

## СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ЯК УМОВА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ



*Лідія КОНДРАШОВА (Черкасси, Україна)*

### СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*У статті розкривається етико-професійний аспект підготовки майбутніх педагогів у системі університетської освіти, конкретизується мета, зміст, підходи її реалізації, розглядаються можливості університетської освіти в соціально-професійному становленні особистості майбутніх педагогів*

*Ключові слова: соціально-професійне становлення, етико-професійна підготовка, професійні цінності і смисли.*

*В статье раскрывается этико-профессиональная подготовка будущих педагогов в системе университетского образования, конкретизируется цель, содержание, подходы ее реализации, рассматриваются возможности университетского образования в социально-профессиональном становлении личности будущих педагогов.*

*Ключевые слова: социально-профессиональное становление, этико-профессиональная подготовка, профессиональные ценности и смыслы.*

**Актуальность проблемы.** Решение проблемы формирования личности будущего профессионала связано с критическим переосмыслением не только теоретических оснований, но и определением основных направлений обновления теоретико-методических аспектов университетского образования. Нельзя не признать, что демократизация, поворот образования к личности будущего педагога как субъекта системы профессиональной подготовки требует иных теоретических и методических постулатов, иной интерпретации педагогической действительности, более сложной модели ее организации в условиях современного университета.

Педагогическая картина мира представляет собою глобальное образовательное пространство, в центре которого находится будущий педагог-профессионал, реализующий свои задатки и способности с помощью различных средств осуществления собственной траектории индивидуального развития. Социально-профессиональное становление студентов обеспечивается образовательным процессом высшей школы, важным составляющим звеном которого является подготовка современного педагога как социально-активной личности и специалиста-профессионала.

**Цель статьи** состоит в поиске новых подходов и концептуальных положений этико-профессиональной подготовки студентов в системе университетского образования как фактора социально-профессионального становления их личности.

**Изложение основного материала.** Исследование проблемы предполагает определение методологических основ реализации целевой перспективы, описания различных подходов к организации учебного процесса, где приоритет отдается личности как субъекту педагогического процесса.

Переход высшей школы на многоступенчатую систему подготовки педагогических кадров предполагает методологию личностно-ориентированного и практико-ориентированного педагогического образования, что значительно усложняет цели и функции подготовки будущих педагогов.

Цели и задачи подготовки современных специалистов предусматривают: конкретизацию нравственно-профессионального облика современного специалиста и определение основных направлений его формирования, углубленное изучение педагогической науки; дифференциацию содержания педагогического знания для построения индивидуальных образовательных траекторий; обеспечение равного доступа всех обучающихся к качественному образованию в соответствии с их возможностями и способностями, индивидуальными наклонностями и

интересами; реализацию новых подходов (личностно-ориентированного, содержательно-процессуального, компетентностно-деятельностного, задачного, диалогического, имитационно-игрового) к ее осуществлению

Многообразие методологических оснований организации подготовки студентов в системе университетского образования обусловлено сложностью педагогического труда и различием взглядов исследователей на ее сущность, содержание и пути реализации.

Одни авторы модернизацию подготовки будущих педагогов видят в повышении воспитательного потенциала педагогической практики студентов. Цель ее трактуется ими как погружение будущих специалистов в педагогическую среду, соотнесение личных представлений с требованиями педагогической профессии, осознание собственных профессионально-педагогических возможностей и способностей в творческом исполнении профессиональных функций.

Другие качество подготовки соотносят с реализацией профессионально-ориентированных технологий, обеспечивающих формирование профессионального облика, профессиональных компетенций, активной профессиональной позиции и творческого стиля деятельности будущих учителей.

Третьи связывают осуществление практико-ориентированной направленности подготовки с использованием возможностей личностно-ориентированной направленности изучения учебных дисциплин.

Четвертые предлагают сократить аудиторные занятия с целью увеличения самостоятельной работы и индивидуализации заданий с учетом уровня подготовленности студентов, их мотивации учения и опыта педагогической работы.

В изменившихся условиях востребованной становится парадигма гуманной педагогики, следствием чего является развитие и обоснование новой педагогической парадигмы. Руководствуясь тем, что парадигма – это система теоретических, методологических и аксеологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых членами научного сообщества (Т.Кун), концептуальной основой парадигмы современной педагогической науки является система гуманистических ценностей и методов, адекватных гуманистическим целям, ценностям и смыслам. Механизмом взаимодействия ценностно-мировоззренческих установок парадигмы с методологией выступает парадигмальный подход.

Среди специфических характеристик парадигмального подхода выделяются работа с сознанием будущих педагогов, их позициями, профессионально-педагогическими смыслами педагогической деятельности; практическая помощь им в овладении общим методом проектирования и преобразования педагогической действительности; формирование их гражданских и профессиональных качеств, а не выдача нормативных предписаний к исполнению. Парадигмальный подход, составляя основу парадигмы гуманной педагогики, служит регулятивом эффективности практико-ориентированных подходов, которые, в свою очередь, являются теоретико-методической основой оптимизации всех структурных составляющих подготовки будущих педагогов в системе университетского образования.

Результативность решения задач, стоящих перед университетским образованием, обуславливает разработку исходных концептуальных положений социально-профессионального становления личности будущих педагогов:

1. Теоретическое обоснование цели, задач, содержания этико-профессиональной подготовки, направленной на формирование социально зрелой и конкурентоспособной личности современного педагога в соответствии с потребностями общества;

2. Структурирование педагогического знания на основе содержательно-процессуального подхода, обеспечение практико-ориентированной направленности педагогической подготовки в системе университетского образования;

3. Построение модели формирования социально и профессионально зрелой личности будущего педагога в систему университетского образования;

4. Определение совокупности педагогических условий, обеспечивающих успешность социально-профессионального становления студентов в системе университетского образования;

5. Выделение и характеристика этапов, реализации стратегии формирования социально-зрелой личности профессионала в системе университетского образования.

Профессионально-этическая подготовка будущего педагога, понимающего сегодня свое предназначение, уверенного в себе и целесообразности собственных профессионально-

педагогических действий, умеющего осуществлять свой профессиональный выбор и нести за него гражданскую ответственность - особо необходима сегодня.

Проблема формирования социально-зрелой личности профессионала в системе университетского образования требует постановки ряда взаимосвязанных теоретических, экспериментальных и практических задач.

1)разработки нового методологического подхода к исследованию проблемы формирования личности профессионала в системе университетского образования;

2)изучения возможностей практико-ориентированного подхода к обучению как основного направления социально-профессионального становления студента в условиях университетского образования;

3)выбора в качестве «единицы» анализа не отдельного субъекта, а функционально взаимодействующих субъектов в активной деятельности, максимально приближенной к педагогической реальности;

4)исследования комплекса условий, позитивно воздействующих на реализацию профессионально-этической подготовки будущего педагога-профессионала в системе университетского образования;

5)разработки педагогических технологий, построенных на принципе творчества и активности студентов при решении учебно-познавательных задач.

Результативность социально-профессионального становления субъектов подготовки и формирования профессионально-нравственного облика будущего педагога сопряжены с обращением к новым концептуальным положениям. В их содержании особая роль принадлежит идеям в раскрытии смысла и характера профессионального развития будущего специалиста, в осмыслении его личностных возможностей, гражданской позиции, профессионально-этических перспектив и смыслов педагогической деятельности.

Результативность ее решения связана с критическим переосмыслением не только теоретических оснований, но и определения основных направлений обновления теоретико-методических аспектов университетского педагогического образования. Нельзя не признать, что демократизация, поворот образования к личности будущего педагога как субъекта системы профессиональной подготовки, в том числе и педагогической, требует иных теоретических и методических постулатов, иной интерпретации педагогической действительности, более сложной модели ее организации в условиях современного педагогического университета. Ориентация педагогического процесса на личность студента, формирование его как социально и профессионально активной личности предопределяет и выработку новой парадигмы подготовки педагогических кадров на основе практико-ориентированного подхода к ее организации.

Структурирование и обновление содержания подготовки будущих педагогов предполагает реализацию следующих направлений:

-освоение методологии научного познания педагогической действительности;

-закрепление гражданских качеств, этических основ личности будущего педагога, расширение педагогического кругозора, постижение профессиональных ценностей и смыслов университетского образования; совокупности подходов к организации и структурированию содержания научного знания;

-единство содержательной и процессуальной сторон подготовки, систематизация педагогического знания, знакомство с достижениями педагогической науки и овладение способами применения их на практике; формирование педагогического мышления и новое видение педагогических задач на основе фундаментального и прикладного знания;

-гармонизация интеллектуального и эмоционального аспектов содержания подготовки как основы развивающего обучения и выработки у будущих педагогов креативных способностей и эмоциональной культуры;

-осознание процесса усвоения университетской науки как воспитательно-развивающего обучения, закрепление и развитие профессиональных качеств и гражданской ответственности за результаты собственного труда;

-формирование педагогических компетенций и коммуникативной культуры будущего педагога.

Этико-профессиональная подготовка, в ходе которой осуществляется самореализация личности будущего педагога, предполагает не унифицированную систему научных знаний, а вариативное сотрудничество преподавателя и студентов, с усложнением и четким определением

роли каждого студента в процессе овладения теорией и опытом педагогической деятельности. Эта подготовка содержит в себе воспитательные резервы, стимулирующие социально-профессиональное становление личности будущих педагогов.

Одним из важных стимулов ее воспитательного воздействия выступает ее личностная направленность. Личностно-ориентированная подготовка осуществляется посредством педагогического процесса как процесса самоутверждения и самовыражения личности, где имеет место отношение к личности студента как полноценному и равноправному партнеру преподавателя в различных видах совместной деятельности.

Этико-профессиональная подготовка, ее стратегия в социально-профессиональном становлении и обеспечении высокого уровня профессионализма и активной гражданской позиции будущего педагога осуществляется за счет реализации содержательно-процессуального, задачного, имитационно-игрового подходов к процессу изучения учебных дисциплин, организации самостоятельной работы по овладению педагогической теорией и педагогической практикой с целью приобретения педагогического опыта.

Оптимизация воспитательных и развивающих возможностей этико-профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях университета сопряжена с изменением целей, содержания, методики и технологии ее. Важно ей придать такой характер, чтобы обеспечить смену ролей преподавателя и студентов в ходе учебных занятий, переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, стимулировать этико-профессиональное развитие каждого студента. Причем каждого студента важно включить в активную деятельность профессиональной направленности, решение постоянно усложняющихся задач и проигрывание различных ролей, моделирующих педагогическую действительность и раскрывающих специфику и творческую природу педагогического труда.

Поиск выхода из моделируемых ситуаций и решение постоянно усложняющихся профессиональных задач обеспечивает будущим педагогам высокий уровень теоретической компетентности и практический педагогический опыт, переход от одного профессионального уровня к другому, более высокому, от репродуктивного характера педагогической деятельности к педагогическому творчеству. Именно проектирование четкой цели и реализация активной деятельности в системе этико-профессиональной подготовки позволяет осуществить деятельностно-компетентный подход к ее организации.

Деятельностно-компетентный подход – это приоритетная ориентация цели образовательного процесса: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и становление творческой индивидуальности будущего педагога. Сущность деятельностно-компетентного подхода к организации этико-профессиональной подготовки будущих педагогов состоит в выполнении каждым из них сложной и ответственной роли, моделирующей в высшей школе ситуации, максимально приближенные к их профессиональной деятельности. Содержание этого подхода объединяет в себе способности будущего специалиста, обеспечивающие результативность профессиональных действий, фундаментальные и специальные знания, умения и навыки, личностную ответственность за действия и последствия принимаемых решений. В центре оказываются этико-профессиональные качества, на развитие которых направлен весь образовательный процесс университета.

При реализации задач этико-педагогической подготовки будущих педагогов в условиях университета знания переводятся в плоскость практической деятельности и используются для решения учебных проблем. Новые знания приобретаются в процессе моделируемой деятельности педагогической направленности и стимулируют потребность студентов в новой информации и нестандартных способах решения педагогических проблем. Специфика этой информации состоит в том, что она носит вспомогательный характер, а главная задача заключается в решении задач социально-профессионального становления студентов на основе усвоенной педагогической теории.

Реализация подходов к этико-профессиональной подготовке студентов находит выражение:

- в подвижности, изменчивости педагогической деятельности и общения;
- профессиональной направленности педагогического материала, отобранного на основе функциональной и коммуникативной значимости;
- в ситуативном структурировании педагогического материала и постановке проблемных коммуникативных задач;
- в представлении педагогической теории в виде ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность;

-смещение волевых усилий на процесс получения учебной информации посредством снятия эмоционального напряжения;

-активизации познавательной позиции студентов, предоставлении им свободы выбора действий и способов решения учебных задач;

-в обеспечении каждому будущему педагогу ситуации успеха и высокого уровня учебных достижений;

-при высоком уровне профессионализма и творчества преподавателей высшей школы.

Действия субъектов в практико-ориентированных ситуациях выступают структурным компонентом диалогического взаимодействия в ходе поиска оптимального выхода из моделируемых обстоятельств. Взаимодействие, его характер определяются реакцией студентов на педагогическое воздействие. В практико-ориентированной ситуации проявляются личностные особенности, образ действия, манеры, поступки студентов и преподавателя.

Активизация деятельности студентов на занятиях по учебным дисциплинам обеспечивает рефлексивные процессы в ходе выполнения различных видов заданий и служит механизмом анализа, коммуникации и перестройки стиля деятельности будущих педагогов. Разнообразие видов заданий позволяет в системе этико-профессиональной подготовки студентов использовать различные типы ситуаций: социально-статусных взаимоотношений, ролевых взаимоотношений, отношений совместной деятельности и профессионально-этических отношений, что совершенствует их гражданскую позицию и социальную ответственность за профессиональные действия.

Усвоение учебного материала должно осуществляться на уровне эмоционально-нравственного отношения к ситуации, которая имеет личностно-ценностный смысл, раскрывает значение знаний в социально-профессиональном становлении будущих педагогов, закреплении их гражданской позиции и повышении уровня их профессионализма.

В ходе этико-профессиональной подготовки, ориентированной на личность, должны иметь место субъект-субъектные отношения. Усилия и активные действия всех участников образовательного процесса направляются на саморазвитие, самореализацию собственной позитивной «Я» - концепции. Образовательный процесс призван обеспечить целостность формирования профессионального и гражданского облика будущих педагогов при сохранении индивидуальности личности каждого студента. Именно это требование является одним из важных аспектов становления социально-зрелой личности профессионала в системе университетского образования. Стратегия подготовки будущих педагогов сопряжена с наличием у них потребности в профессиональном росте, осознании целей социальной и педагогической действительности, развитии профессиональных качеств личности, активностью и самостоятельностью действий в овладении основами педагогической профессии, стремлением к творчеству и нестандартным способам решения педагогических проблем.

Этико-профессиональная подготовка, ее направленность на обеспечение высокого уровня профессионализма и активной гражданской позиции будущего педагога осуществляется за счет активизации позиции студентов в процессе изучения учебных дисциплин, организации самостоятельной работы по овладению педагогической теорией и педагогической практикой с целью приобретения педагогического опыта.

Профессионально-этическая подготовка будущего педагога, осознающего свое предназначение, уверенного в себе и в целесообразности собственных профессионально-педагогических действий, умеющего осуществлять свой профессиональный выбор и нести за него гражданскую ответственность, - особо необходима сегодня. Этот аспект в системе университетского образования не получил, к великому сожалению, серьезного научного обоснования и практической реализации. Этико-профессиональный аспект подготовки современного учителя все еще не привлекает должного внимания ни теоретиков, ни практиков, что влечет за собой большие просчеты в подготовке конкурентоспособных педагогических кадров.

**Выводы.** Таким образом, ориентация этико-профессиональной подготовки на формирование «культы этико-профессиональных знаний», «культы гражданской ответственности», развитие у будущих педагогов видения социальных стратегий, стимулирование их социально-профессионального становления и личностного роста – важные ориентиры системы университетского образования. Результативной реализации этих ориентиров способствует гармонизация содержательной и процессуальной, интеллектуальной и эмоциональной сторон ее,

моделирование практико-ориентированных ситуаций на занятиях по учебным дисциплинам, активизации творческой познавательной деятельности как процесса решения мыслительных задач. Все это стимулирует положительную мотивацию, формирование профессиональных и гражданских качеств и обогащение педагогического опыта будущих педагогов. Формирование профессионально-нравственных ценностей и личностных смыслов как важных показателей социально-профессионального становления студентов предполагает наличия самоорганизующего начала, т.е. наличия субъект-субъектных отношений преподавателя и студентов через перевод их в режим «самоорганизации и самоуправления» собственной учебно-познавательной деятельностью. Позиция всех участников этико-профессиональной подготовки должна быть активной, действенной, преобразующей, ибо только в активной деятельности происходит социально-профессиональное становление личности будущего педагога.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кондрашова Л.В. : Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: Реалии и перспективы / Л.В. Кондрашова. - Кривой Рог. -2007. -474 с.

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**Кондрашова Лідія Валентинівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки вищої школи і освітнього менеджменту Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

**Володимир СЕРГІЄНКО, Ігор ВОЙТОВИЧ (Київ, Україна)**

## УДОСКОНАЛЕННЯ СОЦІАЛЬНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

*Розкрито причини та особливості соціально орієнтованої технічної підготовки майбутніх учителів інформатики. Висвітлено соціальні функції вчителя інформатики з урахуванням потреб суспільно-економічного розвитку суспільства. Описано модель конкурентоспроможного вчителя інформатики, що складається із суми ознак, які є основою структури соціальних, психологічних і професійних рис.*

*Ключові слова: соціальна орієнтація вищої освіти, технічна підготовка майбутніх учителів інформатики, соціальні функції й конкурентоспроможність учителя інформатики*

*The article reveals the causes and characteristics of socially oriented technical training of future teachers of computer science. The social functions of IT teachers are considered in regard of socio-economic development of society. The model of a competitive teacher of computer science which consists of the sum of traits that are the basis of the structure of social, psychological and professional characteristics.*

*Keywords: social orientation of higher education, technical training of future teachers of computer science, social functions and competitiveness of teachers of computer science.*

**Постановка проблеми.** У Бельгійському комюніке 2009 р. [1] серед пріоритетів щодо мети Європейського простору вищої освіти, простору, де вища освіта є суспільною відповідальністю і де всі вищі навчальні заклади реагують на широкі потреби суспільства через різноманітність їх місій зазначено: «Головним є, щоб вищі навчальні заклади мали необхідні ресурси для продовження виконання повного переліку завдань, таких як підготовка студентів до життя як активних громадян у демократичному суспільстві, підготовка студентів до їхньої майбутньої кар'єри і забезпечення їхнього особистісного розвитку».

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** В Україні, як і в більшості країн світу, перед освітою постають проблеми, викликані потребами у фахівцях з високим рівнем кваліфікації; прискорений економічний і технічний розвиток потребує вчителів, які здатні навчатися протягом усього життя.

За таких умов відповідних змін зазнають функціональні обов'язки сучасного вчителя. О.Я. Савченко, посилаючись на дослідження українських, російських і польських учених, називає такі функції сучасного вчителя: діагностичну, орієнтаційно-прогностичну, конструктивно-проектувальну, організаторську, інформаційно-пояснювальну, комунікативно-етичну, аналітико-оцінювальну, дослідницьку, інноваційну [5]. Окремі автори доповнюють цей перелік, називають ще й такі функції педагога: презентаційну, соціалізаційну, посередницьку, інсентивну, корекційну.

Однак, як справедливо зазначає О.Я. Савченко, справа не в кількості функцій, а у визначенні їх оптимального складу, в забезпеченні їх у Державних стандартах і в цілісному процесі професійної й особистісної підготовки вчителів. Функції вчителя зумовлюються потребами