



УДК 37.035.6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В.А.СУХОМЛИНСКОГО И СОВРЕМЕННЫЕ ИДЕИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Светлана КАЛИЕВА (Алматы, Республика Казахстан)

У статті зроблена спроба осмислити ідеї В.О. Сухомлинського, які становлять наукову і практичну цінність на сучасному етапі розвитку освіти в Республіці Казахстан. Здійснено це на основі ідей національного виховання.

Ключові слова: гуманізація навчально-виховного процесу, принципи народного виховання, система національного виховання.

В статье сделана попытка осмыслить идеи В.А. Сухомлинского, которые представляют научную и практическую ценность на современном этапе развития образования в Республике Казахстан. Осуществлено это на основе национального воспитания.

Ключевые слова: гуманизация учебно-воспитательного процесса, принципы народного воспитания, система национального воспитания.

В.А. Сухомлинский – выдающийся советский педагог, творчество которого оказывало положительное влияние на практику воспитания подрастающего поколения. Но, на наш взгляд, использование его педагогических идей в педагогической науке и практике в полной мере возможно именно в настоящее время. Всем известно, что именно он в числе первых заговорил о необходимости гуманизации учебно-воспитательного процесса и фактически сформулировал современную парадигму в образовании – личностно ориентированное, демократическое и гуманное воспитание.

В своих работах к концу жизни В.А. Сухомлинский уделяет все большее внимание использованию основных принципов народного воспитания. Классик советской педагогики отмечал, что опора на воспитательный опыт народа, национальную культуру – тот резерв, который использовался недостаточно в теории и практике воспитания советских детей [1].

Распад Советского Союза, который поставил ученых и педагогов-практиков перед необходимостью осмысления путей развития систем образования на всем постсоветском пространстве привел к мысли о необходимости опоры на народную педагогику, национальную культуру. Поэтому с 90-ых годов активно развиваются исследования в области этнопедагогики. В Казахстане это привело к появлению нескольких научных школ (С.А. Узакбаевой, С.К. Калиева, К.Б. Жарикбаева и др.).

Архиважной для решения воспитательных проблем является позиция В.А.Сухомлинского по гражданскому воспитанию подрастающего поколения, т.к. обретение государственной самостоятельности значительно обострило проблему воспитания патриотов с активной жизненной позицией.

Можно сказать, что вышеназванные

положения педагогической теории великого педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского приобретают в настоящее время особое значение и в Казахстане обозначились в виде реализации идей национального воспитания.

Она воплощается прежде всего в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая. Преподавателями кафедры национального воспитания и самопознания была разработана концепция национального воспитания студенческой молодежи, программа спецкурса и курс лекций. В основе перечисленных документов прежде всего заложено современное осмысление понятия «нация». Как известно, большинство людей данное понятие отождествляет с понятием этноса. Подобная позиция может привести в многонациональном государстве только к конфликтам между этносами, проживающими в нем. Более плодотворно гражданское толкование этого термина. Философские словари утверждают, что понятие «нация» ведет начало от латинского слова «народ» и в настоящее время все чаще политологи определяют нацию как «согражданство».

Нам представляется позитивной позиция Н.Бердяева, который утверждает: «Главной целью казахстанской этнополитики является формирование в стране единого народа Казахстана как политической и культурной общности граждан различной этнической принадлежности. Подобное понимание народа Казахстана как качественно новой формы самоидентификации коренным образом отличается от сталинского определения нации, известные признаки которой характеризуют на самом деле не нацию, а этнос как этнонацию» [2]. Учитывая вышесказанное, наша принципиальная позиция заключается в том, что под нацией мы понимаем весь народ Казахстана, т.е. все этносы, населяющие Казахстан (их более 130).



Но отсюда вытекает проблема национальной идентичности, которая прежде всего связана с освоением национальной культуры.

В Казахстане данный процесс означает осознание всеми гражданами необходимости освоения культуры и прежде всего языка государствообразующего этноса (казахов) и создание условий для возможности освоения каждым этносом собственной культуры.

Преподаватели КазНПУ им. Абая под целью национального воспитания понимают процесс формирования личности с высоким уровнем национального самосознания, гражданина и патриота Республики Казахстан, востребованного в современных социокультурных и экономических условиях.

По мнению разработчиков нормативных документов по национальному воспитанию курс лекций должен помочь студентам:

- освоить ведущие понятия национального воспитания, сущность национального самосознания личности, осознать содержание ее ценностных ориентаций;

- понять какие факторы влияют на формирование национального самосознания личности ;

- формировать этнокультурную компетентность;

- осознать сущность и значение межнационального согласия в многонациональном обществе Казахстана;

- понимать сущность и содержание культуры межнационального общения;

- осознавать современные проблемы молодого поколения казахстанцев, формировать видение путей их решения» [3; 4].

Разработка теоретических основ национального воспитания потребовало осмысления ее методологических позиций.

К общетеоретическим знаниям, выполняющим методологическую функцию по отношению к национальному воспитанию как в целом в педагогике, относятся ведущие положения философской и психологической теории личности, деятельности, познания, а также основы теории ценностей, теории управления, теории социализации и теории систем.

Процесс национального воспитания как любое другое воспитание – процесс формирование личности именно поэтому вышеназванные теории архи важны для науки и практики

Теория личности дает базовые знания о ней. Так как в процессе воспитания формируется личность, то необходимо четко знать ее сущностные характеристики – мировоззрение, мышление, память, внимание, мотивы, потребности, темперамент, направленность,

структура личности и т.д. Важной является позиция воспитателя по отношению к воспитуемому – знание его особенностей, способностей, уважение его как личности. Многолетнее анкетирование студентов по вопросу о недостатках учебно-воспитательного процесса школы показывает, что во все времена главным ее недостатком является неуважительное отношение к учащимся. Данное положение необходимо менять и этому будут способствовать пропагандируемое в настоящее время личностно-ориентируемое обучение. Воспитателям, учителям приходится серьезно заняться самооценкой своих нравственных позиций и осваивать теорию личности.

Теория деятельности дает знания и умения по организации различных видов деятельности воспитуемых. Она знакомит с основами организации, планирования, коррекции, анализа деятельности, ее классификации а главное – учит тому, что личность формируется, прежде всего, в ходе своей активной деятельности.

Теория познания дает возможность осознать сущность познавательного процесса, взаимодействие в его ходе воспитывающего и воспитуемого, теоретически и практически умело организовывать познавательную деятельность подрастающего поколения.

Теория ценностей имеет огромное значение для всего воспитательного процесса, так как она дает представление о той совокупности нравственных ценностей, которые важны в настоящее время, акцентирует внимание на значимость общечеловеческих и национальных ценностей. Эта теория показывает, что приоритетом в воспитании является формирование отношения каждого человека как личности к самому себе, к труду, к Родине, к коллективу, к природе, к прекрасному (изобразительному искусству, музыке, театру и т.д.).

Теория управления придает целенаправленность всему воспитательному процессу, постановку его на научной основе. Знание ведущих положений данной теории позволяет значительно повысить эффективность воспитательного процесса и осваивать современные образовательные и воспитательные технологии.

Теория систем дает знания о воспитательной системе как едином целом, как совокупности обязательных составляющих ее компонентов, их иерархии, взаимозависимости, взаимообусловленности. Наличие системы позволяет достигать наиболее эффективных воспитательных результатов.

Теория социализации ориентирует воспитателей на необходимость подготовки воспитанников в любом структурном



подразделении системы образования к жизни, к эффективной адаптации и вооружает их соответствующими знаниями и умениями.

Наряду со сказанными особенностями процесса национального воспитания приводят к тому, что теоретико-методологическое значение приобретает национальная культура, которая воплощена в устном народном творчестве, прикладном искусстве, музыке, поэзии, народных традициях, памятниках материальной культуры.

Говоря о культуре казахского народа как государствообразующей нации, отметим важность осознания всеми гражданами необходимости ее освоения. С точки зрения национального воспитания подрастающего поколения актуальными являются те нравственные ценности, которые заложены в культурном наследии казахов. Исторически сложилось так, что многие нравственные нормы казахского народа отражались в творчестве акынов и жырау (исполнителей эпических сказаний). Их считали вещими поэтами, предвидящими будущее. Философы-жырау затрагивали важнейшие стороны жизни народа, изменения в обществе и природе; восхваляли ханов и батыров за их деяния. Большое место в их творчестве занимают размышления о счастье, о семейных ценностях. Акыны – поэты-провизаторы – отражали в своем творчестве главные моральные ценности, которые уважаются в казахской степи.

Важнейшие позиции в области воспитания казахского народа раскрыты в творчестве Абу Насра аль-Фараби и Абая. Необходимо знакомство подрастающего поколения с их творчеством. Как справедливо отмечает Г.Г. Барлыбаева, «... и аль-Фараби, и Абай призывают людей вырабатывать в своей душе все наиболее возвышенное и благородное: храбрость, щедрость, воздержание, дружелюбность и другие подобные качества, которые не только облагораживают обладателя их, но и благотворно влияют на других при общении с ним. И аль-Фараби, и Абая присуще

благожелательное отношение к человеку, которого они наделяют правом на активное взаимодействие с внешним миром. Объединения людей, считают мыслители, включены в мировую гармонию через активное приобщение к умопостигаемому миру, а люди представляются ими личностями, действующими сообразно явлениям разума. Философия и аль-Фараби, и Абая жизнеспособна именно потому, что она дает ответ на вопрос о смысле человеческой жизни, не редуцируя его к другим вопросам» [4].

Данные идеи нашли свое продолжение в трудах многих казахстанских философов, писателей, поэтов, ученых прошлого и современности.

Положения, высказанные в данной статье, полностью согласовываются с позицией Президента Казахстана Н.А. Назарбаева по пяти принципам, лежащим в основе национальной идеи Казахстана: фактическое и юридическое равенство всех этносов республики; казахский народ является государствообразующим этносом, поэтому он несет ответственность перед другими этносами, а другие этносы должны относиться с пониманием к самовыражению казахской нации; религиозная идентичность и толерантность народов; воспитание казахстанского патриотизма; развитие малого и среднего бизнеса, формирование казахстанского среднего класса.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. – К. : Радянська школа, 1985. – 557 с.
2. Бердяев Н. Судьба России / Н. Бердяев. – М., 1990. – С. 19.
3. Основы национального воспитания. Курс лекций – Алматы : КазНПУ им. Абая, 2010. – 97 с.
4. Барлыбаева Г.Г. Аль-Фараби и Абай: проблемы преемственности // Известия Министерства образования и науки РК, НАН РК. Серия обществ. наук. – 2000. – № 4. – С. 19-22.

УДК 37.017:372.032"1970/80"

ВПЛИВ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО НА ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА (70-80-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ)

Надія КАЛІНІЧЕНКО (Кіровоград)

У статті розкриваються процеси формування освітнього середовища (70-80-ті роки ХХ століття) на основі поширення та творчого використання педагогічних ідей В.О. Сухомлинського.

Ключові слова: Павлівська середня школа, провідні ідеї педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського, процеси формування освітнього середовища (70-80-ті роки ХХ ст.).

В статті розкривається процес формування освітнього простору (70-80-е роки ХХ ст.) на основі поширення та творчого використання педагогічних ідей В.А. Сухомлинського.