

наш погляд є певною мірою «незграбною». Це проявляється в тому, що спочатку пілот навчається 4–5 років у державному навчальному закладі, а потім ще 5–6 місяців проходить перепідготовку в авіакомпанії. Для ефективного функціонування системи доцільно оновити та покращити матеріально-технічну базу льотних навчальних закладів згідно зі структурою авіаційного парку країни. Виходячи з цього, зрозумілим є те, що кращих пілотів отримують авіаційні компанії, які тісно співпрацюють з льотними навчальними закладами, надають матеріально-технічне забезпечення для навчання пілотів та диспетчерів.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Воздушный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 19.03.1997 № 60-ФЗ. – М. : Федеральная авиационная служба России, 1997. – 98 с.
2. Об утверждении порядка функционирования непрерывной системы профессиональной подготовки, включая вопросы освидетельствования, стажировки, порядка допуска к работе, периодичности повышения квалификации руководящего и диспетчерского персонала: Приказ № 93 от 14.04.2010г. Министерства транспорта Российской Федерации. – М. : Министерство транспорта Российской Федерации, 2010.
3. Положение о Федеральном агентстве воздушного транспорта – М. : Постановление Правительства Российской Федерации от 30.07.2004 № 396.
4. Положение о классификации специалистов гражданской авиации Приложение № 2 к Сборнику

«Безопасность полетов, сертификация и лицензирование» – 1998.

5. Руководство по профессиональной подготовке персонала ОВД ГА : Распоряжение № 19-р от 1.02.2000 г. – М. : Федеральная служба воздушного транспорта России.

6. Третьяков С. Н. Анализ практической подготовки курсантов авиационных вузов и пути ее совершенствования // Историческая и социально-образовательная мысль / С. Н. Третьяков. – № 3 (5). – 2010. – С. 115–118.

7. Федеральные авиационные правила «Требования к диспетчерам управления воздушным движением и парашютистам-инструкторам» : Приказ № 216 от 26.11.2009 г. Министерства транспорта Российской Федерации. – М. : Министерство транспорта Российской Федерации, 2009.

8. Федеральные авиационные правила «Требования к членам экипажей воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации»: Приказ Минтранса России № 147 от 12.09.2008. – М. : Минтранс России, 2008. – [Электронный ресурс]: режим доступа: http://crown-airforce.narod.ru/fap/fap147_00.html

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Москаленко Олена Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету.

Коло наукових інтересів: підготовка авіаційних фахівців до виконання професійних дій в екстремальних ситуаціях; використання інтерактивних методів в процесі навчання професійно орієнтованих дисциплін в льотних навчальних закладах.

УДК 371.01

ВОЗМОЖНОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наталья МИХАЙЛОВА, Ирина МЕЩЕРЯКОВА (Оренбург)

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Информатизация современного общества невозможна без информатизации образования, это означает создание специфической гуманитарной информационно-образовательной среды (ГИОС) в каждом образовательном учреждении.

Впервые вопрос о необходимости целенаправленного проектирования

информационной среды образовательного учреждения был поставлен теми школами, которые в конце 90-х годов активно внедряли средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Под информационной средой понимался полный набор условий для технологической переработки и эффективного использования знаний в виде информационного ресурса. Вместе с этим вопросом рассматривались и другие, например, что входит в состав информационной среды школы, каковы

основные подходы к ее организации, критерии оценки педагогической эффективности ее использования и т.д.

Сейчас к информационной среде относятся аппаратные средства, программное обеспечение, телекоммуникации, уровень подготовки кадров – специалистов и пользователей, формы стимулирования, контроля, методы и формы управления, документопотоки, процедуры, регламенты, юридические нормы и т.д. Причем в информационную среду входит не только управляющая подсистема, но и объект управления как элементы единой системы, а также все факторы, воздействующие на информационные процессы и информационные системы в течение всего жизненного цикла от проектирования до использования.

Отличие современной школы, действующей в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды, заключается в том, что в ее информационном пространстве в дело вступают новые доступные для всех участников образовательного процесса инструменты доступа к информации, которые обладают значительно большей скоростью передачи, огромными объемами преобразования и хранения информации, и, конечно, целым рядом принципиально новых качеств.

Гуманитарная информационно-образовательная среда образовательного учреждения – важный фактор, обеспечивающий необходимое качество образования и предоставляющий необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Проследим всю цепочку понятий, составляющих понятийное поле определения «гуманитарная информационно-образовательная среда».

Среда – это социально-бытовая обстановка, в которой живет человек, окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий, обстановки [7].

Образовательная среда (или среда образования) по определению В.А. Ясвина – это «система влияний и условий формирования личности по задаваемому образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении» [5].

По определению автора, образовательная среда в широком смысле слова есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций. Она выражается в целостности специально организованных педагогических условий развития личности.

Ряд исследователей [3] под образовательной средой понимают систему ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека:

- люди, которые влияют на образовательные процессы;
- общественно-политический строй страны;
- природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды);
- средства массовой информации;
- случайные события.

По определению В.А. Козырева, **гуманитарная образовательная среда** – это «педагогическое явление, представляющее собой развивающуюся целостность, структурные компоненты которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей в ходе межсубъектного взаимодействия и преобразования предметной деятельности» [6].

Как показывают проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров и др.), индивидуализацию обучения, обращенность к способностям, возможностям и интересам обучаемых, доступ к новым источникам учебной информации, развитие самостоятельности и познавательной активности способно обеспечить использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Таким образом, следует говорить о формировании новой среды обучения – информационной.

Информационная среда – это полный перечень условий для технологической переработки и эффективного использования знаний в виде информационного ресурса.

Информационная среда включает всевозможные технические средства, программное обеспечение, видео- и телекоммуникации, уровень подготовки специалистов (преподавателей и методистов) и пользователей (слушателей системы повышения квалификации), формы контроля, методы и формы управления, документооборот, образовательные процедуры и т.д.

Существуют различные точки зрения в определении понятия информационно-образовательная среда (ИОС).

Под информационно-образовательной средой понимают следующее:

- систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с

потребителем как субъектом образовательного процесса [2];

– единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактических материалов [4].

Проанализировав множество определений информационно-образовательной среды, можно прийти к выводу, что информационная образовательная среда – это система информационной, технической и учебно-методической подсистем, обеспечивающих учебный процесс и его участников.

Таким образом, мы отмечаем большое разнообразие мнений о сущности такого явления, как информационная образовательная среда.

Гуманитарная информационно-образовательная среда (ГИОС) – это информационно-образовательная среда, обращенная к человеческой личности, к правам и интересам человека.

По определению А.А. Андреева с точки зрения структурной организации гуманитарная информационно – образовательная среда (ИОС) – это **педагогическая система** плюс ее обеспечение [1], т.е. подсистемы:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-методическое

обеспечение [1].

Исходя из понятия педагогической системы, среди компонентов ИОС выделяем субъекты и объекты. **Субъектами** образовательной деятельности в институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки являются слушатели и педагоги. **Объектами** – средства обучения и диагностический инструментарий образовательной деятельности, методическое и материально-техническое обеспечение, управленческий ресурс, способы коммуникации.

Под объектами принято понимать носителей информации и действия, которые, «будучи усвоены и преобразованы сознанием субъектов, превращаются в процессе образовательной деятельности в качества личности – мировоззрение, систему ценностей и смыслов, убеждения, компетенции и т.д.» [2].

Одной из важнейших характеристик гуманитарной информационно-образовательной

среды образовательного учреждения является ее **интегративность**. Интегративность как мера единства, слитности, общности служит для обозначения качеств, свойств и возникает как результат взаимодействия частей системы.

Под интеграцией в педагогической литературе понимается процесс и результат взаимодействия его структурных элементов, сопровождающиеся ростом системности [5].

В настоящее время в дидактике сложилась точка зрения, что существует корреляция между интеграцией научных знаний, техники, науки и производства и развитием тенденции интеграции содержания образования. Эта связь является вполне закономерной, поскольку наука, техника, производство выступают в качестве источников формирования содержания образования согласно требованиям ФГОС нового поколения. Наличие взаимосвязи между циклами учебных дисциплин отражает объективно существующую структуру интегрирующегося научного знания, единство общественных, естественных и технических наук, что способствует повышению качества образования.

Основным критерием качества гуманитарной информационно-образовательной среды является обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса. Например, одним из основных критериев качественного образования являются его социальные результаты – базовые ключевые компетентности, одной из которых является ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса. В образовательном пространстве любого учебного заведения должны быть заложены возможности достижения этих социальных результатов (рис. 1).

Гуманитарная информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна реализовать:

– интегрирующую функцию, т.е. создание «пространства возможностей» для всех участников образовательного процесса; объединение усилий педагогов и администрации для решения задач, поставленных перед современной школой; создание единой системы информационного обеспечения в учреждении;

– дифференцирующую функцию, т.е. создание таких микросред («ниш»), которые позволят: каждому учителю – построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства; учащемуся – иметь возможность для развития и самореализации творческого потенциала; администратору образовательного учреждения – своевременно получать необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

Одним из ведущих назначений гуманитарной информационно-образовательной среды образовательного учреждения является обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме различные виды деятельности, в том числе планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса, фиксацию хода образовательного процесса, а также взаимодействие участников образовательного процесса.

Попытки формирования гуманитарной информационно-образовательной среды предпринимаются во многих образовательных учреждениях, но, как правило, они сводятся к решению технических проблем использования информационных средств и технологий информатизации.

Наступило время реализации возможностей открытых образовательных систем, основанных на свободном доступе преподавателя и обучаемого к информационным образовательным ресурсам. Гуманитарная информационно-образовательная среда любого образовательного учреждения – это педагогическая система нового типа.

В настоящее время можно говорить о разнообразных направлениях и формах взаимодействия участников образовательного процесса, которые постоянно расширяются и совершенствуются в интересах обеспечения непрерывности и преемственности образования, повышения качества обучения.

Не последнюю роль здесь играет сетевое взаимодействие, которое заключается и в получении информации, и в возможности поделиться своими знаниями, высказать свое и узнать мнение других по волнующим вопросам и проблемам.

Для того чтобы с максимальным эффектом распространять опыт, нужно создавать сеть – особое взаимодействие образовательного учреждения. Это взаимодействие равных, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае школы используют опыт всех тех, кто включен в сеть.

Встает вполне логичный вопрос об организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Сетевая организация – это установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами, когда порядок

задается не процедурами, а общими действиями, их логикой.

Основной принцип сетевой организации – принцип сетевого взаимодействия.

Будникова Г.А. определяет сетевое взаимодействие как систему взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования (Василевская Е.В.); это способ деятельности по совместному использованию ресурсов (В.Ф. Лопуга).

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между сетевыми школами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Все компетенции формируются у человека в процессе образования, самообразования и профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. У каждого из нас есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций с помощью сетевого взаимодействия. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время.

Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Для организации сетевого взаимодействия используются следующие методы: обмен

файлами, организация видеоконференций, доступ к удалённой файловой системе, удалённый доступ к рабочему столу.

Особое значение в организации сетевого взаимодействия приобретает комплекс специфического программного обеспечения, называемый социальными сервисами. Социальные сервисы – это сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. [9; 11]. Эти групповые действия включают в себя персональные действия

участников: записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов, размещение мультимедийных файлов; коммуникации участников между собой: мессенджеры, почта, чат, форум.

Web 2.0 – современная концепция развития Интернет, принципиальным отличием которой является возможность для любого пользователя создавать содержимое Интернета используя различные виды сервисов (рис. 2).

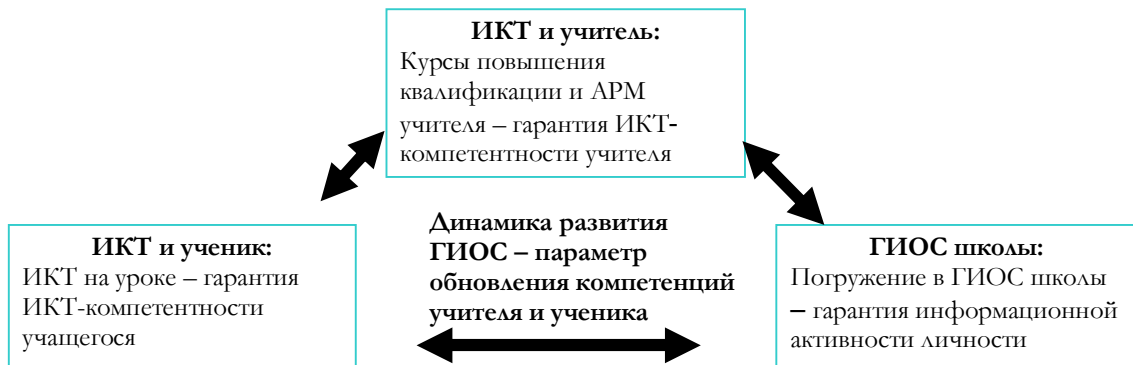


Рис 1. Возможности развития ИКТ-компетентности субъектов образовательной деятельности.

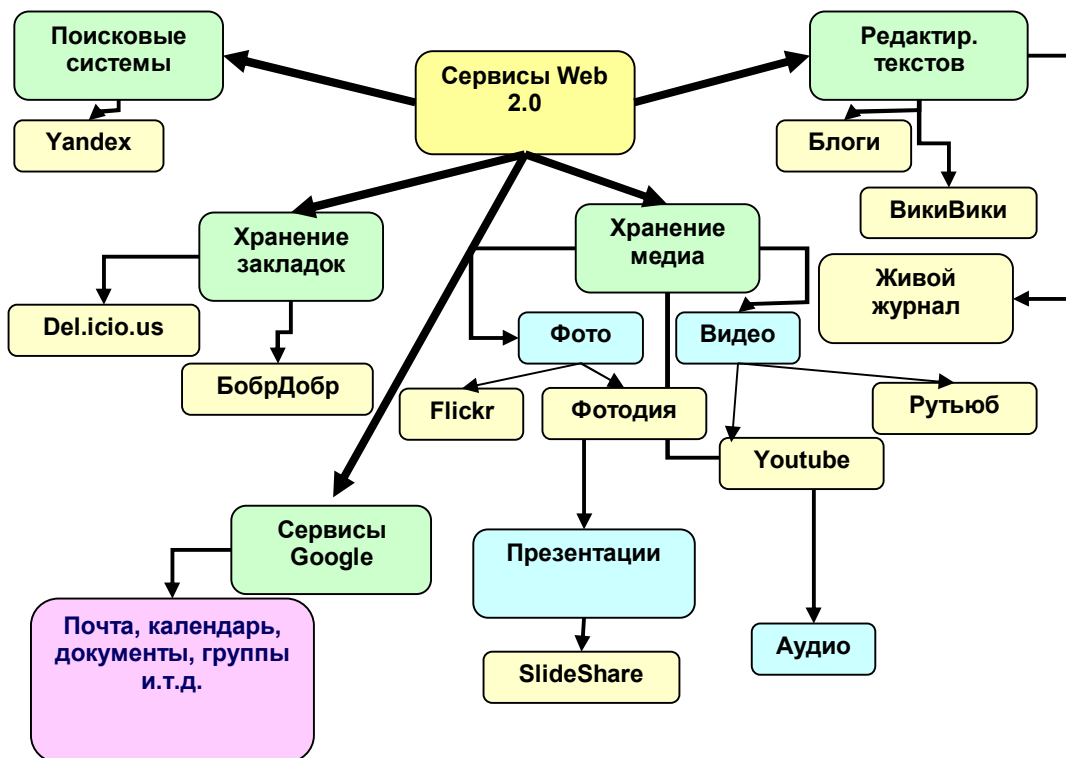


Рис. 2. Виды сервисов Web 2.0.

Рассмотрим более подробно виды сетевых сервисов и их возможности в образовательном процессе [11].

Средства для хранения закладок – средства для хранения ссылок на веб-страницы, которые Вы регулярно посещаете. Такое средство может быть использовано как хранилище ссылок на учебные материалы, как источник учебных материалов, как средство развития компетентности все замечать и классифицировать.

Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов – средства сети Интернет, которые позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями, аудио- и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов. Этот сервис может быть использован как средство решения классификационных задач, средство организации совместной учебной деятельности, как источник учебных материалов различного типа и т.д.

Сетевые дневники (блоги) – сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов. По аналогии с личными дневниками блоги называют сетевыми дневниками. Ведущий дневник (блоггер) может управлять доступом к своим записям: делать их открытыми всем желающим, определенному кругу пользователей или совсем приватными. Блоггеры могут объединяться в сообщества и организовывать совместные записи и обсуждения. Блог может выступать площадкой для организации дистанционного учебного курса, инструментом в организации консультирования субъектов образовательной деятельности, средством создания сетевого портфолио и т.д.

ВикиВики (WikiWiki) – социальный сервис, позволяющий любому пользователю редактировать текст сайта (писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи). Различные варианты программного обеспечения Вики (викидвижки) позволяют загружать на сайты изображения, файлы, содержащие текстовую информацию, видеофрагменты, звуковые файлы и т.д. данный сервис легко применим в организации проектной деятельности субъектов образовательного процесса, а также локальных или сетевых семинаров.

Социальные геосервисы – сервисы сети Интернет, которые позволяют находить, отмечать, комментировать, снабжать фотографиями различные объекты в любом месте на изображении Земного шара с достаточно высокой точностью при этом используются реальные данные, полученные с

помощью околоземных спутников. Данный сервис может быть использован как платформа для креативной деятельности по моделированию нового облика местностей с нанесением собственных изображений зданий, ландшафтных объектов.

Социальные сервисы, позволяющие организовывать совместную работу с различными типами документов – интегрированные сервисы Интернет, ориентированные на организацию совместной работы с текстовыми, табличными документами, планировщиками, другими корпоративными задачами. Так, например, возможно организовать совместное редактирование документа, выложенного в сети Интернет несколькими пользователями одновременно. При этом все изменения будут зафиксированы по времени их внесения и по содержанию изменений.

Карты знаний (англ. Mind map) – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. В русских переводах термин может звучать по-разному – карты ума, карты разума, карты памяти, интеллект-карты, майнд-мэпы. Среди появившихся в сети в последнее время сервисов построения карт знаний наиболее простым и дружелюбным представляется сервис Bubbl.us

Социальные поисковые системы – это системы, которые позволяют пользователям самим определять в каком направлении вести поиск, какие сайты просматривать прежде всего, на какие слова обращать первоочередное внимание и каким образом представлять найденные результаты. На основе поисковых двигателей нового поколения мы можем построить свои собственные индивидуальные или коллективные поисковые машинки. Поиск можно адаптировать к определенной тематике и к определенному сообществу.

Таким образом, интернет-технология в условиях современного общества становится полноправным альтернативным участником педагогического процесса – специально организованного целенаправленного взаимодействия субъектов образовательной деятельности, направленного на решение развивающих образовательных задач.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Атанасян С.Л. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза / С.Л. Атанасян,

С.Г. Григорьев, В.В. Гришкун // Информационная образовательная среда. Теория и практика: Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании ИСМО РАО. Вып. 2. – М.: ИСМО РАО, 2007. – С. 5-14.

3. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г.Ю. Беляев. – М.: ИЦКПС, 2000.

4. Виды сред в образовании. //Курс подготовки Модераторов для системы дистанционного обучения /Под. рук. Е.С. Полат. Режим доступа: <http://courses.urf.ac.ru/eng/u7-9.html>.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Глоссарий педагогических терминов. Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/window/glossary>.

6. Зенкина С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22-28.

7. Кулоткин Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулоткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6-7.

8. Митрофанов К.Г., Каспржак А.Г., Пинский А.А. и др. «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление». – М.: Альянс Пресс, 2004.

9. Митрофанов К.Г., Каспржак А.Г., Пинский А.А. и др. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление. – М.: Альянс Пресс, 2004.

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект) // Вестник образования. – 2009. – № 8. – С. 1-17.

11. Патаракин Е.Д. Коллективная творческая деятельность в среде сетевых сообществ как новая составляющая системы непрерывного образования // «Информатизация общего, педагогического и дополнительного образования». – (СИО, 2006).

12. Роберт И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт // Информатика и образование. – 2004. – № 5. – С. 22-29.

СВЕДИНИЯ ОБ АВТОРАХ

Михайлова Наталья Михайловна – Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург, Россия).

Круг научных интересов: современные проблемы образования.

Мещерякова Ирина Николаевна – Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург, Россия).

Круг научных интересов: современные проблемы образования.

УДК 371.9

ТВОРЧЕСКАЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Альфия МОСКВИНА, Елена ЗАБОЛОТНАЯ (Оренбург)

Изучение развития мышления младших школьников с умственной отсталостью – одна из наиболее актуальных проблем дефектологической науки, к которой в разное время обращались такие известные ученые, как Л.М. Веккер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.П. Зинченко, П.П. Блонский, Г.А. Урунтаева, В.С. Мухина и другие.

Отправной, базовой точкой проблемы нашего исследования является понятие о мышлении как виде человеческой деятельности, опирающейся на систему понятий, направленной на решение задач, подчиненных целям, учитывающим условия, в которых задачи осуществляются [10]. Процесс мышления подчиняется общим законам для всех людей, вместе с тем в мышлении проявляются возрастные и индивидуальные особенности человека.

Большинство детских психологов называют основным видом мышления в младшем школьном возрасте *наглядно-образное*. К концу

обучения в начальной школе происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому в процессе приобретения детьми определенных знаний [9].

Наглядно-образное мышление в младшем школьном возрасте является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. По данным ученых (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы [1].

Теоретический анализ исследований А.А. Люблинской, Ю.Т. Матасова, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейна, Ж.И. Шиф позволяет предположить, что основой решения поставленной проблемы является *изучение особенностей мыслительных операций у детей с умственной отсталостью и поиск наиболее эффективных способов их коррекции в ходе образовательного процесса*. Важнейшей целью