



2006 рік – обласний конкурс « Кращий читач України » (перше місце),

2009 рік – міський конкурс « Найкращий читач України-2009 » (два перших місця),

2010 рік – міський конкурс « Найкращий читач України 2009/2010 » (два других місця).

Проведення та результати цього Конкурсу були висвітлені у засобах масової інформації: місцевому телебаченні та сторінках міських та міськрайонної газет.

Дитяча творчість – яскрава, наповнена неповторною фантазією, натхненням та світлою мрією – велике багатство, яке ми, бібліотекарі, постійно шукаємо, відкриваємо і зберігаємо.

Великий філософ – мислитель Сковорода сказав: « Не вчи камінь котитися, просто прийми перешкоду і він сам покотиться... ». В цих словах, безперечно, криється основа великого мистецтва формування і розвитку творчої особистості.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Анджейчак А. Психолого – педагогічні умови формування творчої особистості дитини в освітньо – виховних закладах /А. Анджейчак // Обдарована дитина. – 2000. – № 5. – С.8 – 13.

2. Банькова С. Проблеми навчання і виховання творчої соціально активної особистості: Діяльнісний підхід до творчих здібностей дитини / С.Банькова //Завуч. – 2009. – № 23 – 24. – С.41.

3. Данько Н. Розвиток творчих здібностей молодших школярів / Наталія Данько // Початкова школа. – 2013. – № 4. – С.1-2.

4. Литвиненко С.А.Українська народна казка як засіб розвитку творчості молодших школярів / С.А. Литвиненко // Розвиток творчої особистості в системі безперервної освіти: Зб. наук. пр. – Запоріжжя, 1995. – С.79 – 83.

5. Лібіга Л.Г. Виховуємо творчого читача / Л.Г. Лібіга // Бібліотечна робота. – 2012. – № 7. – С.27 – 29.

6. Національна доктрина розвитку освіти (Затверджена Указом Президента України від 17 квітні 2002 року № 347) // Освіта України. – 2002. – № 33. – С.4 – 5.

7. Словник синонімів української мови. В 2 т. /А.А. Бурячок, Г.М. Гнатюк, С.І. Головащук та інш. – К.: Наукова думка. – (Словники України).

8. Сухомлинський В. О. Вибрані твори. : В 5 – ти т. / В.О. Сухомлинський. – К. : «Рад. школа», 1976 – 1977.

9. Сухомлинський В. О. Вічна тополя: Казки. Оповідання, Етюди: Для молод.шк.віку / Упоряд. О. Сухомлинської, заг. ред., передм. Д. Чередниченка. – К.: Генеза, 2003. – 272с. : іл. – (Нова шк. 6-ка).

10. Сухомлинський В. О. Вогнегривий коник: Казки. Притчі. Оповідання / Упоряд. і передм. О.В. Сухомлинської. – 2-ге вид., стер. – К.: Вікар, 2008. – 200 с. : іл. – (Скарби української літератури).

11. Сухомлинський В. О. Квітка сонця: Притчі, казки оповідання / В.О.Сухомлинський; Пер. Д.С. Чередниченка. – Х. : ВД «Школа», 2009. – 240с.

12. ...творчого розвитку особистості дитини в спадщині В.О.Сухомлинського [Електронний ресурс] – Режим доступу eacer.at.ua/publ/sposterezhenja...sukhomlinskogo..... - Назва з екрану. – (Дата звернення 05.04.2013).

УДК 37.0 (075)

К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В НАСЛЕДИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Гульбахыт МЕНЛИБЕКОВА (Астана, Казахстан)

У статті розглядаються питання формування інтелектуального потенціалу з позицій концепції В.О.Сухомлинського, виявляються шляхи ефективного використання педагогічних ідей В.О.Сухомлинського в розвитку людського ресурсу в контексті глобальної інтеграції.

Ключові слова: інтеграція, потенціал, інтелект, інтелектуальний потенціал, контекст, цінність, інноваційна діяльність, гуманізм.

В статье рассматриваются вопросы формирования интеллектуального потенциала с позиций концепции В.А.Сухомлинского, выявляются пути эффективного использования педагогических идей В.А.Сухомлинского в развитии человеческого ресурса в контексте глобальной интеграции.

Ключевые слова: интеграция, потенциал, интеллект, интеллектуальный потенциал, контекст, ценность, инновационная деятельность, гуманизм.

Интеграционные процессы в условиях глобализации мировых систем обуславливают стратегическую цель образования - ориентацию на развитие личности, способной к интеллектуальной и инновационной деятельности, направленной на удовлетворение ее базовых (образовательной, культурной, политической, экономической, коммуникативной и др.) потребностей.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс - состоявшегося государства" подчеркивается, что "наша главная цель – социальная безопасность и благополучие наших граждан. Это лучшая гарантия стабильности в обществе. В нашем обществе растет запрос на обновленную и более эффективную социальную политику, способную справиться с вызовами времени. Знания и



профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров [1, с. 8].

По утверждению Н.А.Назарбаева, «Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне [2, с. 3].

Стратегический ориентир состоявшегося государства на общество знаний и стратегию инновационного развития требует не только создания мощной инновационной инфраструктуры (информационно-коммуникационной, экономической, социальной, энергетической и др.), но и актуализирует решение проблем формирования интеллектуальной нации в условиях кардинальной трансформации ценностных систем. Интеллектуальная деятельность, знания, новые технологии и коммуникации являются внутренними факторами индустриально-инновационного развития Казахстана.

Знание становится определяющим фактором общественного развития и мобилизирующим принципом высокоорганизованной, иерархически упорядоченной социальной системы, воспроизводство и функционирование которой в целом, а также всех ее подсистем, регулируются определенными установлениями и институтами (экономическими, правовыми, политическими и др.). Следовательно, возрастает социальная миссия знаний и превращения результатов интеллектуальной деятельности в главной вид ресурсов (экономических, политических и др.) в общественной жизнедеятельности глобального общества XXI века.

Одним из ключевых задач педагогической науки является утверждение гуманистической теории, ее широкое распространение в научном сообществе. Модернизационные процессы в образовании требуют научного изучения проблем развития интеллектуального потенциала личности в целостном образовательном процессе. Они могут осуществляться только с учетом передового историко-педагогического опыта, накопленного на всех этапах развития системы образования и педагогической теорий.

Актуальность изучаемой проблемы предопределена теоретической и практической важностью научного анализа идей В.А.Сухомлинского о творческой личности с интеллектуальным потенциалом, способной к принятию нестандартных решений, к самореализации и самосовершенствованию как субъекта инновационной деятельности. Как известно, интеллект как способность действовать и рационально мыслить представляет собой совокупность всех умственных способностей человека. Интеллект как относительно

устойчивая структура умственных способностей индивида определяет совокупность познавательных процессов.

Выдающийся педагог XX века В.А.Сухомлинский создал уникальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма (признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие, проявление своих способностей), признания личности ребенка высшей ценностью целостного педагогического процесса, творческой и совместной деятельности субъектов социокультурного и образовательного взаимодействия. Совместная деятельность - это процесс группового достижения цели. т.е. организованная система активности субъектов образовательного процесса направлена на производство или воспроизводство объектов материальной и духовной культуры.

Гуманистические воззрения великого педагога опираются на идеал служения народу, удовлетворения и радости самоотдачи как высших проявлений стремления к добру. Истоки человечности он рассматривает в естественных и святых чувствах любовного отношения ребенка к матери: в возвышении в глазах ребенка человека, увлечении человеком, силой его уха, его мужеством и благородством; в естественности, привычности для ребенка добрых чувств и добрых дел [3, с.282-283].

В работах Сухомлинского В.А. стремление человека к познанию истины рассматривалось как духовная потребность, как фактор интеллектуального развития личности. "Все становится реальным и достижимым лишь тогда, когда человеку хочется учиться, когда в учении ... он чувствует радость и обретает человеческую гордость"[4, с.644]. Потребность - это внутреннее напряжение, которое направляет активность на получение того, что необходимо для функционирования личности. Потребность является необходимым условием любой деятельности, а деятельность направляется мотивом как способа достижения поставленной цели. Мотив деятельности - внутреннее побуждение человека к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта. Параметрами деятельности выступают количественные и качественные характеристики деятельности.

Как известно, познавательная установка как сознательно (эксплицитно, рефлексивно) или бессознательно (имплицитно) существующая цель направляет ход и процесс познания субъекта в конкретное русло и имеет определенный смысл. К группе познавательных установок внутреннего характера относятся: адекватное чувственное восприятие объекта, его описание на основе использования средств языка, построение его эмпирической или



теоретической модели, их уточнение, проверка, обоснование и т.д.

Основными особенностями творческой личности являются более эффективное восприятие реальности; принятие себя и других; непосредственность и простота; центрированность на проблеме; независимость и потребность в уединении; автономия; общественные интенции; глубокие межличностные отношения; отсутствие предубеждений; креативность" [5, с.117-118].

Изучая социально-воспитательные технологии Селевко Г.К., выявляет следующие принципы педагогической системы В.А. Сухомлинского:

- "единство трудового воспитания и общего развития - нравственного, интеллектуального, эстетического, физического;
- раскрытие, выявление, развитие индивидуальности в труде;
- высокая нравственность труда, его общественно полезная направленность;
- раннее включение в производительный труд;
- многообразие видов труда;
- постоянность, непрерывность труда;
- черты производительности труда взрослых в детском труде;
- творческий характер труда, сочетаний усилий разума и рук;
- преемственность содержания трудовой деятельности, умений и навыков;
- всеобщий характер производительного труда;
- посильность трудовой деятельности;
- единство труда и многогранной духовной жизни"[6, с.331].

Педагогика сотрудничества – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимоуважением, эмпатией, взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, анализом хода и результатов совместной коллективной целенаправленной творческой деятельности, направленной на достижение общей цели. «Учение должно быть трудным, каждая работа должна представлять собой движение вперед. При этом каждый шаг к знаниям должен быть гордым взлетом птицы, для чего нужно обеспечить ребенку эмоциональный подъем, веру в свои силы, товарищескую поддержку» [7, с.156].

Следовательно, речь идет о необходимости создания необходимых условий для развития интеллектуального потенциала личности как члена гражданского общества. Реализация индивидом своих возможностей в социально значимых сферах жизнедеятельности, своей жизненной стратегии является условием

формирования интеллектуального потенциала личности в системе социального взаимодействия. Возможность является мостиком между субъектом и средой, так как она и определяется свойствами среды, и свойствами самого субъекта. Человек одновременно выступает продуктом и творцом своей среды, которая создает основу для интеллектуального, социального и духовного развития.

По мнению В.А.Сухомлинского, "жизнерадостное мировосприятие..., уверенность в своих силах... побуждают новые родники памяти, мысли, сообразительности" [8, с. 479]. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности может быть обеспечена образовательной средой в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса [9, с.188].

"Успех в учении,- писал В.А. Сухомлинский,- единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться" [10, с.281]. Следует отметить, что факторами, определяющими уровень мотивации в конкретной деятельности являются значимость достижения успеха, надежда на успех, вероятность достижения успеха, субъективные эталоны достижения, поэтому стремление ребенка достичь высоких результатов в учении проявляется в выборе сложных заданий и стремлении выполнить их.

Сущность гуманистического подхода в обучении отражена в таких категориях, как «создание успеха», «сотрудничество детей и взрослых».

Как подчеркивает В.А.Сухомлинский, «урок – это совместный труд детей и педагога, успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складывается между преподавателями и учащимися. Прежде чем давать знания, нужно научить ребенка воспринимать, наблюдать, думать» [7, с.156]. В своей работе «Сто советов учителю» великий педагог, указывая на то, что школа должна «бороться за человека, преодолевать отрицательные воздействия и давать простор положительным», особо подчеркивает, что личность учителя должна оказывать «наиболее яркое, действенное и благотворное влияние на личность ученика» [4, с. 115].

«Было бы большим упрощением, - отмечает Б.Ф.Ломов, - представлять дело так, что каждая личность, включающаяся в совместную деятельность, имеет только одну - единственную цель. В процессе жизни у личности формируется определенная система целей, в которой одни занимают ведущее, другие – подчиненное



положение. При этом их соотношение динамично. Иначе говоря, каждая личность характеризуется сложно-структурированным и динамичным «полем целей» [11, с.191]. Индивидуальная цель связана с общей направленностью, мотивационно-волевой сферой и потребностями субъекта деятельности и общения.

В.А.Сухомлинский писал, "Многолетний опыт убеждает, что важнейшее условие успешной работы по всестороннему развитию детей - это богатая, разносторонняя интеллектуальная жизнь педагогического коллектива, разнообразие интересов, широта кругозора, чуткость к новому в науке" [10, с. 44]. По мнению Н.Д.Хмель, «элементы профессиональной готовности педагога к успешной деятельности проявляется через:

- наличие методологических знаний по педагогике;
- знание содержания преподаваемого предмета;
- знание методов организации собственно профессиональной деятельности педагога;
- знание и владение методами организации деятельности учащихся, использование различных форм работы для организации взаимодействия учащихся при решении воспитательных и образовательных задач» [12, с. 197].

Система показателей интеллектуального потенциал включает в себя индекс интеллектуального потенциала общества (показывающий состояние науки и образования), коэффициенты инвестиционной эффективности вложений в науку (реализованный научный потенциал, определяемый как процент действующих патентов от общего числа зарегистрированных в стране) и в образование (зависимость уровня получаемого дохода от образования).

В рамках генетико-исторического подхода совокупный потенциал характеризуется с точки зрения выявления и общественного «оформления», признания и использования социализированных форм материализации способностей и потребностей человека.

Профессиональная социализация предполагает взаимную активность профессионального пространства и личности, ориентированной на профессиональную самореализацию. Наука и образование - это интеллекто- и знаниеёмкие отрасли, в которых происходит создание, перераспределение и потребление знаний. Косьмина Е.А. подчеркивает, что «прирастание элементов совокупного потенциала начинается с природных, биологических способностей человека, а завершается медиатическим потенциалом. В основу генетического подхода

положена идея Я. Белла о некоем «осевом принципе», вокруг которого группируются (формируются) все общественные институты, отношения и духовные процессы. «Осью» совокупного потенциала является его главная составляющая - интеллектуальный потенциал» [13, с. 7].

Анализ педагогических воззрений В.А.Сухомлинского показал необходимость специального изучения проблем интеллектуального потенциала творческой личности, в целом общества. Изучение данной проблематики является актуальным для современной практики организации образования (школы, высшие учебные заведения и др.) и дальнейшей разработки проблем по формированию интеллектуального потенциала будущего компетентного и конкурентоспособного специалиста в условиях интеграции мировых образовательных систем. И дальнейшее изучение наследие В.А.Сухомлинского могло бы внести вклад в новое понимание понятий "интеллектуальный потенциал", "интеллектуальный фон".

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Назарбаев Н.А. Стратегия "Казахстан-2050" Новый политический курс -состоявшегося государства / Н.А. Назарбаев. – Астана, 2012.
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация: 20 шагов к Обществу всеобщего труда / Н.А. Назарбаев. // «Казахстанская правда». – 2012. – С.1-2.
3. Степашко Л.А. Философия и история образования / Л.А. Степашко. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.
4. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 томах / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979-1980.
5. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем / В.Ф. Спиридонов. – М.: Генезис, 2006. – 319.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.2.– 816 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1979.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 365.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М., Педагогика, 1979. –560 с.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984.
7. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя / Н.Д. Хмель. – Алматы: Фылым, 1998. – 320с.
8. Косьмина Е.А. Интеллектуальный потенциал персонала как фактор развития организации: автореферат дисс. ... канд. эконом. наук / Е.А. Косьмина. – Омск, 2004. – 25 с.