретну висококваліфіковану професійну діяльність, а також гарантований високий матеріальний рівень і чіткі перспективи професійного зростання.

Ключові слова: інноватика, об'єкт, процес, майбутній фахівець, освіта, технології.

Вступ. Сучасна система освіти в Україні знаходиться під тиском зростаючого обсягу вимог з боку держави та суспільства європейської спільноти вищих навчальних закладів, до якої прямує наша країна. Слід відмітити зміни, що відбулися в комп'ютерній галузі за останні роки, справді є феноменальними. Навіть тим, хто ніколи не був пов'язаний з комп'ютерною індустрією, важко ігнорувати технічні новинки, що нас оточують, і поява яких стала можливою завдяки розвитку комп'ютерів.

Тому в українській освітній сфері особливо у вищих навчальних закладах спостерігається зацікавленість до використання новацій у навчальному процесі [1]. Дослідження інноваційних процесів у системі освіти актуальне, тому що інновації не тільки підвищують якість підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника, але й формують креативний стиль діяльності майбутнього фахівця. Але разом з цим недостатність фінансування реформ системи освіти призвела до істотного відставання української вищої школи від західних вишів у сфері інформатизації освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Актуальні проблеми використання комп'ютерних технологій в професійній підготовці досліджували: І.Амоша [1], Г.Бордовский [2], М.Коваль [5], Ю.Рамський [7] та інші.

Мета статті – аналіз інноваційних підходів до використання інформаційних технологій в професійній підготовці майбутнього фахівця з охоронної діяльності та безпеки.

Завдання дослідження. Проаналізувати місце та роль інноваційних технологій в професійній підготовці майбутнього фахівця з охоронної діяльності та безпеки.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети, у статті використовувались, наступні методи: логіко-семантичний – дозволив провести поглиблене вивчення понятійного апарату; метод узагальнення – для формування, на основі вже існуючих у спеціальній літературі позицій і думок, пропозицій

щодо визначення місця та ролі інноваційних технологій в професійній підготовці майбутнього фахівця з охоронної діяльності; структурно-функціональний – забезпечив комплексне дослідження місця та ролі інноваційних технологій в професійній підготовці майбутнього фахівця з охоронної діяльності.

Виклад основного матеріалу. Людство вступило в нову фазу інформаційної революції, коли інформація стала ключовим і необхідним елементом існування людства, інформатика – однією з визначальних наукових дисциплін, а інформаційні технології – рушійною силою розвитку суспільства [1]. Тому рівень підготовки сучасного фахівця з охоронної діяльності, крім професійного володіння основами своєї спеціальності, загальнотехнічних, соціальних і гуманітарних наук, значною мірою визначається його включеністю у світовий інформаційний простір; умінням ефективно організувати і підтримувати професійні та довільні інформаційні процеси; умінням грамотно оперувати інформаційними ресурсами (накопичувати, зберігати) і використовувати для цього всілякі технічні засоби; умінням ефективно працювати з інформацією (знаходити, перетворювати, представляти, оформлювати у вигляді, зручному для інших) [6].

Ефективний навчальний процес на сьогодні вже неможливо уявити без використання інформаційних технологій, що базуються на сучасних технічних засобах. З їх допомогою ми отримуємо можливість повніше та глибше засвоювати як базові, так і професійні знання за рахунок імітації реальних умов [4].

Нині створюється нова педагогіка, характерною ознакою якої є інноваційність, здатність до оновлення, відкритість новому.

Педагогічна інноватика – наука, яка вивчає природу, закономірності виникнення й розвитку педагогічних інновацій відносно суб'єктів освіти, а також забезпечує зв'язок педагогічних традицій із проєктуванням майбутньої освіти.

Об'єкт педагогічної інноватики – процес ви-

никнення, розвитку й освоєння інновацій в освіті студентів, які призводять до прогресивних змін якості їхньої освіти [3].

Предмет педагогічної інноватики – сукупність педагогічних умов, засобів і закономірностей, які пов'язані з розробкою, введенням і освоєнням педагогічних нововведень в освітянську реальність [3].

Специфічними особливостями інноваційного навчання є його відкритість майбутньому, здатність до передбачення на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на конструктивні дії в обновлюваних ситуаціях.

Формування стійкого «багажу» зазначених знань і навичок є наслідком знання і освоєння цілого ряду перспективних інформаційних технологій. Інформаційна технологія – система методів, засобів і прийомів (способів) збору, наповнення, зберігання, пошуку, обробки та видачі інформації [5].

Нові та перспективні інформаційні технології (далі ПІТ) пов'язують з використанням сучасної та перспективної електронної техніки для обробки інформації (техніка зв'язку, побутова електроніка, теле-і радіомовлення).

Сучасний фахівець з охоронної діяльності повинен стійко володіти хоча б п'ятьма головними «діловими» комп'ютерними технологіями (персональні бази даних, обробка текстів, електронні таблиці, ділова графіка, обмін даними в локальних обчислювальних мережах), які представляють необхідний «заліковий мінімум» для досягнення більш складних і потужних перспективних інформаційних технологій.

Основні напрямки перспективних інформаційних технологій [3]: телекомунікації, локальні, корпоративні, глобальні та комбіновані обчислювальні мережі; відкриті системи і підтримка розподілених обчислень на основі об'єктної орієнтації та технології «клієнт-сервер»; мультимедіа, у тому числі підтримка звуку, зображень (графіка, слайди, анімація), відео, гіпермедіа, експертмедіа; підтримка складних середовищ (віртуальна реальність, фільми або ігри з альтернативними або гіпер-сценаріями).

Кожна ПІТ будь-якого напрямку складається з набору фізичних явищ, технологічних та інформаційних процесів, технічних прийомів, засобів ОТ та іншого (часто спеціального) устаткування, програмних систем і середовищ.

Мережеві технології вирішують ключову проблему оперативного доступу до інформації незалежно від місця її зберігання. Спільнота глобальних мереж Internet та інтегровані з нею RUNNET, RELCOM та інші спочатку орієнтовані на зберігання, передачу і пошук найрізноманітнішої інформації, самонавчання і навчання [8].

Показовим є те, що практично всі створені ПІТ в першу чергу стають надбанням Internet – потужного полігону для апробації всіх програмних, апаратних і технологічних новинок. Тому, працюючи в Internet, користувач постійно освоює все нові і нові ПІТ, поповнюють арсенал його знань і навичок. Крім того, саме Internet, як всесвітня інформаційне середовище, є природним засобом підтримки міжнародної системи дистанційної освіти, унікально поєднуючи інформаційні та освітні ресурси провідних університетів світу.

Гіпертекст (далі ГТ) – нелінійний текст, або інформаційна структура, що складається з дискретних вузлів даних і семантичних зв'язків між ними, де вузол – текст або ГТ, а зв'язки можуть бути локальними, глобальними і змішаними. ГТ може

бути і багаторівневим зі складними семантичними мережевими відносинами між різними фрагментами. Використання ГТ у навчанні відкриває нові варіанти маршрутів вивчення фрагментів навчального матеріалу; способи ранжування матеріалу; механізми реалізації посилань; типи і властивості вузлів [8].

Якщо дані у вузлах ГТ можуть записуватися у вигляді текстів, зображень і звуку, то таку інформаційну структуру називають мультимедіа (далі ММ). ММ – це взаємодія аудіовізуальних ефектів під керуванням інтерактивного ПЗ.

Гіпермедіа (далі ГМ) – це клас середовищ, утворений на перетині області ММ з областю гіпертехнологій [2]. Основу будь-ГМ-системи складає документ. Але зазвичай документ сприймається лише як об'єкт, з яким працюють користувачі в середовищі. А в ГМ документ стає ще й засобом для організації цього середовища і проведення спільної роботи в ній. ГМ дає фахівцю ефективні засоби мотивованого вивчення матеріалу, підтримуючи метафору руху до мети, захоплюючої подорожі за допомогою комп'ютера в середовищі даної теми з деталізацією зустрічаються образів об'єктів, вивченням їх властивостей, отриманням і закріпленням навичок оперування як навігації.

Експертмедіа (далі ЕМ) – нова технологія, заснована на застосуванні елементів штучного інтелекту в ММ і ГМ. ЕМ-система може [8]: «відчувати» середовище спілкування, адаптуватися до неї, оптимізувати процес спілкування з користувачем; підлаштуватися під читачів, аналізувати коло їх інтересів, запам'ятовувати питання, що викликали труднощі при спілкуванні; сама здатна запропонувати додаткову або роз'яснювальну інформацію; містити вбудовані підсистеми, які розуміють природну мову, а також розпізнавачі мови – все, що розширює діапазон і зручність спілкування.

Це властивості ідеальної комп'ютерної навчальної програми. Якщо ГМ дозволяє створювати «живі» книги, то електронні книги ЕМ можна було б назвати «думаючими».

Віртуальна реальність (далі ВР) – це сукупність засобів, що дозволяють створити у майбутнього фахівця з охоронної діяльності ілюзію того, що він знаходиться у штучно створеному світі, шляхом підміни звичайного сприйняття навколишньої дійсності (за допомогою органів почуттів) інформацією, що генерується комп'ютером. ВР досягається використанням коштів ММ, тривимірної графіки і спеціальних пристроїв введення-виведення інформації, що імітують звичний зв'язок людини з навколишнім світом. ВР – це те, що дозволяє переміщатися в тривимірному світі з 6 ступенями свободи і оглядати його в реальному часі. Середовище ВР дозволяє підтримувати процеси «глибинного» навчання, оскільки з'ясовано, що процес навчання зачіпає практично всі центри і системи майбутнього фахівця з охоронної діяльності. Дослідники відзначають, що в більш насиченому середовищі ВР аудіовізуальні та інші комплексні дії сприяють активному та більш швидкому смислому закріпленню матеріалу в пам'яті студента. У процесі такого навчання продовжує активно працювати асоціативне мислення людини. Отже, одержувані «яскраві», комплексні знання моментально ув'язуються з раніше накопиченими знаннями та досвідом майбутнього фахівця з охоронної діяльності, спрощуючи процес систематизації знань.

Слід зазначити, що найслабшим місцем традиційного навчання є пасивність майбутніх фахівців з охоронної діяльності за умов високої односторонньої

активності викладача. Найдавнішою відомою формою навчання є лекція, під час якої основним засобом передачі інформації є слово [2].

На лекціях, окрім вербальних методів, застосовуються також і засоби та методи візуалізації, починаючи від рисунків, схем, графіків, зображених на дошці, і завершуючи наочними взірцями, анімацією та фільмами. Завдяки новим технологіям під час проведення сучасної лекції дедалі ширше використовуються різноманітні мультимедійні засоби. Завдяки прогресу в розвитку телекомунікаційних технологій такі засоби можуть бути доступними на відстані.

Бурхливий прогрес суспільства зумовив виникнення ще одної форми навчання – дистанційної. Її суть полягає в тому, що викладач та майбутній фахівець з охоронної діяльності не перебувають у безпосередньому контакті. Дистанційна форма все більше інтегрується в навчально-виховний процес. Іноді елементи дистанційного навчання та відповідні технології можна побачити та застосувати і у відомих раніше формах навчання, наприклад, під час самостійної роботи. Процес самостійного засвоєння знань на основі завдань викладача, спрямований на поглиблене вивчення навчальної дисципліни, підготовки до задачі її екстерном, на ліквідацію прогалин у знаннях, викликаних пропусками через хворобу та інших випадках. Проте, не кожен самостійну роботу можна віднести до дистанційної форми.

Для проведення лекцій значна кількість викладачів інституту Управління державної охорони України застосовує презентаційні програми типу MS Power Point. Принцип роботи презентаційних програм полягає в послідовній демонстрації слайдів з текстовою та графічною інформацією. Ці програми можуть використовувати готові графічні зображення, мультимедійні фрагменти, а також мають вбудований графічний редактор для самостійного створення простих зображень. Окремі елементи зображення можна анімувати, задавши час та спосіб їх появи та зникнення. Задається також режим зміни слайдів.

Завданням викладача є не лише відобразити на слайдах матеріал, а і підібрати оптимальну його кількість та форму представлення для кожного слайду, що забезпечуватиме як найповніше засвоєння навчального матеріалу. Презентаційні програми з успіхом застосовуються як на заняттях практично з усіх дисциплін, так і при проведенні виховних заходів. Розроблену лекцію чи презентацію, записану як файл, майбутній фахівець з охоронної діяльності може переглянути під час самостійної роботи.

Для підготовки та проведення прямої трансляції та запису лекції за допомогою програми, потрібно підключити комп'ютер, з якого буде здійснюватися трансляція, до мережі Інтранет чи Інтернет. Для передачі тільки звуку необхідний мікрофон, для передачі зображення – потрібна цифрова камера (Веб-камера), відповідне програмне забезпечення, програма-кодувальник відео та аудіо – Windows Media Encoder. При такому наборі програм та обладнання перегляд прямої трансляції може здійснюватися одночасно не більше, ніж з десяти ПК, на яких встановлено програму Internet Explorer. Для збільшення аудиторії необхідно застосовувати Windows Media Server або інше серверне мультимедійне програмне забезпечення.

Під час прямої трансляції майбутній фахівець з охоронної діяльності може не лише візуально сприймати інформацію, підготовлену для нього виклада-

чем, а і чути його голос та бачити “живе” зображення викладача, посилюючи з ним контакт. Режимом прямої трансляції передбачена засобами електронної пошти можливість зворотного зв'язку.

Коли слайд презентації містить мультимедійний фрагмент, можливе не цілком коректне його відтворення. Цей недолік можна усунути переглядом мультимедійного фрагмента після завершення трансляції чи перегляду її запису [7].

Інший спосіб трансляції з передачею лише відео та аудіо застосовується для прямих трансляцій наукових конференцій, спортивних змагань, виховних заходів, лекцій. Програмні засоби для таких задач застосовуються різні, починаючи від комунікаційної програми Microsoft NetMeeting, яка входить до складу будь-якої операційної системи Microsoft Windows та завершуючи спеціалізованими серверними програмами. Такі програми застосовують наступні принципи передачі зображення: передача набору статичних зображень, які змінюються з певною частотою; передача стиснутого потокового медіа файлу.

Таким чином, ефективне застосування мультимедійних та комунікаційних технологій в освіті є доступним і може базуватися на поєднанні застосування презентаційної програми Power Point, програми відеоконференції з комунікаційними програмами на основі серверних технологій.

Подальший розвиток телекомунікаційних технологій та їх широке впровадження у навчально-виховний процес залежить від розвитку комп'ютерних мереж та покращення параметрів, які характеризують передачу інформації.

Побудова інформаційного освітнього середовища навчального закладу, його використання у навчально-виховному процесі буде мати ефект за умови формування психологічної готовності педагогічних кадрів, адміністрації ВНЗ до діяльності з використанням середовища, навчання педагогів, курсантів та співробітників роботи з інформаційними ресурсами середовища, організації обміну досвідом, проведення конференцій з розробки та експлуатації середовища навчального закладу.

Отже, використання інформаційного освітнього середовища відкриває значні можливості для використання інноваційних підходів в освіті; забезпечує збереження кадрового потенціалу, неперервне підвищення фахової майстерності; вирівнює умови для усіх, забезпечуючи рівний доступ до навчальних матеріалів за рахунок систематичного застосування засобів ІКТ для формування професійної компетентності майбутніх фахівців з охоронної діяльності.

Можливості зазначених ПІТ дозволяють інтенсифікувати процес навчання майбутніх фахівців з охоронної діяльності, зробити його більш насиченим, природним і достовірним.

Викладений матеріал дозволяє зробити наступні **висновки**. Отже, використання інноваційних технологій сприяє підвищенню якості професійної підготовки майбутнього фахівця з охоронної діяльності. Всі форми інноваційної діяльності, в найближчій перспективі забезпечать майбутнім фахівцям з охоронної діяльності умови для ранньої орієнтації на конкретну висококваліфіковану професійну діяльність, відсутність тривалої стадії післявузівської адаптації, а також гарантований високий матеріальний рівень і чіткі перспективи професійного зростання для найбільш талановитих і професійно мотивованих випускників ВНЗ.

References

1. Amosha, O. I., & Nikolaienko, A. I. (2015). Natsionalna innovatsiina systema Ukrainy v konteksti mizhnarodnykh porivnian [National INNOVATION SYSTEM of Ukraine in the context of international comparisons]. *Ekonomichnyi visnyk Donbasu* [Economic Bulletin of Donbas], 1(39), 115-121 [in Ukrainian].
2. Bordovskiy, G. A., & Sokolova, I. I. (2014). Obrazovanie v postindustrialnom vysokotekhnologichnom obshchestve [Education in the industrial high-tech society] *Chelovek i Obrazovanie* [Man and Education], 4(41), 1-19 [in Russian].
3. Dubov, D. V., Ozhevan, O. A., & Hnatiuk, S. L. (2010). *Informatsiine suspilstvo v Ukraini: hlobalni vyklyky ta natsionalni mozhlyvosti* [Information Society in Ukraine: Global Challenges and National Leadership]. Kyiv: NISD [in Ukrainian].
4. Gurevich, P. S. (2016). *Psihologija i pedagogika* [Psychology and Pedagogy]. Ljubercy: Jurajt [in Russian].
5. Koval, M. S., Rak, T.Y., Renkas, A. H., & Hrytsan, V. Y. (2004, May). Vykorystannia WEB-tekhnologii dlia rozrobky elektronnoi biblioteki LIPB MNS Ukrainy [Use of WEB-technologies for the development of electronic library of Ministry of Emergencies of Ukraine]. *Zastosuvannia informatsiinykh tekhnologii u diialnosti pravookhoronnykh orhaniv ta navchalnomu protsesi* [Application of information technologies in the activity of law enforcement bodies and educational processes]. *Proceedings of the International Scientific-Practical Conference* (pp.27–33). Lviv: Lvivskiy yurydychniy instytut MVS Ukrainy [in Ukrainian].
6. Myronenko, V. V., & Saievych I. H. (2008). Problema formuvannia tsilisnogo svitohliadu u vyshchii shkoli [The problem of general education in the higher school]. *Osvita i upravlinnia* [Education and management], 11, part 1, 67-70 [in Ukrainian].
7. Ramskyi, Y. (2006). Navchalno-informatsiine seredovyshche "INFONIS" yak zasib navchannia informatsiinykh tekhnologii [Educational and informational environment "INFONIS" as a means of teaching information technology]. *Kompiuter u shkoli ta simi* [Computer at school and in a family], 6, 21–24 [in Ukrainian].
8. Voichenko, L. (2012). Vykorystannia innovatsii u navchalno-metodychnomu zabezpechenni profesiinoi pidgotovky kvalifikovanoi robitnykiv [Use of inventions in educational and methodical provision of professional training of qualified professionals]. *Proftekhosvita* [Professional technical education], 11, 10-12 [in Russian].

Список використаної літератури

1. Амоша О.І. Національна інноваційна система України в контексті міжнародних порівнянь / О.І.Амоша, А.І.Ніколаєнко // Економічний вісник Донбасу. – 2015. – 1(39). – С.115-121.
2. Бордовский Г.А. Образование в постиндустриальном высокотехнологичном обществе / Г.А.Бордовский, И.И.Соколова // Человек и образование. – 2014. – 4 (41). – С.1-19.
3. Інформаційне суспільство в Україні: глобальні виклики та національні можливості: аналіт. доп. / Д.В.Дубов, О.А.Ожеван, С.Л.Гнатюк. – К.: НІСД. – 2010. – 64 с.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С.Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
5. Коваль М. С. Використання WEB-технологій для розробки електронної бібліотеки ЛІПБ МНС України / М.С.Коваль, Т.С.Рак, А.Г.Ренкас, В.Я.Грицан // Застосування інформаційних технологій у діяльності правоохоронних органів та навчальному процесі: матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Л.: Львівський юридичний інститут МВС України, 2004. – С.27–33.
6. Мироненко В.В. Проблема формування цілісного світогляду у вищій школі / В.В.Мироненко, І.Г.Саєвич // Освіта і управління. – 2008. – Т.11, Ч. 1. – С.67-70.
7. Рамський Ю. Навчально-інформаційне середовище "ІНФОНІС" як засіб навчання інформаційних технологій / Ю.Рамський, С.Лещук // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2006. – № 6. – С.21-24.
8. Войченко Л. Використання інновацій у навчально-методичному забезпеченні професійної підготовки кваліфікованої робітників / Ліна Войченко // Профтехосвіта. – 2012. – № 11. – С.10-12.

Стаття надійшла до редакції 24.03.2018 р.

Стаття прийнята до друку 30.03.2018 р.

Кисленко Дмитрій

кандидат юридических наук, доцент
начальник кафедри тактико-спеціальної підготовки
Институт Управления государственной охраны Украины
Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко
г. Киев, Украина

МЕСТО И РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Инновационные технологии в современном образовательном процессе характеризует новый этап для качественной подготовки будущих специалистов по охранной деятельности. Поэтому в высших учебных заведениях, которые готовят будущих специалистов по охранной деятельности наблюдается заинтересованность к использованию новаций в учебном процессе. Целью исследования является анализ места и роли инновационных технологий в профессиональной подготовке будущего специалиста по охранной деятельности. Сущность инновации, специфические особенности инновационного обучения будущих специалистов по охранной деятельности. Для достижения поставленной цели, в статье использовались методы: логико-семантический – позволил провести углубленное изучение понятийного аппарата; метод обобщения – для формирования на основе уже существующих в специальной литературе позиций и мнений, предложений по определению места и роли инновационных технологий в профессиональной подготовке будущего специалиста по охранной деятельности; структурно-функциональный – обеспечил комплексное исследование места и роли инновационных технологий в профессиональной подготовке будущего специалиста по охранной деятельности. В результате исследования установлено, что использование инновационных технологий способствует повышению качества профессиональной подготовки будущего специалиста по охранной деятельности. Инновационные технологии обеспечивают будущим специалистам по охранной деятельности условия для ранней ориентации на конкретную высококвалифицированную профессиональную деятельность, а так же гарантированный высокий материальный уровень и четкие перспективы профессионального роста.

Ключевые слова: инноватика, объект, процесс, будущий специалист, образование, технологии.

Kyslenko Dmytro

Candidate of Legal Sciences, Ph.D., Associate Professor
Department of Tactical and Special Training
Institute of Department of State Guard of Ukraine
Kyiv Taras Shevchenko National University
Kyiv, Ukraine

PLACE AND ROLE OF INNOVATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE GUARDING EXPERT

Annotation. Innovation technologies in modern educational process characterise a new stage for effective training of guarding experts. Therefore, higher educational institutions in the sphere of guarding activity concern with application of innovations in a teaching process. The aim of the research is the analysis of the place and role of innovation technologies in professional training, the point of innovation, specific peculiarities of innovative education of future expert in guarding sphere. To achieve the target goal we used such methods as: logical and semantic method that let us to perform a profound investigation of conceptual apparatus; generalization method used for forming opinions and thoughts on the basis of adopted in specialized literature, suggestions on place and role of innovation technologies in the sphere of future guarding expert professional training; structural and functional method which enabled a complex investigation of place and role of innovation technologies in the sphere of future guarding expert professional training. As a result of the research, we stated that innovation technologies application provided an effective improvement of future guarding expert professional training. Innovation technologies facilitate the terms for earlier orientation on specific highly qualified professional activity, assured material wellbeing as well as positive perspectives of professional improvement of future guarding experts. Information educational environment gives significant opportunities for application of innovation approaches in education, provides personnel maintenance, persistent professional skill improvement; smoothes out requirements for everybody providing equal access to teaching facilities by systematic application of information communication technologies in future guarding expert professional competence forming. Capabilities of the Innovation Technologies Programmes allow enhancing educational process of future guarding experts, as well as making it more informative, natural and reliable.

Key words: innovation, object, process, future expert, education, technologies.